



UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA
FACULTAD DE GESTIÓN Y EMPRENDIMIENTO EMPRESARIAL
ESCUELA PROFESIONAL DE GESTIÓN PÚBLICA Y
DESARROLLO SOCIAL



INFORME FINAL

**“Fortalecimiento de la Formación Ciudadana para promover una
Participación activa en Jóvenes de Organizaciones Juveniles del distrito de
Juliaca, 2025”**

Estudiantes:

Sol Rubí Calizaya Galarza
Katherine Tania Machaca Apaza
Jhuliana Damaris Machaca Chambi
Eddson Jhimy Mamani Chusi
Antony Miguel Meza Salas
Manuel Quispe Pancca

Asesores

Dr. Illich Xavier Talavera Salas
Dr. Abraham Meliton Contreras Vargas



JULIACA - PERÚ

2025



UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA
FACULTAD DE GESTIÓN Y EMPRENDIMIENTO EMPRESARIAL
ESCUELA PROFESIONAL DE GESTIÓN PÚBLICA Y
DESARROLLO SOCIAL



INFORME FINAL

**“Fortalecimiento de la Formación Ciudadana para promover una
Participación activa en Jóvenes de Organizaciones Juveniles del distrito de
Juliaca, 2025”**

Estudiantes:

Sol Rubí Calizaya Galarza
Katherine Tania Machaca Apaza
Jhuliana Damaris Machaca Chambi
Eddson Jhimy Mamani Chusi
Antony Miguel Meza Salas
Manuel Quispe Pancca

Asesores

Dr. Illich Xavier Talavera Salas
Dr. Abraham Meliton Contreras Vargas



JULIACA - PERÚ
2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA
FACULTAD DE GESTION Y EMPRENDIMIENTO EMPRESARIAL
ESCUELA PROFESIONAL DE GESTION PUBLICA Y
DESARROLLO SOCIAL



UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA

INFORME FINAL

**"Fortalecimiento de la Formación Ciudadana para promover una
Participación activa en Jóvenes de Organizaciones Juveniles del distrito
de Juliaca, 2025"**

Estudiantes

Sol Rubí Calizaya Galarza
Katherine Tania Machaca Apaza
Jhuliana Damaris Machaca Chambi
Eddson Jhimy Mamani Chusi
Antony Miguel Meza Salas
Manuel Quispe Pancca

Asesores

Dr. Illich Xavier Talavera Salas
Dr. Abraham Meliton Contreras Vargas

Juliaca – Perú

2025

Universidad Nacional de Juliaca



Facultad de Gestión y Emprendimiento Empresarial

Escuela Profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social

INFORME FINAL

PROYECTO EN PROYECCIÓN SOCIAL

"Fortalecimiento de la Formación Ciudadana para promover una Participación activa en Jóvenes de Organizaciones Juveniles del distrito de Juliaca, 2025"

Modalidad : Monovalente

Nombre del equipo : Gestikallpa

Nº	Integrantes	Código de matricula	Escuela profesional
01.	Sol Rubí Calizaya Galarza	2021105011	Gestión Pública y Desarrollo Social
02.	Katherine Tania Machaca Apaza	2023105014	Gestión Pública y Desarrollo Social
03.	Jhuliana Damaris Machaca Chambi	2023105028	Gestión Pública y Desarrollo Social
04.	Eddson Jhimy Mamani Chusi	2023105012	Gestión Pública y Desarrollo Social
05.	Antony Miguel Meza Salas	2023105013	Gestión Pública y Desarrollo Social
06.	Manuel Quispe Pancca	2021105052	Gestión Pública y Desarrollo Social

Asesores:

Dr. Illich Xavier Talavera Salas

Dr. Abraham Melitón Contreras Vargas

Fecha de inicio :(30/08/2025)

Fecha de finalización :(18/10/2025)

DEDICATORIA

Dedicamos este proyecto con profundo aprecio a nuestros padres y familias, por su apoyo incondicional, paciencia y motivación y sobre todo su apoyo económico constante durante todo nuestro proceso de formación profesional. Su amor y confianza fueron la fuerza que nos impulsó a culminar este trabajo con responsabilidad y compromiso. A la Universidad Nacional de Juliaca, por ser el espacio donde crecemos como profesionales y ciudadanos comprometidos con el cambio social, y por permitirnos poner en práctica lo aprendido a través de la proyección social y el servicio a nuestra sociedad.

GestiKallpa

AGRADECIMIENTOS

Expresamos nuestro más sincero agradecimiento a la Universidad Nacional de Juliaca, en especial a la Escuela Profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social, por brindarnos la oportunidad de desarrollar este proyecto de proyección social que nos permitió aplicar los conocimientos adquiridos y fortalecer nuestro compromiso con la comunidad.

GestiKallpa

ÍNDICE DE CONTENIDO

Dedicatoria.....	3
Agradecimientos.....	4
Índice de contenido.....	5
Índice de tablas.....	7
Índice de figuras.....	8
Índice de anexos.....	9
Resumen.....	10
Introducción.....	11
Capítulo I Revisión de literatura.....	12
1.1. Marco Teórico.....	12
1.1.1. Conceptualización de la Formación Ciudadana.....	12
1.1.2. Escuelas de Formación Ciudadana: Modelos y Enfoques.....	12
1.1.3. Competencias para la Ciudadanía Democrática.....	13
1.1.4. Metodologías Participativas en la Formación Ciudadana.....	14
1.1.5. Evaluación de Impacto de las Escuelas de Formación Ciudadana.....	14
1.2. Antecedentes.....	15
1.2.1. Internacionales.....	15
1.2.2. Nacionales.....	16
1.2.3. Locales.....	17
Capítulo II Materiales Y Métodos.....	19
2.1. Enfoque.....	19
2.2. Técnicas.....	19
2.3. Instrumentos de evaluación.....	20
2.4. Lugar donde se ha desarrollado la intervención.....	20
2.5. Número de beneficiarios.....	20
Capítulo III Objetivos logrados.....	22
3.1. Líneas de intervención de responsabilidad social.....	22
De acuerdo al objetivo general.....	22
De acuerdo a los objetivos específicos.....	24
3.2. Descripción de actividades cronológicamente.....	26
3.2.1. Actividad 1: Taller 1 Ciudadanía y derechos Humanos.....	26
3.2.2. Actividad 2: Taller 2 Justicia Ambiental y Pueblos Originarios.....	27

3.2.3. Actividad 3: Taller 3 Igualdad de Género y Feminismo	27
3.2.4. Actividad 4: Taller 4 Diversidades y Derechos LGBTIQ+	27
3.2.4. Actividad 5: Taller 5 Liderazgo y Participación Juvenil.....	28
3.2.5. Actividad 6: Taller 6 Normativas y Políticas para Juventudes.....	28
3.2.6. Actividad 7: Encuentro Regional de Organizaciones juveniles	28
3.3. Diagnóstico de impacto de las actividades	29
Diagnóstico de la Actividad 1:	29
Diagnóstico de la Actividad 2:	31
Diagnóstico de la Actividad 3:	32
Diagnóstico de la Actividad 4:	33
Diagnóstico de la Actividad 5:	35
Diagnóstico de la Actividad 6:	36
Diagnóstico de las Actividades de manera general:	37
3.4. Resultado de encuesta de satisfacción	38
Capitulo IV Cronograma De Actividades Y Costos.....	40
Cronograma	40
Informe Económico	41
Conclusiones.....	43
Recomendaciones	45
Bibliografía.....	46
Anexos	48

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Resultados obtenidos sobre el objetivo general.....	23
Tabla 2	Resultados del objetivo específico 1	24
Tabla 3	Resultados del objetivo específico 2	25
Tabla 4	Resultados del objetivo específico 3	25
Tabla 5	Antes de la sesión — Ciudadanía y Derechos Humanos	29
Tabla 6	Después de la sesión — Ciudadanía y Derechos Humanos	30
Tabla 7	Antes — Justicia Ambiental y Pueblos Originarios	31
Tabla 8	Después de la sesión — Justicia Ambiental y Pueblos Originarios	31
Tabla 9	Antes — Igualdad de Género y Feminismo	32
Tabla 10	Después — Igualdad de Género y Feminismo	32
Tabla 11	Antes — Diversidades y Derechos LGBTIQ+	33
Tabla 12	Después — Diversidades y Derechos LGBTIQ+.....	34
Tabla 13	Antes — Liderazgo y Participación Juvenil.....	35
Tabla 14	Después — Liderazgo y Participación Juvenil.....	35
Tabla 15	Antes — Normativas y Políticas para Juventudes.....	36
Tabla 16	Después — Normativas y Políticas para Juventudes	36
Tabla 17	Nivel de satisfacción de los participantes en el Encuentro Regional Juvenil.....	38

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Comparación Antes y Después de los Talleres	37
--	----

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Constancia de conformidad de asesor 1.....	48
Anexo 2 Constancia de conformidad de asesor 2.....	49
Anexo 3 Constancia de conformidad de la organización beneficiaria 1	50
Anexo 4 Constancia de conformidad de la organización beneficiaria 2	51
Anexo 5 Constancia de conformidad de la organización beneficiaria 3	52
Anexo 6 Comprobante de pago 1	53
Anexo 7 Comprobante de pago 2.....	54
Anexo 8 Comprobante de pago 3	55
Anexo 9 Comprobante de pago 4.....	56
Anexo 10 Comprobante de pago 5	57
Anexo 11 Comprobante de pago 6.....	58
Anexo 12 Declaración Jurada 1.....	59
Anexo 13 Declaración Jurada 2.....	60
Anexo 14 Declaración Jurada 3.....	61
Anexo 15 Declaración Jurada 4.....	62
Anexo 16 Declaración Jurada 5.....	63
Anexo 17 Cuestionario de Talleres	64
Anexo 18 Ficha de control de asistencia	66
Anexo 19 Reconocimiento a ponente.....	69
Anexo 20 Actividad 1: Taller 1 Ciudadanía y derechos Humanos	69
Anexo 21 Actividad 2: Taller 2 Justicia Ambiental y Pueblos Originarios	70
Anexo 22 Actividad 3: Taller 3 Igualdad de Género y Feminismo	71
Anexo 23 Actividad 4: Taller 4 Diversidades y Derechos LGBTIQ+	72
Anexo 24 Actividad 5: Taller 5 Liderazgo y Participación Juvenil	73
Anexo 25 Actividad 6: Taller 6 Normativas y Políticas para Juventudes.....	74
Anexo 26 Actividad 7: Encuentro Regional de Organizaciones juveniles	75

RESUMEN

En Juliaca (San Román, Puno) existen bajos niveles de compromiso cívico y limitada participación juvenil en espacios de toma de decisiones. Ante esta problemática, el grupo GestiKallpa de la Universidad Nacional de Juliaca diseñó una intervención formativa dirigida a jóvenes organizados para fortalecer la conciencia y la práctica ciudadana en 2025. Se tuvo como objetivo contribuir al fortalecimiento de la formación ciudadana para una participación activa en jóvenes de organizaciones juveniles del distrito de Juliaca, 2025, fortalecer conocimientos mediante talleres sobre derechos humanos, justicia ambiental, género y juventud; capacitar en elaboración y presentación de proyectos de incidencia social; facilitar espacios de diálogo entre organizaciones juveniles para intercambiar experiencias y proyectos. La metodología es de enfoque cuantitativo y participativo: seis talleres teórico-prácticos y un Encuentro Regional. Se aplicaron técnicas de exposición, dinámicas grupales y evaluación pre y post test; instrumentos: fichas de asistencia, encuestas, listas de cotejo y registro fotográfico, con la participación de 100 jóvenes aproximadamente de distintas organizaciones. Los resultados evidenciaron un incremento promedio del 35 % en el nivel de conocimiento sobre ciudadanía, derechos humanos, igualdad de género, justicia ambiental y políticas juveniles, 95 % de satisfacción general con las actividades, y se formaron nuevas redes juveniles interinstitucionales. Se concluye que la intervención contribuyó significativamente al fortalecimiento de la conciencia ciudadana, el liderazgo y la participación juvenil, promoviendo el ejercicio responsable de la ciudadanía y la articulación entre organizaciones locales como base para una sociedad más democrática e inclusiva.

Palabras clave: formación ciudadana, juventud, participación social, liderazgo, derechos humanos.

INTRODUCCIÓN

La formación ciudadana constituye un pilar esencial para el fortalecimiento de la democracia y la consolidación de una sociedad más justa, equitativa y participativa. Según la UNESCO (2023), la educación para la ciudadanía busca desarrollar en las personas las competencias, actitudes y valores necesarios para contribuir activamente al bienestar colectivo y a la sostenibilidad social. En la actualidad, la ciudad de Juliaca enfrenta diversos desafíos sociales vinculados a la falta de compromiso cívico, la desconfianza hacia las instituciones y la escasa participación de los jóvenes en espacios de decisión y acción comunitaria (Talavera, 2020). Esta realidad limita el ejercicio pleno de la ciudadanía y debilita la capacidad colectiva para impulsar procesos de cambio social sostenibles. En este contexto, el grupo de proyección social GestiKallpa, perteneciente a la Escuela Profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social de la Universidad Nacional de Juliaca, ejecuto el proyecto con el propósito de contribuir al desarrollo de competencias ciudadanas y fortalecer la participación activa de la juventud organizada. Esta iniciativa se orienta a la línea de intervención en formación ciudadana y participación social.

