



UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA
FACULTAD DE GESTIÓN Y EMPRENDIMIENTO
EMPRESARIAL

ESCUELA PROFESIONAL DE GESTIÓN PÚBLICA Y
DESARROLLO SOCIAL



INFORME FINAL

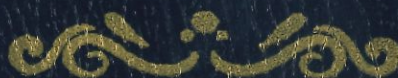
**Fortalecimiento de capacidades sobre las becas del PRONABEC en los
estudiantes del 4to y 2do de secundaria de la I.E.S. César Vallejo para el
acceso y continuidad en la educación superior, Juliaca 2025**

Estudiantes

Ronald Canaza Mamani
Wilson Owen Castillo Gómez
Yarida Coaquira Benavente
Miriam Lourdes Cutipa Ito
Cesar Augusto Llanque Naira
Nahun Cynthia Quispe Cahuina

Asesores

Dra. Flores Quispe Mayda Yanira
Dra. Tapia Ccallo Vilma Valeriana



JULIACA - PERÚ, 2025



UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA
FACULTAD DE GESTIÓN Y EMPRENDIMIENTO
EMPRESARIAL
ESCUELA PROFESIONAL DE GESTIÓN PÚBLICA Y
DESARROLLO SOCIAL



INFORME FINAL

Fortalecimiento de capacidades sobre las becas del PRONABEC en los estudiantes del 4to y 2do de secundaria de la I.E.S. César Vallejo para el acceso y continuidad en la educación superior, Juliaca 2025

Estudiantes

Ronald Canaza Mamani
Wilson Owen Castillo Gómez
Yarida Coaquira Benavente
Miriam Lourdes Cutipa Ito
Cesar Augusto Llanque Naira
Nahun Cynthia Quispe Cahuina

Asesores

Dra. Flores Quispe Mayda Yanira
Dra. Tapia Ccallo Vilma Valeriana



JULIACA - PERÚ

2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA
FACULTAD DE GESTION Y EMPRENDIMIENTO EMPRESARIAL
ESCUELA PROFESIONAL DE GESTION PUBLICA Y
DESARROLLO SOCIAL



UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA

INFORME FINAL

**Fortalecimiento de capacidades sobre las becas del PRONABEC en los
estudiantes del 4to y 2do de secundaria de la I.E.S. César Vallejo para el
acceso y continuidad en la educación superior, Juliaca 2025**

Estudiantes

Ronald Canaza Mamani
Wilson Owen Castillo Gómez
Yarida Coaquira Benavente
Miriam Lourdes Cutipa Ito
Cesar Augusto Llanque Naira
Nahun Cynthia Quispe Cahuina

Asesores

Dra. Flores Quispe Mayda Yanira
Dra. Tapia Ccallo Vilma Valeriana

Juliaca – Perú

2025

Universidad Nacional de Juliaca



Facultad de Gestión y Emprendimiento Empresarial

Escuela Profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social

INFORME FINAL

PROYECTO EN PROYECCIÓN SOCIAL

Fortalecimiento de capacidades sobre las becas del PRONABEC en los estudiantes del 4to y 2do de secundaria de la I.E.S. César Vallejo para el acceso y continuidad en la educación superior, Juliaca 2025

Modalidad : Monovalente
Nombre del equipo : Ñawpaq kawsay qhantiy

Nº	Integrantes	Código de matricula	Escuela profesional
01.	Ronald Canaza Mamani	2023105002	
02.	Wilson Owen Castillo Gómez	2023105011	
03.	Yarida Coaquira Benavente	2023105045	Gestión Pública y Desarrollo Social
04.	Miriam Lourdes Cutipa Ito	2023105001	
05.	Cesar Augusto Llanque Naira	2023105006	
06.	Nahun Cynthia Quispe Cahuina	2023105008	

Asesores:

Dra. Flores Quispe Mayda Yanira

Dra. Tapia Ccallo Vilma Valeriana

Fecha de inicio : (18/08/2025)

Fecha de finalización : (17/11/2025)

Dedicatoria

Este informe lo dedicamos a nuestras familias, quienes han sido nuestro mayor soporte en todo momento. Su cariño, comprensión y esfuerzo nos dieron la fortaleza necesaria para continuar pese a las dificultades. Cada palabra de aliento y cada gesto de apoyo hicieron posible que hoy culminemos este proceso. También dedicamos este logro a la Universidad

Nacional de Juliaca, que nos abrió sus puertas y nos permitió formarnos con valores y compromiso social. Gracias a esta institución, tuvimos la oportunidad de acercarnos a la comunidad y aportar, desde nuestras capacidades, un pequeño cambio.

Ñawpaq kawsay qhantiy

Agradecimientos

Agradecemos sinceramente a la Universidad Nacional de Juliaca y a la Escuela Profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social por permitirnos desarrollar esta experiencia de proyección social. Este proyecto no solo nos permitió aplicar lo aprendido, sino también comprender de manera más cercana la realidad de nuestra comunidad y reafirmar nuestro compromiso con el servicio público.

Ñawpaq kawsay qhantiy

Índice de contenido

Dedicatoria	3
Agradecimientos	4
Índice de contenido.....	5
Índice de tablas	7
Índice de figuras	8
Índice de anexos	9
Resumen	10
Introducción.....	11
Capítulo I Revisión de literatura.....	13
1.1. Marco teórico.....	13
1.1.1. Programa nacional de becas y crédito educativo - pronabec.....	13
1.1.2. Desarrollo educativo.....	13
1.1.3. Componentes del desarrollo educativo.....	13
1.1.4. Beca 18	15
1.1.5. Beca permanencia.....	17
1.1.6. Beca hijo de docentes	17
1.2. Antecedentes.....	17
1.2.1. Internacionales.....	17
1.2.2. Nacionales	18
1.2.3. Locales.....	20
Capítulo II Materiales y métodos	22
2.1. Enfoque	22
2.2. Técnicas	22
2.3. Instrumentos de evaluación	22
2.4. Lugar donde se ha desarrollado la intervención	23
2.5. Número de beneficiarios.....	23
Capítulo III Objetivos logrados.....	24
3.1. Líneas de intervención de responsabilidad social.....	24
3.1.1. De acuerdo al objetivo general	24
3.1.2. De acuerdo a los objetivos específicos.....	25
3.2. Descripción de actividades cronológicamente.....	27
3.2.1. Actividad 01: inauguración de la proyección social.....	28

3.2.2.	Actividad 02: sesión beca hijo docente	28
3.2.3.	Actividad 03: sesión del taller beca hijo docente	28
3.2.4.	Actividad: 04 sesión beca 18	29
3.2.5.	Actividad 05: segunda sesión de fortalecimiento beca 18.....	29
3.2.6.	Actividad 06: sesión del taller beca 18.....	30
3.2.7.	Actividad 07: sesión beca permanencia	30
3.2.8.	Actividad 8: segunda sesión beca permanencia	30
3.2.9.	Actividad 9: sesión del taller beca permanencia	31
3.2.10.	Actividad 10: sesión de retroalimentación	31
3.2.11.	Actividad 11: cierre de la proyección social	32
3.3.	Diagnóstico de impacto de las actividades	32
3.3.1.	Número de beneficiarios.....	33
3.3.2.	Resultados de la encuesta de diagnóstico e impacto	34
3.4.	Resultado de encuesta de satisfacción	35
3.4.1.	Dimensión: contenido de la capacitación	35
3.4.2.	Dimensión: metodología de enseñanza	37
3.4.3.	Dimensión: material educativo	39
3.4.4.	Dimensión: utilidad y satisfacción global	40
3.4.5.	Resultado global de la encuesta.....	42
	Capitulo IV Cronograma de actividades y costos	45
4.1.	Cronograma	45
4.2.	Informe económico	50
	Conclusiones.....	54
	Recomendaciones	56
	Bibliografía.....	57
	Anexos.....	59

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Resultados obtenidos sobre el objetivo general.....	24
Tabla 2 Resultados del OE 1: Realizar charlas y talleres sobre la Beca 18	25
Tabla 3 Resultados del OE 2: Realizar charlas y talleres sobre la Beca Permanencia.....	26
Tabla 4 Resultados del OE 3: Realizar charlas y talleres sobre la Beca Hijo de Docentes.....	27
Tabla 5 Número de beneficiarios.....	33
Tabla 6 Estadísticas de muestras emparejadas	34
Tabla 7 Dimensión: Contenido de la capacitación	36
Tabla 8 Dimensión: Metodología de enseñanza	38
Tabla 9 Dimensión: Material educativo	39
Tabla 10 Dimensión: Utilidad y satisfacción global	41
Tabla 11 Resultado global de la encuesta.....	42

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Dimensión: Contenido de la capacitación.....	37
Figura 2 Dimensión: Metodología de enseñanza	38
Figura 3 Dimensión: Material educativo	40
Figura 4 Dimensión: Utilidad y satisfacción global	41
Figura 5 Cuestionario de satisfacción (agrupada)	43

