

UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA INGENIERIA
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA AMBIENTAL Y
FORESTAL



INFORME FINAL
PLAN DE ECOEFICIENCIA HÍDRICA Y SEGREGACIÓN DE
RESIDUOS SOLIDOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
LEONARD EULER, PUNO 2025.

Estudiantes

Ancota Velasquez Rudy Iván
Cusi Sagua Manuel Ignacio
Hanco Gutierrez Eliam Nayeli
Llanque Mamani Diego Armando
López Gutiérrez Yonatan Vidal
Pampa Vilca Kroeber José

Asesores

M.s.c. Paredes Rodriguez Ebed

Juliaca – Perú

2025

Universidad Nacional de Juliaca



Facultad de Ciencias de la Ingeniería.

Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental y Forestal

INFORME FINAL

PROYECTO EN PROYECCIÓN SOCIAL, EXTENSIÓN CULTURAL Y/O GESTIÓN AMBIENTAL

PLAN DE ECOEFICIENCIAHÍDRICA Y SEGREGACIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEONARD EULER, PUNO 2025

Modalidad : Monovalente
Nombre del equipo : Ambientales en Acción.

| N° | INTEGRANTES | CÓDIGO | SEMESTRE |
|----|-------------------------------|------------|----------|
| 01 | Hanco Gutierrez Eliam Nayeli | 2021202015 | IV |
| 02 | Ancota Velasquez Rudy Iván | 2021202008 | VIII |
| 03 | Cusi Sagua Manuel Ignacio | 2021202045 | VIII |
| 04 | Llanque Mamani Diego Armando | 2021202102 | VIII |
| 05 | López Gutiérrez Yonatan Vidal | 2021202103 | VIII |
| 06 | Pampa Vilca Kroeber José | 2021202133 | VIII |

Asesores:

M.s.c. Paredes Rodriguez Ebed

Fecha de inicio :18 de agosto del 2025

Fecha de finalización :10 de noviembre del 2025

DEDICATORIA

El presente proyecto es dedicado a los principios de proyección social y al bienestar de la sociedad, a la institución educativa Leonard Euler quienes con su participación hicieron posible este trabajo.

Ambientales en acción

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos infinitamente al supremo todo poderoso, y al ing. Paredes Rodríguez Ebed por su orientación, motivación y apoyo incondicional, con lo que fortalecieron nuestro desarrollo profesional.

Agradecemos a los docentes que contribuyeron a nuestra formación profesional, especialmente a los docentes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental y Forestal que apoyaron a la concretización del presente proyecto.

Ambientales en acción

ÍNDICE DE CONTENIDO

| | |
|--|----|
| Dedicatoria..... | 3 |
| Agradecimientos..... | 4 |
| Resumen..... | 10 |
| Introducción..... | 11 |
| Capítulo I Revisión de literatura..... | 12 |
| 1.1. Marco teórico..... | 12 |
| 1.1.1. La Gestión Ambiental y los Objetivos de Desarrollo..... | 12 |
| 1.1.2. El Recurso Hídrico: Fundamentos y Realidad Local..... | 12 |
| 1.1.3. Segregación y Manejo de Residuos Sólidos..... | 12 |
| 1.2. Antecedentes..... | 13 |
| 1.2.1. Internacionales..... | 13 |
| 1.2.2. Nacionales..... | 14 |
| 1.2.3. Locales..... | 15 |
| Capítulo II Materiales y métodos..... | 16 |
| 2.1. Enfoque..... | 16 |
| 2.2. Técnicas..... | 16 |
| 2.3. Instrumentos de evaluación..... | 16 |
| 2.4. Lugar donde se ha desarrollado la intervención..... | 17 |
| 2.5. Número de beneficiarios..... | 19 |
| 2.5.1. Beneficiarios directos..... | 19 |
| Capítulo III Objetivos logrados..... | 20 |
| 3.1. Líneas de intervención de responsabilidad social..... | 20 |
| 3.1.1. De acuerdo al objetivo general..... | 20 |
| 3.1.2. De acuerdo a los objetivos específicos..... | 21 |
| 3.2. Descripción de actividades cronológicamente..... | 21 |
| 3.2.1. Actividad 01: Apertura y Lanzamiento del Proyecto..... | 22 |
| 3.2.2. Actividad 02: Taller de Sensibilización en Ecoeficiencia Hídrica..... | 22 |
| 3.2.3. Actividad 03: Control de Consumo e Intervención en Infraestructura..... | 23 |
| 3.2.4. Actividad 04: Capacitación en Segregación de Residuos Sólidos..... | 24 |
| 3.2.5. Actividad 05: Implementación de Puntos Ecológicos..... | 25 |
| 3.2.6. Actividad 06: Dinámica Participativa y Refuerzo..... | 25 |
| 3.2.7. Actividad 07: Evaluación Final y Cierre del Proyecto..... | 26 |

| | | |
|------|--|----|
| 3.3. | Diagnóstico de impacto de las actividades | 27 |
| 3.4. | Resultado de encuesta de satisfacción | 30 |
| | Capitulo IV Cronograma de actividades y costos | 34 |
| 4.1. | Cronograma | 34 |
| 4.2. | Informe económico | 35 |
| | Conclusiones..... | 37 |
| | Recomendaciones | 38 |
| | Bibliografía..... | 39 |
| | Anexos | 41 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1 Orden de presentación actividad 1..... | 22 |
| Tabla 2 Orden de presentación actividad 2..... | 23 |
| Tabla 3 Orden de presentación actividad 3..... | 24 |
| Tabla 4 Orden de presentación actividad 4..... | 24 |
| Tabla 5 Orden de presentación actividad 5..... | 25 |
| Tabla 6 Orden de presentación actividad 6..... | 26 |
| Tabla 7 Orden de presentación actividad 7..... | 26 |
| Tabla 8 Promedio de notas por grado en la I.E. Leonard Euler - Nivel Secundaria..... | 27 |
| Tabla 9 Comportamiento mensual del consumo de agua | 28 |
| Tabla 10 Satisfacción estudiantil del taller de Ecoeficiencia Hídrica | 30 |
| Tabla 11 Satisfacción estudiantil del taller de Segregación de Residuos Solidos..... | 31 |
| Tabla 12 Satisfacción de docentes respecto al proyecto "Ambientales en Acción" | 32 |
| Tabla 13 Cronograma | 34 |
| Tabla 14 Informe económico..... | 35 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | | |
|-----------------|--|----|
| Figura 1 | Mapa de ubicación de la I.E. Leonard Euler..... | 18 |
| Figura 2 | Comparación de promedios pre-test y post por grado | 28 |
| Figura 3 | Comportamiento mensual del consumo de agua | 29 |
| Figura 4 | Satisfacción estudiantil del taller de Ecoeficiencia Hídrica..... | 31 |
| Figura 5 | Satisfacción estudiantil del taller de Segregación de Residuos Solidos | 32 |
| Figura 6 | Satisfacción de docentes respecto al proyecto "Ambientales en Acción" | 33 |

ÍNDICE DE ANEXOS

| | |
|---|----|
| Anexo 1 Constancia de conformidad de asesores | 41 |
| Anexo 2 Carta de aprobación para la ejecución del proyecto | 42 |
| Anexo 3 Constancia de compromiso estudiantes | 43 |
| Anexo 4 Estudiantes matriculados en la I.E. Leonard Euler..... | 48 |
| Anexo 5 Relación de estudiantes de la institución Leonard Euler | 49 |
| Anexo 6 Comprobantes de pago | 51 |
| Anexo 7 Declaración jurada..... | 52 |
| Anexo 8 Encuesta: De eficiencia hídrica y segregación de residuos solidos..... | 56 |
| Anexo 9 Certificado: De reconocimiento a la universidad nacional de Juliaca..... | 59 |
| Anexo 10 Placa de reconocimiento: Al colegio Leonard Euler | 60 |
| Anexo 11 Tarifa de consumo de agua del colegio Leonard Euler (Julio)..... | 60 |
| Anexo 12 Tarifa de consumo de agua del colegio Leonard Euler (Agosto). | 62 |
| Anexo 13 Tarifa de consumo de agua del colegio Leonard Euler (Setiembre). | 63 |
| Anexo 14 Tarifa de consumo de agua del colegio Leonard Euler (Octubre)..... | 64 |
| Anexo 15 Fotografías de actividades | 65 |

RESUMEN

El proyecto de intervención social se desarrolló en la Institución Educativa Leonard Euler de Puno debido a la urgente necesidad de abordar la gestión ineficiente del recurso hídrico y el manejo inadecuado de residuos sólidos en el entorno escolar. Esta situación representa un desafío ambiental que requiere la formación de una ciudadanía ambientalmente responsable, alineada con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), en particular el ODS 6 (Agua Limpia), ODS 11 (Ciudad y Comunidades Sostenibles) y el ODS 12 (Consumo Responsable). Nuestro objetivo fue elaborar e implementar un Plan de Ecoeficiencia del Recurso Hídrico y Segregación de Residuos Sólidos en la I.E. Leonard Euler. La metodología aplicada fue participativa e integral, combinando la sensibilización con la acción práctica. Se realizaron charlas educativas y talleres para concienciar a la comunidad sobre el uso eficiente del agua y la correcta clasificación de los desechos (orgánicos, reciclables, etc.). Se implementaron acciones directas como la identificación, reporte de fugas y el establecimiento de puntos limpios funcionales, incentivando la monetización de materiales reciclables como un mecanismo de sostenibilidad y mejora institucional. Como resultados, se logró la formalización del Plan de Ecoeficiencia y un incremento notable en el nivel de conciencia y participación de la comunidad educativa. Se concluye que la intervención social, basada en la educación práctica y el enfoque de ecoeficiencia, es una estrategia efectiva para generar cambios de comportamiento duraderos, transformando la institución en un modelo de gestión ambiental sostenible.

Palabras clave: Ecoeficiencia Hídrica, Segregación de Residuos Sólidos, Educación Ambiental, Gestión de Residuos Sólidos

INTRODUCCIÓN

La gestión sostenible de los recursos naturales y el manejo adecuado de los residuos sólidos representan, en la actualidad, desafíos ineludibles para el desarrollo de comunidades resilientes y responsables. La relevancia de la presente intervención social radica en la urgencia de mitigar el impacto ambiental negativo generado por el uso ineficiente del agua y la disposición inadecuada de desechos en entornos educativos, situaciones que comprometen la salud pública y el bienestar futuro. Este proyecto se alinea directamente con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), específicamente con el ODS 6 (Agua limpia y saneamiento) y el ODS 12 (Producción y consumo responsables), buscando instaurar una cultura de ecoeficiencia que trascienda las aulas.

La identificación del área de acción sitúa el proyecto en la Institución Educativa Leonard Euler de la ciudad de Puno, un espacio estratégico donde la formación de hábitos en la población estudiantil puede generar un efecto multiplicador en la sociedad. El trabajo se enmarca dentro de la línea de intervención de Proyección Social y Extensión Cultural, específicamente en el campo de la Educación Ambiental y Forestal. Bajo esta directriz, el tema específico abordado es el diseño y ejecución de un "Plan de Ecoeficiencia Hídrica y Segregación de Residuos Sólidos", orientado a optimizar el consumo de recursos y promover la clasificación correcta de los residuos en la fuente.

En este contexto, la formulación del propósito del proyecto se define en el objetivo general de elaborar e implementar dicho plan de ecoeficiencia dentro de la institución para el periodo 2025, con el fin de transformar las prácticas cotidianas de la comunidad educativa.

Para la consecución de este propósito, la descripción de los métodos aplicados se basa en un enfoque participativo y práctico. La metodología incluyó la realización de charlas educativas y talleres de sensibilización para dotar a los estudiantes de conocimientos teóricos sobre el ciclo del agua y la gestión de residuos. Complementariamente, se ejecutaron acciones directas como la instalación de puntos ecológicos para la segregación de residuos (orgánicos, reciclables y generales), dinámicas de concursos de reciclaje para fomentar la motivación, y la inspección técnica para la detección de fugas de agua. Estas estrategias combinadas permitieron no solo diagnosticar la problemática, sino intervenir activamente en la modificación de conductas hacia un modelo de institución ecoeficiente.

CAPÍTULO I

REVISIÓN DE LITERATURA

1.1. MARCO TEÓRICO

1.1.1. La Gestión Ambiental y los Objetivos de Desarrollo

La gestión ambiental en instituciones educativas promueve la formación de una ciudadanía responsable con el entorno y contribuye al desarrollo sostenible. Ortega (2023) señala que la integración de estrategias ambientales dentro de la enseñanza formal permite consolidar prácticas que inciden directamente en la sostenibilidad institucional. Este enfoque se relaciona con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), en particular el ODS 6, que busca garantizar el acceso y la gestión sostenible del agua y el saneamiento (Naciones Unidas, 2016).

Asimismo, la educación ambiental escolar impulsa valores, actitudes y comportamientos orientados al cuidado del entorno, fortaleciendo la responsabilidad social ambiental en las nuevas generaciones.

1.1.2. El Recurso Hídrico: Fundamentos y Realidad Local

El agua es un recurso vital cuyo aprovechamiento sostenible requiere reconocer su ciclo natural y gestionar correctamente su uso. La comprensión del ciclo hidrológico permite valorar la importancia de conservar el recurso y prevenir su contaminación (Vera & Camilloni, s. f.).

En el contexto regional de Puno, la Superintendencia Nacional de Servicios de Saneamiento (Sunass, 2022) identificó deficiencias en la continuidad y calidad del agua potable en instituciones educativas, lo cual evidencia la urgencia de implementar medidas de ecoeficiencia hídrica. Además, se ha determinado la presencia de parámetros fuera de norma en fuentes subterráneas urbanas, lo que constituye un riesgo para la salud pública (Garay Velásquez, 2024).