El proyecto se implementó en el distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, donde se convocó a jóvenes líderes de diversas organizaciones. La metodología empleada tuvo un enfoque participativo y vivencial, basada en talleres teórico-prácticos que abordaron temas como ciudadanía y derechos humanos, justicia ambiental, igualdad de género y formulación de proyectos de incidencia social. Cada sesión combinó exposiciones, dinámicas grupales, elaboración de materiales visuales, evaluaciones pre y post test, con el fin de promover el aprendizaje significativo y la reflexión crítica sobre la realidad social.

El presente informe se estructura en varios capítulos conforme al reglamento institucional. En el Capítulo I, se presenta la revisión de literatura con el marco teórico y los antecedentes del tema. El Capítulo II describe los materiales y métodos aplicados, el enfoque del proyecto y los instrumentos utilizados. En el Capítulo III, se detallan los objetivos logrados y las actividades desarrolladas, acompañadas del diagnóstico de impacto y los resultados de la encuesta de satisfacción. Finalmente, el Capítulo IV expone el cronograma de actividades, los costos de ejecución y el informe económico, seguidos de las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos que contienen las evidencias documentales del proceso.

CAPÍTULO I

REVISIÓN DE LITERATURA

1.1. Marco Teórico

1.1.1. Conceptualización de la Formación Ciudadana

La formación ciudadana constituye un proceso educativo integral orientado al desarrollo de conocimientos, habilidades y valores que permiten a las personas ejercer sus derechos y responsabilidades en una sociedad democrática. Según Kymlicka y Norman (2002), la ciudadanía trasciende la mera condición legal para constituirse en una identidad y práctica que expresa pertenencia a una comunidad política y social. Esta perspectiva ha evolucionado hacia concepciones más complejas que integran dimensiones participativas, críticas e interculturales.

Desde la pedagogía crítica, Freire (1992) planteó que la formación ciudadana debe centrarse en el desarrollo de la conciencia crítica y la capacidad transformadora del sujeto. Para el autor, "la ciudadanía es una invención, una producción política" (p. 133), lo que implica que no se nace ciudadano, sino que se forma como tal mediante procesos educativos emancipadores que fomentan la lectura crítica de la realidad y el compromiso con su transformación.

Complementando esta perspectiva, Cortina (2009) propone el concepto de "ciudadanía activa" como fundamento de las democracias contemporáneas, definiendo al ciudadano como "aquel que es su propio señor junto a sus iguales en la comunidad política" (p. 48). Esta concepción implica que la formación ciudadana debe orientarse al desarrollo de la autonomía moral y la capacidad deliberativa de las personas.

1.1.2. Escuelas de Formación Ciudadana: Modelos y Enfoques

Las escuelas de formación ciudadana constituyen espacios educativos especializados en el desarrollo de competencias para la participación democrática. Bolívar (2007) identifica tres modelos fundamentales en su configuración: el modelo liberal, centrado en derechos individuales; el modelo comunitarista, enfocado en la pertenencia cultural; y el modelo republicano, que prioriza la participación política. La integración de estos enfoques permite desarrollar propuestas formativas holísticas que respondan a contextos socioculturales específicos.

Por su parte, Magendzo (2007) distingue entre enfoques minimalistas y maximalistas en la formación ciudadana. Mientras los primeros se centran en la transmisión de conocimientos sobre el sistema político, los segundos promueven la participación activa y la transformación social. El autor sostiene que "una educación para la ciudadanía democrática debe necesariamente vincularse con la justicia social y el empoderamiento de los grupos históricamente excluidos" (p. 32), perspectiva particularmente relevante en contextos de alta diversidad cultural como el peruano.

En contextos interculturales, Walsh (2010) propone que las escuelas de formación ciudadana deben incorporar la perspectiva de la interculturalidad crítica, entendida como "un proyecto político, social, epistémico y ético dirigido a la transformación estructural y sociohistórica" (p. 79). Desde esta perspectiva, formar ciudadanos en contextos regional de Puno implica reconocer y valorar los conocimientos y prácticas democráticas propias de las culturas originarias, así como promover diálogos interculturales en condiciones de igualdad.

1.1.3. Competencias para la Ciudadanía Democrática

La literatura especializada coincide en identificar ciertas competencias fundamentales que deben desarrollarse en las escuelas de formación ciudadana. Cox et al. (2014) proponen un marco que incluye: conocimientos sobre el sistema democrático; habilidades deliberativas; actitudes democráticas; y disposición a la participación. El desarrollo integrado de estas competencias permite formar ciudadanos capaces de involucrarse efectivamente en procesos democráticos.

Asimismo, Banks (2008) enfatiza la importancia de desarrollar una "ciudadanía multicultural" que permita a las personas funcionar eficazmente en comunidades culturalmente diversas. Según el autor, "la educación ciudadana debe ayudar a los estudiantes a adquirir el conocimiento, las actitudes y habilidades necesarias para tomar decisiones reflexivas y actuar para promover la democracia y la justicia social" (p. 129).

En el contexto latinoamericano, Tubino (2005) subraya la importancia de desarrollar competencias específicas para abordar los desafíos regionales: pensamiento crítico sobre las estructuras de desigualdad; capacidad para establecer diálogos interculturales; y habilidades para la construcción de propuestas transformadoras desde lo local. Este autor sostiene que "formar ciudadanos en contextos pluriculturales implica desarrollar capacidades para el reconocimiento de la diferencia y la construcción de lo común" (p. 85).

1.1.4. Metodologías Participativas en la Formación Ciudadana

Las escuelas de formación ciudadana requieren metodologías coherentes con sus objetivos democratizadores. Torres (2009) propone la educación popular como enfoque metodológico pertinente, destacando la importancia de partir de la realidad de los participantes, promover el diálogo de saberes y orientar el proceso educativo hacia la transformación social. Esta perspectiva ha sido particularmente fructífera en contextos latinoamericanos.

Complementariamente, Trilla & Novella (2001) proponen el aprendizaje-servicio como metodología privilegiada para la formación ciudadana, pues permite vincular los aprendizajes teóricos con experiencias prácticas de participación comunitaria. Según estos autores, "participar no es sólo colaborar, ni opinar sobre una determinada actuación, sino que supone un plus de compromiso, de implicación" (p. 143), por lo que la formación ciudadana debe incluir experiencias reales de incidencia en el entorno.

Por su parte, Fals Borda (2009) ha documentado la efectividad de las metodologías basadas en la investigación-acción participativa para desarrollar competencias ciudadanas en contextos de alta diversidad cultural. Estas metodologías permiten que los participantes se conviertan en investigadores de su propia realidad y desarrollen propuestas transformadoras contextualmente situadas.

1.1.5. Evaluación de Impacto de las Escuelas de Formación Ciudadana

La evaluación del impacto de las escuelas de formación ciudadana constituye un desafío metodológico significativo. Según Levinson et al. (2007), es necesario trascender las evaluaciones centradas exclusivamente en conocimientos para incorporar indicadores relativos a prácticas y actitudes ciudadanas. Estos autores proponen marcos evaluativos que integran análisis cuantitativos y cualitativos para captar la complejidad de los procesos formativos.

En esta línea, Westheimer & Kahne (2004) distinguen tres tipos de ciudadanos que pueden formarse a través de diferentes programas educativos: el ciudadano personalmente responsable, el ciudadano participativo y el ciudadano orientado a la justicia. Cada uno de estos tipos implica diferentes concepciones sobre la ciudadanía y requiere estrategias evaluativas específicas que permitan valorar su desarrollo.

La evidencia empírica recopilada por Cerda (2004) sugiere que los programas más efectivos son aquellos que combinan componentes cognitivos, actitudinales y comportamentales, y que logran establecer vínculos significativos entre la formación y las problemáticas concretas de las comunidades donde se implementan. Estos autores destacan que "la evaluación de impacto debe considerar tanto los cambios individuales como los colectivos, pues la formación ciudadana tiene una dimensión fundamentalmente social" (p. 72).

1.2. Antecedentes

1.2.1. Internacionales

En Chile Delbury y Cárcamo (2020), realizaron un artículo "Participación en el aula y formación ciudadana para la democracia: un análisis de caso". El objetivo del artículo es comprender cómo la participación cotidiana del alumnado en un salón de clase de secundaria en un liceo chileno contribuye a su formación ciudadana para la democracia. La metodología cualitativa con enfoque etnometodológico usa técnicas de revisión documental, observación participante y entrevistas no estructuradas. El análisis es de tipo inductivo general, los resultados develan una falta de definición de la participación en los documentos institucionales y una participación pasiva o por consulta consensuada en el aula, donde sus intervenciones espontáneas son consideradas interrupciones irrelevantes e ilegítimas en sus formas de expresión. En este artículo se concluye que en el aula se observan registros de participación paralelos que separan los asuntos que preocupan el alumnado de los asuntos pedagógicos formales: la intervención del alumnado que interrumpe el desarrollo normal de una clase es ignorada o sancionada, lo que resulta en un circuito de interacciones entre alumnos a voz baja, con frases cortas y códigos propios. En cambio, la intervención del alumnado que se relaciona con el contenido de la clase o el cumplimiento de las normas de convivencia es explícitamente valorada, quedando así etiquetada como la forma válida de participar.

En México Zanatta y Torres (2022), realizaron un artículo "Formación ciudadana en educación de nivel superior en el contexto latinoamericano, 2011-2020" cuyo objetivo fue identificar los criterios que han fundamentado los estudios sobre la formación ciudadana en la educación latinoamericana de nivel superior, en el período 2011-2020. Para ello, se analizaron veinte artículos de investigación científica identificados en revistas especializadas de los repositorios de Redalyc, Dialnet y Scielo. El método utilizado fue un estudio documental que permitió definir las propuestas teóricas y metodológicas que

sustentaban las investigaciones analizadas. Los resultados permitieron generar la pluralidad del conocimiento a partir de los siguientes criterios: responsabilidad social universitaria, ciudadanía activa, educación ética y competencias para la ciudadanía. Se partió de la noción de que la universidad se puede vislumbrar como una especie de ágora en donde se forma a los educandos no solo en la parte disciplinar, sino también en la social, para que sean, desde la profesionalización, agentes práticos comprometidos con el bien común.

La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) implementó entre 2009 y 2014 el proyecto "Educación para la Ciudadanía Democrática" en varios países latinoamericanos. Según Martín (2015), este programa logró capacitar a más de 5,000 docentes en metodologías participativas para la formación ciudadana y desarrolló materiales educativos específicos que fueron adoptados por sistemas educativos de Argentina, Chile, Colombia y España, estableciendo un referente importante para iniciativas similares en la región.

1.2.2. Nacionales

En el Perú, el informe publicado por la Secretaría Nacional de la Juventud (2025), tuvo como propósito sistematizar información estadística actualizada sobre la población joven del país, evaluando los avances de la Política Nacional de Juventud en los ejes de educación, empleo, salud y participación ciudadana. Se aplicó una metodología descriptiva basada en el análisis de datos del INEI y de encuestas nacionales representativas. Los resultados mostraron que la participación cívica juvenil sigue siendo limitada y que existe escasa formación política y ciudadana en los espacios educativos. Este antecedente refuerza la pertinencia de tu proyecto al evidenciar la brecha entre la normativa nacional y la práctica social, justificando la necesidad de proyectos formativos locales como el desarrollado en Juliaca

Así mismo el estudio elaborado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2017), tuvo como objetivo analizar las condiciones de vida y las oportunidades de desarrollo de los jóvenes peruanos, identificando brechas en educación, empleo, participación y bienestar social. La investigación empleó una metodología cuantitativa basada en indicadores nacionales y comparativos de políticas públicas juveniles en América Latina. Los resultados evidenciaron que, a pesar de los avances normativos, los niveles de participación juvenil en los procesos democráticos y comunitarios seguían siendo bajos. Este antecedente aporta significativamente a la presente investigación al demostrar la necesidad

de fortalecer la formación ciudadana desde espacios locales, para mejorar la capacidad de incidencia y liderazgo de los jóvenes en contextos como Juliaca.

El estudio de Arana Huaranca (2024) (Arana, 2024), tuvo como objetivo analizar las causas estructurales de la exclusión juvenil en el Perú y su relación con las políticas públicas vigentes. Utilizando un enfoque cualitativo de tipo analítico-descriptivo, la autora revisó marcos normativos y realizó entrevistas a jóvenes de distintas regiones. Los resultados revelaron una débil implementación de programas de formación ciudadana y una limitada participación juvenil en la gestión local. Este antecedente aporta a la investigación al ofrecer evidencia teórica sobre cómo la falta de políticas efectivas repercute en la baja incidencia juvenil, respaldando la relevancia de intervenciones educativas como la de GESTIKALLPA para empoderar a los jóvenes y fomentar su participación activa.

1.2.3. Locales

En la ciudad de Juliaca según Quispe Lima (2024), la Gerencia de Desarrollo Social de la Municipalidad Provincial de San Román – Juliaca, presentó un diagnóstico sobre la situación de la juventud en el distrito, donde se evidenció una limitada participación de los jóvenes en espacios de decisión y gestión pública. El informe destacó que, si bien existen diversas organizaciones juveniles activas, muchas de ellas carecen de una formación ciudadana sólida y de conocimiento sobre derechos, deberes y mecanismos de incidencia local. Esta falta de preparación repercute directamente en la escasa representatividad juvenil en los asuntos públicos del municipio.