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Constancia de conformidad asesor 1	59
Anexo 2 Constancia de conformidad asesor 2	60
Anexo 3 Constancia de conformidad de la institución.....	61
Anexo 4 Boleta de venta N° 000676.....	62
Anexo 5 Nota de pedido 01	62
Anexo 6 Nota de pedido 02.....	63
Anexo 7 Nota de pedido 03.....	63
Anexo 8 Nota de pedido 05.....	64
Anexo 9 Boleta de venta N° 001405.....	64
Anexo 10 Declaración Jurada 1.....	65
Anexo 11 Declaración Jurada 2.....	66
Anexo 12 Declaración Jurada 3.....	67
Anexo 13 Cuestionario pre capacitación.....	68
Anexo 14 Cuestionario Post capacitación	69
Anexo 15 Cuestionario de Satisfacción	70
Anexo 16 Ficha de Control de Asistencia.....	71
Anexo 17 Actividad 1: Inauguración de la Proyección Social.....	72
Anexo 18 Actividad 2: Fortalecimiento de capacidades sobre la Beca Hijo de Docentes..	72
Anexo 19 Actividad 3: Taller de Capacidades sobre la Beca Hijo de Docentes.....	73
Anexo 20 Actividad 4: Fortalecimiento de Capacidades sobre la Beca 18.....	73
Anexo 21 Actividad 5: Fortalecimiento de capacidades sobre la Beca 18	74
Anexo 22 Actividad 6: Taller de fortalecimiento de capacidades sobre la Beca 18	74
Anexo 23 Actividad 07: Fortalecimiento de capacidades sobre Beca Permanencia.....	75
Anexo 24 Actividad 8: Fortalecimiento de capacidades sobre Beca Permanencia.....	75
Anexo 25 Actividad 9: Taller de fortalecimiento de capacidades sobre B. Permanencia..	76
Anexo 26 Actividad 10: Sesión de retroalimentación.....	76
Anexo 27 Actividad 11: Cierre de la Proyección Social.....	77

Resumen

El proyecto “Fortalecimiento de capacidades sobre las becas del PRONABEC en los estudiantes del 4.º y 2.º de secundaria de la I.E.S. César Vallejo” se desarrolló en respuesta a la limitada información que poseen los adolescentes de Juliaca respecto a oportunidades educativas estatales, situación que afecta su acceso y continuidad en estudios superiores. El objetivo fue capacitar a los estudiantes de 2do y 4to de secundaria, brindándoles información clara y actualizada sobre becas como beca 18, Beca Permanencia y Beca Hijo de Docentes. La metodología se ejecutó con un enfoque cuantitativo y participativo, empleando talleres, charlas, dinámicas grupales y materiales audiovisuales, se aplicaron cuestionarios pre y post capacitación a una muestra de 134 estudiantes, permitiendo medir el impacto real de las 11 sesiones realizadas entre agosto y noviembre de 2025. Los resultados evidenciaron un incremento significativo en el nivel de conocimiento: PRONABEC pasó de 1.70 a 4.44, Beca 18 de 1.69 a 4.48, Beca Permanencia de 1.66 a 4.38 y Beca Hijo de Docentes de 1.75 a 4.51, mostrando mejoras superiores al en todas las dimensiones, asimismo, la satisfacción estudiantil fue altamente positiva: 96.3% estuvo satisfecho con el contenido, 92.5% con la metodología, 76.1% con los materiales y 91% con la utilidad global, en conjunto, el 100% alcanzó niveles de satisfacción entre medianamente satisfecho y satisfecho. En conclusión, el proyecto logró reducir brechas informativas, potenciar la motivación académica y fortalecer las capacidades de los estudiantes para acceder a becas, contribuyendo al desarrollo educativo y social de los jóvenes de Juliaca.

Palabras clave: PRONABEC, capacitación estudiantil, becas educativas, educación superior, evaluación del impacto.

INTRODUCCIÓN

El acceso a la educación superior representa uno de los mayores desafíos para los jóvenes peruanos en condiciones de vulnerabilidad socioeconómica, particularmente en regiones altoandinas como Puno, especialmente para aquellos que se encuentran en condiciones de vulnerabilidad social o económica. Frente a esta realidad, los programas de becas impulsados por el Estado peruano, a través del PRONABEC, se presentan como una oportunidad clave para promover la igualdad educativa, la movilidad social y el desarrollo profesional de los jóvenes. Bajo este propósito, se desarrolló una serie de actividades de fortalecimiento de capacidades dirigidas a estudiantes de la I.E.S. César Vallejo del distrito de Juliaca, con el objetivo de orientar e informar sobre los requisitos, beneficios y procesos de postulación a becas como Beca Hijo Docente, Beca 18 y Beca Permanencia alineada con la línea de intervención Desarrollo Social y Medio Ambiente.

La relevancia de esta intervención radica en la necesidad de democratizar el acceso a oportunidades educativas del PRONABEC, que han otorgado millas de becas integrales a jóvenes vulnerables, pero enfrentan limitaciones en cobertura rural como Puno, según estudios nacionales que destacan el desconocimiento de requisitos y procesos entre estudiantes de secundaria. El proyecto identificó como área de acción la IES César Vallejo, beneficiando a 134 estudiantes de 4to y 2do de secundaria mediante un enfoque participativo y constructivista, con talleres interactivos, charlas, dinámicas FODA y evaluaciones pre/post-test para medir impacto en conocimiento y satisfacción.

Las sesiones ejecutadas a lo largo del proyecto incluyeron charlas informativas, talleres prácticos, asesorías personalizadas y dinámicas participativas que permitieron una comprensión clara y accesible de los lineamientos establecidos por cada convocatoria. Asimismo, estas actividades fomentaron la reflexión sobre la importancia de la educación superior y el rol que cumplen las becas en el desarrollo personal y profesional de los estudiantes.

El presente informe se estructura en varios capítulos conforme al reglamento institucional. En el Capítulo I, se presenta la revisión de literatura con el marco teórico y los antecedentes del tema. El Capítulo II describe los materiales y métodos aplicados, el enfoque del proyecto y los instrumentos utilizados. En el Capítulo III, se detallan los objetivos logrados y las actividades desarrolladas, acompañadas del diagnóstico de impacto y los resultados de la encuesta de satisfacción. Finalmente, el Capítulo IV expone el cronograma

de actividades, los costos de ejecución y el informe económico, seguidos de las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos que contienen las evidencias documentales del proceso.

CAPÍTULO I

REVISIÓN DE LITERATURA

1.1. MARCO TEÓRICO

1.1.1. Programa nacional de becas y crédito educativo - PRONABEC

PRONABEC fue creado oficialmente mediante la Ley N° 29837, promulgada el 12 de febrero de 2012, durante el gobierno de Ollanta Humala. Su creación respondió a la necesidad de promover una sociedad más equitativa, facilitando el acceso y la finalización de estudios superiores a personas talentosas que, por su situación económica o social, no podrían hacerlo sin el apoyo del Estado peruano (PRONABEC, 2024).

Antes de PRONABEC, existió el Instituto Nacional de Becas y Crédito Educativo (INABEC), que funcionó desde 1973 hasta la creación de PRONABEC, otorgando becas y créditos educativos a nivel nacional e internacional. El Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (PRONABEC) es una institución adscrita al Ministerio de Educación del Perú, cuya misión principal es garantizar que jóvenes peruanos con talento académico y recursos económicos limitados accedan a estudios superiores de calidad. A través de convocatorias públicas y transparentes, PRONABEC otorga becas y créditos educativos para carreras técnicas y universitarias, tanto en el país como en el extranjero. Su labor no solo busca la inclusión educativa, sino también la equidad social y el desarrollo humano sostenible. Además, acompaña a los beneficiarios durante su formación, brindando soporte académico y emocional. Con ello, se contribuye a la reducción de las brechas educativas y al fortalecimiento del capital humano (PRONABEC, 2025).

1.1.2. Desarrollo educativo

El desarrollo educativo se refiere al proceso de mejora continua de la educación en términos de calidad, equidad, acceso, infraestructura, recursos humanos y resultados de aprendizaje. Este desarrollo es fundamental para el progreso de las sociedades, ya que una educación de calidad fomenta el crecimiento económico, la inclusión social, la equidad y la formación de ciudadanos críticos y comprometidos (Muñoz, 2016).

1.1.3. Componentes del desarrollo educativo

a) Acceso a la educación:

Asegurar que todas las personas, sin importar su condición socioeconómica, género, ubicación geográfica o discapacidad, puedan acceder a la educación desde la primera infancia hasta niveles superiores.

b) Calidad educativa:

Mejora de los métodos de enseñanza, actualización de currículos, capacitación de docentes, uso de tecnologías educativas, y evaluación de aprendizajes para lograr que los estudiantes desarrollen competencias significativas.

c) Infraestructura adecuada:

Construcción y mantenimiento de espacios escolares seguros, equipados y adaptados para el aprendizaje.

d) Formación y bienestar docente:

Profesionalización de los docentes, mejora de sus condiciones laborales y fortalecimiento de su formación inicial y continua.

e) Gestión educativa eficiente:

Buen manejo de recursos, liderazgo institucional, planificación y evaluación que garanticen el cumplimiento de los objetivos educativos.

f) Equidad e inclusión:

Eliminar barreras para grupos vulnerables (niños con discapacidad, comunidades indígenas, población rural, etc.) para que puedan participar plenamente en la educación.

g) Innovación y tecnología:

Integrar herramientas digitales y enfoques innovadores para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

h) Participación comunitaria y gobernanza:

Involucrar a padres, estudiantes, docentes, y autoridades en la toma de decisiones educativas para fortalecer el compromiso y la corresponsabilidad.