1.1.3. Segregación y Manejo de Residuos Sólidos

La gestión adecuada de los residuos sólidos es un pilar fundamental de la ecoeficiencia institucional. La segregación en la fuente contribuye a la reducción de la contaminación y a la valorización de materiales reciclables. Experiencias desarrolladas en instituciones educativas de Puno y Juliaca han demostrado que la educación ambiental y la correcta segregación generan impactos positivos en la comunidad escolar (Pachamama Radio, 2022).

Según Khanal et al. (2023), la segregación en origen es el paso más importante para asegurar una gestión eficiente de residuos, debido a que promueve una cultura de sostenibilidad. Asimismo, Mertenat y Zurbrügg (2021) señalan que los resultados son más efectivos cuando se combina educación ambiental con la implementación de infraestructura de clasificación y reciclaje dentro de las instituciones.

1.2. ANTECEDENTES

1.2.1. Internacionales

Según, Carale (2025) en su trabajo de investigación titulado “*Common Practices of Schools in Negros Oriental in Managing Biodegradable Waste in School*. International Journal of Research and Innovation in Social Science.”, que habla de Gestión de Residuos Biodegradables en Escuelas (Filipinas), con el objetivo principal de explorar las prácticas comunes y las estrategias concretas que las instituciones educativas en Negros Oriental (Filipinas) emplean para gestionar sus residuos biodegradables, que con una investigación adoptó un enfoque cualitativo fenomenológico, recopilando datos sobre la infraestructura y el comportamiento de la comunidad educativa, e encontró que el 98% de las aulas utilizaban contenedores claramente etiquetados para asegurar una correcta segregación. Asimismo, las iniciativas lideradas por los propios estudiantes demostraron ser efectivas para crear una "cultura de sostenibilidad" dentro de la escuela.

Khanal, Giri, & Mainaliet (2023) reconocieron que la segregación en la fuente es el paso más crítico para la gestión de residuos, este estudio se centró en evaluar el nivel de práctica y conocimiento de los jóvenes nepaleses respecto a la separación de residuos, un grupo demográfico clave para el cambio generacional. Se aplicó una encuesta estructurada a 522 jóvenes, analizando variables sociodemográficas y de comportamiento ambiental. Obteniendo como resultado un 80.3% de los jóvenes encuestados practica la segregación en la fuente. Un hallazgo importante fue la correlación significativa con el género, donde las mujeres mostraron una mayor tendencia a segregar correctamente. Además, el 40.8% indicó que los incentivos serían un factor motivador para mejorar aún más sus prácticas.

Según Mertenat & Zurbrügg (2021) en su artículo publicado en annual review. El objetivo del artículo fue analizar el estado de la educación sobre residuos en escuelas de cinco países, buscando identificar los factores de éxito para integrar la sostenibilidad en el currículo escolar. Se basó en el "Enfoque Institucional Integral" (Whole-Institution Approach) de la UNESCO, evaluando gobernanza, currículo, instalaciones y asociaciones comunitarias. El análisis demostró que las intervenciones aisladas (solo charlas) son

menos efectivas que aquellas que combinan la teoría con la práctica operativa (tener instalaciones de reciclaje funcionales en la escuela).

1.2.2. Nacionales

Según Castañeda & Pérez (2020) realizó la investigación en la Universidad Nacional de Trujillo sustentando la tesis titulada “Propuesta de un plan de ecoeficiencia para el uso adecuado de agua, energía eléctrica y papel en la institución educativa 80521, Santiago de Chuco - la libertad”. Esta investigación buscó diseñar un Plan de Ecoeficiencia para optimizar el consumo de recursos (agua y papel) en un colegio estatal. Se realizó un diagnóstico inicial de consumo (línea base) y se diseñó una propuesta basada en la normativa del MINAM. El diagnóstico reveló fugas no detectadas y un consumo per cápita superior al estándar. La propuesta del plan logró proyectar un ahorro y optimización significativa de los recursos mediante la reparación de infraestructura y sensibilización.

Araoz, Loayza & Uchasara (2020) realizaron la investigación de educación ambiental y manejo de residuos en Madre de Dios. En un contexto de selva con alta biodiversidad, se analizó cómo la educación ambiental formal influye en la disposición de los estudiantes a segregar residuos. Estudio cuantitativo con una muestra de estudiantes de secundaria, aplicando instrumentos validados para medir actitudes. Se encontró una correlación positiva y significativa: a mayor educación ambiental, mejor es el manejo de residuos sólidos. Sin embargo, se detectó que la "actitud" a menudo supera a la "práctica" debido a la falta de continuidad en los proyectos escolares.

De la Cruz Roman (2022) realizó la investigación titulada "Gestión de residuos sólidos y su incidencia en educación ambiental en una institución educativa del Perú", con el objetivo de determinar la relación entre el manejo de desechos y la formación ambiental escolar. El estudio concluyó que existe una incidencia positiva y significativa de la gestión de residuos sobre la educación ambiental, explicando el 63.9% de su variabilidad. Asimismo, se identificó que el nivel de cultura ambiental en la institución evaluada era deficiente, lo que resalta la necesidad de implementar planes integrales de segregación y concienciación para mejorar las prácticas sostenibles en la comunidad educativa.

1.2.3. Locales

A nivel local Garay Velasquez (2024) desarrolló el estudio "Evaluación de la calidad del agua en pozos subterráneos de la urbanización Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca". Esta investigación tuvo como fin analizar los parámetros fisicoquímicos del recurso hídrico utilizado en dicha zona. Los resultados indicaron que las fuentes de agua subterránea no cumplían con todos los estándares de calidad ambiental para consumo humano directo, presentando niveles elevados de dureza y otros contaminantes. El autor concluye que es viable su potabilización mediante propuestas tecnológicas, pero advierte sobre los riesgos de su consumo sin tratamiento previo, un contexto relevante para la gestión hídrica en las instituciones de Juliaca.

Asimismo, la Superintendencia Nacional de Servicios de Saneamiento (Sunass, 2025) presentó el *"Informe de verificación del servicio de agua potable en instituciones educativas de Puno"*. En este reporte reciente, realizado previo al inicio del año escolar, se supervisaron colegios en Juliaca, Puno y otras provincias, identificando deficiencias críticas como la falta de limpieza en tanques elevados, niveles inadecuados de cloro residual y una continuidad del servicio menor a 6 horas diarias en varios sectores. Estos hallazgos evidencian la vulnerabilidad de los servicios de saneamiento en el ámbito educativo local y la necesidad de monitoreo constante para garantizar condiciones salubres para los estudiantes.

Adicionalmente, se menciona en el contexto regional el Plan Regional de Saneamiento de Puno, el cual se alinea con las directrices nacionales, pero enfrenta desafíos en su ejecución local debido a la falta de infraestructura y la escasa educación sanitaria en zonas periurbanas. Este instrumento de gestión busca cerrar las brechas de acceso a agua segura y alcantarillado, sirviendo como marco normativo base para las intervenciones de proyección social en la región.

CAPÍTULO II

MATERIALES Y MÉTODOS

2.1. ENFOQUE

El enfoque del Plan de Ecoeficiencia Hídrica y Segregación de Residuos Sólidos en la Institución Educativa Leonard Euler se basa en la normativa peruana vigente para instituciones públicas y educativas, buscando la optimización del uso del agua, la minimización de la generación de residuos y su adecuada valorización, fomentando una cultura ambiental en toda la comunidad educativa.

El plan se alinea a la Ley de la Gestión Integral (Decreto Legislativo N° 1278), así como a la Norma Técnica Peruana (NTP) 900.058.2019 que establece el código de colores para el almacenamiento de residuos sólidos.

2.2. TÉCNICAS

Para mejorar la ecoeficiencia hídrica en las instituciones educativas, se han implementado diversas técnicas. Una de las principales es la instalación de dispositivos ahorradores, como grifos con sensores y sanitarios de bajo consumo, lo que ha permitido reducir el gasto de agua de manera considerable. Asimismo, en algunas regiones del país, se han desarrollado sistemas de captación y reutilización de agua de lluvia, utilizados para el riego de áreas verdes y la limpieza de instalaciones.

Otra estrategia importante es la reutilización de aguas grises provenientes de lavamanos y duchas, lo que permite optimizar el uso del recurso hídrico en actividades no potables. Además, se han promovido campañas educativas para sensibilizar a la comunidad escolar sobre la importancia del agua y fomentar prácticas responsables en su consumo.

2.3. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Dentro del desarrollo de la política ambiental, la mera identificación de indicadores como herramientas para agregar información no es suficiente. Esta información necesita ser estructurada para poder satisfacer necesidades específicas. Esto se refiere a los sistemas de indicadores ambientales. Si los indicadores ambientales representan un valor relacionado con un fenómeno, son capaces de proporcionar más información que la que se obtiene a partir de la simple configuración del parámetro, un sistema de indicadores ambientales debe ofrecer un significado más extenso que el relacionado con cada indicador individual. Los indicadores pueden verse como las unidades del sistema de indicadores, donde es esencial definir claramente las conexiones

necesarias para dar operatividad al conjunto. En este proceso, es fundamental establecer el objetivo específico del sistema de indicadores.

Los indicadores del estado muestran la situación presente del entorno. Estos miden la pureza del aire y el agua, la diversidad biológica o la cantidad de zonas naturales deterioradas. Al examinar estos signos, es posible identificar problemas ambientales significativos y determinar prioridades para abordarlos. Su aplicación es fundamental para establecer planes de conservación y recuperación del ecosistema.

Los parámetros de impacto facilitan la evaluación de las repercusiones adversas que las acciones humanas generan en la naturaleza y el bienestar de las personas. Algunos de estos incluyen el incremento de enfermedades respiratorias ocasionadas por la polución atmosférica, la reducción de tierras cultivables a causa de la erosión, o la disminución de la biodiversidad por la alteración de los hábitats. Estos parámetros evidencian las verdaderas consecuencias de la degradación ambiental y respaldan la urgencia de acciones correctivas.

Los parámetros de respuesta analizan las medidas adoptadas para reducir el impacto ambiental y elevar la calidad del entorno. Dentro de estos se incluyen la cantidad de zonas naturales resguardadas, la relación entre la energía renovable empleada y los combustibles fósiles, o los esquemas de reciclaje de desechos sólidos. Estos parámetros son fundamentales para evaluar la eficacia de las políticas gubernamentales y los esfuerzos comunitarios en la protección del medio ambiente.

2.4. LUGAR DONDE SE HA DESARROLLADO LA INTERVENCIÓN

El presente proyecto se llevará a cabo en la Institución Educativa Privada Euler, ubicada en la ciudad de Puno, en la región Puno, al sur del Perú.

Esta institución se encuentra específicamente en la urbanización Barrio La Victoria, con la siguiente georreferencia:

Latitud: -15.8425749

Longitud: -70.0251047

La Institución Educativa Euler cuenta con una población activa conformada en primaria y secundaria por 135 estudiantes, quienes forman parte de la comunidad educativa y serán los principales involucrados en el desarrollo e implementación del proyecto.

Además, se justifica la elección de esta zona por su alta vulnerabilidad frente a problemas ambientales, como el uso inadecuado del recurso hídrico y el inadecuado manejo de segregación de residuos sólidos. La falta de conciencia ambiental, sumada a la débil

infraestructura de manejo de residuos, representa una oportunidad valiosa para intervenir de forma educativa, preventiva y transformadora.

Figura 1

Mapa de ubicación de la I.E. Leonard Euler



Nota. Elaboración propia

Interpretación: en la figura se detalla la ubicación exacta de la Institución Educativa Primaria Leonard Euler en la cual se desarrolló el proyecto con mapa referencial de la región de Puno-Perú.

2.5. NÚMERO DE BENEFICIARIOS

2.5.1. Beneficiarios directos

ESTUDIANTES (135):

Primaria (38): Niños en una etapa crucial de formación de hábitos. La intervención temprana puede generar un impacto duradero en su conciencia ambiental.

Secundaria (97): Adolescentes con mayor capacidad de comprender la complejidad de los problemas ambientales y participar activamente en soluciones.

Docentes: Aunque no se mencionan explícitamente como beneficiarios directos, los docentes recibirán capacitación y participarán en las actividades, lo que les permitirá incorporar la ecoeficiencia y la gestión de residuos en sus prácticas pedagógicas.

Personal Administrativo y de Mantenimiento: Su participación en el proyecto es fundamental para asegurar la sostenibilidad de las acciones a largo plazo. La capacitación y sensibilización de este personal puede mejorar la gestión de los recursos y el mantenimiento de las instalaciones.

CAPÍTULO III

OBJETIVOS LOGRADOS

3.1. LÍNEAS DE INTERVENCIÓN DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

Nuestra línea de intervención se enmarca en “Educación Ambiental y Forestal”, conforme a la *Resolución del Consejo de Comisión Organizadora N.º 790-2025-SO- CCO-UNAJ* de fecha 24 de julio de 2025. Esta línea permitió desarrollar acciones formativas, prácticas y de sensibilización orientadas al uso responsable del agua y a la correcta segregación de los residuos sólidos dentro de la Institución Educativa Leonard Euler, Puno

3.1.1. De acuerdo al objetivo general

OG: Elaborar un plan de ecoeficiencia del recurso hídrico y segregación de residuos sólidos dentro de la institución educativa Leonard Euler, Puno 2025.

El objetivo general fue cumplido satisfactoriamente, dado que el plan de ecoeficiencia implementado generó impactos medibles en tres aspectos clave:

- Los estudiantes de nivel secundaria pasaron de un promedio pre-test de 10.3 a un post-test de 16.7, ubicándose en el nivel de logro esperado. Este avance refleja la adquisición de conceptos sobre uso responsable del agua, identificación del código de colores y prácticas de segregación de residuos.
- El consumo de agua disminuyó de S/ 497.30 en agosto a S/ 251.00 en octubre, logrando una reducción del 49.5% como resultado de la corrección de fugas, el uso responsable del recurso y la señalización preventiva instalada en puntos estratégicos.
- Alta aceptación del plan por parte de estudiantes y docentes:
- Más del 80% de estudiantes y docentes se mostraron “Muy Satisfechos” con las actividades realizadas, validando la pertinencia del plan y su impacto formativo.