En ese contexto en Puno mediante el Ministerio de Justicia y Derechos Humanos (2022), se llevó a cabo el Programa Nacional para el Desarrollo de Capacidades Políticas Juveniles (PRONACAPJU), orientado a fortalecer las capacidades de liderazgo, participación ciudadana y cultura democrática en estudiantes de educación secundaria y jóvenes universitarios de la región. Los resultados demostraron un incremento en la disposición de los participantes a involucrarse en iniciativas comunitarias y de voluntariado. Sin embargo, el programa identificó la necesidad de dar continuidad a este tipo de procesos mediante proyectos sostenibles en el tiempo.

De la misma manera, el Centro Ecuménico de Promoción y Acción Social (2022), a través de su programa de Responsabilidad Social, ejecutó el seminario “*Jóvenes constructores de diálogo por la democracia peruana*”, el cual involucró a estudiantes y jóvenes de organizaciones locales en actividades formativas sobre derechos humanos, participación

ciudadana y sostenibilidad ambiental. El proyecto evidenció que la formación cívica desde espacios universitarios tiene un impacto significativo en la construcción de liderazgos juveniles con visión social y compromiso comunitario.

CAPÍTULO II

MATERIALES Y MÉTODOS

2.1. Enfoque

El presente proyecto se enmarca dentro del enfoque cuantitativo de tipo no experimental, ya que busca describir y analizar los efectos de la intervención educativa sin manipular las variables. La recolección de información se ha orientado a cuantificar la participación y el nivel de aprendizaje adquirido por los jóvenes durante las diferentes sesiones formativas.

Asimismo, el proyecto incorpora un componente participativo y formativo, en tanto se trabajó directamente con organizaciones juveniles locales, promoviendo *la interacción, el diálogo y el aprendizaje colectivo*. Este enfoque permitió generar evidencias objetivas sobre el fortalecimiento de las competencias ciudadanas, los conocimientos sobre derechos humanos y la capacidad de incidencia social de los participantes.

2.2. Técnicas

Para la ejecución y evaluación del proyecto se emplearon diversas técnicas de carácter educativo, participativo y evaluativo, entre las cuales destacan:

- **Técnicas de exposición y diálogo grupal**, utilizadas para introducir los contenidos teóricos sobre ciudadanía, derechos humanos, políticas públicas y liderazgo juvenil.
- **Técnicas participativas** como lluvias de ideas, trabajo en grupos, plenarias, elaboración de papelotes y dinámicas de integración, que facilitaron la construcción colectiva del conocimiento y fomentaron la reflexión crítica.
- **Técnicas de observación directa**, aplicadas por los miembros del grupo GESTIKALLPA durante las sesiones, con el fin de identificar el grado de participación y el interés de los jóvenes.
- **Técnicas de evaluación diagnóstica y final**, mediante la aplicación de breves instrumentos antes y después de los talleres, para medir los avances en comprensión y habilidades ciudadanas.

Estas técnicas fueron seleccionadas con el propósito de generar una experiencia educativa activa, reflexiva y contextualizada, en coherencia con los objetivos del proyecto.

2.3. Instrumentos de Evaluación

Para recoger información y evidencias del impacto de los talleres se utilizaron los siguientes instrumentos:

- **Fichas de asistencia**, que permitieron registrar la participación y la permanencia de los beneficiarios en cada sesión.
- **Encuestas y pruebas de conocimiento**, aplicadas al inicio y al cierre de los talleres, con el fin de medir el nivel de comprensión sobre los temas abordados.
- **Listas de cotejo**, elaboradas por el equipo ejecutor, utilizadas para evaluar el cumplimiento de objetivos, la calidad de la participación y la aplicación de los contenidos.
- **Registro fotográfico**, empleado como evidencia visual de la participación, el trabajo en grupo y las actividades prácticas realizadas.
- **Retroalimentaciones grupales**, que sirvieron como instrumentos cualitativos complementarios para valorar el grado de reflexión y compromiso adquirido por los jóvenes.

Estos instrumentos permitieron sistematizar la información de manera objetiva, garantizando la confiabilidad de los resultados obtenidos.

2.4. Lugar donde se ha desarrollado la intervención

La intervención se desarrolló en la Universidad Nacional de Juliaca (UNAJ), específicamente en el Auditorio Académico, ubicado en el quinto piso del Pabellón Académico. Este espacio proporcionó las condiciones adecuadas para la implementación de las actividades formativas, permitiendo la participación de un número significativo de jóvenes provenientes de distintas organizaciones, colectivos y asociaciones del distrito de Juliaca.

La elección de este lugar se basó en su accesibilidad, amplitud y representatividad institucional, factores que favorecieron un ambiente propicio para la reflexión, el aprendizaje colaborativo y la interacción entre los participantes.

2.5. Número de beneficiarios

El proyecto tuvo como beneficiarios directos a un promedio de 60 jóvenes pertenecientes a diversas organizaciones juveniles del distrito de Juliaca, entre las

cuales se incluyen colectivos culturales, asociaciones estudiantiles y redes juveniles comunitarias.

Además, se considera la existencia de beneficiarios indirectos, conformados por los entornos sociales y familiares de los participantes, así como por las instituciones locales que se verán fortalecidas mediante la participación activa de estos jóvenes líderes.

La participación constante y comprometida de los beneficiarios a lo largo de los seis talleres y del encuentro regional evidencia el impacto positivo del proyecto en la promoción del liderazgo, la conciencia ciudadana y la construcción de una cultura democrática local.

CAPÍTULO III

OBJETIVOS LOGRADOS

3.1. Líneas de intervención de Responsabilidad Social

El proyecto desarrollado por el grupo de proyección social GestiKallpa, titulado “Fortalecimiento de la Formación Ciudadana para promover una Participación activa en Jóvenes de Organizaciones Juveniles del distrito de Juliaca, 2025”, se enmarca dentro de la línea de intervención “Derechos ciudadanos”, por su orientación hacia el fortalecimiento de capacidades democráticas, la participación cívica y la promoción de la igualdad, diversidad y justicia social.

Esta línea busca consolidar una ciudadanía activa, crítica y transformadora en contextos locales, promoviendo la cultura democrática, el respeto a los derechos humanos y la participación responsable en la vida pública. En este marco, las actividades ejecutadas durante el proyecto contribuyeron directamente al cumplimiento de los objetivos institucionales de la UNAJ, fortaleciendo su compromiso con la sociedad civil y la juventud organizada.

3.1.1 De acuerdo al objetivo general

- Contribuir al fortalecimiento de la formación ciudadana para una participación activa en jóvenes de organizaciones juveniles del distrito de Juliaca, 2025.

Resultados alcanzados:

El proyecto logró ejecutarse satisfactoriamente durante el período comprendido entre el 30 de agosto y el 18 de octubre de 2025, beneficiando directamente a 100 jóvenes pertenecientes a 6 organizaciones juveniles del distrito de Juliaca. A través de seis talleres temáticos y un Encuentro Regional de Organizaciones Juveniles, se fortalecieron competencias en ciudadanía, liderazgo, derechos humanos, igualdad de género y gestión de proyectos sociales.

Tabla 1*Resultados obtenidos sobre el objetivo general*

Indicador	Resultado obtenido
Total de beneficiarios directos	100 jóvenes
Organizaciones participantes	6 agrupaciones juveniles
Talleres implementados	6 sesiones teórico-prácticas
Encuentro Regional realizado	1 evento de socialización e intercambio
Nivel de satisfacción general	95 % según encuesta final
Incremento promedio de conocimiento	+35 % entre diagnóstico inicial y evaluación final

Interpretación:

De acuerdo con los resultados obtenidos, en el taller “Ciudadanía y Derechos Humanos”, el 37.9 % de los participantes manifestó estar totalmente de acuerdo y el 36.2 % de acuerdo con las afirmaciones evaluadas, lo que significa que un 74.1 % de los jóvenes asimiló positivamente los contenidos impartidos.

En el taller “Justicia Ambiental y Pueblos Originarios”, el 40.0 % de los encuestados indicó estar totalmente de acuerdo y el 37.8 % de acuerdo, sumando un 77.8 % de aceptación, lo cual refleja una valoración alta del aprendizaje en temas ambientales y de defensa territorial.

En el taller “Igualdad de Género y Feminismo”, el 41.2 % de los participantes estuvo totalmente de acuerdo y el 39.2 % de acuerdo, alcanzando un 80.4 % de aprobación. Este resultado muestra que la mayoría comprendió y valoró los principios de equidad y respeto entre géneros.

Finalmente, en el taller “Diversidades y Derechos LGBTIQ+”, el 42.5 % de los asistentes expresaron estar totalmente de acuerdo y el 35.0 % de acuerdo, lo que equivale a un 77.5 % de consenso positivo. Este valor evidencia un reconocimiento significativo hacia la diversidad sexual y la inclusión social.

3.1.2 De acuerdo a los objetivos específicos

Resultados del objetivo específico 1

Fortalecer el conocimiento de los jóvenes mediante talleres con enfoque en derechos humanos, ambiental, género y juventud.

Resultados:

Tabla 2

Resultados del objetivo específico 1

Tema del taller	Totalmente de acuerdo (%)	De acuerdo (%)
Ciudadanía y Derechos Humanos	37.9	36.2
Justicia Ambiental y Pueblos Originarios	40	37.8
Igualdad de Género y Feminismo	41.2	39.2
Diversidades y Derechos LGBTIQ+	42,5	35

Interpretación:

En los talleres temáticos se evidencia una tendencia superior al 70 % de acuerdo o total acuerdo en todos los indicadores evaluados. Esto demuestra una apropiación sólida de los conocimientos abordados, especialmente en los temas de igualdad de género y diversidad, donde se alcanzaron los porcentajes más altos de consenso. Los jóvenes mostraron mayor comprensión sobre los derechos fundamentales, el respeto a la diversidad cultural y sexual, y la importancia de la justicia ambiental como parte del ejercicio ciudadano. En términos cualitativos, los participantes expresan en sus testimonios una transformación en su manera de entender la participación ciudadana, adoptando una postura más crítica, inclusiva y reflexiva frente a las problemáticas sociales de su entorno.

Resultados del objetivo específico 2

Capacitar en la elaboración y presentación de proyectos de incidencia social.

Resultados:

Durante los talleres prácticos, los jóvenes aprendieron a formular diagnósticos participativos, definir objetivos estratégicos y diseñar proyectos sociales orientados a la mejora de su comunidad. Se lograron elaborar 10 proyectos de incidencia juvenil, de los cuales 3 fueron premiados en el Encuentro Regional de Organizaciones Juveniles por su viabilidad, pertinencia y enfoque de derechos.

Tabla 3*Resultados del objetivo específico 2*

Indicador	Resultado
Proyectos formulados	10 propuestas comunitarias
Proyectos premiados	3 proyectos destacados
Nivel de logro de competencias prácticas	85 % de los participantes con desempeño alto

Interpretación:

El desarrollo de esta competencia práctica evidencia un alto grado de apropiación metodológica por parte de los jóvenes. La elaboración de proyectos con enfoque de derechos y participación demostró su capacidad para aplicar conocimientos adquiridos en la planificación de iniciativas reales. Los proyectos premiados reflejaron un entendimiento integral de la gestión social y una clara orientación hacia la transformación comunitaria. En consecuencia, el objetivo fue cumplido en su totalidad, generando jóvenes capaces de diseñar e impulsar propuestas con sustento técnico y compromiso social.

Resultados del objetivo específico 3

Facilitar espacios de diálogo entre organizaciones juveniles para compartir experiencias y proyectos.

Resultados:

El Encuentro Regional de Organizaciones Juveniles congregó a representantes de 6 organizaciones locales, quienes compartieron experiencias, debatieron sobre desafíos comunes y presentaron proyectos colaborativos orientados al fortalecimiento de la participación ciudadana.

Tabla 4*Resultados del objetivo específico 3*

Indicador	Resultado
Organizaciones participantes	6 organizaciones Participantes
Redes y alianzas generativas	5 nuevas redes interinstitucionales
Evaluación del encuentro	90 % calificó la experiencia como "muy enriquecedora"

Interpretación:

El encuentro permitió consolidar redes juveniles sostenibles y fomentar el intercambio interinstitucional. El 90 % de aprobación evidencia que los espacios de diálogo fueron percibidos como altamente productivos, impulsando el trabajo colaborativo y la creación de redes de incidencia juvenil. Los participantes manifestaron su disposición a mantener reuniones periódicas y coordinar acciones conjuntas, lo cual jóvenes demuestran que el proyecto trascendió la capacitación, generando un impacto organizativo y comunitario con proyección a mediano plazo

3.2. Descripción de actividades cronológicamente

El proyecto fue aprobado mediante la RESOLUCIÓN DE CONSEJO DE COMISIÓN ORGANIZADORA N° 543-2025-CCO- UNAJ, tuvo como finalidad fortalecer las capacidades de liderazgo, organización y participación activa en jóvenes de diversas organizaciones juveniles de la ciudad de Juliaca. La ejecución inició el 30 de agosto del año en curso en el Auditorio Académico del 5to piso de la Universidad Nacional de Juliaca y culminó el 18 de octubre del año en curso, desarrollándose talleres presenciales enfocados en habilidades ciudadanas, comunicación asertiva, liderazgo participativo y compromiso social. El proyecto contó con un presupuesto aproximado de S/ 1,300, destinados principalmente a materiales de capacitación, logística, movilidad, impresiones y refrigerios para los participantes (anexo 3). La intervención permitió fortalecer conocimientos, fomentar el trabajo colaborativo y motivar el involucramiento juvenil en espacios de participación ciudadana local.