Ejemplos de políticas para el desarrollo educativo

- Programas de becas como Beca 18 en Perú.
- Reforma de la formación docente inicial.
- Implementación de evaluaciones censales y formativas.
- Universalización del nivel inicial.
- Inclusión de la educación intercultural bilingüe en comunidades indígenas.

1.1.4. Beca 18

La Beca 18 es un programa integral del Estado peruano, gestionado por el Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (PRONABEC), que financia estudios superiores a jóvenes peruanos con alto rendimiento académico y en situación de vulnerabilidad económica o social. Esta beca cubre gastos como matrícula, pensión, alimentación, alojamiento, movilidad local, materiales de estudio, computadora portátil y otros beneficios adicionales (PRONABEC, 2025b).

a) Requisitos generales para postular a beca 18 (Convocatoria 2025).

- Nacionalidad peruana: Acreditada con el DNI.
- Edad: Menores de 22 años para las modalidades Ordinaria, Protección, Huallaga y Vraem. hasta 30 años para la modalidad Fuerzas Armadas. Sin límite de edad para las modalidades Repared, CNA y PA.
- Educación secundaria: Haber culminado la secundaria en Educación Básica Regular, Alternativa o Especial.

b) Rendimiento académico:

- Tercio superior en los dos últimos grados de secundaria para las modalidades Ordinaria, Huallaga y Vraem.
- Medio superior para las modalidades EIB, Protección, CNA y PA, y FF.AA.
- Nota mínima de 12 para la modalidad Repared.
- Condición socioeconómica: Clasificación de pobreza o pobreza extrema según el Sistema de Focalización de Hogares (SISFOH), o pertenecer a poblaciones vulnerables específicas según la modalidad.
- Ingreso a una institución elegible: Haber ingresado a una institución de educación superior licenciada por la SUNEDU o el Ministerio de Educación, en una sede y programa de estudios elegibles, para iniciar estudios en el año académico 2025.
- Documentación: Presentar las declaraciones juradas y formatos generados por el Módulo de Postulación.
- Modalidades de Beca 18

- Beca 18 cuenta con diversas modalidades, cada una dirigida a poblaciones específicas:
- Ordinaria: Para estudiantes con alto rendimiento académico y en situación de pobreza o pobreza extrema.
- Protección: Para jóvenes que estuvieron bajo tutela del Estado durante su adolescencia.
- Repared: Para víctimas de la violencia ocurrida en el país entre 1980 y 2000, inscritas en el Registro Único de Víctimas (RUV).
- CNA y PA: Para peruanos que pertenecen a comunidades nativas amazónicas o poblaciones afroperuanas, registrados en el Ministerio de Cultura.
- Vraem: Para jóvenes residentes en el Valle de los ríos Apurímac, Ene y Mantaro.
- Fuerzas Armadas (FF.AA.): Para licenciados del Servicio Militar Voluntario.
- Educación Intercultural Bilingüe (EIB): Para quienes dominan una lengua originaria y desean estudiar Educación Intercultural Bilingüe.

Cada modalidad tiene requisitos específicos adicionales, por lo que se recomienda revisar las bases del concurso correspondientes.

c) Impedimentos para postular

- No podrán postular quienes:
- Hayan cursado, culminado o estén cursando estudios superiores antes del 31 de diciembre de 2024, salvo excepciones específicas.
- Hayan sido adjudicados con otra beca que subvencione el Estado peruano para estudios de pregrado.
- Hayan renunciado o perdido una beca o crédito gestionado por Pronabec para el mismo nivel de estudios.
- Mantengan deudas exigibles con el gobierno peruano derivadas de becas o créditos educativos otorgados por el Minedu.
- Hayan incumplido el Compromiso de Servicio al Perú.

1.1.5. Beca Permanencia

La Beca Permanencia de Estudios Nacional es una beca especial que se financia con cargo al presupuesto institucional del Ministerio de Educación (MINEDU), Ley de creación del Programa Nacional De Becas Y Crédito Educativo (Diario La República, 2012). Es un concurso donde PRONABEC proporciona 8 000 becas a estudiantes de instituciones públicas con un alto desempeño académico que se encuentren en situaciones de pobreza o pobreza extrema, con el fin de que puedan continuar y finalizar sus estudios con la asistencia del gobierno, cubre costos de alimentación, movilidad local y útiles de escritorio con el objetivo de mejorar la permanencia y culminación de estudios superiores en estudiantes de universidades públicas en el país. Tiene una duración desde el inicio de ser becario y culmina hasta que termines tu carrera, de acuerdo al plan de estudios de tu universidad. La población beneficiada está conformada por estudiantes peruanos que tengan la condición de pobreza o pobreza extrema, según el Sistema de Focalización de Hogares (SISFOH) del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS) y a la vez estos deben de pertenecer a universidades públicas licenciadas por la SUNEDU, con programas de estudio presenciales y sedes elegibles para el concurso (PRONABEC, 2025b).

1.1.6. Beca Hijo de Docentes

La beca hijos de docentes es un programa promovido por el Programa nacional de becas y crédito educativo (PRONABEC) que se desarrolla con el objetivo de reconocer, motivar y apoyar económicamente a estudiantes con un excelente expediente académico que además son hijos o hijas de docentes nombrados; esto para que puedan acceder y culminar sus estudios superiores. La Beca se dirige a jóvenes peruanos hijos/as de docentes que forman parte de la Carrera Pública Magisterial, en adelante CPM, en el marco de la Ley N° 29944, Ley de la Reforma Magisterial, tiene una duración desde la adjudicación hasta terminar el periodo de duración de la carrera de acuerdo con la malla curricular o plan de estudios de la IES y el número de matrículas realizadas (PRONABEC, 2025b).

1.2. ANTECEDENTES

1.2.1. Internacionales

Romero (2022), en su investigación titulada *“Factores que influyen en la permanencia escolar: la mirada de los estudiantes de una institución técnica profesional”*, tuvo como objetivo identificar los factores que inciden en la permanencia de los estudiantes en programas de formación técnica profesional en Colombia. El estudio empleó un enfoque cualitativo, diseñando una encuesta basada en cuatro categorías fundamentales que influyen

en la toma de decisiones de los estudiantes al momento de continuar en su carrera técnica. Los datos fueron analizados utilizando el software SPSS para obtener componentes que correlacionan las preguntas del cuestionario entre sí. Los resultados destacaron la importancia de la calidad académica, la relación con docentes y compañeros, así como variables personales, institucionales y familiares en la decisión de los estudiantes de permanecer en sus estudios.

Borges et al. (2022), en la investigación titulada "*Estudiantes brasileños internacionales: motivadores, barreras y facilitadores en la educación superior*", se centraron en identificar los factores que motivan, dificultan y facilitan la experiencia de los estudiantes brasileños en instituciones de educación superior en el extranjero. Utilizando un enfoque cualitativo y entrevistas semiestructuradas, el estudio exploró las experiencias de estos estudiantes en diferentes países. Los hallazgos indicaron que las motivaciones incluyen la búsqueda de calidad educativa y desarrollo personal, mientras que las barreras comprenden desafíos financieros, adaptación cultural y barreras idiomáticas. Los facilitadores identificados fueron el apoyo institucional, redes de apoyo entre pares y programas de orientación, los cuales desempeñan un papel crucial en la adaptación y éxito académico de los estudiantes.

Velázquez & González (2017), en su investigación titulada "*Factores asociados a la permanencia de estudiantes universitarios*", se centraron en identificar los factores que influyen en la permanencia de los estudiantes en la licenciatura en Enfermería de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, México. El estudio utilizó un enfoque cuantitativo, no experimental, transversal, descriptivo y correlacional, con una muestra de 597 alumnos. Los resultados indicaron que la integración académica, el compromiso institucional, las interacciones sociales y familiares, así como la motivación externa, son factores clave que afectan la permanencia estudiantil.

1.2.2. Nacionales

Alvites (2022), en su tesis titulada "Factores que influyen en las etapas para el otorgamiento de becas educativas, Perú 2022", cuyo objetivo fue analizar los factores que influyen en las etapas de otorgamiento de Becas de Educación, Perú 2022. El diseño de la investigación es de tipo fenomenológico y se aplicó a becarios del Programa de Becas, quienes brindaron la información sobre los diferentes procesos por los que pasaron, desde la recepción de la información, la postulación y la adjudicación de las becas. Los principales resultados de las entrevistas muestran que la difusión a los alumnos y/o egresados de 5° año

de secundaria fue realizada por las autoridades educativas y que no hay indicios de una mayor presencia del programa. La presencia del programa entre los factores identificados para proseguir y/o concluir con éxito sus estudios superiores. El rendimiento académico y el apoyo familiar es uno de los factores determinantes.

Orozco (2023), en su investigación titulada “Apoyo y orientación vocacional a estudiantes en condición de pobreza y pobreza extrema en Lima Metropolitana “nos da a conocer que en los últimos años se ha avanzado en reducir las brechas de acceso a la educación superior, aún persisten marcadas desigualdades al analizar la situación según factores socioeconómicos. Frente a esta realidad, el Estado, a través del Programa Nacional de Becas y Créditos Educativos (PRONABEC), ha otorgado cerca de 230 mil becas a jóvenes en situación de vulnerabilidad. No obstante, uno de los principales desafíos actuales es asegurar que los beneficiarios no abandonen sus estudios y logren culminarlos satisfactoriamente. En ese sentido, resulta fundamental que desde las primeras etapas del proceso se brinden herramientas claras y orientación adecuada a los postulantes. En este contexto se implementó la estrategia de apoyo y orientación vocacional (PAO), cuya finalidad fue acompañar y fortalecer a los jóvenes desde el inicio.