Estos resultados evidencian que el plan de ecoeficiencia no solo fue aplicado, sino que generó mejoras tangibles en conocimientos, actitudes y condiciones ambientales dentro de la institución educativa

3.1.2. De acuerdo a los objetivos específicos

OE N.º 1 Realizar charlas informativas acerca del recurso hídrico y segregación de residuos sólidos.

Este objetivo fue alcanzado mediante la ejecución de talleres educativos orientados a fortalecer el conocimiento ambiental de los estudiantes. Los resultados muestran:

- 82% de los estudiantes se mostró “Muy Satisfecho” con el dominio del tema por parte de los ponentes.
- 95% calificó la información como útil para su vida diaria y escolar.
- Se logró que los estudiantes comprendan conceptos como: uso responsable del agua, importancia de reducir fugas, clasificación de residuos y colores de tachos.

Los altos niveles de satisfacción evidencian que las charlas fueron claras, didácticas y adecuadas al nivel educativo, cumpliéndose plenamente el objetivo.

OE N.º 2 Plantear prácticas adecuadas en el uso del recurso hídrico y segregación de residuos sólidos

El objetivo fue logrado mediante la implementación de prácticas ambientales dentro de la institución educativa:

- Se logró disminuir el gasto de S/ 497.30 a S/ 251.00, mostrando un uso más eficiente del agua.
- Con mensajes como “Cierra el caño” y “No desperdicies agua”, contribuyendo a modificar comportamientos inadecuados.
- El 99% de los estudiantes comprendió la correcta segregación gracias al uso de puntos ecológicos y prácticas guiadas.
- Estas prácticas permitieron desarrollar conductas sostenibles dentro de la institución, verificadas mediante observación, encuestas y registros de consumo

3.2. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES CRONOLÓGICAMENTE

El desarrollo del proyecto se llevó a cabo siguiendo una secuencia organizada de intervenciones orientadas a fortalecer la ecoeficiencia hídrica y la correcta segregación de residuos sólidos en la Institución Educativa Privada Leonard Euler – Puno. Las actividades se ejecutaron de manera progresiva, iniciando con acciones de sensibilización y capacitación, para luego continuar con intervenciones prácticas de mejora, instalación de sistemas de segregación y evaluaciones aplicadas a la comunidad educativa.

Durante la ejecución del proyecto, cada actividad permitió evidenciar cambios significativos en el conocimiento, participación y compromiso de los estudiantes. A través de charlas, talleres, monitoreo del consumo de agua, implementación de tachos diferenciados y dinámicas participativas, se logró consolidar una cultura ambiental más responsable dentro de la institución, concluyendo con una evaluación final que demostró mejoras tanto en el uso eficiente del recurso hídrico como en la clasificación adecuada de los residuos.

3.2.1. Actividad 01: Apertura y Lanzamiento del Proyecto

El proyecto inició con una sesión de apertura dirigida a los estudiantes de la I.E. Leonard Euler, con el objetivo de presentar al equipo "Ambientales en Acción" y aplicar un diagnóstico inicial (pre-test) sobre cultura ambiental. Como resultado principal, se contó con la participación activa de los 135 beneficiarios, identificando un nivel de conocimiento inicial promedio de 10.3 (escala vigesimal). El grupo concluyó que el bajo nivel de conocimiento inicial justificaba plenamente la intervención técnica y educativa propuesta en el plan. (Ver Anexo 15 Fotografía 1)

Tabla 1

Orden de presentación actividad 1

| Nro. | ACTIVIDADES | TIEMPO |
|-------|----------------------------------|---------|
| 01 | Ingreso e instalación de equipos | 10 min |
| 02 | Recepción de beneficiarios | 20 min |
| 03 | Palabras de bienvenida | 10 min |
| 04 | Descripción del plan de trabajo | 30 min |
| 05 | Palabras de agradecimiento | 10 min |
| TOTAL | | 120 min |

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: En el cuadro 1 se detalla el tiempo que se tomó en realizar acciones que se realizaron en la primera actividad realizadas satisfactoriamente según el cronograma designado

3.2.2. Actividad 02: Taller de Sensibilización en Ecoeficiencia Hídrica

Esta actividad se centró en la sensibilización sobre la importancia del uso responsable del agua, buscando que la comunidad educativa comprendiera la problemática de la escasez hídrica regional. Se logró que el 82% de los estudiantes mostraran una alta

satisfacción y comprensión de los temas tras la charla dinámica. El equipo concluyó que la sensibilización teórica es el primer paso indispensable para generar un compromiso real con el ahorro del recurso en el hogar y el colegio. (Ver Anexo 15 Fotografía 2)

Tabla 2

Orden de presentación actividad 2

| Nro. | ACTIVIDADES | TIEMPO |
|-------|--|---------|
| 01 | Instalación | 10 min |
| 02 | Palabras de bienvenida | 15 min |
| 03 | Examen de conocimientos previos | 15 min |
| 04 | Charla de uso adecuado del agua | 30 min |
| 05 | Presentación del video informativo | 20 min |
| 06 | Evaluación de conocimientos adquiridos | 20 min |
| 07 | Palabras de despedida | 10 min |
| TOTAL | | 130 min |

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: En el cuadro 2 se establece los tiempos y actividades que se realizaron dentro de la segunda actividad la cual se realizó con éxito y con un aporte productivos sobre su educación ambiental.

3.2.3. Actividad 03: Control de Consumo e Intervención en Infraestructura

Enfocada en la mejora técnica, esta actividad consistió en la inspección de redes sanitarias para reparar fugas e instalar dispositivos ahorradores de agua. El resultado fue una reducción drástica en la facturación mensual, bajando de S/ 497.30 en agosto a S/ 251.00 en septiembre, representando un ahorro económico del 49.5%. El grupo llegó a la conclusión de que la reparación de fallas técnicas visibles tiene un impacto mayor e inmediato en la ecoeficiencia que cualquier medida aislada. (Ver Anexo 15 Fotografía 3)

Tabla 3*Orden de presentación actividad 3*

| Nro. | ACTIVIDADES | TIEMPO |
|-------|--|---------|
| 01 | Presentación de los responsables | 10 min |
| 02 | Inspección visual de las instalaciones de la institución | 30 min |
| 03 | Instalación de las señaléticas | 60 min |
| 04 | Reducción del consumo del agua en inodoros | 30 min |
| 05 | Palabras de despedida | 10 min |
| TOTAL | | 140 min |

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: En el cuadro 3 se define el tiempo de las actividades de monitoreo correspondientes de la actividad 3.

3.2.4. Actividad 04: Capacitación en Segregación de Residuos Sólidos

Se llevó a cabo una sesión educativa sobre el manejo de residuos basada en la norma técnica de colores, con el fin de instruir a los alumnos en la clasificación correcta de desechos en la fuente. Se obtuvo como resultado que el 99% de los participantes lograra identificar correctamente los contenedores para residuos aprovechables y no aprovechables. Como grupo, se concluyó que la capacitación específica elimina la confusión del estudiante y asegura una segregación efectiva a largo plazo. (Ver Anexo 15 Fotografía 4)

Tabla 4*Orden de presentación actividad 4*

| Nro. | ACTIVIDADES | TIEMPO |
|-------|--|---------|
| 01 | Instalación de expositores | 10 min |
| 02 | Palabras de bienvenida | 15 min |
| 03 | Charla sobre la segregación adecuada | 15 min |
| 04 | Presentación de video informativo | 30 min |
| 05 | Evaluación de conocimientos adquiridos | 20 min |
| 06 | Palabras de despedida | 10 min |
| TOTAL | | 100 min |

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: En el cuadro 4 se presenta las actividades y el tiempo que duro en realizar en a la actividad 4 según el cronograma teniendo un avance sobre la educación sobre la clasificación de residuos sólidos

3.2.5. Actividad 05: Implementación de Puntos Ecológicos

Como soporte físico a la capacitación previa, se procedió a la adquisición e instalación de 15 puntos ecológicos (tachos de colores) en zonas estratégicas de la institución. Esta acción permitió que el colegio contara con la infraestructura necesaria para gestionar sus residuos de manera segregada, con una inversión logística de S/ 800.00. La conclusión grupal fue que la infraestructura operativa es el complemento obligatorio de la educación ambiental para materializar los hábitos de limpieza. (Ver Anexo 15 Fotografía 5)

Tabla 5

Orden de presentación actividad 5

| Nro. | ACTIVIDADES | TIEMPO |
|-------|--|---------|
| 01 | Presentación de responsables | 10 min |
| 02 | Inspección visual de las instalaciones de la institución | 30 min |
| 03 | Adecuación de los distintos tachos de colores | 30 min |
| 04 | Instalación de señalética de tachos de colores | 30 min |
| 05 | Palabras de despedida | 10 min |
| TOTAL | | 110 min |

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: En el cuadro 5 se muestra las acciones correspondientes a la actividad 5 con el tiempo que duro dichas acciones de implementación de tachos para la recolección de residuos sólidos.

3.2.6. Actividad 06: Dinámica Participativa y Refuerzo

Esta jornada lúdica se diseñó para reforzar los conocimientos adquiridos mediante juegos y retos ambientales, buscando consolidar las buenas prácticas de forma interactiva. El resultado fue una participación entusiasta que alcanzó un 88% de nivel de satisfacción en las encuestas de salida. El equipo concluyó que las metodologías recreativas facilitan la retención de información compleja en estudiantes adolescentes de manera más eficaz que las charlas magistrales. (Ver Anexo 15 Fotografía 6)

Tabla 6*Orden de presentación actividad 6*

| Nro. | ACTIVIDADES | TIEMPO |
|-------|--------------------------------------|---------|
| 01 | Presentación del equipo de trabajo | 10 min |
| 02 | Apreciación de un video | 20 min |
| 03 | Dinámica con todos los participantes | 40 min |
| 04 | Reflexión | 20 min |
| 05 | Palabras de despedida | 10 min |
| TOTAL | | 100 min |

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: En el cuadro 6 se detalla la acción que se realizó en la dinámica con los estudiantes en la actividad 6 con una duración total de 100min.

3.2.7. Actividad 07: Evaluación Final y Cierre del Proyecto

El proyecto culminó con la aplicación del post-test y una ceremonia de clausura donde se entregaron reconocimientos a la dirección del plantel. Los resultados finales mostraron que el promedio de conocimiento ambiental subió de 10.3 a 16.7 puntos, demostrando un incremento significativo en el aprendizaje. Finalmente, el grupo concluyó que el proyecto cumplió con todos sus objetivos, dejando una institución con menores costos operativos y una comunidad escolar más consciente. (Ver Anexo 15 Fotografía 7)

Tabla 7*Orden de presentación actividad 7*

| Nro. | ACTIVIDADES | TIEMPO |
|-------|---|--------|
| 01 | Palabras de presentación | 10 min |
| 02 | Reconocimiento a la institución por parte de equipo “AMBIENTALES EN ACCION” | 30 min |
| 03 | Palabras de despedida | 10 min |
| TOTAL | | 40 min |

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: En el cuadro 7 se detalla la actividad final del proyecto teniendo su acción y el tiempo total que se demoró fue de 40 min.

3.3. DIAGNÓSTICO DE IMPACTO DE LAS ACTIVIDADES

Para medir el impacto del proyecto se aplicaron evaluaciones de entrada y salida, observaciones directas, encuestas y comparación del consumo de agua mediante recibos oficiales. Los principales resultados son:

Tabla 8

Promedio de notas por grado en la I.E. Leonard Euler - Nivel Secundaria

| Grado | N.º Estudiantes | Promedio Pre-Test | Promedio Post-Test | Incremento Promedio |
|------------------|------------------------|--------------------------|---------------------------|----------------------------|
| Primero | 10 | 08.5 | 15.0 | +6.5 |
| Segundo | 20 | 09.0 | 16.2 | +7.2 |
| Tercero | 19 | 10.5 | 17.5 | +7.0 |
| Cuarto | 24 | 11.0 | 16.8 | +5.8 |
| Quinto | 24 | 12.5 | 18.0 | +5.5 |
| Promedio General | 97 | 10.3 | 16.7 | +6.4 |

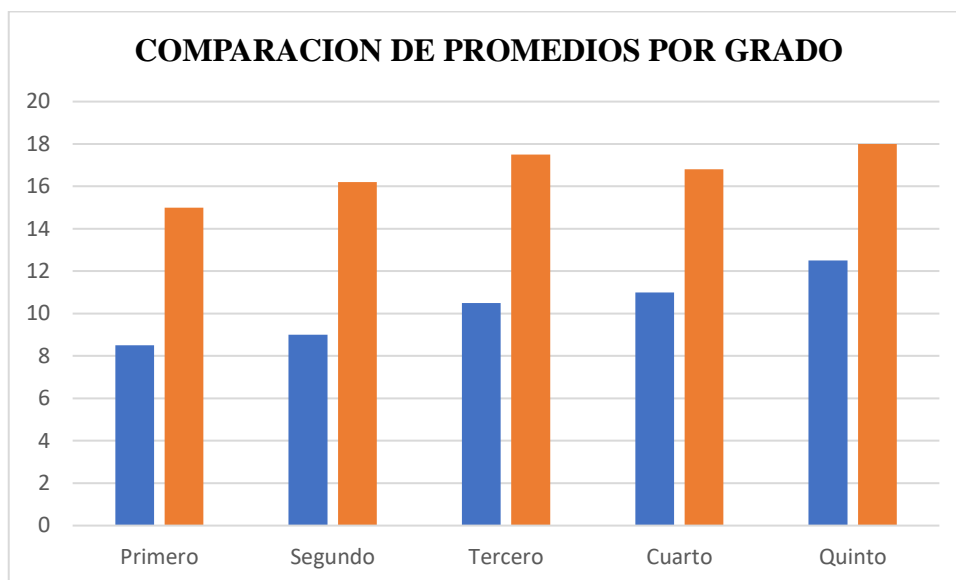
Fuente: Elaboración propia

Interpretación. Los resultados de la evaluación de entrada (Pre-Test) evidenciaron inicialmente un bajo nivel de conocimiento sobre eficiencia hídrica y gestión de residuos sólidos en la población estudiantil de secundaria, obteniéndose un promedio general de 10.3, calificación que se sitúa en un nivel de inicio o proceso. Se identificó que los grados inferiores (1.º y 2.º) presentaban las mayores brechas de conocimiento, con promedios de 8.5 y 9.0 respectivamente, lo cual indicaba la urgencia de la intervención educativa

Sin embargo, tras la ejecución de las sesiones de aprendizaje y talleres prácticos por parte del equipo "Ambientales en acción", la evaluación de salida (Post-Test) reflejó un incremento significativo en el rendimiento cognitivo de los estudiantes. El promedio global ascendió a 16.7, ubicando a la población escolar en el nivel de "Logro Esperado"

Figura 2

Comparación de promedios pre-test y post-test por grado



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: En la figura 2 se muestra una gráfica en la cual se diferencia el promedio de un antes y un después de todas las actividades del proyecto teniendo como mejora significativa positiva

Como resultado del análisis del consumo hídrico institucional, complementado con la inspección técnica de la infraestructura sanitaria, se identificó una tendencia progresiva de reducción en el uso del agua luego de la implementación de acciones de control, ajustes operativos y señalización preventiva.