3.2.1. Actividad 1: Taller 1 Ciudadanía y derechos Humanos

La primera actividad consistió en la apertura oficial de los talleres del proyecto, dirigida a jóvenes entre 15 y 29 años pertenecientes a organizaciones juveniles de la ciudad de Juliaca. El objetivo fue iniciar el proceso formativo y aplicar un cuestionario diagnóstico para identificar los conocimientos previos de los participantes respecto a ciudadanía y derechos humanos. Se contó con la participación aproximada de 40 jóvenes, destinándose S/ 120.00 para materiales y recursos logísticos. Como resultado, se obtuvo una línea base de conocimientos y se generó un ambiente de motivación y compromiso hacia el programa. De manera grupal, se concluyó que la aplicación de un diagnóstico inicial permite orientar mejor los contenidos y fortalecer la participación activa de los jóvenes desde el inicio del proyecto (Ver Anexo 20 Actividad 1: Taller Ciudadanía y derechos Humanos).

3.2.2. Actividad 2: Taller 2 Justicia Ambiental y Pueblos Originarios

La segunda actividad correspondió al desarrollo del taller sobre Justicia Ambiental y Derechos de los Pueblos Originarios, dirigido a jóvenes entre 15 y 29 años pertenecientes a organizaciones juveniles de la ciudad de Juliaca. El objetivo fue fortalecer la comprensión sobre la defensa del territorio, la protección ambiental y los derechos colectivos de los pueblos originarios, tomando como referencia casos y problemáticas socioambientales en la provincia de San Román. Se contó con la participación aproximada de 45 jóvenes, destinándose S/ 29.00 para materiales de apoyo y aspectos logísticos. Como resultado, los participantes demostraron reflexión crítica, reconocieron la importancia del rol juvenil en la defensa de los recursos naturales y propusieron acciones de sensibilización comunitaria. De manera grupal, se concluyó que el empoderamiento ambiental juvenil es clave para la sostenibilidad territorial y la protección de los derechos colectivos (Ver Anexo 21 actividad 2: Justicia Ambiental y Pueblos Originarios).

3.2.3. Actividad 3: Taller 3 Igualdad de Género y Feminismo

El tercer taller estuvo dirigido a promover la comprensión sobre la igualdad de género y los fundamentos del feminismo en los espacios sociales. El objetivo fue reforzar la importancia de la equidad, el respeto y la prevención de la violencia basada en género. Se desarrollaron conceptos clave, una breve línea histórica del feminismo en el Perú y estrategias de empoderamiento, logrando que los 46 participantes reflexionaran sobre estereotipos y prácticas discriminatorias. Se destinó un presupuesto de S/ 35.80 para materiales. Como resultado, se evidenció una mayor sensibilización y compromiso con la promoción de relaciones igualitarias. De manera grupal, se concluyó que fortalecer la perspectiva de género contribuye a construir una sociedad más justa y respetuosa de los derechos de todas las personas (ver anexo 22 Actividad 3: Taller 3 Igualdad de Género y Feminismo).

3.2.4. Actividad 4: Taller 4 Diversidades y Derechos LGBTIQ+

El cuarto taller abordó contenidos relacionados con la diversidad sexual y de género, así como los derechos de la comunidad LGBTIQ+ en el marco normativo peruano. Su objetivo fue promover el respeto, la inclusión y la no discriminación en los espacios sociales. Se explicaron conceptos fundamentales, tipos de discriminación y estrategias para la convivencia inclusiva, contando con la participación aproximada de 48 jóvenes. Se asignó

un gasto de S/ 10.50 para materiales. Como resultado, se fortaleció la reflexión crítica frente a prejuicios y se promovió la defensa de los derechos igualitarios. De manera colectiva, se concluyó que la diversidad es un componente esencial de la ciudadanía democrática y que la inclusión contribuye a comunidades libres de violencia y estigmas (ver anexo 23 Actividad 4: Diversidades y Derechos LGBTIQ+).

3.2.4. Actividad 5: Taller 5 Liderazgo y Participación Juvenil

El quinto taller tuvo como propósito fortalecer capacidades en liderazgo juvenil y participación activa en la comunidad. Se abordaron los atributos esenciales del liderazgo, la importancia de la organización social y los espacios de participación disponibles en Juliaca. Participaron aproximadamente 45 jóvenes, destinándose S/ 10.50 para materiales. Como resultado, los asistentes identificaron sus habilidades, roles y motivaciones dentro de sus organizaciones, demostrando mayor disposición para asumir iniciativas colectivas. De manera grupal, se concluyó que el liderazgo juvenil es fundamental para impulsar procesos participativos y generar transformaciones positivas en el entorno social (ver anexo 24 Actividad 5: Taller 5 Liderazgo y Participación Juvenil).

3.2.5. Actividad 6: Taller 6 Normativas y Políticas para Juventudes

El sexto taller se centró en revisar las normativas y políticas públicas dirigidas a juventudes a nivel nacional y municipal, con el objetivo de brindar herramientas para la participación informada en procesos públicos. Se analizó el marco legal y su aplicación en proyectos sociales juveniles, contando con la presencia de aproximadamente 48 jóvenes. Se destinó un presupuesto de S/ 35.80 para materiales. Los participantes lograron identificar instrumentos normativos y comprender la importancia de la articulación con la gestión pública. De manera colectiva, se concluyó que el conocimiento de la normativa fortalece la incidencia juvenil y permite desarrollar acciones con fundamento legal y técnico (ver anexo 25 Actividad 6: Taller 6 Normativas y Políticas para Juventudes).

3.2.6. Actividad 7: Encuentro Regional de Organizaciones juveniles

La actividad final consistió en el Encuentro Regional de Organizaciones Juveniles. El objetivo fue fortalecer el intercambio de experiencias, así como generar propuestas colectivas orientadas a potenciar la participación ciudadana juvenil. La actividad contó con la participación aproximada de 40 jóvenes pertenecientes a diversas organizaciones

juveniles, alcanzando una asistencia estimada del 85% respecto al total convocado, destinándose S/ 255.50 para su ejecución en materiales y logística. Entre los principales resultados se identificó el fortalecimiento de redes inter juveniles, la formulación de compromisos conjuntos y el planteamiento de acciones de participación social. Se concluye que el trabajo colaborativo y el diálogo entre organizaciones fortalecen el liderazgo juvenil y su capacidad de incidencia comunitaria (ver anexo 26 Actividad 7: Encuentro Regional de Organizaciones juveniles).

3.3. Diagnóstico de impacto de las actividades

En esta sección se presentan los resultados obtenidos tras la ejecución de las seis sesiones desarrolladas con jóvenes de organizaciones de la ciudad de Juliaca. Este diagnóstico permite evaluar el grado de aprendizaje, sensibilización y cambio de percepción alcanzado en torno a temas clave como ciudadanía, derechos humanos, justicia ambiental, igualdad de género, diversidad, liderazgo y políticas juveniles. A partir del análisis comparativo entre los resultados obtenidos antes y después de cada sesión, se evidencia un impacto positivo en la comprensión y compromiso de los participantes, demostrando la efectividad de las actividades implementadas en el fortalecimiento de sus capacidades ciudadanas y su rol protagónico en el desarrollo social.

Diagnóstico de la Actividad 1:

Tabla 5

Antes de la sesión — Ciudadanía y Derechos Humanos

Ciudadanía y Derechos Humanos	fi	%	Masculino	%	Femenino	%
Totalmente en desacuerdo	3	5.20%	2	6.70%	1	3.60%
En desacuerdo	5	8.60%	3	10.00%	2	7.10%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	12.10%	4	13.30%	3	10.70%
De acuerdo	21	36.20%	11	36.70%	10	35.70%
Totalmente de acuerdo	22	37.90%	10	33.30%	12	42.90%
Total	58	100%	30	100%	28	100%

Tabla 6*Después de la sesión — Ciudadanía y Derechos Humanos*

Ciudadanía y Derechos Humanos	fi	%	Masculino	%	Femenino	%
Totalmente en desacuerdo	1	1.70%	1	3.30%	0	0%
En desacuerdo	2	3.40%	1	3.30%	1	3.60%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	6.90%	2	6.70%	2	7.10%
De acuerdo	22	37.90%	11	36.70%	11	39.30%
Totalmente de acuerdo	29	50.00%	15	50.00%	14	50.00%
Total	58	100%	30	100%	28	100%

Los resultados sobre el tema de Ciudadanía y Derechos Humanos evidencian una mejora significativa en las percepciones de los participantes después del taller. Antes de la sesión, solo el 74.1% (suma de “de acuerdo” y “totalmente de acuerdo”) mostró una actitud positiva hacia el tema, mientras que después del taller este porcentaje aumentó a un 87.9%. Asimismo, las respuestas negativas (“totalmente en desacuerdo” y “en desacuerdo”) disminuyeron de 13.8% a solo 5.1%, reflejando una mayor comprensión y valoración del contenido. En cuanto al análisis por sexo, tanto hombres como mujeres mostraron avances similares: en ambos grupos predominan las respuestas de “de acuerdo” y “totalmente de acuerdo”, superando el 85%. Estos resultados indican que el taller tuvo un impacto favorable en la sensibilización y fortalecimiento de los conocimientos sobre ciudadanía y derechos humanos, promoviendo una actitud más reflexiva y comprometida entre los jóvenes participantes.

Diagnóstico de la Actividad 2:

Tabla 7

Antes — Justicia Ambiental y Pueblos Originarios

Justicia Ambiental y Pueblos Originarios	fi	%	Masculino	%	Femenino	%
Totalmente en desacuerdo	2	4.4	1	4.3	1	4.5
En desacuerdo	3	6.7	2	8.7	1	4.5
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	11.1	3	13	2	9.1
De acuerdo	17	37.8	8	34.8	9	40.9
Totalmente de acuerdo	18	40	9	39.1	9	40.9
Total	45	100%	23	100%	22	100%

Tabla 8

Después de la sesión — Justicia Ambiental y Pueblos Originarios

Justicia Ambiental y Pueblos Originarios	fi	%	Masculino	%	Femenino	%
Totalmente en desacuerdo	1	2.2	1	4.3	0	0
En desacuerdo	1	2.2	0	0	1	4.5
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	6.7	1	4.3	2	9.1
De acuerdo	18	40	9	39.1	9	40.9
Totalmente de acuerdo	22	48.9	12	52.2	10	45.5
Total	45	100%	23	100%	22	100%

En el tema de Justicia Ambiental y Pueblos Originarios, los resultados muestran una evolución positiva tras el desarrollo de la sesión. Antes del taller, el 77.8% de los participantes (suma de “de acuerdo” y “totalmente de acuerdo”) manifestaba una valoración favorable hacia el tema, mientras que después de la sesión este porcentaje aumentó a un 88.9%, evidenciando un fortalecimiento en la conciencia ambiental y el respeto por los pueblos originarios. Las respuestas negativas (“totalmente en desacuerdo” y “en desacuerdo”) se redujeron de 11.1% a solo 4.4%, lo que refleja una disminución en las

posturas indiferentes o contrarias. En el análisis por sexo, tanto hombres como mujeres muestran mejoras consistentes: en los varones, las respuestas positivas pasaron de 73.9% a 91.3%, y en las mujeres de 81.8% a 86.4%. En conjunto, estos resultados confirman que la sesión contribuyó significativamente a fortalecer el compromiso de los jóvenes con la justicia ambiental y el reconocimiento de los derechos de los pueblos originarios.

Diagnóstico de la Actividad 3:

Tabla 9

Antes — Igualdad de Género y Feminismo

Igualdad de Género y Feminismo	fi	%	Masculino	%	Femenino	%
Totalmente en desacuerdo	2	3.9	1	4	1	3.8
En desacuerdo	3	5.9	2	8	1	3.8
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	9.8	3	12	2	7.7
De acuerdo	20	39.2	10	40	10	38.5
Totalmente de acuerdo	21	41.2	9	36	12	46.2
Total	51	100%	25	100%	26	100%

Tabla 10

Después — Igualdad de Género y Feminismo

Igualdad de Género y Feminismo	fi	%	Masculino	%	Femenino	%
Totalmente en desacuerdo	1	2	1	4	0	0
En desacuerdo	2	3.9	1	4	1	3.8
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	5.9	2	8	1	3.8
De acuerdo	18	35.3	9	36	9	34.6
Totalmente de acuerdo	27	52.9	12	48	15	57.7
Total	51	100%	25	100%	26	100%

En la dimensión Igualdad de Género y Feminismo, se observa una mejora significativa en las percepciones de los participantes después de la sesión. Antes del taller, el 80.4% de los

encuestados se mostraba de acuerdo o totalmente de acuerdo con los principios de igualdad y feminismo, mientras que después de la sesión este porcentaje aumentó a un 88.2%, evidenciando un fortalecimiento en la comprensión y aceptación de la temática. Las respuestas negativas (“totalmente en desacuerdo” y “en desacuerdo”) se redujeron de 9.8% a 5.9%, lo que refleja una disminución en la resistencia o desconocimiento del tema. Al desagregar por sexo, los resultados muestran que en los varones las respuestas positivas pasaron de 76% a 84%, mientras que en las mujeres el aumento fue de 84.7% a 92.3%, destacando una mayor sensibilización y compromiso en ambos grupos. En conjunto, estos resultados evidencian que la sesión logró fortalecer la reflexión crítica y el compromiso de los jóvenes con la igualdad de género y los derechos de las mujeres.