La experiencia en la gestión de esta estrategia evidenció que las actividades como charlas informativas y capacitaciones juegan un rol clave, por lo que es necesario optimizar su planificación y evaluación para superar ciertas limitaciones encontradas en su ejecución. Es evidente que distintos programas de becas lograron resultados favorables en la integración de estudiantes en riesgo al sistema educativo, lo que podría reducir el abandono escolar. En particular, en México se ha observado un efecto estadísticamente relevante enfocado en el nivel secundario en áreas rurales, sobre todo en lo que respecta a las inscripciones de mujeres; también hay pruebas de efectos en el nivel medio superior, a pesar de la breve atención que se ha prestado a este nivel educativo. De manera comparable, en Brasil, BLPT de Chile y Programas PNBE de Argentina se presentan situaciones análogas (Andraca, 2006).

Ñiquen et al. (2024) en su investigación denominada “Incidencia de factores personales, familiares, escolares y geográficos en la inscripción al concurso de Beca 18 - modalidad ordinaria: un estudio a partir de la convocatoria 2022”, realizado por el Ministerio de Educación del Perú, cuyo objetivo fue analizar la incidencia de factores personales, familiares, escolares y geográficos en la inscripción al concurso de Beca 18 – modalidad ordinaria. La metodología del estudio se basó en un enfoque cuantitativo explicativo,

utilizando análisis de regresión logística multivariada, a partir de la base de Bases administrativas de PRONABEC (inscripción y elegibilidad), El Censo Escolar (características de las instituciones educativas), Información geográfica (ruralidad, accesibilidad, pobreza distrital). Entre los resultados más relevantes es que la cobertura informativa sobre Beca 18 no llega de forma oportuna ni clara a todos los estudiantes elegibles, especialmente a aquellos que residen en zonas rurales, pertenecen a familias con bajos niveles educativos o asisten a escuelas con limitaciones en gestión y recursos. Además, muchos potenciales postulantes desconocen los requisitos, beneficios y cronogramas del concurso, lo cual reduce la tasa de inscripción, incluso entre quienes cumplen los criterios de elegibilidad.

Díaz (2023), en su investigación titulada “Factores que contribuyen y limitan la implementación del Programa Beca 18 en jóvenes indígenas de la región Ucayali, durante el período 2017-2020”, estudio buscó identificar las barreras y factores facilitadores en la implementación del programa, con especial énfasis en la difusión y orientación. La metodología tiene un enfoque cualitativo, utilizando entrevistas semiestructuradas a 20 jóvenes indígenas beneficiarios y postulantes de Beca 18 en Ucayali, seleccionados mediante muestreo intencional para captar diversas experiencias. Además, se realizó análisis documental de informes oficiales y datos del programa. Los resultados obtenidos destacan que un 61.5% de los jóvenes indígenas desconocen los requisitos, beneficios y procedimientos de postulación al programa y solo el 28% mencionó haber recibido orientación vocacional adecuada, y la mayoría obtuvo información a través de terceros o de manera tardía, lo que limita su participación. Esto evidenció que la limitada accesibilidad informativa es un factor estructural que reduce las oportunidades para que jóvenes indígenas postulen con éxito al programa.

En la actualidad el sistema educativo está experimentando transformaciones significativas, ya que ya no se basa solo en la transmisión y observación en la enseñanza y el aprendizaje sino, que también se centra en un modelo que promueve la participación activa, creando nuevas alternativas para la adquisición de conocimientos, lo que se traduce en un aprendizaje que tiene un sentido profundo (Núñez, 2022).

1.2.3. Locales

Cayo & Saico (2023), realizaron la investigación titulada “Incidencia del Programa Beca Permanencia en las condiciones de bienestar de los becarios en la Universidad Nacional del Altiplano Puno: 2019-2021”, se planteó como objetivo principal determinar la asociación

entre el Programa Beca Permanencia (PBP) y las condiciones de bienestar de los becarios de dicha universidad. La investigación siguió un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de tipo transversal y un nivel de análisis descriptivo-correlacional; se aplicó una encuesta como técnica de recolección de datos a una muestra de 146 becarios, seleccionados mediante un muestreo probabilístico aleatorio simple y estratificado, y los datos fueron procesados utilizando los programas SPSS y Excel. Los resultados evidenciaron una asociación positiva entre el PBP y el bienestar de los estudiantes, destacando mejoras en el estrés académico, la seguridad económica y el rendimiento académico. En conclusión, los autores sostienen que el programa ha tenido un impacto significativo y favorable en la permanencia y éxito académico de los becarios, reafirmando su importancia como política educativa para estudiantes de escasos recursos.

Choquehuanca (2017), quien realizó la investigación titulada “Satisfacción de los beneficiarios del programa Beca 18 y rendimiento académico en la Universidad Nacional del Altiplano Puno – 2016”, se propuso como objetivo determinar la relación entre la satisfacción de los usuarios del programa Beca 18 y su rendimiento académico. La metodología empleada fue cuantitativa, con un enfoque inductivo y un diseño transversal, trabajando con una muestra censal de 68 becarios, a quienes se aplicó una encuesta precodificada; los datos fueron analizados mediante pruebas de evaluación de Pearson y análisis de Chi-cuadrado. Los resultados revelaron que los beneficiarios mostraron un nivel de satisfacción promedio alto, especialmente en las etapas de nivelación, estudios regulares y culminación, mientras que su rendimiento académico se concentró en un rango medio (12 a 15 puntos). A pesar del alto nivel de satisfacción, la investigación concluyó que no existe evidencia significativa para afirmar una relación directa entre los atributos de satisfacción y el rendimiento académico, aunque se obtuvo que los estudiantes con puntajes más bajos presentaron mayor satisfacción en ciertos aspectos del programa.

CAPÍTULO II

MATERIALES Y MÉTODOS

2.1. ENFOQUE

Se empleará un enfoque cuantitativo, promoviendo el protagonismo de los estudiantes en su aprendizaje. La metodología estará centrada en el diálogo, la reflexión crítica y el trabajo colaborativo. Se busca generar espacios en los que los beneficiarios comprendan no solo el proceso de postulación a becas, sino también su impacto a nivel personal y comunitario.

2.2. TÉCNICAS

Talleres Participativos: Se desarrollarán sesiones interactivas para informar y orientar sobre las principales becas estatales (como Beca 18, Beca Permanencia, Beca de hijos de docentes.), mediante dinámicas grupales, materiales audiovisuales y juegos educativos.

Sesiones de Formación y Capacitación: Se brindará charlas informativas guiadas por los miembros del equipo y/o especialistas invitados en temas de becas.

Actividades de Sensibilización: Se elaborará materiales visuales y didácticos (folletos, Infografía, presentaciones) que fomenten la motivación e interés por postular a las becas que ofrece el estado.

2.3. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

El instrumento de evaluación seleccionado será un cuestionario estructurado, el cual se aplicará en dos momentos clave: antes y después de la intervención educativa respecto a las becas ofrecidas por PRONABEC, permitiendo así evaluar la efectividad de las acciones implementadas y optimizar futuras intervenciones.

La aplicación del cuestionario se realizará de forma presencial y empleará una escala de percepción del 1 al 5, lo que facilitará la medición cuantitativa de las variables mencionadas. Esta metodología permitirá comparar objetivamente los resultados obtenidos en ambos momentos de evaluación, identificando con claridad los cambios generados por la capacitación. De este modo, será posible determinar el grado de mejora en el conocimiento y las actitudes de los estudiantes, contribuyendo a la mejora continua del proyecto y al logro de sus objetivos institucionales.

2.4. LUGAR DONDE SE HA DESARROLLADO LA INTERVENCIÓN

El proyecto se va a realizar en la provincia de San Román del departamento de Puno. La Provincia de San Román, se ubica geográficamente en la parte Noroeste de la capital del departamento de Puno, comprende los distritos de Juliaca, Cabana, Cabanillas y Caracoto con una altitud de 3,824 m.s.n.m. El Distrito de Juliaca, localizada entre las coordenadas geográficas 15° 21' y 16° 05' de latitud Sur y 70°53' 02'' y 69° 58' 15'' de Longitud Oeste del meridiano de Greenwich. Específicamente en la I.E.S. "Cesar Vallejo", que está ubicado en el Jr. Cancollani 643, Georeferencia -15.4753634, -70.1511370.

2.5. NÚMERO DE BENEFICIARIOS

Estará conformada por los 200 estudiantes entre el cuarto y segundo año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo del distrito de Juliaca, 2025. Se trabajará con una muestra no probabilística por conveniencia, integrada por aproximadamente 132 estudiantes que participarán en las actividades programadas. Esta muestra es seleccionada en función de la disponibilidad y accesibilidad de los participantes, considerando su nivel educativo y su cercanía al proceso de postulación a becas.