Tabla 9

Comportamiento mensual del consumo de agua

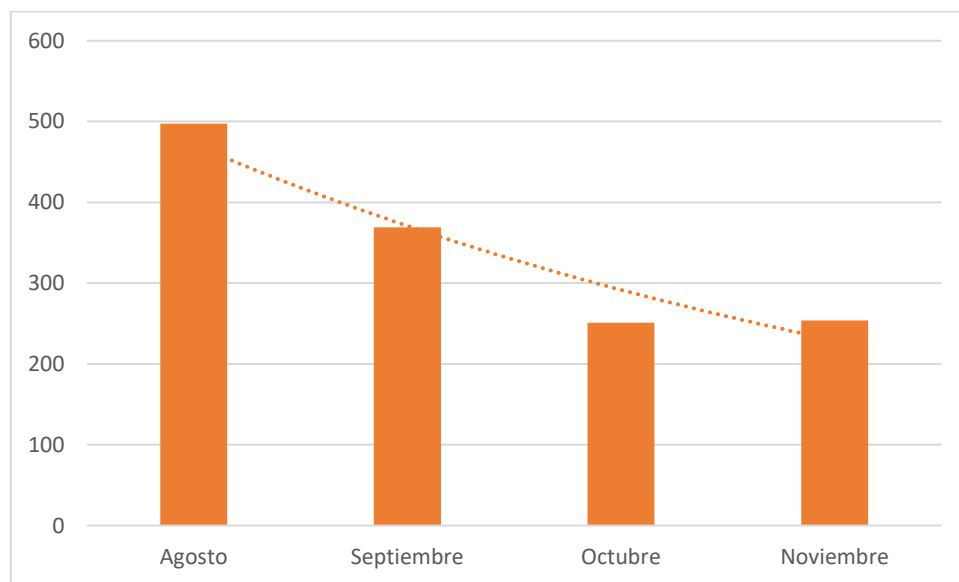
| Mes | Consumo (S/.) |
|------------|---------------|
| Agosto | 497.30 |
| Septiembre | 369.20 |
| Octubre | 251.00 |
| Noviembre | 254.00 |

Fuente: Elaboración propia

Interpretación. La tabla muestra la variación del consumo hídrico institucional entre agosto y noviembre, evidenciando una clara reducción del gasto de agua tras las acciones de monitoreo y corrección de fugas. El consumo disminuye de S/ 497.30 a S/ 251.00 y se estabiliza en noviembre, reflejando una mejora en la eficiencia y el uso responsable del recurso.

Figura 3

Comportamiento mensual del consumo de agua



Fuente: Elaboración propia

Interpretación. La evaluación del consumo hídrico evidencia una reducción significativa en el uso del recurso, pasando de S/ 497.30 en agosto a S/ 251.00 en octubre, lo que representa una disminución del 49.5% y demuestra el impacto positivo de las intervenciones implementadas; en noviembre, el consumo se estabiliza en S/ 254.00, manteniéndose dentro de un rango eficiente y reflejando la continuidad de prácticas responsables. Esta mejora está directamente relacionada con la detección temprana de fugas y filtraciones en servicios higiénicos y lavaderos, la corrección inmediata de goteos y la regulación de válvulas, así como con la instalación de señalización ambiental preventiva (“Cierra el caño”, “No desperdices agua”, entre otros mensajes) que fomentó hábitos adecuados entre los usuarios. En conjunto, el comportamiento descendente del consumo confirma que las acciones aplicadas optimizan el uso del recurso hídrico, fortalecen la gestión ambiental institucional y contribuyen a la reducción de gastos operativos

3.4. RESULTADO DE ENCUESTA DE SATISFACCIÓN

Tabla 10

Satisfacción estudiantil del taller de Ecoeficiencia Hídrica

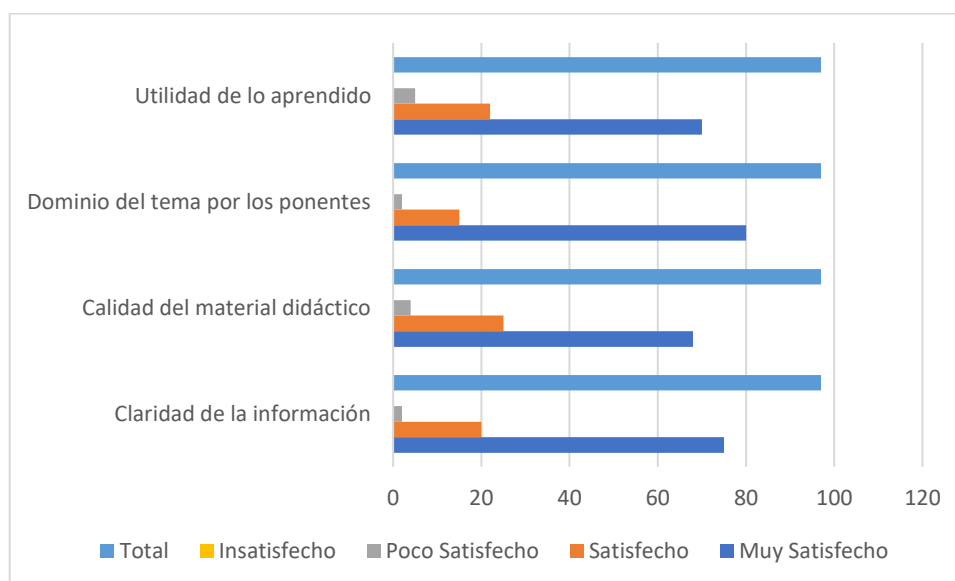
| Indicadores | Muy Satisfecho | Satisfecho | Poco Satisfecho | Insatisfecho | Total |
|-----------------------------------|-----------------------|-------------------|------------------------|---------------------|--------------|
| Claridad de la información | 75 (77%) | 20 (21%) | 2 (2%) | 0 (0%) | 97 |
| Calidad del material didáctico | 68 (70%) | 25 (26%) | 4 (4%) | 0 (0%) | 97 |
| Dominio del tema por los ponentes | 80 (82%) | 15 (16%) | 2 (2%) | 0 (0%) | 97 |
| Utilidad de lo aprendido | 70 (72%) | 22 (23%) | 5 (5%) | 0 (0%) | 97 |

Nota. La encuesta fue aplicada a los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. Leonard Euler al finalizar la sesión sobre uso eficiente del agua. Los valores representan frecuencias absolutas y sus respectivos porcentajes.

Interpretación: Como se aprecia en la Tabla 10, el taller de Ecoeficiencia Hídrica tuvo una aceptación mayoritariamente positiva. El indicador mejor valorado fue el "Dominio del tema por los ponentes", donde un 82% de los estudiantes se mostró "Muy Satisfecho", lo que sugiere que el equipo "*Ambientales en acción*" transmitió los conocimientos con seguridad y solvencia. Asimismo, el 95% de los encuestados (sumando "Muy Satisfecho" y "Satisfecho") consideró que la información recibida tiene una alta utilidad práctica para su vida diaria y escolar.

Figura 4

Satisfacción estudiantil del taller de Ecoeficiencia Hídrica



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: En la figura 4 se muestra que el nivel de satisfacción de los estudiantes sobre el proyecto se muestra una satisfacción significativa, el cual fue un aporte positivo para los estudiantes.

Tabla 11

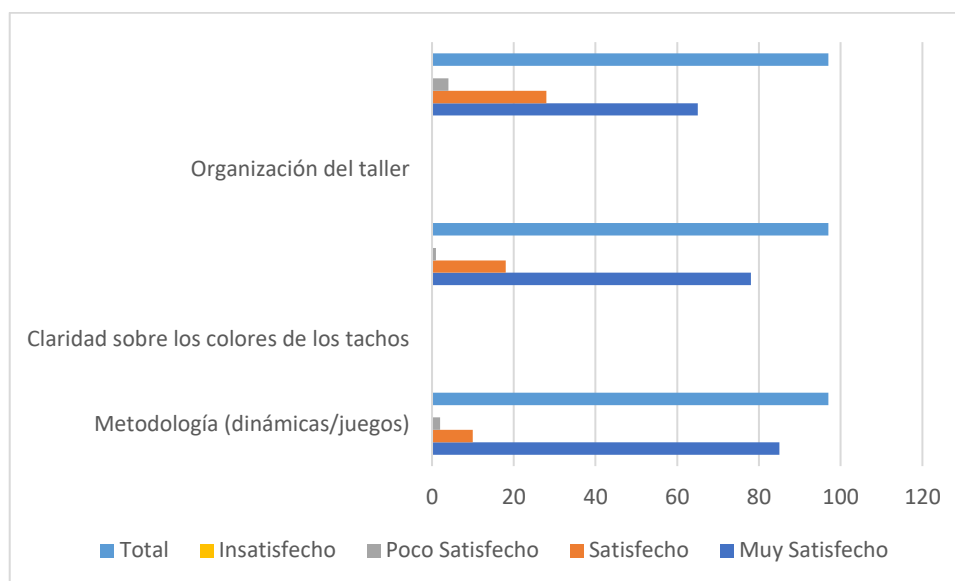
Satisfacción estudiantil del taller de Segregación de Residuos Sólidos

| Indicadores Evaluados | Muy Satisfecho | Satisfecho | Poco Satisfecho | Insatisfecho | Total |
|--|----------------|------------|-----------------|--------------|-------|
| Metodología (dinámicas/juegos) | 85 (88%) | 10 (10%) | 2 (2%) | 0 (0%) | 97 |
| Claridad sobre los colores de los tachos | 78 (80%) | 18 (19%) | 1 (1%) | 0 (0%) | 97 |
| Organización del taller | 65 (67%) | 28 (29%) | 4 (4%) | 0 (0%) | 97 |

Interpretación: De acuerdo con la Tabla 11, la capacitación sobre residuos sólidos destacó principalmente por su metodología. El 88% de los participantes indicó estar "Muy Satisfecho" con las dinámicas utilizadas (probablemente juegos o prácticas de segregación in situ), siendo este el punto más fuerte de la intervención. En cuanto al objetivo técnico, un 99% de los estudiantes manifestó (entre "Muy Satisfecho" y "Satisfecho") haber comprendido con claridad el código de colores para la correcta disposición de los residuos, validando así la eficacia de la estrategia visual implementada

Figura 5

Satisfacción estudiantil del taller de Segregación de Residuos Sólidos



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: En la figura 5 se muestra la satisfacción que tuvieron los estudiantes con las dinámicas realizadas en la duración del proyecto teniendo como resultado una gran satisfacción por la mayoría de los estudiantes.