Diagnóstico de la Actividad 4:

Tabla 11

Antes — Diversidades y Derechos LGBTIQ+

Diversidades y Derechos LGBTIQ+	fi	%	Masculino	%	Femenino	%
Totalmente en desacuerdo	2	5	1	5	1	5
En desacuerdo	3	7.5	2	10	1	5
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	10	2	10	2	10
De acuerdo	14	35	7	35	7	35
Totalmente de acuerdo	17	42.5	8	40	9	45
Total	40	100%	20	100%	20	100%

Tabla 12*Después — Diversidades y Derechos LGBTIQ+*

Diversidades y Derechos LGBTIQ+	fi	%	Masculino	%	Femenino	%
Totalmente en desacuerdo	1	2.5	1	5	0	0
En desacuerdo	1	2.5	0	0	1	5
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	5	1	5	1	5
De acuerdo	13	32.5	6	30	7	35
Totalmente de acuerdo	23	57.5	12	60	11	55
Total	40	100%	20	100%	20	100%

En la dimensión Diversidades y Derechos LGBTIQ+, los resultados reflejan un avance notable en la aceptación y comprensión de los derechos de las diversidades sexuales y de género después de la sesión. Antes del taller, el 77.5% de los participantes se encontraba de acuerdo o totalmente de acuerdo con las afirmaciones planteadas, mientras que luego de la intervención este porcentaje aumentó al 90%, lo que evidencia un fortalecimiento significativo en las actitudes inclusivas. Las respuestas negativas (“totalmente en desacuerdo” y “en desacuerdo”) se redujeron de 12.5% a solo 5%, indicando una disminución en las posturas de rechazo o desconocimiento. En el análisis por sexo, los varones pasaron de 75% a 90% de respuestas positivas, mientras que las mujeres se mantuvieron en un nivel alto, de 80% a 90%, mostrando que la sensibilización fue efectiva en ambos grupos. En conjunto, los resultados demuestran que la sesión contribuyó al desarrollo de una mayor conciencia, empatía y respeto hacia las diversidades sexuales y de género entre los jóvenes participantes.

Diagnóstico de la Actividad 5:

Tabla 13

Antes — Liderazgo y Participación Juvenil

Liderazgo y Participación Juvenil	Fi	%	Masculino	%	Femenino	%
Totalmente en desacuerdo	2	3.3	1	3.2	1	3.4
En desacuerdo	4	6.7	2	6.5	2	6.9
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	10	3	9.7	3	10.3
De acuerdo	22	36.7	12	38.7	10	34.5
Totalmente de acuerdo	26	43.3	13	41.9	13	44.8
Total	60	100%	31	100%	29	100%

Tabla 14

Después — Liderazgo y Participación Juvenil

Liderazgo y Participación Juvenil	fi	%	Masculino	%	Femenino	%
Totalmente en desacuerdo	2	3.3	1	3.2	1	3.4
En desacuerdo	4	6.7	2	6.5	2	6.9
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	10	3	9.7	3	10.3
De acuerdo	22	36.7	12	38.7	10	34.5
Totalmente de acuerdo	26	43.3	13	41.9	13	44.8
Total	60	100%	31	100%	29	100%

En la dimensión Liderazgo y Participación Juvenil, los resultados muestran una percepción generalmente positiva y estable entre los participantes, tanto antes como después de la sesión. En ambos momentos, el 80% de los encuestados manifestó estar de acuerdo o totalmente de acuerdo con las afirmaciones relacionadas al liderazgo y la participación juvenil, reflejando una valoración sostenida sobre la importancia de estos aspectos en su desarrollo personal y colectivo. Las respuestas neutras (“ni de acuerdo ni en desacuerdo”) y

las negativas se mantuvieron sin variación significativa, lo que indica que los jóvenes ya contaban con una base sólida de reconocimiento sobre el papel que desempeñan en la toma de decisiones y el liderazgo comunitario. Al analizar por sexo, tanto hombres como mujeres mostraron niveles similares de acuerdo (alrededor del 80%), evidenciando un compromiso compartido con el fortalecimiento del liderazgo juvenil. En conjunto, estos resultados sugieren que la sesión reafirmó las actitudes positivas existentes y consolidó la motivación de los jóvenes para continuar participando activamente en espacios sociales y organizativos.

Diagnóstico de la Actividad 6:

Tabla 15

Antes — Normativas y Políticas para Juventudes

Normativas y Políticas para Juventudes	fi	%	Masculino	%	Femenino	%
Totalmente en desacuerdo	2	3.7	1	3.6	1	3.8
En desacuerdo	4	7.4	2	7.1	2	7.7
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	11.1	3	10.7	3	11.5
De acuerdo	20	37	11	39.3	9	34.6
Totalmente de acuerdo	22	40.8	11	39.3	11	42.3
Total	54	100%	28	100%	26	100%

Tabla 16

Después — Normativas y Políticas para Juventudes

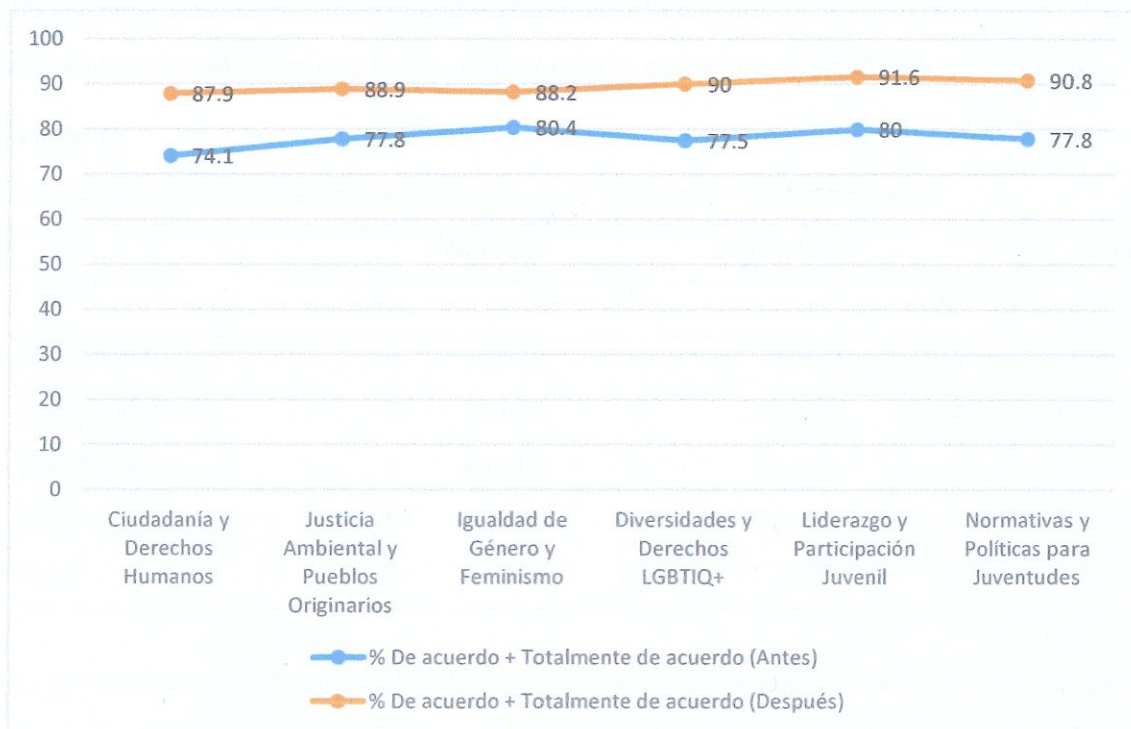
Normativas y Políticas para Juventudes	fi	%	Masculino	%	Femenino	%
Totalmente en desacuerdo	1	1.9	1	3.6	0	0
En desacuerdo	1	1.9	0	0	1	3.8
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	5.6	1	3.6	2	7.7
De acuerdo	19	35.2	10	35.7	9	34.6
Totalmente de acuerdo	30	55.6	16	57.1	14	53.8
Total	54	100%	28	100%	26	100%

En la dimensión Normativas y Políticas para Juventudes, los resultados reflejan un incremento significativo en el nivel de conocimiento y valoración sobre el marco legal y las políticas públicas dirigidas a la juventud después de la sesión. Antes de la intervención, el 77.8% de los participantes se ubicaba en los niveles de acuerdo y totalmente de acuerdo, mientras que después de la sesión este porcentaje aumentó a un 90.8%, evidenciando una mejora notable en la comprensión de la importancia de las normativas juveniles. Asimismo, las respuestas negativas (“totalmente en desacuerdo” y “en desacuerdo”) se redujeron de 11.1% a solo 3.8%, lo que sugiere un impacto positivo del taller en la sensibilización de los jóvenes. En cuanto a la distribución por sexo, tanto hombres como mujeres mostraron avances consistentes, con una ligera mayor tendencia de las mujeres hacia la categoría “totalmente de acuerdo” (53.8%) respecto a los varones (57.1%), lo que indica una apropiación equilibrada del contenido. En general, estos resultados demuestran que la sesión contribuyó de manera efectiva a fortalecer el conocimiento y la valoración de los marcos normativos y las políticas como herramientas esenciales para la participación y el empoderamiento juvenil.

Diagnóstico de las Actividades de manera general:

Figura 1

Comparación Antes y Después de los Talleres



De manera general, los resultados comparativos de los seis talleres muestran una mejora sostenida en el nivel de acuerdo de los participantes después de las sesiones formativas, evidenciando un impacto positivo en los conocimientos, actitudes y percepciones de la juventud participante. Antes de las sesiones, los niveles de acuerdo y total acuerdo se encontraban entre el 74.1% y 80.4%, reflejando una base inicial de comprensión sobre los temas abordados. Sin embargo, después de las sesiones, estos porcentajes aumentaron significativamente, alcanzando valores entre el 87.9% y 91.6%, lo que demuestra un fortalecimiento claro del aprendizaje y la sensibilización en torno a los derechos humanos, la justicia ambiental, la igualdad de género, la diversidad, el liderazgo y las políticas juveniles. En conjunto, estos datos evidencian que las sesiones lograron incrementar la conciencia crítica y el compromiso social de los jóvenes, consolidando su rol como agentes activos de cambio en sus comunidades.

3.4. RESULTADO DE ENCUESTA DE SATISFACCIÓN

Con el propósito de evaluar la percepción general de los participantes respecto al desarrollo del Encuentro Regional Juvenil, se aplicó una encuesta de satisfacción al finalizar el evento. Este instrumento permitió conocer el nivel de conformidad de los asistentes en relación con la organización, las ponencias, la participación de los panelistas y la pertinencia de los temas abordados. Los resultados obtenidos ofrecen una visión integral del impacto del encuentro y constituyen una fuente valiosa para la mejora continua de futuras ediciones.

Tabla 17

Nivel de satisfacción de los participantes en el Encuentro Regional Juvenil

Niveles	Femenino		Masculino		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Insatisfecho	1	4.50%	1	5.60%	2	5.00%
Poco Satisfecho	2	9.10%	2	11.10%	4	10.00%
Satisfecho	9	40.90%	8	44.40%	17	42.50%
Muy satisfecho	10	45.50%	7	38.90%	17	42.50%
Total	22	100%	18	100%	40	100%

La encuesta de satisfacción aplicada durante el Encuentro Regional Juvenil, que marcó la clausura del ciclo de actividades, tuvo como objetivo recoger la percepción de los participantes respecto al desarrollo del evento, las ponencias y la participación de los

panelistas de diversas organizaciones juveniles. De los 40 encuestados, el 42.5 % manifestó estar muy satisfecho, otro 42.5 % satisfecho, mientras que solo un 10 % se declaró poco satisfecho y un 5 % insatisfecho. Estos resultados reflejan una valoración altamente positiva del encuentro, destacando el interés y la pertinencia de los temas abordados, así como la calidad de las intervenciones y el espacio de diálogo generado entre jóvenes líderes.