CAPÍTULO III

OBJETIVOS LOGRADOS

3.1. LÍNEAS DE INTERVENCIÓN DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

En el marco del cumplimiento del reglamento vigente de la Dirección de Proyección Social y Extensión Cultural de la Universidad Nacional de Juliaca y en concordancia con las líneas de Intervención en la resolución del Consejo de Comisión Organizada N°399-2024-CCO-UNAJ el equipo de trabajo "Ñawpaq kawsay qhantiy" perteneciente a la Escuela Profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social de la Facultad de Gestión Pública y Emprendimiento Empresarial, abordara la línea Desarrollo Social y Medio Ambiente.

3.1.1. De acuerdo al objetivo general

Desarrollar capacitaciones sobre becas del PRONABEC en los estudiantes del 4to y 2do de secundaria de la I.E.S. César Vallejo para el acceso y continuidad en la Educación Superior, Juliaca 2025.

El Proyecto logró ejecutarse satisfactoriamente durante el período comprendido entre el 18 de agosto y el 17 de noviembre de 2025, beneficiando directamente a 132 alumnos pertenecientes del 4to y 2do de secundaria de la I.E.S. César Vallejo del Distrito de Juliaca. A través de once talleres, se fortalecieron las capacidades de conocimiento sobre la beca hijo docente, beca 18 y beca Permanencia.

Tabla 1

Resultados obtenidos sobre el objetivo general

Indicador	Resultados obtenidos
Total, de beneficiarios directos	132 alumnos
Talleres implementados	11 sesiones
Nivel de satisfacción general	-----

Nota. La Tabla 1 muestra los datos obtenidos a partir del levantamiento de información

Interpretación: De acuerdo con los resultados obtenidos, el taller de sobre la "Beca 18 ", 96,3% de los estudiantes manifestó estar satisfecho y 3,7% medianamente satisfecho con las afirmaciones evaluadas, lo que significa que un 100% de los estudiantes asimilo positivamente los talleres realizados.

El taller sobre la “Beca Permanencia” el 96,3% de los alumnos encuestados indicaron estar satisfecho y el 3,7% medianamente satisfecho, sumando un 100% de aceptación, lo cual refleja una valoración alta del aprendizaje.

El taller de “Beca hijo docente” el 96,3% se encuentra satisfecho y el 3,7% se ubica medianamente satisfecho, alcanzando un 100% de aprobación. Este resultado muestra que la mayoría de los estudiantes comprendió la información brindada.

3.1.2. De acuerdo a los objetivos específicos

a) Resultados del objetivo específico 1

Tabla 2

Resultados del OE 1: Realizar charlas y talleres sobre la Beca 18

Nivel de satisfacción	Nº	%
Medianamente satisfecho	5	3,7
Satisfecho	129	96,3
Total	134	100,0

Nota. La tabla 2 presenta los resultados obtenidos en la dimensión “Contenido de la capacitación”

Interpretación: Los resultados de la tabla 1 evidencian que el objetivo específico 1 ha sido logrado de manera óptima y ampliamente favorable. El 96,3% de los estudiantes manifestó encontrarse *satisfecho* con la información recibida sobre la Beca 18, mientras que un 3,7% medianamente satisfecho. Estos resultados reflejan que la estrategia empleada logró fortalecer el conocimiento de los estudiantes sobre esta oportunidad educativa. En conjunto, los datos evidencian que la actividad cumplió de manera eficaz su propósito y aportó significativamente al acceso y continuidad en la educación superior, ya que ahora los participantes cuentan con información precisa y actualizada que les permitirá prepararse mejor, tomar decisiones informadas y aprovechar oportunamente esta beca orientada a jóvenes con alto rendimiento académico y condiciones de vulnerabilidad económica. Se concluye que las charlas brindadas no solo lograron informar, sino también empoderar a los estudiantes, despertando en ellos mayor interés, seguridad y confianza para iniciar su proceso de postulación a la Beca 18 y avanzar hacia una formación profesional que contribuya a su desarrollo personal y al progreso de su comunidad.

b) Resultados del objetivo específico 2

Tabla 3

Resultados del OE 2: Realizar charlas y talleres sobre la Beca Permanencia

Nivel de satisfacción	Nº	%
Medianamente satisfecho	5	3,7
Satisfecho	129	96,3
Total	134	100,0

Nota. La tabla 3 presenta los resultados obtenidos en la dimensión "Contenido de la capacitación"

Interpretación

Los resultados de la tabla evidencian que el objetivo específico ha sido logrado de manera sólida y ampliamente favorable. El 96,3% de los 134 estudiantes encuestados manifestó encontrarse *satisfecho* con la información recibida sobre la Beca Permanencia, mientras que un 3,7% se ubicó en la categoría de *medianamente satisfecho*. No se registraron niveles de insatisfacción.

Estos datos reflejan que el contenido desarrollado en las charlas y talleres fue claro, pertinente y adecuado al nivel educativo de los estudiantes, permitiendo una comprensión efectiva sobre los requisitos, beneficios y etapas del proceso de postulación a la Beca Permanencia. La alta proporción de satisfacción indica que la metodología empleada facilitó el aprendizaje y generó un ambiente informativo favorable.

Asimismo, la elevada valoración de la capacitación se alineó con el propósito institucional de fortalecer el acceso y la continuidad educativa, ya que los estudiantes ahora disponen de información precisa y confiable que les permitirá proyectarse hacia estudios superiores con mayores oportunidades. De manera global, los resultados demuestran que la actividad cumplió su propósito formativo y contribuyó significativamente a que los participantes conozcan y puedan aprovechar la Beca Permanencia como una alternativa real para continuar su trayectoria educativa.

c) Resultados del objetivo específico 3

Tabla 4

Resultados del OE 3: Realizar charlas y talleres sobre la Beca Hijo de Docentes

Nivel de satisfacción	Nº	%
Medianamente satisfecho	5	3,7
Satisfecho	129	96,3
Total	134	100,0

Nota. La Tabla 4 presenta los datos obtenidos a partir de la encuesta aplicada a los estudiantes, correspondiente a la dimensión “Contenido de la capacitación”

Interpretación: La Tabla 4 muestra que el objetivo específico 3 ha sido claramente logrado, evidenciando una alta valoración por parte de los estudiantes respecto a la información brindada sobre la Beca Hijo Docente. Se aprecia que el 96,3% (129 estudiantes) se encuentra satisfecho con el contenido recibido, mientras que solo el 3,7% (5 estudiantes) se ubica como medianamente satisfecho. Estos resultados reflejan que las charlas desarrolladas lograron transmitir de manera clara y comprensible los requisitos, beneficios y etapas de postulación de la Beca Hijo Docente, fortaleciendo el conocimiento de los estudiantes sobre esta oportunidad educativa. En conjunto, los datos confirman que la actividad cumplió eficazmente su propósito y contribuyó al acceso y continuidad en la educación superior, ya que ahora los participantes cuentan con información precisa que les permitirá prepararse mejor, tomar decisiones informadas y aprovechar oportunamente esta beca diseñada especialmente para hijos e hijas de docentes.

3.2. Descripción de actividades cronológicamente

La iniciativa de proyección social, aprobado mediante Resolución de Consejo de Comisión Organizadora N.º 545-2024-CCO-UNAJ, se desarrolló desde el 18 de agosto hasta el 17 de noviembre de 2024, con un presupuesto aproximado de S/ 7,030.00 destinado a materiales, logística, refrigerios, movilidad y recursos pedagógicos. La intervención se centró en fortalecer las capacidades de los estudiantes de secundaria respecto a las oportunidades educativas del programa beca 18, beca permanencia, beca hijo de docentes implementando sesiones formativas, talleres prácticos, simulacros de postulación, asesorías personalizadas y actividades motivacionales como testimonios de becarios y dinámicas participativas.

3.2.1. Actividad 01: Inauguración de la proyección social

La primera actividad se desarrolló el 18 de agosto, dando inicio oficial a la Proyección Social dirigida a estudiantes de 2.º y 4.º de secundaria. Su propósito fue presentar el programa de fortalecimiento de capacidades y explicar la importancia de las becas ofrecidas por PRONABEC como oportunidad para acceder y continuar estudios superiores; durante la inauguración, autoridades educativas, docentes y representantes de PRONABEC brindaron mensajes de orientación sobre el impacto de la educación superior y los beneficios de las becas. Como resultado se contó con la presencia del director y auxiliar de la institución, 140 estudiantes, 2 representantes del PRONABEC y asesores de nuestra proyección social; se asignó S/. 335.00 aproximadamente entre refrigerio, almuerzo, movilidad, papelería. De manera grupal, se concluyó que la actividad permitió motivar a los participantes y establecer las bases para el desarrollo de las siguientes sesiones formativas. (Ver Anexo 17 Actividad 1: Inauguración de la Proyección Social)

3.2.2. Actividad 02: Sesión Beca Hijo Docente

La segunda actividad se desarrolló el 22 de agosto en la I.E.S. César Vallejo, los estudiantes de 2º y 4º de secundaria. El objetivo de la sesión fue brindar información clara y actualizada sobre la Beca Hijo Docente, motivando a los estudiantes mediante la presentación de casos de éxito y orientándolos para que comprendan la importancia de esta oportunidad educativa para su formación profesional. Como resultado, los estudiantes mostraron un mayor entendimiento sobre cómo acceder a la beca y reconocieron su relevancia para continuar estudios superiores, la actividad logró resolver dudas frecuentes y facilitó la comprensión del proceso de postulación, contando con la participación de 125 estudiantes y un presupuesto de S/ 135.00 destinado al refrigerio y materiales utilizados. En conjunto, se concluyó que la sesión incrementó la confianza y motivación de los participantes para proyectarse hacia la educación superior con el respaldo del programa. (Ver Anexo 18 Actividad 2: Sesión de fortalecimiento de capacidades sobre la Beca Hijo de Docentes).