Tabla 12

Satisfacción de docentes respecto al proyecto "Ambientales en Acción"

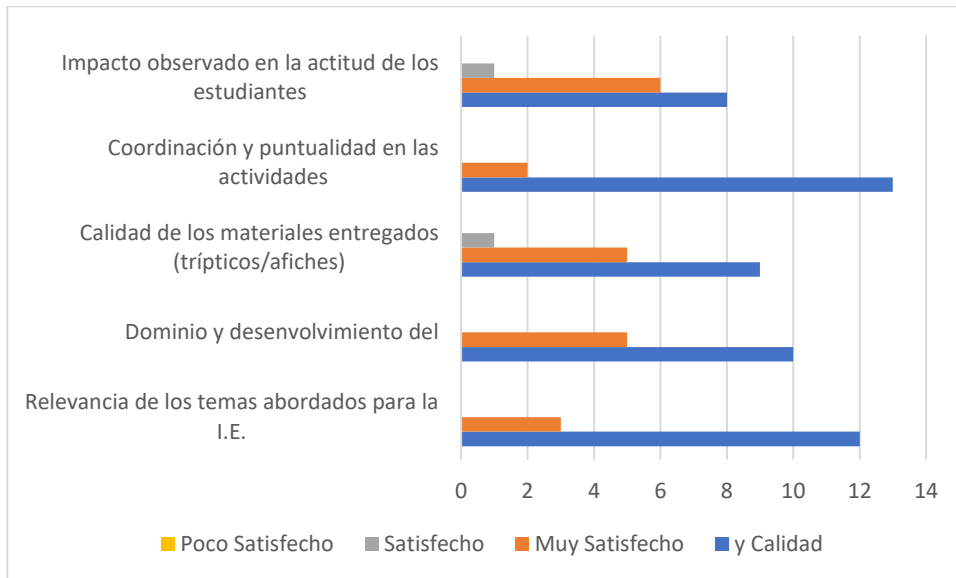
| Indicadores de Gestión | y Calidad | Muy Satisfecho | Satisfecho | Poco Satisfecho |
|--|-----------|----------------|------------|-----------------|
| Relevancia de los temas abordados para la I.E. | 12 (80%) | 3 (20%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| Dominio y desenvolvimiento del profesor | 10 (67%) | 5 (33%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| Calidad de los materiales entregados (trípticos/afiches) | 9 (60%) | 5 (33%) | 1 (7%) | 0 (0%) |
| Coordinación y puntualidad en las actividades | 13 (87%) | 2 (13%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| Impacto observado en la actitud de los estudiantes | 8 (53%) | 6 (40%) | 1 (7%) | 0 (0%) |

Interpretación: De acuerdo con los datos presentados en la Tabla 5, la percepción de los docentes frente al proyecto de ecoeficiencia hídrica y segregación de residuos fue altamente favorable. El indicador mejor valorado fue la "Coordinación y puntualidad", donde el 87% de los profesores se mostró "Muy Satisfecho", lo que evidencia la seriedad y

compromiso del equipo de estudiantes de la UNAJ en el cumplimiento del cronograma establecido.

Figura 6

Satisfacción de docentes respecto al proyecto "Ambientales en Acción"



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Nivel de satisfacción docente El gráfico revela una aceptación del 100% por parte del personal docente, donde el 80% se encuentra "Muy satisfecho" y el 20% "Satisfecho" con la ejecución del proyecto. La ausencia de valoraciones negativas (0% en niveles poco satisfecho o insatisfecho) confirma que el desempeño del equipo y la relevancia de las actividades cumplieron con las expectativas institucionales, validando la calidad del trabajo realizado.

CAPITULO IV
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y COSTOS

4.1. CRONOGRAMA

Tabla 13

Cronograma

| Actividades | Meses de 2025 | | | | | | | | |
|---|---------------|---|---|---|---------------------|------------|------------|------------|---|
| | A | M | J | J | A | S | O | N | D |
| Conformación de equipo | 14/04/2025 | | | | | | | | |
| Elaboración de plan | 21/04/2025 | | | | | | | | |
| Actividad 1: Apertura del Proyecto | | | | | FECHA 18/08/2025 | | | | |
| Actividad 2: Ecoeficiencia Hídrica | | | | | 25/08/2025 | | | | |
| Actividad 3: Ecoeficiencia Hídrica – control de consumo | | | | | | 01/09/2025 | | | |
| Actividad 4: Segregación de residuos Sólidos | | | | | | 22/09/2025 | | | |
| Avance del 50 % | | | | | | | 30/09/2025 | | |
| Actividad 5: Segregación de residuos – Implementación del sistema. | | | | | | | 06/10/2025 | | |
| Actividad 6: Segregación de residuos – Dinámica Participativa | | | | | | | 20/10/2025 | | |
| Actividad 7: Ecoeficiencia Hídrica – Evaluación de resultados finales | | | | | | | | 10/11/2025 | |
| Informe final | | | | | | | | 20/11/2025 | |

4.2. INFORME ECONÓMICO

Nombre del grupo: Ambientales en Acción

Fecha de inicio: 18-08- 2025


Fecha de finalización: 10 – 11 – 2025

Tabla 14

Informe económico

| N° | Fecha | Comprobante | | Detalle | Importe s/ |
|----|------------|-----------------------|-----------------|--|---------------|
| | | C/P | N° | de gasto | |
| 1 | 18/08/2025 | Declaración Jurada | 001 | <i>Pasajes. (ida y retorno)</i> | 100 |
| | | | | <i>Gigantografías.</i> | 190 |
| | | | | <i>Desayunos.</i> | 105 |
| | | | | <i>Cajas de lapiceros.</i> | 80 |
| | | | | <i>Impresiones a color.</i> | 25 |
| 2 | 25/08/2025 | Declaración Jurada | 002 | <i>Pasajes. (ida y retorno)</i> | 100 |
| | | | | <i>Empanadas.</i> | 150 |
| | | | | <i>Jugos (Cifrut).</i> | 100 |
| | | | | <i>Almuerzos.</i> | 70 |
| | | | | <i>Llaveros artesanales.</i> | 112.5 |
| | | | | <i>Impresiones.</i> | 20 |
| 3 | 01/09/2025 | Declaración Jurada | 003 | <i>Pasajes (ida y retorno)</i> | 100 |
| | | | | <i>Señalizaciones para el ahorro del agua.</i> | 150 |
| | | | | <i>Almuerzos.</i> | 70 |
| | | | | <i>Grifo de agua.</i> | 160 |
| | | | | <i>Impresiones.</i> | 20 |
| 4 | 22/09/2025 | Declaración Jurada | 004 | <i>Pasajes (ida y retorno)</i> | 100 |
| | | | | <i>Alfajores.</i> | 150 |
| | | | | <i>Jugos (Cifrut).</i> | 100 |
| | | | | <i>Desayunos.</i> | 70 |
| | | | | <i>Llaveros artesanales.</i> | 112.5 |
| | | | | <i>Impresiones.</i> | 20 |
| 5 | 06/10/2025 | Boleta de venta | 0001- 040712 | <i>Tachos de coleres</i> | 800 |
| | | Declaración Jurada | 005 | <i>Pasajes (ida y retorno)</i> | 100 |
| | | | | <i>Salteñas</i> | 250 |
| | | | | <i>Jugos (Cifrut).</i> | 100 |
| 6 | 20/10/2025 | Declaración Jurada | 006 | <i>Desayunos.</i> | 70 |
| | | | | <i>Pasajes (ida y retorno)</i> | 100 |
| | | | | <i>Salteñas</i> | 250 |
| | | | | <i>Jugos (Cifrut).</i> | 100 |

| | | | | | |
|-------|------------|--------------------------|----------|--------------------------------|--------|
| | | | | <i>Frutas</i> | 100 |
| | | | | <i>Llaveros artesanales.</i> | 112.5 |
| 7 | 10/11/2025 | Declaración Jurada | 007 | <i>Pasajes (ida y retorno)</i> | 100 |
| | | | | <i>Salteñas</i> | 250 |
| | | | | <i>Jugos (Cifrut).</i> | 100 |
| | | | | <i>Almuerzo</i> | 180 |
| | | | | | |
| | | Billetera Digital (Yape) | 27442347 | Placa de reconocimiento | 100 |
| TOTAL | | | | | 4877.5 |



Ebed Paredes Rodriguez
DNI N°; 40071831

Asesor




RUDY WAN ANCCOTA VELASQUEZ
DNI N° 71460764

Presidente




Manuel Ignacio Cusi Sagua

DNI N° 73694311

Tesorero



Juliaca, 04 de diciembre del 2025

CONCLUSIONES

PRIMERO: Ya con la implementación del plan de ecoeficiencia hídrica y segregación de residuos sólidos generó mejoras significativas tanto en el nivel de conocimiento como en los hábitos ambientales de los estudiantes de la I.E. Leonard Euler. Esto se evidencia en el incremento del puntaje promedio de 10.3 en el pre-test a 16.7 en el post-test, lo cual demuestra un aprendizaje efectivo y una apropiación adecuada de los contenidos impartidos.

SEGUNDO: Las charlas informativas sobre el uso responsable del agua y la segregación de residuos fueron altamente valoradas por los estudiantes. Los niveles de “Muy Satisfecho” obtenidos, superiores al 70% en la mayoría de los indicadores, confirman que la metodología aplicada fue pertinente, clara y motivadora. Esto contribuyó directamente al fortalecimiento de la conciencia ambiental en la población estudiantil.

TERCERO: Las prácticas implementadas dentro de la institución generaron un impacto directo y medible. La reducción progresiva del consumo de agua —de S/ 497.30 en agosto a S/ 251.00 en octubre, equivalente a una disminución del 49.5%— demuestra la efectividad de las acciones aplicadas, tales como la corrección de fugas, la señalización preventiva y el uso adecuado de los servicios higiénicos. Asimismo, la comprensión del código de colores para la segregación alcanzó niveles superiores al 95%, evidenciando una apropiación clara de las prácticas ambientales.

RECOMENDACIONES

PRIMERO: Se recomienda que la institución educativa institucionalice el plan de ecoeficiencia hídrica y segregación de residuos sólidos, integrándolo en su planificación anual y promoviendo su continuidad en los próximos años, garantizando su sostenibilidad. Implementar un monitoreo constante del consumo de agua, complementado con inspecciones periódicas de fugas, ajustes técnicos y mantenimiento preventivo. Esto permitirá mantener y fortalecer la tendencia de reducción lograda durante la intervención. Continuar fortaleciendo la señalización ambiental en servicios higiénicos, patios, pasadizos y aulas, con mensajes claros que promuevan el uso responsable del recurso hídrico y la segregación adecuada de residuos, reforzando los hábitos adquiridos por los estudiantes.

SEGUNDO: Ampliar y mejorar la infraestructura ecológica, asegurando que existan tachos diferenciados en todas las áreas de la institución, correctamente rotulados y ubicados estratégicamente para facilitar la segregación en origen. Promover la capacitación continua a docentes y personal institucional, con el fin de fortalecer la cultura ambiental y asegurar que los conocimientos adquiridos se repliquen de manera sostenida en el tiempo.

TERCERO: Involucrar a los padres de familia mediante talleres breves y material educativo, permitiendo que las prácticas de cuidado del agua y segregación de residuos se extiendan también al ámbito familiar, reforzando así el impacto del proyecto. Fomentar nuevas iniciativas ambientales como concursos de reciclaje, brigadas ecológicas, campañas de ahorro de agua y proyectos estudiantiles, con el fin de mantener la motivación, participación y compromiso de toda la comunidad educativa.

BIBLIOGRAFÍA

- Agua y saneamiento - Desarrollo Sostenible*. (n.d.). Retrieved November 30, 2025, from <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/water-and-sanitation/>
- Araoz, E. G. E., Loayza, K. H. H., & Uchasara, H. J. M. (2020). La educación ambiental y el manejo de residuos sólidos en una institución educativa de Madre de Dios, Perú. *Ciencia Amazónica (Iquitos)*, 8(2), 239–252. <https://doi.org/10.22386/CA.V8I2.300>
- Carale, R. T., Gayo, Q. C., Besano, R. C., Solo, S. M. D., Ontoy, S. G. A., Villalon, G. M. B., & Alagao, D. M. M. (2025). Common Practices of Schools in Negros Oriental in Managing Biodegradable Waste in School. *International Journal of Research and Innovation in Social Science*, IX(VI), 4344–4357. <https://doi.org/10.47772/IJRISS.2025.906000330>
- Castañeda Benites, A. W., & Pérez Rojas, H. R. (2020). *Propuesta de un plan de ecoeficiencia para el uso adecuado de agua, energía eléctrica y papel en la institución educativa 80521, santiago de chuco - la libertad*. Universidad Nacional de Trujillo. Fondo Editorial. <https://hdl.handle.net/20.500.14414/19504>
- EL CICLO DEL AGUA CIENCIAS NATURALES CIENCIAS NATURALES*. (n.d.).
- Garay Velasquez, A. R. (2024). *Evaluación del índice de calidad del agua (ICA), en pozos subterráneos de tres centros educativos de la urbanización Néstor Cáceres Velásquez - ciudad de Juliaca - San Román*.
- Gestión Ambiental en Educación Escolar | PDF | Riego | Entorno natural*. (n.d.). Retrieved November 30, 2025, from <https://es.scribd.com/document/436683177/Gestion-Ambiental-en-InstitucionesEducativas>
- Khanal, A., Giri, S., & Mainali, P. (2023). The Practices of At-Source Segregation of Household Solid Waste by the Youths in Nepal. *Journal of Environmental and Public Health*, 2023, 1–6. <https://doi.org/10.1155/2023/5044295>
- Narayan, A. S., Marks, S. J., Meierhofer, R., Strande, L., Tilley, E., Zurbrügg, C., & Lüthi, C. (2021). Advancements in and Integration of Water, Sanitation, and Solid Waste for Low- And Middle-Income Countries. *Annual Review of Environment and Resources*, 46(Volume 46, 2021), 193–219. <https://doi.org/10.1146/ANNUREVENVIRON-030620-042304/CITE/REFWORKS>

Promueven manejo y segregación de residuos sólidos en las instituciones educativas de Juliaca | Pachamama Radio. (n.d.). Retrieved November 30, 2025, from <https://pachamamaradio.org/promueven-manejo-y-segregacion-de-residuossolidos-en-las-instituciones-educativas-de-juliaca/>

Puno: Sunass verifica situación del agua potable en colegios ante inicio del año escolar 2025 - Noticias - Superintendencia Nacional de Servicios de Saneamiento - Plataforma del Estado Peruano. (n.d.-a). Retrieved November 30, 2025, from <https://www.gob.pe/institucion/sunass/noticias/1095713-puno-sunass-verificasituacion-del-agua-potable-en-colegios-ante-inicio-del-ano-escolar-2025>

Puno: Sunass verifica situación del agua potable en colegios ante inicio del año escolar 2025 - Noticias - Superintendencia Nacional de Servicios de Saneamiento - Plataforma del Estado Peruano. (n.d.-b). Retrieved November 30, 2025, from <https://www.gob.pe/institucion/sunass/noticias/1095713-puno-sunassverifica-situacion-del-agua-potable-en-colegios-ante-inicio-del-ano-escolar2025>

Roman, H. E. D. L. C. (2022). Gestión de residuos sólidos y su incidencia en educación ambiental en una institución educativa del Perú - 2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 1224–1248. https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V6I4.2657

ANEXOS


Anexo 1

Constancia de conformidad de asesores

Constancia de compromiso como asesor

Yo, Ebed Paredes Rodriguez identificado con DNI N°; 40071831 adscrito a la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental y Forestal; me comprometo asesorar al grupo de responsabilidad social "Ambientales en Accion", para la ejecución del proyecto " PLAN DE ECOEFICIENCIA HÍDRICA Y SEGREGACIÓN DE RESIDUOS SOLIDOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEONARD EULER, PUNO 2025"; asimismo, me comprometo asumir las funciones de asesor establecidos en el reglamento de Proyección Social y Extensión Cultural, cumpliendo desde la fecha de inicio (14/04/2025) hasta la fecha de finalización (10/12/2025).Firmo y dejo mi huella digital en conformidad a lo expuesto.