CAPITULO IV
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y COSTOS

CRONOGRAMA

Actividades	Meses de 2025									
	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
Conformación de equipo	FECHA 01-04- 2025									
Elaboración de plan	FECHA 27-04- 2025									
Taller 1: Ciudadanía y Derechos Humanos Taller A: ¿Que es un proyecto de incidencia?					FECHA 30-08-2025 HORA 1:00 pm hasta 5:00 pm					
Taller 2: Justicia Ambiental y Pueblos Originarios Taller B: Identificación de problemas sociales						FECHA 06-09- 2025 HORA 1:00 pm hasta 5:00 pm				
Taller 3: Igualdad de Género y Feminismo Taller C: Objetivos y resultados esperados del proyecto						FECHA 13-09- 2025 HORA 1:00 pm hasta 5:00 pm				
Avance del 50 %						FECHA 17-09- 2025				
Taller 4: Diversidades y Derechos LGBTIQ+ Taller D: Actividades, cronograma y recursos						FECHA 20-09- 2025 HORA 1:00 pm hasta 5:00 pm				
Taller 5: Liderazgo y Participación Juvenil Taller E: Estrategias de incidencia y comunicación						FECHA 27-09- 2025 HORA 1:00 pm hasta 5:00 pm				
Taller 6: Normativas y Políticas para Juventudes Taller F: Presentación del proyecto de incidencia							FECHA 11-10- 2025 HORA 1:00 pm hasta 5:00 pm			
Encuentro Regional de Organizaciones juveniles							FECHA 18-10- 2025 HORA 1:00 pm hasta 5:00 pm			

INFORME ECONÓMICO

Nombre del grupo: Gestikallpa

Fecha de inicio: 28/08/2025

Fecha de finalización: 18/10/2025

N°	Fecha	Comprobante		Detalle de gasto	Importe s/		
		C/P	N°				
1	28/08/2025	Factura	0000008605	Gaseosa Kola real Negra	110.00		
		Boleta de venta	0000119	Gigantografía	35.00		
		Nota de Pedido	0000400			Goma	15.00
						Kerocopy	12.50
						Papel color	44.00
						Tijeras	11.00
						Cinta masquin	5.00
						Possit	16.00
						Plumones lay grueso	64.00
						cedita	12.00
						Papelote	15.00
						Cinta embalaje delgada	4.50
		Silicona	17.00				
		Nota de venta	000426			lapiceros	46.00
						Globos	16.00
Letras de globo	10.00						
Declaración Jurada	01			Galletas Soda v	92.00		
				Dulces	18.00		
				Moto	6.00		
				Copias	4.00		
2	06/09/2025	Declaración Jurada	02	Cinta masquin	6.00		
				Impresión	4.00		
				movilidad	19.00		
3	13/09/2025	Declaración Jurada	03	Mandarinas	16.00		
				Empanadas	17.50		



				Impresión	2.30
4	13/09/2025	Nota de Pedido	0096	Cena para el ponente	26.00
5	20/09/2025	Declaración Jurada	04	Pan	5.00
				Mantequilla	2.50
				Impresión	3.00
6	17/10/2025	Nota de pedido	003871	Recordatorios de vidrio	170.00
7	18/10/2025	Declaración Jurada	05	Certificados	160.00
				Champan	24.00
				Galletas champan	4.00
				Vasos de Tecnopor	5.00
				Vasos para champan	2.50
		Grupo Musical	60.00		
		Nota de Pedido	003686	Cena	260.00
TOTAL					1339.80



Illich Xavier Talavera Salas
Asesor 1



Abraham Melitón Contreras Vargas
Asesor 2



Manuel Quispe Pancca
Presidente



Jhuliana Damaris Machaca Chambi
Tesorero

Juliaca, 31 de octubre del 2025

CONCLUSIONES

PRIMERA: El proyecto logró cumplir su objetivo general de contribuir al fortalecimiento de la formación ciudadana mediante procesos formativos participativos. Las actividades desarrolladas permitieron que los jóvenes comprendan el valor del ejercicio ciudadano, la responsabilidad social y el liderazgo como pilares del desarrollo local. La implementación de seis talleres temáticos y un Encuentro Regional permitió evidenciar un incremento promedio del 35 % en el nivel de conocimiento y un 95 % de satisfacción entre los participantes. Estos resultados reflejan la eficacia de la metodología empleada y demuestran que la educación ciudadana, cuando se aplica desde un enfoque participativo y vivencial, tiene un impacto positivo en la conciencia cívica y en la disposición de los jóvenes para involucrarse en la transformación social de su entorno.

SEGUNDA: En relación a los talleres temáticos centrados en derechos humanos, justicia ambiental, igualdad de género, diversidad y juventud fortalecieron significativamente el conocimiento y la sensibilidad social de los participantes. Los resultados cuantitativos mostraron un aumento constante en los niveles de acuerdo y total acuerdo en todos los temas abordados, pasando de promedios del 74 % antes de los talleres a más del 88 % después de las sesiones. Esto evidencia un cambio positivo en las actitudes de los jóvenes, quienes demostraron una comprensión más profunda sobre los valores democráticos, la equidad, el respeto por los derechos humanos y la importancia de la justicia ambiental como responsabilidad ciudadana. Además, se generaron espacios de reflexión crítica que promovieron la inclusión, la empatía y el compromiso con la construcción de una sociedad más justa e igualitaria.

TERCERA: Con respecto a la capacitación en formulación y presentación de proyectos de incidencia social, esta permitió desarrollar competencias técnicas y metodológicas entre los jóvenes participantes. Durante las sesiones prácticas, se elaboraron diez proyectos de incidencia juvenil, de los cuales tres fueron premiados en el Encuentro Regional por su pertinencia, viabilidad y enfoque social. Este resultado demuestra que los jóvenes lograron apropiarse de herramientas de gestión y planificación, fortaleciendo su capacidad para transformar ideas en propuestas concretas que respondan a las necesidades de su comunidad. Asimismo, el 85 % de los participantes mostró un desempeño alto en la aplicación de los conocimientos adquiridos, lo que evidencia la eficacia de los procesos de enseñanza-

aprendizaje implementados y su contribución directa al desarrollo de liderazgos juveniles comprometidos con el bien común.

CUARTA: Finalmente, en relación a la facilitación de espacios de diálogo entre organizaciones juveniles fue un elemento clave para promover la articulación, la cooperación y el intercambio de experiencias. El Encuentro Regional de Organizaciones Juveniles permitió reunir a seis agrupaciones locales, propiciando la creación de cinco nuevas redes interinstitucionales y el fortalecimiento del sentido de pertenencia y solidaridad entre los participantes. El 90 % de los asistentes calificó el evento como muy enriquecedor, lo cual demuestra que la juventud reconoce la importancia del trabajo conjunto y la participación colectiva como medios para incidir en la agenda pública. Este resultado confirmó que la articulación entre colectivos juveniles constituye una estrategia efectiva para sostener procesos de participación democrática, generar alianzas duraderas y consolidar un movimiento juvenil con capacidad de liderazgo e incidencia en el desarrollo local del distrito de Juliaca.

RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda continuar desarrollando proyectos de formación ciudadana dirigidos a jóvenes de organizaciones sociales, a fin de consolidar los aprendizajes alcanzados y ampliar el impacto del presente proyecto. Para ello, la Escuela Profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social podría institucionalizar programas anuales de proyección social orientados al fortalecimiento del liderazgo juvenil, la participación democrática y la responsabilidad ciudadana. La continuidad de estas acciones permitirá que más jóvenes asuman un rol activo en la transformación social del distrito de Juliaca y su provincia.

Segunda: Es conveniente mantener y actualizar los contenidos de los talleres sobre derechos humanos, justicia ambiental, igualdad de género y juventud, incorporando nuevas problemáticas y perspectivas locales. Asimismo, se sugiere promover alianzas estratégicas con instituciones públicas, privadas y organizaciones sociales que trabajen en temas afines, con el fin de enriquecer las experiencias formativas y fortalecer las capacidades de los participantes mediante la práctica y el intercambio de saberes.

Tercera: Se recomienda brindar seguimiento y asesoramiento continuo a los jóvenes capacitados en la elaboración y ejecución de proyectos de incidencia social. La creación de un programa de acompañamiento o tutoría facilitaría la aplicación de lo aprendido y permitiría generar proyectos sostenibles que contribuyan al desarrollo local. Además, se podrían implementar convocatorias o concursos estudiantiles para incentivar la formulación de iniciativas innovadoras desde las organizaciones juveniles.

Cuarta: Se sugiere consolidar los espacios de diálogo y cooperación entre las diferentes organizaciones juveniles, promoviendo encuentros periódicos y redes de articulación que fortalezcan la acción colectiva. Estos espacios deben orientarse a compartir buenas prácticas, coordinar actividades conjuntas y fortalecer la identidad juvenil como agente de cambio social. De esta manera, se garantizará la sostenibilidad del impacto del proyecto y se fomentará una participación ciudadana activa, inclusiva y solidaria en el distrito de Juliaca.

BIBLIOGRAFÍA

- Arana, F. (03 de Septiembre de 2024). Políticas Públicas Peruanas: La Exclusión Juvenil. *Ciencia Latina*. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12831
- CEDEPAS Norte. (27 de Abril de 2022). *Centro Ecumenico de Promocion y Accion Social*. Obtenido de Centro Ecumenico de Promocion y Accion Social: https://www.cedepas.org.pe/noticias/j%C3%B3venes-de-la-libertad-cusco-y-puno-fortalecen-sus-conocimientos-en-temas-c%C3%ADvicos-y?page=6&utm_source=chatgpt.com
- Cortina, A. (22 de Julio de 2009). Conciencia y calidad de la democracia. *El Pais*. Obtenido de http://elpais.com/autor/adela_cortina/a/
- Delbury, P., & Cárcamo, H. (2020). Participación en el aula y formación ciudadana para la Democracia: un análisis de caso. *Dialnet*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8756604.pdf>
- Freire, P. (1992). *Pedagogia de la esperanza*. Obtenido de <https://redclade.org/wp-content/uploads/Pedagog%C3%ADa-de-la-Esperanza.pdf>
- Kymlicka, W., & Norman, W. (2002). El retorno del ciudadano. una revision de la produccion reciente en teoria de la ciudadanía. *Prácticas y Representaciones de la Nación, Estado y Ciudadanía en el Perú*. Insituto de Estudios del Peru, Lima. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/320704341_EL_RETORNO_DEL_CIUADANO_UNA_REVISION_DE_LA_PRODUCCION_RECIENTE_EN_TEORIA_DE_LA_CIUADANIA
- Ministerio de Justicia y Derechos Humanos. (26 de Junio de 2022). *Plataforma Digital Única del Estado Peruano*. Obtenido de Plataforma Digital Única del Estado Peruano: <https://www.gob.pe/institucion/minjus/noticias/626860-puno-sera-sede-de-programa-piloto-para-formar-a-j%C3%B3venes-l%C3%ADderes-como-promotores-de-ciudadania>
- OECD. (2017). *Estudio de bienestar y políticas de juventud en el Perú*. Estudio, Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. Obtenido de

https://www.oecd.org/es/publications/estudio-de-bienestar-y-politicas-de-juventud-en-el-peru_f3c6e100-es.html

Quispe, Y. (2024). Participación ciudadana y políticas públicas en la Municipalidad Provincial de San Roman, Juliaca 2024. *Tesis*. Universidad Andina Nestor Caceres Velásquez, Juliaca, Puno, Peru. Obtenido de <https://repositorio.uancv.edu.pe/items/ea9fb5fb-5ae3-4ae8-847d-cdb7d81d11d9>

SENAJU. (2025). *Juventudes Perú : reporte de datos e indicadores sobre la población joven 2017-2023*. Reporte, Secretaria Nacional de la Juventud. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/11458>

Zanatta, M. E., & Torres, A. M. (2022). Formación ciudadana en educación de nivel superior en el contexto latinoamericano, 2011-2020. *Universidad Andina Simón Bolívar*. doi:<https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.1.6>

ANEXOS

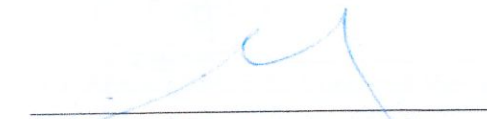
Anexo 1

Constancia de conformidad de asesor 1

CONSTANCIA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR SOBRE INFORME FINAL

Yo, Dr. Illich Xavier Talavera Salas, con DNI N° 45034865 adscrito a la escuela profesional de Gestión Pública Y Desarrollo Social; doy fe que el informe final presentado por el equipo de proyección social "GESTIKALLPA", es conforme, han cumplido al 100% con lo programado en el proyecto denominado "Fortalecimiento de la Formación Ciudadana para promover una Participación activa en Jóvenes de Organizaciones Juveniles del distrito de Juliaca, 2025" y que los gastos realizados se ajustan a la verdad, por lo que firmo al reverso de cada comprobante de pago.

Atentamente:



Dr. Illich Xavier Talavera Salas
DNI N° 45034865



Juliaca, 29 de octubre de 2025.

Anexo 2

Constancia de conformidad de asesor 2

CONSTANCIA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR SOBRE INFORME FINAL

Yo, Dr. Abraham Melitón Contreras Vargas, con DNI N° 02446164 adscrito a la escuela profesional de Gestión Pública Y Desarrollo Social; doy fe que el informe final presentado por el equipo de proyección social "GESTIKALLPA", es conforme, han cumplido al 100% con lo programado en el proyecto denominado "Fortalecimiento de la Formación Ciudadana para promover una Participación activa en Jóvenes de Organizaciones Juveniles del distrito de Juliaca, 2025" y que los gastos realizados se ajustan a la verdad, por lo que firmo al reverso de cada comprobante de pago.

Atentamente:



Dr. Abraham Melitón Contreras Vargas

DNI N° 02446164



Juliaca, 29 de octubre de 2025.

Anexo 3

Constancia de conformidad de la organización beneficiaria 1



¡Una vez IQ siempre IQ!

¡Interquorum lo haces tú!