3.2.3. Actividad 03: Sesión del taller beca Hijo Docente

La tercera actividad se realizó el 27 de agosto en la I.E.S. César Vallejo, dirigido a los estudiantes de 2º y 4º de secundaria. El objetivo del taller fue que los estudiantes aprendieran a identificar sus motivaciones personales, reconocer los documentos necesarios, practicar el llenado de formularios y familiarizarse con las etapas oficiales del concurso. Como resultado, se contó con la participación de **104 estudiantes** y destinándose S/ 127.60

para refrigerios y materiales de apoyo, los estudiantes demostraron mayor seguridad al momento de realizar simulaciones y expresaron sentirse más preparados para iniciar una postulación real. Se concluyó que el taller consolidó sus capacidades, fortaleciendo la confianza y compromiso hacia la continuidad de sus estudios superiores. (Ver Anexo 19 Actividad 3: Sesión de taller de fortalecimiento de capacidades sobre la Beca Hijo de Docentes).

3.2.4. Actividad: 04 Sesión Beca 18

La cuarta actividad de fortalecimiento sobre la Beca 18 se desarrolló en la I.E.S. César Vallejo, dirigida a los estudiantes de 2° a 4° de secundaria. El propósito fue introducir a los participantes en los beneficios de la beca, como cobertura de matrícula, pensión, alimentación y alojamiento, junto con los requisitos clave como nacionalidad peruana, alto rendimiento académico y condición de vulnerabilidad. Como resultado de la jornada los estudiantes participaron activamente en talleres dinámicos que promovieron la comprensión de los temas, se asignó un costo total de S/ 120.00 para refrigerios y materiales con y la participación de 118 del total de beneficiarios. En conclusión, estas actividades generaron motivación y fortalecieron sus capacidades para acceder al programa fomentando un ambiente de aprendizaje y convivencia. (Ver Anexo 20 Actividad 3: Sesión de taller de fortalecimiento de capacidades sobre la Beca 18).

3.2.5. Actividad 05: Segunda sesión de fortalecimiento Beca 18

La quinta actividad denominada segunda sesión de fortalecimiento sobre la Beca 18 se realizó el 12 de septiembre en la I.E.S. César Vallejo, dirigida a los estudiantes de 2° y 4° de secundaria. El objetivo fue profundizar en las modalidades especiales de la Beca 18 (FF.AA., Huallaga, Repared y VRAEM), explicando requisitos, beneficios y el proceso de postulación. Como resultado los participantes lograron comprender con mayor claridad las modalidades especiales de la Beca 18 y resolvieron dudas sobre requisitos, beneficios y el proceso de postulación contándose con la presencia de 134 beneficiarios, con un gasto total entre refrigerios y la entrega de las encuestas un total de S/ 135.00. Se concluyó que la sesión logro su objetivo contando con la participación activa de los beneficiarios (Ver Anexo 21 Actividad 5: Segunda Sesión de Fortalecimiento de Capacidades sobre la Beca 18).

3.2.6. Actividad 06: Sesión del taller Beca 18

La sexta actividad denominada taller de fortalecimiento sobre la Beca 18 se llevó a cabo el 22 de septiembre en la I.E.S. César Vallejo, con la participación activa de los estudiantes de 2° y 4° de secundaria. El objetivo fue aclarar todas las dudas relacionadas con la Beca 18, fortalecer el conocimiento de los estudiantes mediante simulacros de postulación e implementó dinámicas de preguntas y respuestas. Tuvo como resultado la participación activa de 128 estudiantes donde se logró un aprendizaje significativo y se asignó S/ 130.00 incluyendo refrigerio y papelería los estudiantes demostraron mayor claridad en los requisitos, modalidades y etapas de postulación de la Beca 18, reforzando sus conocimientos mediante los simulacros y dinámicas aplicadas. Se concluyó que la sesión fortaleció la motivación de los participantes y el interés sobre la Beca 18 para así proyectarse hacia estudios superiores con el apoyo del programa. Beneficiarios. (Ver Anexo 22 Actividad 6: Sesión de taller de Fortalecimiento de Capacidades sobre la Beca 18).

3.2.7. Actividad 07: Sesión Beca Permanencia

La séptima actividad denominada sesión de fortalecimiento Beca Permanencia se desarrolló el 10 de octubre en la I.E.S. César Vallejo – Juliaca, dirigida a los estudiantes de 2° y 4° de secundaria. El objetivo fue brindar una primera orientación sobre sus beneficios, requisitos y oportunidades, asegurando que los participantes comprendieran la importancia del programa para su continuidad en la educación superior. Como resultado, los estudiantes demostraron mayor interés y claridad sobre el propósito de la Beca Permanencia, teniendo la participación aproximada de 122 jóvenes, se asignó un gasto de S/ 129.00 para materiales y refrigerios. De forma grupal, se concluyó que la sesión cumplió con generar motivación y una base informativa sólida para continuar con las siguientes actividades del programa. (Ver Anexo 23 Actividad 07: Sesión de Fortalecimiento de capacidades sobre Beca Permanencia)

3.2.8. Actividad 8: Segunda sesión Beca Permanencia

La octava actividad denominada segunda sesión de fortalecimiento de capacidades sobre la Beca Permanencia se desarrolló el 14 de octubre en la I.E.S. César Vallejo del Distrito de Juliaca, dirigida a los estudiantes de 2° y 4° de secundaria. El objetivo fue orientar a los estudiantes sobre los beneficios, requisitos y el proceso de postulación al programa, estas actividades resolvieron dudas y facilitar la comprensión del proceso de postulación. Como resultado, contamos con una participación de 109 alumnos y se asignó S/ 115.00 para el refrigerio y materiales, los estudiantes demostraron mayor entendimiento sobre cómo

acceder a la Beca Permanencia y reconocieron su importancia para continuar su formación académica. De manera conjunta, se concluyó que la sesión contribuyó a fortalecer la motivación y seguridad de los participantes para proyectarse hacia estudios superiores con el apoyo del programa. (Ver Anexo 24 Actividad 08: Segunda Sesión de Fortalecimiento de capacidades sobre Beca Permanencia)

3.2.9. Actividad 9: Sesión del taller Beca Permanencia

La novena actividad denominada taller de fortalecimiento sobre la Beca Permanencia se desarrolló el 24 de octubre la actividad se llevó a cabo en la I.E.S. César Vallejo – Juliaca. El objetivo del taller fue brindar una guía práctica para el proceso de postulación, complementándola con charlas motivacionales y testimonios de becarios para fortalecer la orientación y motivación de los participantes. Como resultado, los estudiantes demostraron mayor claridad sobre el proceso de postulación y comprendieron la importancia de planificar su futuro académico, contando con la participación aproximada de 128 jóvenes. Se asignó un gasto de S/ 50.00 para materiales y refrigerios. De manera conjunta, se concluyó que la sesión contribuyó a fortalecer la motivación y preparación de los participantes para continuar su camino hacia estudios superiores con el apoyo de la Beca Permanencia. (Ver Anexo 25 Actividad 09: Sesión taller de Fortalecimiento de capacidades sobre Beca Permanencia)

3.2.10. Actividad 10: Sesión de retroalimentación

La décima actividad denominada sesión de retroalimentación de fortalecimiento de capacidades sobre las becas que ofrece PRONABEC se realizó el 14 de noviembre en la I.E.S. César Vallejo, dirigida a los estudiantes de 2° y 4° de secundaria. El objetivo fue profundizar, orientar, motivar a los estudiantes sobre la Beca Hijo Docente, Beca 18 y Beca Permanencia explicando las dudas que tiene los estudiantes sobre los requisitos, beneficios y el proceso de postulación. Como resultado se evidencio que los estudiantes mejoraron significativamente su nivel de comprensión sobre los requisitos, beneficios y proceso de postulación de las becas que ofrece PRONABEC, contando con la totalidad de 134 estudiantes, con un gasto total entre refrigerios y papelería con un total de S/ 140.00. Se concluyo que la sesión logro su propósito al fortalecer el conocimiento de los estudiantes sobre las becas y orientar su interés así nuevas oportunidades educativas. (Ver Anexo 26 Actividad 10: Sesión de retroalimentación).

3.2.11. Actividad 11: Cierre de la Proyección Social

La décimo primera actividad consistió en el cierre de la Proyección Social realizada el 17 de noviembre en la I.E.S. César Vallejo del Distrito de Juliaca, dirigida a los estudiantes de 2° y 4° de secundaria. El objetivo fue consolidar todo lo aprendido durante las sesiones y dar cierre a la Proyección Social, mediante un espacio reflexivo y participativo que integró la dinámica "Mensaje al futuro", donde los estudiantes expresaron sus metas académicas, y una trivía interactiva sobre la Beca 18 para reforzar los conocimientos adquiridos. El resultado evidenció una participación activa, logrando que los estudiantes demuestren mayor claridad sobre las oportunidades educativas disponibles y un compromiso más definido con su desarrollo académico; además, se contó con la asistencia total de 134 estudiantes y 15 docentes, destinándose S/ 159.00 para refrigerios y la aplicación de encuestas. Finalmente, se concluye que la actividad permitió consolidar lo aprendido, reforzar la motivación de los participantes y fortalecer su proyección hacia la continuidad de estudios superiores. (Ver Anexo 27 Actividad 11: Cierre de la proyección Social).