Firmo y dejo mi huella digital en conformidad a lo expuesto.


Ebed Paredes Rodriguez
DNI N°; 40071831



Juliaca, 15 mayo 2025

Anexo 2

Carta de aprobación para la ejecución del proyecto

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

CARTA DE AUTORIZACIÓN N°: 001-2025-IELE/PUNO

Puno, 12 de mayo del 2025

SR.

Promotor de la Institución Educativa LEONARD EULER.

Prof. JAVIER GOYZUETA MADUEÑO

De mi consideración:

Por medio del presente, en la que suscribe Ancocota Velásquez Rudy Iván con código universitario Nro. 2021202008, en representación de los estudiantes de la Universidad Nacional de Juliaca pertenecientes a la facultad de Ingeniería Ambiental y Forestal, solicitamos respetuosamente la autorización para realizar actividades de proyección social en las instalaciones de su prestigiosa institución educativa.

Con el objetivo de desarrollar el proyecto denominado:

"PLAN DE ECOEFICIENCIA HÍDRICA Y SEGREGACIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEONARD EULER, PUNO 2025"

Por las consideraciones expuestas, agradecemos de antemano su apoyo para enriquecer la formación integral de los estudiantes.

Atentamente.


Ancocota Velásquez Rudy Iván
CU.2021202008
DNI. 71460764


Javier A. Goyzueta Madueño
DIRECTOR GENERAL

Anexo 3

Constancia de compromiso estudiantes

Constancia de compromiso del estudiante

Yo, KROEVER JOSE PAMPA VILCA; identificado con código de matrícula N° 2021202133 DNI N° 74205965; estudiante de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental y Forestal, del ciclo académico VIII, manifiesto voluntariamente integrar el grupo de responsabilidad social proyección social "AMBIENTALES EN ACCION", para ejecutar el proyecto denominado "PLAN DE ECOEFICIENCIA HÍDRICA Y SEGREGACIÓN DE RESIDUOS SOLIDOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEONARD EULER, PUNO 2025"; asimismo, declaro bajo juramento conocer y cumplir con lo establecido en el Reglamento de Proyección Social y Extensión Cultural de la Universidad Nacional de Juliaca.

Firmo y dejo mi huella digital en conformidad a lo expuesto.



KROEVER JOSE PAMPA VILCA

DNI N° 74205965



Juliaca, 15 mayo 2025

Constancia de compromiso del estudiante

Yo, YONATAN VIDAL LOPEZ GUTIERREZ; identificado con código de matrícula N° 2021202103 DNI N° 75672413; estudiante de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental y Forestal, del ciclo académico VIII, manifiesto voluntariamente integrar el grupo de responsabilidad social proyección social "AMBIENTALES EN ACCION", para ejecutar el proyecto denominado "PLAN DE ECOEFICIENCIA HÍDRICA Y SEGREGACIÓN DE RESIDUOS SOLIDOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEONARD EULER, PUNO 2025"; asimismo, declaro bajo juramento conocer y cumplir con lo establecido en el Reglamento de Proyección Social y Extensión Cultural de la Universidad Nacional de Juliaca.

Firmo y dejo mi huella digital en conformidad a lo expuesto.



YONATAN VIDAL LOPEZ GUTIERREZ

DNI N° 75672413



Juliaca, 15 mayo 2025

Constancia de compromiso del estudiante

Yo, MANUEL IGNACIO CUSI SAGUA; identificado con código de matrícula N° 2021202045 DNI N° 73694311; estudiante de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental y Forestal, del ciclo académico VIII, manifiesto voluntariamente integrar el grupo de responsabilidad social proyección social "AMBIENTALES EN ACCION", para ejecutar el proyecto denominado "PLAN DE ECOEFICIENCIA HÍDRICA Y SEGREGACIÓN DE RESIDUOS SOLIDOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEONARD EULER, PUNO 2025"; asimismo, declaro bajo juramento conocer y cumplir con lo establecido en el Reglamento de Proyección Social y Extensión Cultural de la Universidad Nacional de Juliaca.

Firmo y dejo mi huella digital en conformidad a lo expuesto.



Manuel Ignacio Cusi Sagua

DNI N° 73694311



Juliaca, 15 mayo 2025

Constancia de compromiso del estudiante

Yo, DIEGO ARMANDO LLANQUE MAMANI; identificado con DNI 74807703 y código de matrícula N° 2021202102; estudiante de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental y Forestal, del ciclo académico VIII, manifiesto voluntariamente integrar el grupo de responsabilidad social proyección social "AMBIENTALES EN ACCION", para ejecutar el proyecto denominado "PLAN DE ECOEFICIENCIA HÍDRICA Y SEGREGACIÓN DE RESIDUOS SOLIDOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEONARD EULER, PUNO 2025"; asimismo, declaro bajo juramento conocer y cumplir con lo establecido en el Reglamento de Proyección Social y Extensión Cultural de la Universidad Nacional de Juliaca.

Firmo y dejo mi huella digital en conformidad a lo expuesto.



Diego Armando Llanque Mamani

DNI N° 74807703



Juliaca, 15 Mayo 2025

Constancia de compromiso del estudiante

Yo, RUDY IVAN ANCCOTA VELASQUEZ; identificado con código de matrícula N° 2021202008 DNI N° 71460764; estudiante de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental y Forestal, del ciclo académico VIII, manifiesto voluntariamente integrar el grupo de responsabilidad social proyección social "AMBIENTALES EN ACCION", para ejecutar el proyecto denominado "PLAN DE ECOEFICIENCIA HÍDRICA Y SEGREGACIÓN DE RESIDUOS SOLIDOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEONARD EULER, PUNO 2025"; asimismo, declaro bajo juramento conocer y cumplir con lo establecido en el Reglamento de Proyección Social y Extensión Cultural de la Universidad Nacional de Juliaca.

Firmo y dejo mi huella digital en conformidad a lo expuesto.


RUDY IVAN ANCCOTA VELASQUEZ
DNI N° 71460764



Juliaca, 15 mayo 2025

Anexo 4

Estudiantes matriculados en la I.E. Leonard Euler

NUMERO DE ESTUDIANTES MATRICULADOS EN LA I.E. LEONARD EULER, PUNO - 2025

Población beneficiaria directa de Estudiantes de Primaria:

| Grado | Sección | Genero | Total |
|---------------|---------|---------|-------|
| Primero grado | Único | Hombres | 01 |
| | | Mujeres | 02 |
| Segundo grado | Único | Hombres | 05 |
| | | Mujeres | 01 |
| Tercer grado | Único | Hombres | 03 |
| | | Mujeres | 07 |
| Cuarto grado | Único | Hombres | 01 |
| | | Mujeres | 02 |
| Quinta grado | Único | Hombres | 09 |
| | | Mujeres | 04 |
| Sexto grado | Único | Hombres | 02 |
| | | Mujeres | 01 |
| Total | | | 38 |

Población beneficiaria directa de Estudiantes de secundaria:

| Grado | Sección | Genero | Total |
|---------------|---------|---------|-------|
| Primero grado | Único | Hombres | 06 |
| | | Mujeres | 04 |
| Segundo grado | Único | Hombres | 13 |
| | | Mujeres | 07 |
| Tercer grado | Único | Hombres | 07 |
| | | Mujeres | 12 |
| Cuarto grado | Único | Hombres | 09 |
| | | Mujeres | 15 |
| Quinta grado | Único | Hombres | 12 |
| | | Mujeres | 12 |
| Total | | | 97 |





 Jhony A. Cordero Maduro

 DIRECTOR GENERAL

Anexo 5

Relación de estudiantes de la institución Leonard Euler

| RELACION ALUMNOS NIVEL PRIMARIA Y SECUNDARIA | | | |
|---|---|--------------|------------|
| N° | APELLIDOS Y NOMBRES | GRADO | DNI |
| 1 | ALATA GONZALES JOHN SNEIDER | 1ERO SEC | 77721781 |
| 2 | ALVAREZ PAMPAMALLCO KARLET ANAMILE | 1ERO SEC | 77895967 |
| 3 | CCAMA RAMOS RAFAEL DARWIN | 1ERO SEC | 78242404 |
| 4 | COPA ROQUE LIZARDO JACOBO | 1ERO SEC | 62810610 |
| 5 | COTRINA MOSCOSO JEFERSON ADRIANO | 1ERO SEC | 77934489 |
| 6 | HUMPIRI CHILA TIRSA DANAE | 1ERO SEC | 77866400 |
| 7 | MAMANI QUISPE AIXA XIMENA | 1ERO SEC | 77975286 |
| 8 | PILCO PINEDA MATHIAS YAMIL | 1ERO SEC | 78038512 |
| 9 | QUISPE CHOQUE JHOVANNI ALEXIS | 1ERO SEC | 77642177 |
| 10 | VILCA VELARDE ADRIANA MILDRETH | 1ERO SEC | 78064237 |
| 1 | ACERO MAMANI WILLIAM NEYMAR | 2DO SEC | 62718855 |
| 2 | ALATA QUICO VALERY YULIET | 2DO SEC | 77548919 |
| 3 | CAHUI COLQUE ANNY RUBI CELINA | 2DO SEC | 76890376 |
| 4 | CAHUI RAMOS AILTON LIONEL | 2DO SEC | 76901167 |
| 5 | CARTAGENA MAMANI STEVEN YURI | 2DO SEC | 77589121 |
| 6 | FERNANDEZ YEPEZ ANAHY REYNA | 2DO SEC | 62893126 |
| 7 | LARICO QUISPE NEYMAR (JULIACA) | 2DO SEC | 61720145 |
| 8 | MAMANI BENITO DANNA MARILU DANIE | 2DO SEC | 77190268 |
| 9 | MAMANI CAHUI LYA SHANEL NICOLL | 2DO SEC | 63590467 |
| 10 | MAMANI HOLGUIN ANA CRISTINA | 2DO SEC | 77112914 |
| 11 | MAMANI MAYTA MIGUEL ESTEBAN | 2DO SEC | 76115281 |
| 12 | MAMANI RAMOS JONAS AURELIO | 2DO SEC | 77199029 |
| 13 | MORALES TACURI EMIR FABRICIO | 2DO SEC | 62810264 |
| 14 | ORIHUELA CCAMA GREISS MILAGROS | 2DO SEC | 62927801 |
| 15 | PACARI FLORES EFRAIN DIEGO | 2DO SEC | 77456928 |
| 16 | PALACIOS PACHARI DIEGO STEPHANO AMARO | 2DO SEC | 77357637 |
| 17 | QUISPE QUISPE STEFANO MARCELO | 2DO SEC | 63128871 |
| 18 | QUISPE VELASQUEZ MARCELO CHOONGSING | 2DO SEC | 77442454 |
| 19 | RODRIGUEZ FERNANDEZ EMANUEL FELIPE SANTIAGO | 2DO SEC | 77359049 |
| 20 | SAAVEDRA TORRES ADOLFO RODRIGO | 2DO SEC | 63017272 |
| 1 | APAZA ALATA MOULDER MIKE | 3RO SEC | 76482683 |
| 2 | ARHUANCA ORTEGA MARIANA | 3RO SEC | 75644487 |
| 3 | ATENCIO MAMANI PEDRO HERNAN | 3RO SEC | 62555153 |
| 4 | CALSIN GUTIERREZ NICOL ARIANA | 3RO SEC | 75643987 |
| 5 | CHILE CHOQUE NICOOL ALEXANDRA | 3RO SEC | 74800642 |
| 6 | CONDORI VILCA DREYK RICHARD | 3RO SEC | 74272014 |
| 7 | COPA ROQUE DAYHAN MASSIEL | 3RO SEC | 75043081 |
| 8 | COTRINA MOSCOSO JOSE ITALO | 3RO SEC | 61903659 |
| 9 | FERNANDEZ GUTIERREZ JEAN FRANCO | 3RO SEC | 62820994 |



 Gerente

Anexo 7

Declaración jurada

DECLARACIÓN JURADA DE GASTOS SIN COMPROBANTE N° 01

Yo, Manuel Ignacio Cusi Sagua, con código de estudiante N° 2021202045, con domicilio en Jr. Bartolina Cisa 150 distrito de Puno, provincia de Puno, integrante del equipo con el cargo de Tesorero del grupo de Proyección social “Ambientales en acción” de la Universidad Nacional de Juliaca-UNAJ.

DECLARO BAJO JURAMENTO: haber utilizado el importe asignado para ejecutar gastos de alimentación y otros, de acuerdo al detalle siguiente:

| FECHA | CONCEPTO | CANTIDAD | TOTAL |
|----------------|--------------------------|----------|-------------------|
| 18 - 08 – 2025 | Pasajes. (ida y retorno) | 5 | S/. 100 |
| 18 - 08 – 2025 | Gigantografías. | 1 | S/. 190 |
| 18 - 08 – 2025 | Desayunos. | 7 | S/.105 |
| 18 - 08 – 2025 | Cajas de lapiceros. | 2 | S/.80 |
| 18 - 08 – 2025 | Impresiones a color. | 25 | S/.25 |
| TOTAL | | | S/. 500.00 |

Al no haber obtenido comprobante de pago que sustente este egreso, se expide la presente Declaración Jurada por el importe total de **S/. 500.00, (Quinientos con 00/100 soles)**, en cumplimiento a las directivas vigentes.