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

CONSTANCIA DE CONFORMIDAD

Yo, **Willian Mamani Parichhua** Identificado con DNI. N° 70778591 con domicilio en el Jr. Ocoña Mz. F Lt. 9 Urb. San Luis. Vocero de la Red Interquorum San Román tengo el agrado de dirigirme a usted, con la finalidad de hacerle llegar un saludo muy cordial a nombre de la **organización Red Interquorum San Román** para expresar **nuestra conformidad** respecto al desarrollo de las actividades del **proyecto "Fortalecimiento de la Formación Ciudadana para promover una Participación Activa en los jóvenes de Organizaciones Juveniles del Distrito de Juliaca – 2025"**, nuestros voluntarios y voluntarias fueron participes de cada uno de los talleres y así mismo nos representaron óptimamente en cada actividad. Aprovecho la oportunidad para expresarle, los sentimientos de mi consideración y estima personal; no sin antes sin agradecerle por su tiempo.

Atentamente,



WMP
WILLIAN MAMANI PARICAHUA
VOCERO 2024 - 2025
RED INTERQUORUM SAN ROMAN

Anexo 4

Constancia de conformidad de la organización beneficiaria 2



"Año de la Recuperación y de la Consolidación de la Economía Peruana"

CONSTANCIA DE CONFORMIDAD

El colectivo "Activismo por Igualdad y No Discriminación", comprometida con la defensa de los derechos humanos, la igualdad y la participación plena de las mujeres y juventudes, hace constar por la presente su **CONFORMIDAD** y reconocimiento al grupo "Gestikallpa" de la Escuela Profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social, por la ejecución del proyecto de proyección social titulado: "Fortalecimiento de la Participación Ciudadana de Jóvenes de Organizaciones Juveniles en Juliaca - 2025".

Durante el desarrollo de este proceso formativo, se evidenció el liderazgo, compromiso y coherencia de las y los integrantes del grupo, quienes impulsaron espacios de reflexión crítica, diálogo y acción colectiva, promoviendo una ciudadanía activa con enfoque de igualdad, diversidad y no discriminación.

Reconocemos en este trabajo una valiosa contribución a la construcción de una Juliaca más justa, libre de violencias y con participación real de las mujeres y juventudes.

Por tanto, Activistas por Igualdad y No Discriminación **otorga la presente Constancia de Conformidad, en señal de respaldo y valoración al esfuerzo colectivo realizado.**

Atentamente,



Katia Tuní Paccori
Representante Legal
Activistas por Igualdad y No Discriminación
Celular: 910817919

Anexo 5

Constancia de conformidad de la organización beneficiaria 3



Constancia

Lima, 03 de noviembre, 2025

Señor:

Katherine Tania

Machaca Apaza

Representante:

Grupo Gestikallpa

Presente. -

Asunto. - Constancia de conformidad de participación de Amnistía Internacional - Grupo 72 Juliaca en talleres del proyecto "Fortalecimiento de la Formación Ciudadana"

Por medio del presente documento, se deja constancia que Amnistía Internacional - Grupo 72 Juliaca, organización de defensa y promoción de los derechos humanos, participó de manera activa y conforme en los talleres formativos desarrollados en el marco del proyecto "Fortalecimiento de la Formación Ciudadana para promover una Participación activa en Jóvenes de Organizaciones Juveniles del distrito de Juliaca, 2025", ejecutado por el Grupo de Proyección Social "GestiKallpa" de la Universidad Nacional de Juliaca, en coordinación con la Facultad de Gestión Pública y Desarrollo Social.

Durante el desarrollo de las actividades, Amnistía Internacional - Grupo 72 Juliaca contribuyó en la socialización de contenidos vinculados a los derechos humanos, la participación juvenil y la igualdad de género, reafirmando su compromiso con la promoción de una ciudadanía activa, democrática y respetuosa de la diversidad.

Por tanto, se otorga la presente constancia de conformidad, en reconocimiento a la adecuada ejecución del proyecto y a la coordinación efectiva entre ambas partes.

Se expide en la ciudad de Juliaca, a los tres (03) días del mes de noviembre del año dos mil veinticinco (2025), a solicitud del grupo organizador, para los fines que estime convenientes.

Atentamente,

Diana Apaza Villasanté
Coordinadora del grupo 72
Sección Peruana de Amnistía Internacional

Anexo 6

Comprobante de pago 1



DISTRIBUCIONES MI LEYDI

De: Condori Mamani Amelia
Jr. Enrique P. Caceres Nro. 441, Puno, San Roman

Celular: 947 423 060

RUC N° 10420738230

03 B001-0000008605

CLIENTE

RUC : 60432287

Fecha: 28/08/2025

Nombres

JHULIANA Gamaris Machaca Chambi

Direccion

Jr. Las Mercedes

FECHA DE EMISION: 28/08/2025

MONEDA: Sol

IGV: 18 % Forma de pago: Contado

Descripcion del Articulo y/o Producto	Cantidad	Precio Unitario	TOTAL
KOLA REAL NEGRA 350 RZ60 X16	10.00	11.00	110.00

Total Descuentos

Grabadas s/ 93.22

IGV s/ 16.77

TOTAL s/ 110.00

IMPORTE EN LETRAS: CIENTO DIEZ Y 00/100 Sol

Representación impresa de la Factura Electrónica.
Autorizado para su emisión electrónica; mediante la
Resolución de Intendencia Nro. 034-005-0005315



Anexo 8

Comprobante de pago 3


DISTRIBUCIONES		CORONA GLOBAL		PROFORMA	
VENTA DE CUADERNOS, ARTICULOS ESCOLARES, DE ESCRITORIO Y PAPELERIA EN GENERAL		VENTAS AL POR MAYOR Y MENOR		NOTA DE VENTA	
PLAZA INTERNACIONAL SAN JOSE SECTOR III PABELLON "M" PUERTOS 8, 11, 12				Nº 000426	
PEDIDOS: CEL: 958188017				FECHA:	
JULIACA - SAN ROMAN - PUNO					
Señor(es):					
Dirección:				DNI:	
CANT.	DESCRIPCIÓN	P.UNIT.	IMPORTE		
1	2 ca lapiceros Nalcaat		46.00		
2	2 globos		16.00		
3	1 letinas		10.00		
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
Gracias por su preferencia			72.00		
CUENTA S/.		SALDO S/.		TOTAL S/.	46.00

Anexo 9

Comprobante de pago 4

CESAR Nº 003871

Dirección: Jr. Ayaviri Nº 1124 - Juliaca

Whatsapp  989 - 421388

ATENCION DE LUNES A SABADO DE 8:30 A 6:00 P.M.

FECHA	DÍA	MES	AÑO
	17	10	25

Señor(es): _____

Dirección: _____ Telf: 5 _____

Nº	CANT.	DESCRIPCIÓN	P. UNIT.	IMPORTE
1	5	PLAZAS SINGULO	35	170
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				

Plazas Singulo
Entregado
cancelado

A CUENTA	SALDO -	TOTAL S/.	170
----------	---------	-----------	-----

NOTA: Una vez salida la mercaderia no hay lugar a reclamos ni devoluciones

Anexo 10

Comprobante de pago 5

Import.
IMPERIAL "D y K"

VENTA DE ÚTILES ESCOLARES ARTÍCULO DE ESCRITORIO
REGALOS Y PAPELERÍA EN GENERAL
VENTAS AL POR MAYOR Y MENOR

PEDIDOS AL CELULAR: 997158845 - 974172914
Jr. Raul Porras N° 933 (Mariano Melgar y Sucre)
JULIACA - SAN ROMÁN - PUNO

NOTA DE PEDIDO

0000400

DÍA	MES	AÑO

FECHA

Señor(es): _____

Dirección: _____

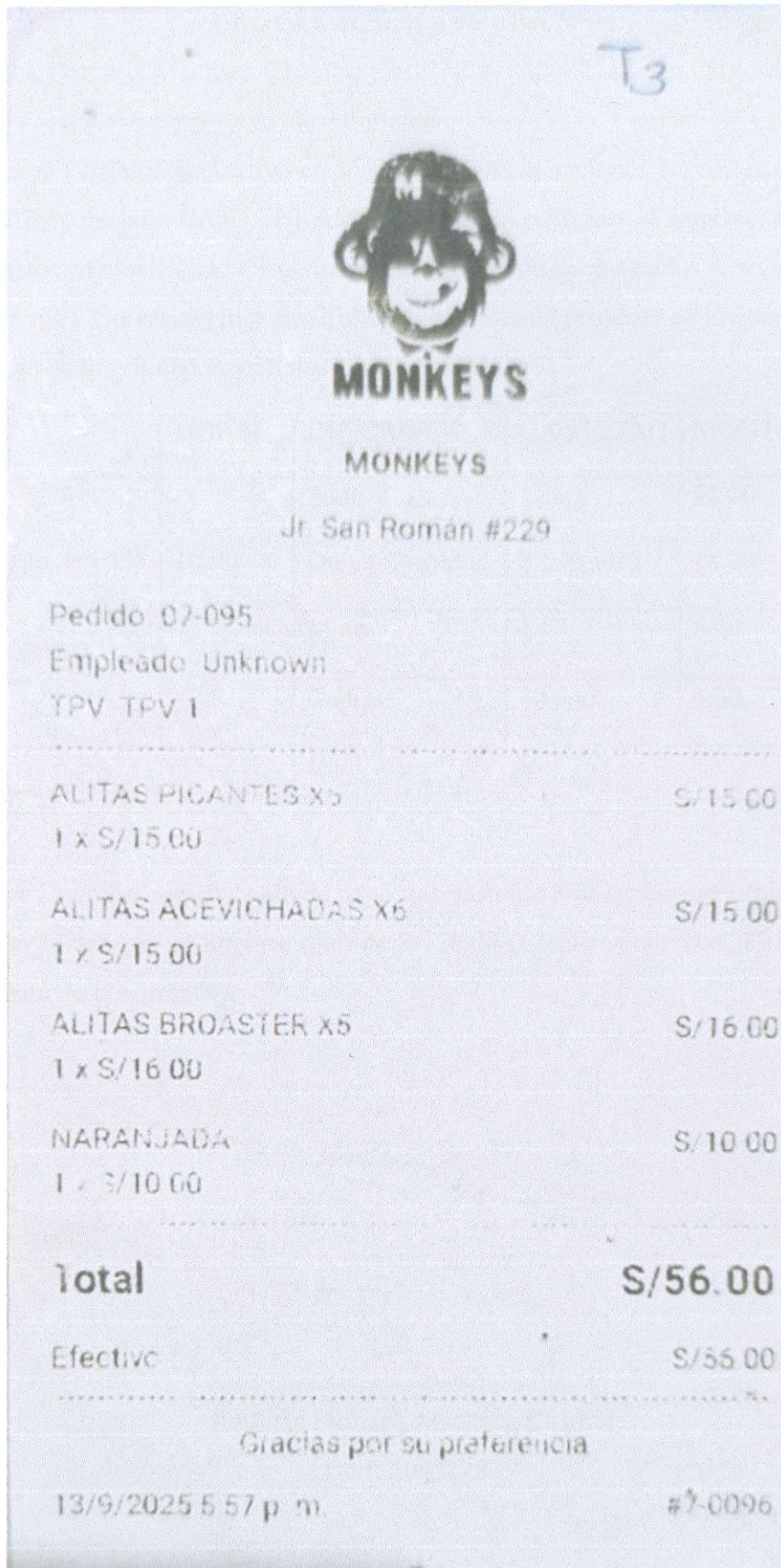
N°	CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	P. UNIT.	TOTAL
01	1/2	caja de goma: 81		15.00
02	1	paquete de Xeroxcopy		12.50
03	2	paquetes de papel color		114.00
04	2	4. media lapiceros blancos		55.00
05	1/2	caja de hydra tcon		11.00
06	5	cinta masqui de 48mm		5.00
07	1	caja de posait		16.00
08	1/2	bolígrafos plumas las grueso		12.00
09	20	unidades redita		15.00
10	1/2	caja de papelote		4.50
11	100	pasajeros cinta embolote delgado		12.00
12	12	alfileres 2 mm		335.00
13				
14	1	Soldador negro	8.00	216.00
15				8.00
16				
17				224.00
18				
19				
20				

CANCELADO

TOTAL S/.