3.3. DIAGNÓSTICO DE IMPACTO DE LAS ACTIVIDADES

Las charlas realizadas por parte del equipo "ÑAWPAQ KAWSAY QHANTIY" con el proyecto "Fortalecimiento de capacidades sobre las becas del PRONABEC en los estudiantes del 4to y 2do de secundaria de la I.E.S. César Vallejo para el acceso y continuidad en la educación superior, Juliaca 2025" tuvo un impacto positivo en los estudiantes el cual se midió a través de una encuesta de satisfacción hechas a los alumnos en un formulario apreciando que en la mayoría de los ítems mencionan estar satisfechos con las sesiones realizadas en la I.E.S. Cesar Vallejo del Distrito de Juliaca dado que con las diferentes sesiones según el contenido programático se ayudó a los estudiantes a potenciar sus conocimientos y despertar su interés para poder aprovechar las oportunidades educativas que brinda en Estado Peruano a través de la Beca 18, Beca Permanencia, Beca Hijo de Docentes, puesto que se encuentran a puertas de salir del colegio y esta información les será de mucha ayuda en su formación profesional en las diferentes casas de estudio que ellos decidan ingresar, en el contexto educativo las becas no solo contribuyen a la formación de quien desea continuar con sus estudios universitarios, sino también representan un premio al excelente desempeño y el talento académico, lo que hace que el estudiante se mantenga motivado para no desertar de la vida estudiantil, las becas también favorecen a las familias de manera indirecta al permitir que uno de sus integrantes opte por un futuro mejor. En consecuencia, la sociedad se verá beneficiada al contar con profesionales más innovadores

y sensibles a las necesidades sociales. Al iniciar este proyecto se pudo observar el poco conocimiento sobre los programas de becas por parte de los estudiantes talvez por la poca participación del estado en estas zonas consideradas en pobreza y pobreza extrema, por ende, se buscó brindar esta información y facilitar su acceso a las páginas virtuales para así lograr despertar su interés y motivarlos a continuar con sus estudios superiores promoviendo de igual modo el bienestar social a través de los proyectos e investigaciones que los beneficiarios desarrollen a lo largo de su carrera. De esta manera, se ayuda a desarrollar los objetivos de estas becas que son potenciar las habilidades blandas y pensamiento crítico del estudiante, a fin de contribuir con el desarrollo comunitario.

Es por ello que el grupo "ñawpaq kawsay qhantiy" de la Escuela Profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social, se siente comprometido con los jóvenes estudiantes a través de la proyección social.

3.3.1. Número de beneficiarios

Tabla 5

Número de beneficiarios

Instituciones educativas	Cantidad de alumnos del nivel secundario
Institución Educativa: Cesar Vallejo	134
Total	134

Nota. Elaboración propia

Interpretación: Los resultados del cuadro presentan a los beneficiarios de las capacitaciones dirigidas al desarrollo de capacidades sobre las becas de PRONABEC donde se recolecto una muestra previa de 134 beneficiarios los cuales se consiguió la participación del 100% de la población esperada.

3.3.2. Resultados de la encuesta de diagnóstico e impacto

Tabla 6
Estadísticas de muestras emparejadas

	Media	N°	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1 PRONABEC_PRE	1,70	134	,966	,083
PRONABEC_POST	4,44	134	,688	,059
Par 2 BECA_18_PRE	1,69	134	1,036	,090
BECA_18_POST	4,48	134	,646	,056
Par 3 BECA_PERMANENCIA_PRE	1,66	134	,996	,086
BECA_PERMANENCIA_POST	4,38	134	,744	,064
Par 4 BECA_HIJO_DE_DOCENTES_PRE	1,75	134	1,045	,090
BECA_HIJO_DE_DOCENTES_POST	4,51	134	,691	,060

Nota. Elaboración propia

Interpretación: Los resultados del cuadro evidencian un impacto altamente positivo y consistente de las sesiones de orientación, ya que en todos los programas de becas evaluados se observa un incremento significativo entre las medias PRE y POST, lo que demuestra que los estudiantes lograron comprender mejor la información brindada, aclarar dudas y fortalecer sus conocimientos después de participar en las charlas. En el caso de PRONABEC, la media inicial fue de 4.40 y tras la intervención alcanzó 4.48, mostrando una mejora que, si bien es moderada, confirma un avance en la claridad percibida por los estudiantes sobre este programa. En Beca 18, el impacto es más evidente: la media pasó de 4.48 en la evaluación PRE a 4.69 en la POST, reflejando que los participantes no solo asimilaban mejor la información, sino que también aumentaron su confianza y entendimiento respecto a los requisitos y beneficios de esta beca. La Beca Permanencia también mostró un incremento importante, subiendo de 4.38 antes de la charla a 4.66 después de ella, lo cual indica que esta beca era menos conocida y que la sesión permitió aclarar aspectos esenciales para los estudiantes. Por su parte, la Beca Hijo de Docente presentó una de las mejoras más elevadas de toda la tabla, pasando de 4.48 a 4.75, lo que evidencia un impacto fuerte y directo

en la comprensión, probablemente porque la charla permitió explicar con mayor detalle los beneficios, requisitos y oportunidades reales de este programa para los hijos de docentes. Finalmente, la evaluación general TES muestra que la impresión global de los estudiantes sobre toda la intervención mejoró de 4.51 en el PRE a 4.69 en el POST, confirmando que las sesiones no solo fueron informativas, sino también motivadoras y efectivas en su propósito. Cabe resaltar que en todos los casos se trabajó con una muestra constante de 134 estudiantes, lo que da solidez a los resultados, y que las desviaciones estándar, que oscilan entre 0.646 y 1.045, indican una variabilidad moderada, es decir, que la mayoría de los estudiantes experimentó avances similares y que el impacto fue relativamente uniforme en el grupo. En conjunto, estos datos permiten concluir que las sesiones realizadas generaron un impacto educativo real, significativo y medible, incrementando de forma clara el nivel de información, comprensión y valoración de los estudiantes respecto a las becas analizadas, fortaleciendo así sus capacidades para tomar decisiones formativas más informadas y orientadas hacia su continuidad educativa.

3.4. Resultado de encuesta de satisfacción

El análisis de la encuesta de satisfacción aplicada a 134 estudiantes beneficiarios de las charlas y talleres sobre la Beca Permanencia permite identificar el nivel de valoración asignado a cada una de las dimensiones evaluadas: *Contenido de la capacitación, Metodología de enseñanza, Material educativo y Utilidad y satisfacción global*. A continuación, se presenta la interpretación de los cuadros y gráficos correspondientes, destacando los porcentajes de satisfacción, los aspectos más relevantes y las oportunidades de mejora identificadas.

3.4.1. Dimensión: Contenido de la Capacitación

Los datos muestran que el 96,3% de los estudiantes se encuentra *satisfecho* con el contenido brindado, mientras que el 3,7% está *medianamente satisfecho*. No se registran respuestas en situación de insatisfacción.

Tabla 7*Dimensión: Contenido de la capacitación*

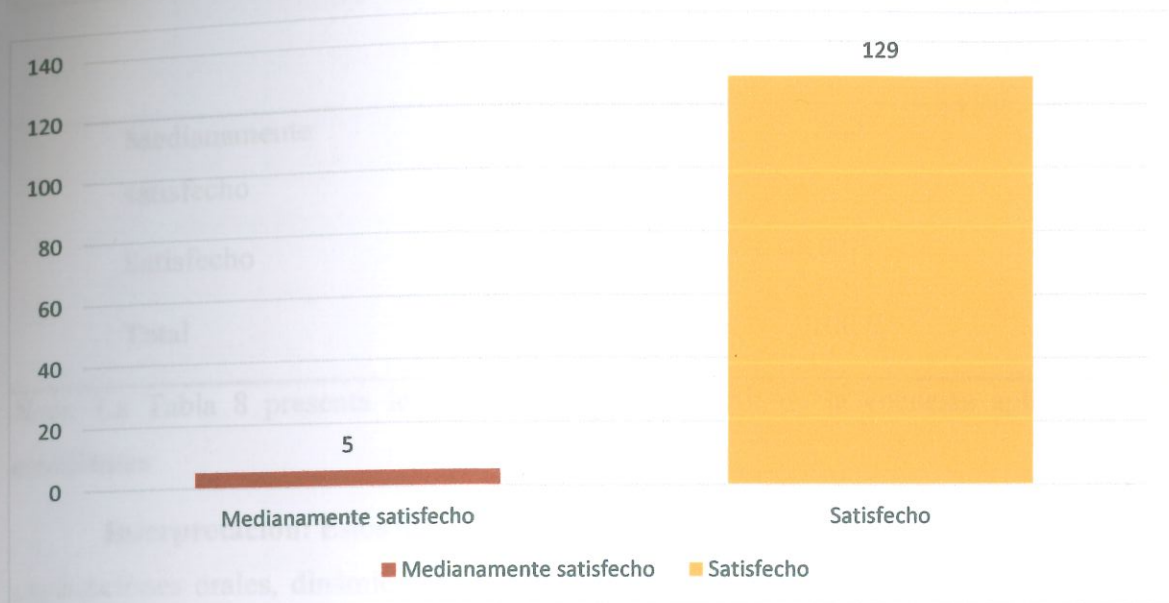
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Medianamente satisfecho	5	3,7	3,7	3,7
Satisfecho	129	96,3	96,3	100,0
Total	134	100,0	100,0	

Nota. La Tabla 7 presenta los datos obtenidos a partir de la encuesta aplicada a los estudiantes

Interpretación: Este alto nivel de satisfacción evidencia que la información presentada sobre la Beca Permanencia fue clara, pertinente y comprensible. Los estudiantes lograron asimilar adecuadamente los requisitos, beneficios y etapas del proceso de postulación, lo cual demuestra una adecuada planificación del contenido y su alineación con las necesidades informativas de la población escolar.