Puno, 25 de agosto del 2025

.....
Cusi Sagua Manuel Ignacio
DNI: 73694311
Tesorero

DECLARACIÓN JURADA DE GASTOS SIN COMPROBANTE N° 02

Yo, Manuel Ignacio Cusi Sagua, con código de estudiante N° 2021202045, con domicilio en Jr. Bartolina Cisa 150 distrito de Puno, provincia de Puno, integrante del equipo con el cargo de Tesorero del grupo de Proyección social “Ambientales en acción” de la Universidad Nacional de Juliaca-UNAJ.

DECLARO BAJO JURAMENTO: haber utilizado el importe asignado para ejecutar gastos de alimentación y otros, de acuerdo al detalle siguiente:

| FECHA | CONCEPTO | CANTIDAD | TOTAL |
|---------------|--------------------------|-----------------|-------------------|
| 25 – 08 –2025 | Pasajes. (ida y retorno) | 5 | S/. 100 |
| 25 – 08 –2025 | Empanadas. | 100 | S/. 150 |
| 25 – 08 –2025 | Jugos (Cifrut). | 100 | S/. 100 |
| 25 – 08 –2025 | Almuerzos. | 7 | S/.70 |
| 25 – 08 –2025 | Llaveros artesanales. | 25 | S/.112.5 |
| 25 – 08 –2025 | Impresiones. | 100 | S/.20 |
| 25 – 08 –2025 | Plumones. | 3 | S/.10 |
| TOTAL | | | S/. 562.50 |

Al no haber obtenido comprobante de pago que sustente este egreso, se expide la presente Declaración Jurada por el importe total de **S/. 562.50, (Quinientos sesenta y dos con 50/100 soles)**, en cumplimiento a las directivas vigentes.



Puno, 25 de agosto del 2025

Cusi Sagua Manuel Ignacio
DNI: 73694311
Tesorero

DECLARACIÓN JURADA DE GASTOS SIN COMPROBANTE N° 03

Yo, Manuel Ignacio Cusi Sagua, con código de estudiante N° 2021202045, con domicilio en Jr. Bartolina Cisa 150 distrito de Puno, provincia de Puno, integrante del equipo con el cargo de Tesorero del grupo de Proyección social “Ambientales en acción” de la Universidad Nacional de Juliaca-UNAJ.

DECLARO BAJO JURAMENTO: haber utilizado el importe asignado para ejecutar gastos de alimentación y otros, de acuerdo al detalle siguiente:

| FECHA | CONCEPTO | CANTIDAD | TOTAL |
|--------------|---|-----------------|----------------|
| 01- 09- 2025 | Pasajes. (ida y retorno) | 5 | S/. 100 |
| 01- 09- 2025 | Señalizaciones para el ahorro del agua. | 30 | S/. 150 |
| 01- 09- 2025 | Almuerzos. | 7 | S/.70 |
| 01- 09- 2025 | Grifo de agua. | 2 | S/.160 |
| TOTAL | | | S/. 480 |

Al no haber obtenido comprobante de pago que sustente este egreso, se expide la presente Declaración Jurada por el importe total de **S/. 480.00, (Cuatrocientos ochenta con 00/100 soles)**, en cumplimiento a las directivas vigentes.



Juliaca, 01 de setiembre del 2025

.....
Cusi Sagua Manuel Ignacio
DNI: 73694311
Tesorero

DECLARACIÓN JURADA DE GASTOS SIN COMPROBANTE N° 04

Yo, Manuel Ignacio Cusi Sagua, con código de estudiante N° 2021202045, con domicilio en Jr. Bartolina Cisa 150 distrito de Puno, provincia de Puno, integrante del equipo con el cargo de Tesorero del grupo de Proyección social "Ambientales en acción" de la Universidad Nacional de Juliaca-UNAJ.

DECLARO BAJO JURAMENTO: haber utilizado el importe asignado para ejecutar gastos de alimentación y otros, de acuerdo al detalle siguiente:

| FECHA | CONCEPTO | CANTIDAD | TOTAL |
|--------------|--------------------------|----------|-------------------|
| 22- 09- 2025 | Pasajes. (ida y retorno) | 5 | S/. 100 |
| 22- 09- 2025 | Alfajores. | 100 | S/. 150 |
| 22- 09- 2025 | Jugos (Cifrut). | 100 | S/. 100 |
| 22- 09- 2025 | Desayunos. | 7 | S/.70 |
| 22- 09- 2025 | Llaveros artesanales. | 25 | S/.112.5 |
| 22- 09- 2025 | Impresiones. | 100 | S/.20 |
| TOTAL | | | S/. 552.50 |

Al no haber obtenido comprobante de pago que sustente este egreso, se expide la presente Declaración Jurada por el importe total de **S/. 552.50, (Quinientos cincuenta y dos con 50/100 soles)**, en cumplimiento a las directivas vigentes.



Juliaca, 22 de setiembre del 2025

.....
Cusi Sagua Manuel Ignacio
DNI: 73694311
Tesorero

Anexo 8

Encuesta: De eficiencia hídrica y segregación de residuos sólidos

ENCUESTA DE ECOEFICIENCIA HÍDRICA

Institución Educativa Leonard Euler -
Puno

Proyecto: Plan de Ecoeficiencia Hídrica
2025

A. Datos generales (opcional)

- Grado y sección:

- Edad:

B. Conocimientos y percepción

1. ¿Qué tanto sabías sobre el uso responsable del agua antes del proyecto?

- Nada
- Poco
- Regular
- Mucho

2. Después de las charlas, ¿cuánto crees que aprendiste sobre ecoeficiencia hídrica?

- Nada
- Poco
- Regular
- Mucho

3. ¿La explicación del ciclo del agua y su importancia fue clara?

- Muy clara
- Clara
- Poco clara
- Confusa

C. Actividades realizadas

4. ¿Las actividades prácticas (revisión de fugas, recorrido,

análisis de consumo) fueron útiles?

- Muy útiles
- Útiles
- Poco útiles
- Nada útiles

5. ¿Las charlas sobre prácticas adecuadas del uso de agua fueron fáciles de entender?

- Sí
- Parcialmente
- No

D. Aplicación y compromiso

6. ¿Ahora identificas mejor las acciones que causan desperdicio de agua?

- Sí
- Parcialmente
- No

7. ¿Aplicarás en tu hogar alguna práctica de ahorro de agua aprendida?

- Sí
- Tal vez
- No

E. Satisfacción general

8. ¿Cómo calificas el proyecto de ecoeficiencia hídrica?

- Excelente
- Bueno
- Regular
- Deficiente

ENCUESTA SOBRE SEGREGACIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS

Institución Educativa Leonard Euler - Puno

Proyecto: Gestión y Segregación de Residuos 2025

A. Datos generales

- Grado y sección:

- Edad:

B. Conocimientos previos

1. Antes del proyecto, ¿sabías cómo clasificar residuos según su tipo?

- Sí
- Parcialmente
- No

2. ¿Conoces el código de colores de los tachos de segregación?

- Sí
- Parcialmente
- No

C. Actividades del proyecto

3. ¿La charla sobre clasificación de residuos fue clara?

- Muy clara
- Clara
- Poco clara
- Confusa

4. ¿Fue útil la explicación sobre residuos orgánicos, reciclables, no reciclables y peligrosos?

- Muy útil
- Útil

• Poco útil

• Nada útil

5. ¿La dinámica participativa para clasificar residuos te ayudó a aprender mejor?

- Sí
- Parcialmente
- No

6. ¿Los tachos diferenciados están bien ubicados y señalizados?

- Sí
- Parcialmente
- No

D. Hábitos y compromiso

7. Desde el proyecto, ¿clasificas mejor tus residuos dentro del colegio?

- Sí
- A veces
- No

8. ¿Aplicarás en tu casa la segregación de residuos?

- 1. Sí
- 2. Tal vez
- 3. No

E. Satisfacción general

9. ¿Cómo calificas el proyecto de segregación de residuos sólidos?

- Excelente
- Bueno
- Malo

ENCUESTA PARA DOCENTES SOBRE

Institución Educativa Leonard Euler –
Puno

A. Datos generales

- Área que enseña:

- Nivel: Primaria / Secundaria

B. Percepción del proyecto

1. ¿Considera pertinente el proyecto de
eficiencia hídrica y segregación de
residuos?

- Muy pertinente
- Pertinente
- Poco pertinente
- Nada pertinente

2. ¿Las actividades desarrolladas por el
equipo de proyección social fueron
adecuadas?

- Sí
- Parcialmente
- No

3. ¿Las charlas y talleres fueron
comprensibles para los estudiantes?

- Sí
- Parcialmente
- No

C. Impacto observado

4. ¿Ha notado cambios en los hábitos de
consumo de agua de los estudiantes?

- Sí, claramente
- Sí, en parte
- Poco

- Nada

5. ¿Ha notado cambios en la clasificación
de residuos dentro del aula o patios?

- Sí
- Parcialmente
- No

D. Participación docente

6. ¿Considera que cuenta con
conocimientos suficientes para
reforzar la educación ambiental en
clase?

- Sí
- Parcialmente
- No

7. ¿Le gustaría recibir capacitaciones
adicionales sobre eficiencia y
gestión de residuos?

- Sí
- Tal vez
- No

Anexo 9

Certificado: De reconocimiento a la universidad nacional de Juliaca



Anexo 10

Placa de reconocimiento: Al colegio Leonard Euler



Anexo 11

Tarifa de consumo de agua del colegio Leonard Euler (Julio)

|  EMSAPUNO S.A. EMPRESA MUNICIPAL DE SANEAMIENTO BÁSICO DE PUNO S.A. www.emsapuno.com.pe RUC: 20163947693 Jr. Arica Nº 115 - PUNO | | Código de Conexión 1002304 MES FACTURADO JULIO-2025 NUMERO DE RECIBO S001 - 02685230 FECHA DE EMISION 31/07/2025 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|--|------------|----------|-------------|------------|------|------------------|--------|---------------------|--------|-----------------------|---------------|-------------------|-------|-------------------|------|------------------------|------|------------------|-------|------------------------------|---------------|
| Nombre ZUMARAN MARTINEZ FELIPA MERCEDES Direccion Jr. Moquegua 663 Br Victoria Cod.SE.1046 - A DNI 01225169 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| DATOS DEL SUMINISTRO | | DETALLE DE LOS IMPORTES FACTURADOS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Cod_Cata | 1-20-276-350-0 | U.Uso | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Medidor | 8618550 | Tarifa | 231 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Categoría | Comercial | Servicio | AD | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Actual | 22/07/2025 | Anterior | 23/06/2025 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Consumo | 6445 | M ³ | 6400 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Modalidad | | Facturación | Dif. Lect. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Vol. Facturado | 45.00M3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Horario de suministro | Desde 03:35 Hasta 09:00 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| EVOLUCION DE SU CONSUMO DE AGUA  | | <table border="1"> <thead> <tr> <th>CONCEPTO</th> <th>IMPORTE S/.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Cargo fijo</td> <td>2.60</td> </tr> <tr> <td>Servicio de Agua</td> <td>319.15</td> </tr> <tr> <td>Servicio de Desague</td> <td>109.55</td> </tr> <tr> <td>Base Imponible</td> <td>428.40</td> </tr> <tr> <td>I.G.V. 428.40X18%</td> <td>68.05</td> </tr> <tr> <td>Interes moratorio</td> <td>0.18</td> </tr> <tr> <td>Redondeo mes anterior.</td> <td>0.01</td> </tr> <tr> <td>Redondeo del mes</td> <td>-0.04</td> </tr> <tr> <td>Importe total del mes</td> <td>502.00</td> </tr> </tbody> </table> | | CONCEPTO | IMPORTE S/. | Cargo fijo | 2.60 | Servicio de Agua | 319.15 | Servicio de Desague | 109.55 | Base Imponible | 428.40 | I.G.V. 428.40X18% | 68.05 | Interes moratorio | 0.18 | Redondeo mes anterior. | 0.01 | Redondeo del mes | -0.04 | Importe total del mes | 502.00 |
| CONCEPTO | IMPORTE S/. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Cargo fijo | 2.60 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Servicio de Agua | 319.15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Servicio de Desague | 109.55 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Base Imponible | 428.40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| I.G.V. 428.40X18% | 68.05 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Interes moratorio | 0.18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Redondeo mes anterior. | 0.01 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Redondeo del mes | -0.04 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Importe total del mes | 502.00 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| FECHA DE VENCIMIENTO 22/08/2025 | | TOTAL A PAGAR S/ ****502.00 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pague o descargue su recibo electrónico digital desde https://emsapuno.pe | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MENSAJES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *AHORA TUS PAGOS SON MÁS SENCILLOS, ACUDE A CENTROS AUTORIZADOS, O HAZ USO DE TUS TARJETAS INGRESANDO A www.emsapuno.com.pe OPCIÓN PAGOS Y CONSULTAS* "CANCELAR SÓLO EN LUGARES AUTORIZADOS INDICADOS AL REVERSO, EN NINGÚN CASO AL MENSAJERO" *** DURANTE LA TEMPORADA DE ESTIAJE, LOS NIVELES DE AGUA DISMINUYEN, POR TANTO EL USO RESPONSABLE SE VUELVE MAS IMPORTANTE.*** ***ADOPTA HÁBITOS DE AHORRE Y REUTILIZACION PARA PROTEGER ESTE RECURSO VITAL*** ¡CADA GOTA CUENTA! | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Anexo 12

Tarifa de consumo de agua del colegio Leonard Euler (Agosto).