Anexo 11

Comprobante de pago 6



Anexo 12

Declaración Jurada 1

DECLARACIÓN JURADA N°01

Yo, Jhuliana Damaris Machaca Chambi, con DNI N° 60432287 con cargo de tesorera del equipo de GestiKallpa proyecto de "Fortalecimiento de la Formación Ciudadana para promover una Participación activa en Jóvenes de Organizaciones Juveniles del distrito de Juliaca, 2025", declaro BAJO JURAMENTO haber utilizado el importe asignado para ejecutar gastos en movilidad, refrigerios y materiales para los asistentes Actividad 01: Taller 01: Ciudadanía y Derechos Humanos Taller A: ¿Qué es un proyecto de incidencia?.- Gastos por concepto de movilidad, materiales y alimentación:

FECHA	HORA	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	MONTO
30 de agosto de 2025	10:00 am	Soda V	1 caja	92.00
		Dulces Surtidos	3 paquetes	18.00
		Moto	1	6.00
		Copias	40 und.	4.00
TOTAL		120.00		

Al no haber obtenido comprobante de pago que sustente este egreso, se expide la presente Declaración Jurada por el importe total de S/120.00 (Ciento veinte con 00/100 soles), en cumplimiento de la normativa

Jhuliana Damaris Machaca Chambi

DNI: 60432287

Anexo 13

Declaración Jurada 2

DECLARACIÓN JURADA N°02

Yo, Jhuliana Damaris Machaca Chambi, con DNI N° 60432287 con cargo de tesorera del equipo de GestiKallpa proyecto de "Fortalecimiento de la Formación Ciudadana para promover una Participación activa en Jóvenes de Organizaciones Juveniles del distrito de Juliaca, 2025", declaro BAJO JURAMENTO haber utilizado el importe asignado para ejecutar gastos en movilidad y materiales para los asistentes Actividad 02: Taller 2: Justicia Ambiental y Pueblos Originarios Taller B: Identificación de problemas sociales.- Gastos por concepto de movilidad y materiales:

FECHA	HORA	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	MONTO
06 de septiembre de 2025	10:00 am	Cinta masquin	2 und.	10.00
		Impresiones y copias	90 und.	9.00
		movilidad	1	10.00
TOTAL		29.00		

Al no haber obtenido comprobante de pago que sustente este egreso, se expide la presente Declaración Jurada por el importe total de S/29.00 (veinte nueve con 00-100 soles), en cumplimiento de la normativa

Jhuliana Damaris Machaca Chambi

DNI: 60432287

Anexo 14

Declaración Jurada 3

DECLARACIÓN JURADA N°03

Yo, Jhuliana Damaris Machaca Chambi, con DNI N° 60432287 con cargo de tesorera del equipo de GestiKallpa proyecto de "Fortalecimiento de la Formación Ciudadana para promover una Participación activa en Jóvenes de Organizaciones Juveniles del distrito de Juliaca, 2025", declaro BAJO JURAMENTO haber utilizado el importe asignado para ejecutar gastos en refrigerios y materiales para los asistentes Actividad 03: Taller 3: Igualdad de Género y Feminismo Taller C: Objetivos y resultados esperados del proyecto.- Gastos por concepto de refrigerios y materiales:

FECHA	HORA	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	MONTO
13 de setiembre de 2025	10:00 am	mandarina	50 und.	16.00
		empanadas	30 und.	17.50
		Copias	23 und.	2.30
TOTAL		35.80		

Al no haber obtenido comprobante de pago que sustente este egreso, se expide la presente Declaración Jurada por el importe total de S/35.80 ((Treinta y cinco con 80/100 soles)), en cumplimiento de la normativa

Jhuliana Damaris Machaca Chambi

DNI: 60432287

Anexo 15

Declaración Jurada 4

DECLARACIÓN JURADA N°04

Yo, Jhuliana Damaris Machaca Chambi, con DNI N° 60432287 con cargo de tesorera del equipo de GestiKallpa proyecto de "Fortalecimiento de la Formación Ciudadana para promover una Participación activa en Jóvenes de Organizaciones Juveniles del distrito de Juliaca, 2025", declaro BAJO JURAMENTO haber utilizado el importe asignado para ejecutar gastos en movilidad y materiales para los asistentes Actividad 04: Taller 4: Diversidades y Derechos LGBTIQ+ Taller D: Actividades, cronograma y recursos.- Gastos por concepto de refrigerio y materiales:

FECHA	HORA	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	MONTO
20 de setiembre de 2025	10:00 am	Pan	1 paquete	5.00
		Mantequilla	1 und.	2.50
		Impresión	30 und.	3.00
TOTAL		10.50		

Al no haber obtenido comprobante de pago que sustente este egreso, se expide la presente Declaración Jurada por el importe total de S/ 10.00 (diez con 00/100 soles), en cumplimiento de la normativa

Jhuliana Damaris Machaca Chambi

DNI: 60432287

Anexo 16

Declaración Jurada 5

DECLARACIÓN JURADA N°05

Yo, Jhuliana Damaris Machaca Chambi, con DNI N° 60432287 con cargo de tesorera del equipo de GestiKallpa proyecto de "Fortalecimiento de la Formación Ciudadana para promover una Participación activa en Jóvenes de Organizaciones Juveniles del distrito de Juliaca, 2025", declaro BAJO JURAMENTO haber utilizado el importe asignado para ejecutar gastos en movilidad y materiales para los asistentes Actividad 07: Encuentro Regional de Organizaciones juveniles.- Gastos por concepto de refrigerios y grupo musical:

FECHA	HORA	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	MONTO
18 de octubre de 2025	10:00 am	Certificados	160 und.	160.00
		Champan	2 und.	24.00
		Galletas champan	2 paquetes	4.00
		Vasos de Tecnopor	2 paquetes	5.00
		Vasos para champan	1 paquete	2.50
		Grupo Musical	1	60.00
TOTAL		255.50		

Al no haber obtenido comprobante de pago que sustente este egreso, se expide la presente Declaración Jurada por el importe total de S/ 255.50.00 (doscientos cincuenta y cinco con 50/100 soles), en cumplimiento de la normativa

Jhuliana Damaris Machaca Chambi

DNI: 60432287

Anexo 17

Cuestionario de Talleres

CUESTIONARIO SOBRE CIUDADANÍA Y DERECHOS HUMANOS

Este cuestionario está dirigido a jóvenes entre 15 a 29 años pertenecientes a organizaciones juveniles de la ciudad de Juliaca, con el objetivo de medir los conocimientos de los jóvenes respecto a temas como Ciudadanía y Derechos Humanos

Tipo de preguntas: cerrada (escala Likert de 1 al 5)

DATOS DEL PARTICIPANTE

EDAD: 21

ORGANIZACIÓN QUE PERTENECE: Activismo Juvenil

Instrucciones

Marca la opción que mejor refleje tu nivel de acuerdo con cada afirmación.

Escala:

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

N°	Dimensión 1	Ciudadanía y Derechos Humanos					
			1	2	3	4	5
CONCEPTO DE CIUDADANIA							
1	Comprendo lo que significa ser ciudadano en una sociedad democrática.				X		
2	Ser ciudadano implica tener deberes, además de derechos.				X		
3	La ciudadanía se ejerce solamente durante las elecciones.	X					
4	Participar en actividades comunitarias es una forma de ejercer la ciudadanía.				X		
5	Me siento parte activa de mi comunidad.		X				
6	Conozco los mecanismos de participación ciudadana (por ejemplo: votación, asambleas, consultas).		X				
7	La ciudadanía está relacionada únicamente con la nacionalidad.	X					
8	La participación ciudadana puede mejorar los problemas de mi comunidad.					X	
9	Escuchar y respetar las opiniones de los demás es parte de una ciudadanía responsable.					X	
10	Creo que mi opinión puede generar un cambio en mi entorno social.				X		
DERECHOS HUMANOS UNIVERSALES							
11	Todas las personas nacen libres e iguales en dignidad y derechos.					X	
12	Los derechos humanos se aplican sin distinción de raza, género, religión o nacionalidad.					X	
13	Es importante conocer nuestros derechos para poder defenderlos.					X	

14	Los derechos humanos pueden ser suspendidos por decisión de las autoridades sin justificación.	X			
15	Tengo conocimiento de los principales derechos humanos reconocidos por la ONU.				X
16	Todos los países deben respetar los derechos humanos, sin excepción.				X
17	La libertad de expresión es un derecho humano fundamental.				X
18	Los derechos humanos solo aplican a los adultos.	X			
19	Cuando se vulneran los derechos humanos, debe haber consecuencias legales.				X
20	Puedo identificar ejemplos de derechos humanos en mi vida diaria.				X

Anexo 18

Ficha de control de asistencia

16.8. Ficha de control de asistencia.



FICHA DE CONTROL DE ASISTENCIA
 UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA
 CREADA POR LEY N° 29074
 FACULTAD GESTIÓN Y EMPRENDIMIENTO EMPRESARIAL
 PROYECCIÓN SOCIAL Y EXTENSIÓN CULTURAL

ORGANIZADORES

GRUPO DE PROYECCIÓN SOCIAL "GESTIKALLPA"

Desarrollo un proceso formativo participativo mediante una Escuela de Formación Ciudadana que fortalezca los conocimientos, habilidades y actitudes democráticas de jóvenes pertenecientes a organizaciones juveniles de Juliaca.

N° ____ capacitación realizada por el grupo "GESTIKALLPA"

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	ORGANIZACIÓN	FIRMA
01	Coaguina Benavente Yaida	Activismo Juvenil	<i>[Handwritten Signature]</i>
02	Humpiri Barantes Jhon Harley	Activismo Juvenil	<i>[Handwritten Signature]</i>
03	Olispe Cahuna Nahua Cynthia	Activismo Juvenil	<i>[Handwritten Signature]</i>
04	Pasco Scavedra Eduardo	RUA	<i>[Handwritten Signature]</i>
05	Silva Venegas Matias	RUA	<i>[Handwritten Signature]</i>
06	Jenegas Anchate Marisa	RUA	<i>[Handwritten Signature]</i>
07	Fernandez Paz Alfredo	Activismo Juvenil	<i>[Handwritten Signature]</i>
08	Silva Montoya Alvan	Activismo Juvenil	<i>[Handwritten Signature]</i>
09	Flores Lina Alberto	RUA	<i>[Handwritten Signature]</i>
10	Alcatde Andia Kalet	RUA	<i>[Handwritten Signature]</i>
11	Yoshino OTSUKA Carmen	RUA	<i>[Handwritten Signature]</i>
12	Serna Rocha Jose	RUA	<i>[Handwritten Signature]</i>

13	Estrofa Bertha Joycelene	Activismo Juvenil	
14	Martinez Paola Soria	RUB	
15	Alvarez Ortiz Luis Jorge	Amnistia Internacional	
16	Alvarez Pasillas Arturo	Payex	
17	Atelay Gerspe Zele	UPEU	
18	Camila Torres Mamani	Activismo Juvenil	
19	José Luis Gerspe Humco	Teva Unaj	
20	Daniela Trámes Apaza	UOUNAJ	
21	Diego Chona Nina	Amnistia Internacional	
22	Milagres Chepe Flores	Tred IQ	
23	Gunga Condori Gerspe	UPEU	
24	Javier Huancá Coaguira	Generación Condépa	
25	Ana María Machuca Gerspe	COORJUV	
26	Kevin + Arcedes Mamani	Activismo Juvenil	
27	Tráces Oika Condori	Amnistia Internacional	
28	Miguel Angel Apaza Huallpa	Tred IQ	
29	Ricarda Cruz Cama	Generación Condépa	
30	Anthony Mamani Succavaca	Teva Unaj	
31	Cabriela Calle Licana	UOUNAJ	
32	Federico Sencoc Coila	COORJUV	
33	Pamela Laura Huallpa	Activismo Juvenil	
34	Esteban Quipe Tito	Amnistia Internacional	
35	Alison Pino Trámes	Teva UNAJ	
36	Luis Fernando Cama Condori	Tred IQ	
37	Ana Chocquehuanca Apaza	Generación Condépa	
38	Carlos Javier Chambi Huancá	COORJUV	
39	Ingrid Mamani Laura	UOUNAJ	
40	Henry Licana Calaña	Activismo Juvenil	
41	Vanessa Cruz Párr	Teva UNAJ	
42	Juan Carlos Chocquehuanca Tito	Amnistia Internacional	
43	Brenda Nina Condori	Tred IQ	
44	Alvaro Quipe Huallpa	Generación Condépa	
45	Evelin Ramos Choque	COORJUV	
46	Diego Laura Apaza	COORJUV	
47	Ninoska Paredes Cealla	Activismo Juvenil	
48	Martín Cama Ramos	Amnistia Internacional	
49	Adriana Flores Huancá	Teva Unaj	
50	Alejandro Mamani	Tred IQ	
51	Klara Sencoc Apaza	Generación Condépa	
52	Luis Angel Huallpa Tito	COORJUV	
53	Mariana Coila Flores	Activismo Juvenil	
54	Oscar Trámes Quipe	UOUNAJ	

Anexo 19

Reconocimiento a ponente



Reconocimiento

a:

Katia Nastre Tuni Paccori

en su calidad de:

PONENTE

Por su valiosa participación en el desarrollo del proyecto de proyección social "Fortalecimiento de la Formación Ciudadana para promover una participación activa en jóvenes de organizaciones juveniles del distrito de Juliaca, 2025", contribuyendo al éxito de los talleres y a la culminación del Encuentro Regional de Organizaciones Juveniles.

18 de octubre de 2025

DR. ABRAHAM MELITON CONTRERAS VARGAS
COORDINADOR DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE GESTIÓN PÚBLICA Y DESARROLLO SOCIAL
ASESOR DEL GRUPO DE PROYECCIÓN SOCIAL GESTIKALLPA



Anexo 20

Actividad 1: Taller 1 Ciudadanía y derechos Humanos





Anexo 21

Actividad 2: Taller 2 Justicia Ambiental y Pueblos Originarios





Anexo 22

Actividad 3: Taller 3 Igualdad de Género y Feminismo



Anexo 23

Actividad 4: Taller 4 Diversidades y Derechos LGBTIQ+



Anexo 24

Actividad 5: Taller 5 Liderazgo y Participación Juvenil



Anexo 25

Actividad 6: Taller 6 Normativas y Políticas para Juventudes



Anexo 26

Actividad 7: Encuentro Regional de Organizaciones juveniles