E.P.S. EMSAPUNO S.A.
 AV. LA TORRE 573
 PUNO - PUNO - PUNO
 RUC: 20163947693

RECIBO DE INGRESO A CAJA
 Op. 25090010400005570 12GROSEIN DESKTOP
 Fecha pago: 30/09/2025 12:49:00 PM
 Doc.: D.N.I 01225169 Cod. 1-0023994
 ZUMARAN MARTINEZ FELIPA MERCEDES
 Jr. Moquegua 663

| Comprobante | Periodo | Importe |
|---------------------|---------|---------|
| Recib 5001-02759532 | 082025 | 339.30 |
| Total S/. | | 339.30 |
| Recibido | | 339.80 |
| A entregar | | 0.50 |

<https://emsapuno.pe>
 30/09/2025 12:49:03 PM 161.224.201.222

Código de Conexión 10023994

MES FACTURADO AGOSTO-2025
 NUMERO DE RECIBO **S001 - 02759532**
 FECHA DE EMISION 31/08/2025

MERCEDES

DNI 01225169

DETALLE DE LOS IMPORTES FACTURADOS

| CONCEPTO | Periodo de consumo | IMPORTE S/. |
|-------------------------------------|--------------------|---------------|
| 01/08/2025 31/08/2025 | | |
| U. Uso Vol/Fact Agua Desague | | |
| 1 Com Cent.ed | 79 345.13 107.79 | |
| Cargo fijo | | 2.60 |
| Servicio de Agua | | 195.13 |
| Servicio de Desague | | 67.79 |
| Base imponible | | 262.52 |
| I.G.V. 262.52X18% | | 47.99 |
| Interes moratorio | | 0.77 |
| Redondeo mes anterior. | | 0.04 |
| Redondeo del mes | | -0.02 |
| Importe total del mes | | 339.30 |

FECHA DE VENCIMIENTO **22/09/2025** TOTAL A PAGAR **S/ ****339.30**

Pague o descargue su recibo electrónico digital desde <https://emsapuno.pe>

MENSAJES

*AHORA TUS PAGOS SON MÁS SENCILLOS, ACUDE A CENTROS AUTORIZADOS,
 O HAZ USO DE TUS TARJETAS INGRESANDO A www.emsapuno.com.pe OPCIÓN PAGOS Y CONSULTAS*
 CANCELAR SÓLO EN LUGARES AUTORIZADOS INDICADOS AL REVERSO, EN NINGÚN CASO AL MENSAJERO
 *** RETRIBUIR A LAS COMUNIDADES QUE CUIDAN LOS ECOSISTEMAS ES SEMBRAR AGUA PARA EL FUTURO***
 "EMSAPUNO APUESTA POR UN MODELO JUSTO Y SOSTENIBLE"
 ADOPTA HÁBITOS DE AHORRE Y REUTILIZACION PARA PROTEGER ESTE RECURSO VITAL
 ¡CADA GOTA CUENTA!

Sector: 20 Ruta 4
1486/374 Sec. 429

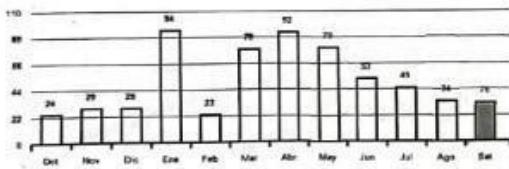
PUNO

10023994 Zumaran Martinez Felipa Mercedes.538 30

Anexo 13

Tarifa de consumo de agua del colegio Leonard Euler (Setiembre).

Pagado
29-10

| No. de Conexión 100.094 FACTURADO SETIEMBRE-2025 NO DE RECIBO S001 - 02811389 DE EMISION 30/09/2025 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--------|---------------|------|---------|---------------|----|--------|--------|------------|--|--|------|------------------|--|--|--------|---------------------|--|--|-------|----------------|--|--|--------|-------------------|--|--|-------|-------------------|--|--|------|------------------------|--|--|------|------------------|--|--|-------|------------------------------|--|--|---------------|
| DNI 01225169 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| DATOS DEL SUMINISTRO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Cod_Cata 1-20-276-350-0 Medidor 8618550 Categoría Comercial | U.Usó 1 Tarifa 231 Servicio AD | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Actual 22/09/2025 Anterior 23/08/2025 Consumo M ³ 6600 - 6524 = 76 Modalidad Facturación Dif. Lect. | DETALLE DE LOS IMPORTES FACTURADOS CONCEPTO Período de consumo IMPORTE S/. 01/09/2025 30/09/2025 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Vol. Facturado 76.00M3 Horario de suministro Desde 03:35 Hasta 09:00 | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>U. Uso</th> <th>Vol/Fact</th> <th>Agua</th> <th>Desague</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Com Cent.ed</td> <td>76</td> <td>328.72</td> <td>102.66</td> </tr> <tr> <td>Cargo fijo</td> <td></td> <td></td> <td>2.60</td> </tr> <tr> <td>Servicio de Agua</td> <td></td> <td></td> <td>128.72</td> </tr> <tr> <td>Servicio de Desague</td> <td></td> <td></td> <td>62.66</td> </tr> <tr> <td>Base Imponible</td> <td></td> <td></td> <td>193.98</td> </tr> <tr> <td>I.G.V. 193.98X18%</td> <td></td> <td></td> <td>38.12</td> </tr> <tr> <td>Interes moratorio</td> <td></td> <td></td> <td>1.70</td> </tr> <tr> <td>Redondeo mes anterior.</td> <td></td> <td></td> <td>0.02</td> </tr> <tr> <td>Redondeo del mes</td> <td></td> <td></td> <td>-0.02</td> </tr> <tr> <td>Importe total del mes</td> <td></td> <td></td> <td>251.00</td> </tr> </tbody> </table> | U. Uso | Vol/Fact | Agua | Desague | 1 Com Cent.ed | 76 | 328.72 | 102.66 | Cargo fijo | | | 2.60 | Servicio de Agua | | | 128.72 | Servicio de Desague | | | 62.66 | Base Imponible | | | 193.98 | I.G.V. 193.98X18% | | | 38.12 | Interes moratorio | | | 1.70 | Redondeo mes anterior. | | | 0.02 | Redondeo del mes | | | -0.02 | Importe total del mes | | | 251.00 |
| U. Uso | Vol/Fact | Agua | Desague | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 Com Cent.ed | 76 | 328.72 | 102.66 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Cargo fijo | | | 2.60 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Servicio de Agua | | | 128.72 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Servicio de Desague | | | 62.66 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Base Imponible | | | 193.98 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| I.G.V. 193.98X18% | | | 38.12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Interes moratorio | | | 1.70 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Redondeo mes anterior. | | | 0.02 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Redondeo del mes | | | -0.02 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Importe total del mes | | | 251.00 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| EVOLUCION DE SU CONSUMO DE AGUA  | FECHA DE VENCIMIENTO 22/10/2025 TOTAL A PAGAR S/ ****251.00 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pague o descargue su recibo electrónico digital desde https://emsapuno.pe | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MENSAJES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *AHORA TUS PAGOS SON MÁS SENCILLOS, ACUDE A CENTROS AUTORIZADOS, O HAZ USO DE TUS TARJETAS INGRESANDO A www.emsapuno.com.pe OPCIÓN PAGOS Y CONSULTAS* *CANCELAR SÓLO EN LUGARES AUTORIZADOS INDICADOS AL REVERSO, EN NINGÚN CASO AL MENSAJERO* ***¡ YA PUEDES PAGAR TU RECIBO DE AGUA CON YAPE !*** RÁPIDO, FÁCIL Y SIN SALIR DE CASA Y RECUERDA USAR EL AGUA CON RESPONSABILIDAD. ¡CADA GOTTA CUENTA! | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sector: 20 Ruta 4 1528/368 Sec. 429 | PUNO 10023994 Zumaran Martinez Felipa Mercedes513.80 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Anexo 14


Tarifa de consumo de agua del colegio Leonard Euler (Octubre).

E.P.S. EMSAPUNO S.A.
 AV. LA TORRE 573
 PUNO - PUNO - PUNO
 RUC: 20163947693

RECIBO DE INGRESO A CAJA
 Op. 25060010400008728 12GROSEIN DESKTOP
 Fecha pago: 30/11/2025 04:36:48 PM
 Doc.: D.N.I 01225169 Cod. 1-0023994
 ZUMARAN MARTINEZ FELIPA MERCEDES
 Jr. Moquegua 663

| Comprobante | Periodo | Importe |
|---------------------|---------|---------------|
| Recib S001-02591358 | 052025 | 254.00 |
| Total S/. | | 254.00 |

<https://emsapuno.pe>
 30/11/2025 04:36:48 PM 181.224.201.75

| Código de Conexión 103994 MES FACTURADO OCTUBRE -2025 NUMERO DE RECIBO S001 - 02591358 FECHA DE EMISION 31/10/2025 | DNI 01225169 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---------------|--------------------|-------------|--|-----------------------|--|--------|----------|------|---------------|----|--------|--|--|-------|------------|--|------|------------------|--|--------|---------------------|--|-------|----------------|--|--------|-------------------|--|-------|-------------------|--|------|------------------------|--|------|------------------|--|-------|------------------------------|--|---------------|
| FELIPA MERCEDES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| DETALLE DE LOS IMPORTES FACTURADOS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Uso 1 Tarifa 231 Servicio AD Modalidad Facturación Dif. Lect. Hora 09:00 DE AGUA | <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>CONCEPTO</th> <th>Periodo de consumo</th> <th>IMPORTE S/.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>01/10/2025 31/10/2025</td> <td></td> </tr> <tr> <td>U. Uso</td> <td>Vol/Fact</td> <td>Agua</td> </tr> <tr> <td>1 Com Cent ed</td> <td>53</td> <td>202.91</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>63.33</td> </tr> <tr> <td>Cargo fijo</td> <td></td> <td>2.60</td> </tr> <tr> <td>Servicio de Agua</td> <td></td> <td>162.91</td> </tr> <tr> <td>Servicio de Desague</td> <td></td> <td>43.33</td> </tr> <tr> <td>Base Imponible</td> <td></td> <td>216.84</td> </tr> <tr> <td>I.G.V. 216.84X18%</td> <td></td> <td>38.39</td> </tr> <tr> <td>Interes moratorio</td> <td></td> <td>1.83</td> </tr> <tr> <td>Redondeo mes anterior.</td> <td></td> <td>0.02</td> </tr> <tr> <td>Redondeo del mes</td> <td></td> <td>-0.08</td> </tr> <tr> <td>Importe total del mes</td> <td></td> <td>254.00</td> </tr> </tbody> </table> | CONCEPTO | Periodo de consumo | IMPORTE S/. | | 01/10/2025 31/10/2025 | | U. Uso | Vol/Fact | Agua | 1 Com Cent ed | 53 | 202.91 | | | 63.33 | Cargo fijo | | 2.60 | Servicio de Agua | | 162.91 | Servicio de Desague | | 43.33 | Base Imponible | | 216.84 | I.G.V. 216.84X18% | | 38.39 | Interes moratorio | | 1.83 | Redondeo mes anterior. | | 0.02 | Redondeo del mes | | -0.08 | Importe total del mes | | 254.00 |
| CONCEPTO | Periodo de consumo | IMPORTE S/. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 01/10/2025 31/10/2025 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| U. Uso | Vol/Fact | Agua | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 Com Cent ed | 53 | 202.91 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 63.33 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Cargo fijo | | 2.60 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Servicio de Agua | | 162.91 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Servicio de Desague | | 43.33 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Base Imponible | | 216.84 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| I.G.V. 216.84X18% | | 38.39 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Interes moratorio | | 1.83 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Redondeo mes anterior. | | 0.02 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Redondeo del mes | | -0.08 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Importe total del mes | | 254.00 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| FECHA DE VENCIMIENTO 23/11/2025 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TOTAL A PAGAR S/ 254.00 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pague o descargue su recibo electrónico digital desde https://emsapuno.pe | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MENSAJES *AHORA TUS PAGOS SON MÁS SENCILLOS, ACUDE A CENTROS AUTORIZADOS, O HAZ USO DE TUS TARJETAS INGRESANDO A www.emsapuno.com.pe OPCIÓN PAGOS Y CONSULTAS* *CANCELAR SÓLO EN LUGARES AUTORIZADOS INDICADOS AL REVERSO, EN NINGÚN CASO AL MENSAJERO* *** DURANTE LA TEMPORADA DE ESTIAJE, LOS NIVELES DE AGUA DISMINUYEN, POR TANTO EL USO RESPONSABLE SE VUELVE MAS IMPORTANTE.*** OCTUBRE ***ADOPTA HÁBITOS DE AHORRE Y REUTILIZACION PARA PROTEGER ESTE RECURSO VITAL*** ¡CADA GOTA CUENTA! | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sector: 20 Ruta 4 1552/358 Sec. 424 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PUNO 10023994 Zumaran Martinez Felipa Mercedes319.00 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Anexo 15

Fotografías de actividades

Actividad 01: Presentación de nuestro equipo de proyección social: charla introductoria



Actividad 02: Ecoeficiencia hídrica: sensibilización a los estudiantes sobre la importancia del uso eficiente y responsable del agua.



Actividad 03: Control del consumo y mejora de instalaciones hídricas.



Actividad 04: Segregación de residuos sólidos: charla educativa sobre la clasificación adecuada de los residuos sólidos.



Actividad 05: Segregación de residuos sólidos: instalación de tachos de basura siguiendo el código de colores establecido para una adecuada segregación de residuos sólidos.



Actividad 06: Segregación de residuos solidos



Actividad 07: Ecoeficiencia Hídrica: Evaluación y difusión del impacto del plan implementado.