Figura 1

Dimensión: Contenido de la capacitación



Nota: La figura 1 presenta los datos obtenidos a partir de la encuesta aplicada a los estudiantes

Interpretación: Los resultados muestran que la mayoría de los participantes se concentran en la categoría “Satisfecho”, con una frecuencia cercana a 130 personas, lo que evidencia una valoración ampliamente positiva del contenido impartido durante la capacitación. En contraste, la categoría “Medianamente satisfecho” presenta una frecuencia muy reducida, cercana a 8 participantes, lo que indica que los niveles de satisfacción moderada son poco representativos en la muestra. El predominio casi absoluto de respuestas positivas sugiere que el contenido fue percibido como pertinente, claro y útil para la mayoría de los asistentes.

3.4.2. Dimensión: Metodología de Enseñanza

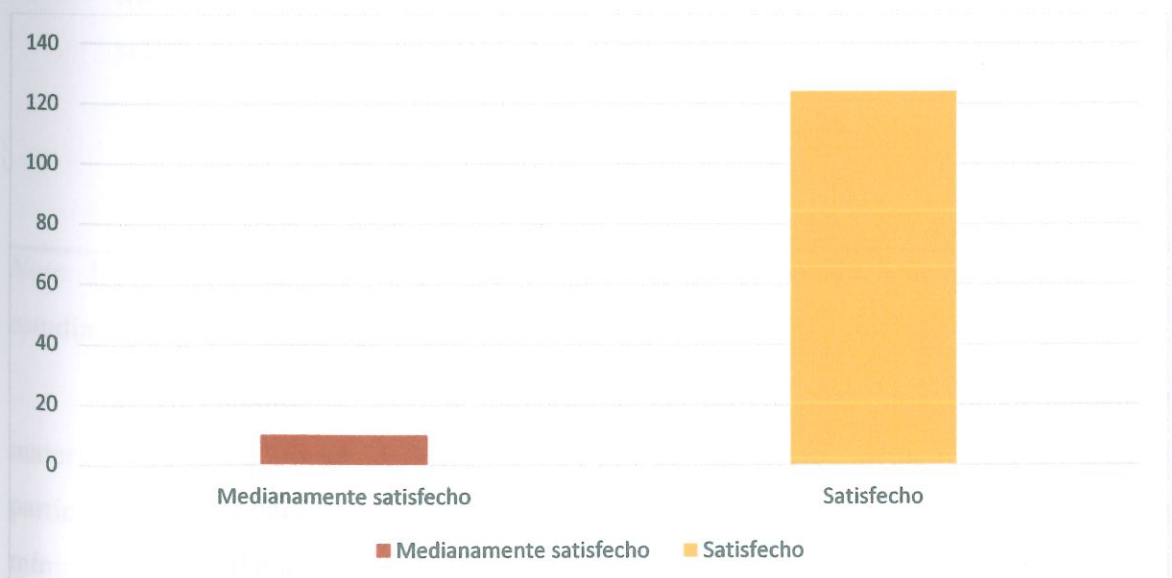
En esta dimensión, el 92,5% de los participantes indicó estar *satisfecho*, mientras que el 7,5% se posicionó como *medianamente satisfecho*. Tampoco se observan respuestas en el nivel de insatisfecho.

Tabla 8*Dimensión: Metodología de enseñanza*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Medianamente satisfecho	10	7,5	7,5	7,5
Satisfecho	124	92,5	92,5	100,0
Total	134	100,0	100,0	

Nota. La Tabla 8 presenta los datos obtenidos a partir de la encuesta aplicada a los estudiantes

Interpretación: Estos resultados muestran que la estrategia pedagógica empleada — explicaciones orales, dinámicas formativas y orientación personalizada— logró captar el interés de los estudiantes y facilitó la comprensión del tema. Sin embargo, el porcentaje minoritario de estudiantes medianamente satisfechos sugiere que podría fortalecerse aún más la interacción, el uso de ejemplos prácticos o la participación estudiantil, lo cual aportaría a una experiencia más homogénea.

Figura 2*Dimensión: Metodología de enseñanza*

Nota: La figura 2 presenta los datos obtenidos a partir de la encuesta aplicada a los estudiantes

Interpretación: Se observa que la categoría "Satisfecho" registra la mayor frecuencia, aproximadamente 125 participantes, lo que refleja que la metodología aplicada durante las sesiones fue valorada favorablemente por la amplia mayoría. Por su parte, la opción "Medianamente satisfecho" agrupa un número reducido de sujetos, alrededor de 12, lo que indica una baja proporción de percepciones neutras. Estas cifras muestran que los métodos utilizados por los facilitadores fueron considerados efectivos y adecuados para el aprendizaje, predominando la apreciación positiva en casi toda la muestra.

3.4.3. Dimensión: Material educativo

Esta dimensión evidencia una mayor dispersión:

- 76,1% satisfecho,
- 23,1% medianamente satisfecho,
- 0,7% insatisfecho.

Tabla 9

Dimensión: Material educativo

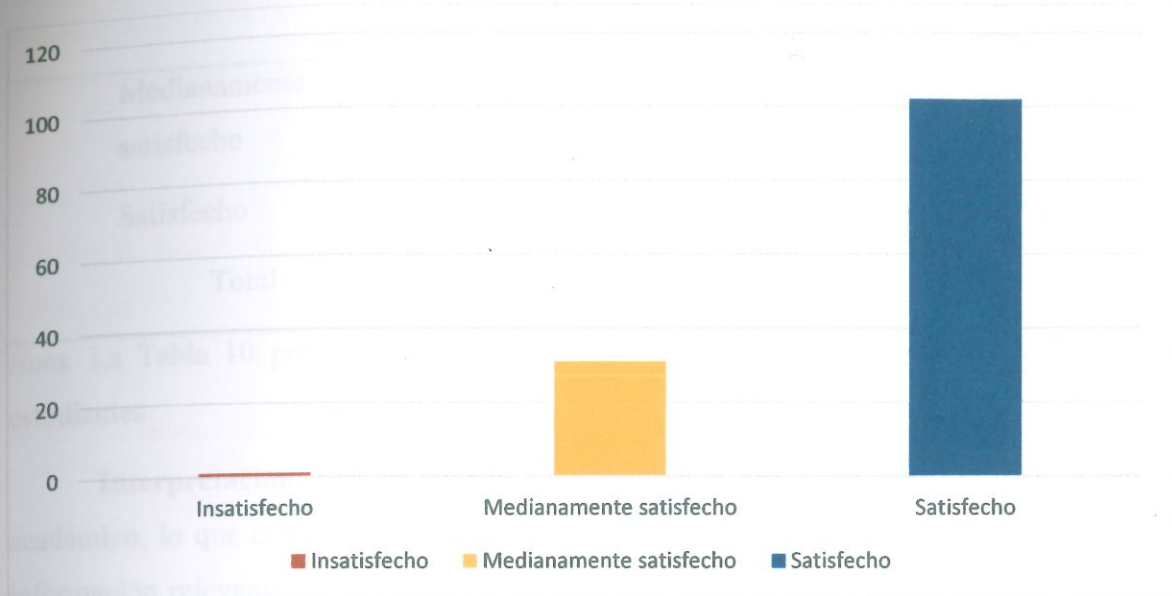
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Insatisfecho	1	,7	,7	,7
Medianamente satisfecho	31	23,1	23,1	23,9
Satisfecho	102	76,1	76,1	100,0
Total	134	100,0	100,0	

Nota. La Tabla 9 presenta los datos obtenidos a partir de la encuesta aplicada a los estudiantes

Interpretación: Aunque la mayoría de los estudiantes valoró positivamente el material utilizado, el porcentaje relativamente alto de satisfacción media refleja que algunos participantes consideraron insuficientes los recursos visuales o impresos. La presencia mínima de insatisfacción (0,7%) indica casos aislados, posiblemente asociados a expectativas sobre mayor diversidad o calidad de materiales. Esto señala una oportunidad de mejora vinculada al incremento de infografías, guías impresas o material didáctico complementario.

Figura 3

Dimensión: Material educativo



Nota: La figura 3 presenta los datos obtenidos a partir de la encuesta aplicada a los estudiantes

Interpretación: Los resultados indican nuevamente una tendencia positiva, con la categoría “Satisfecho” representando la mayor proporción, con aproximadamente 103 participantes. La categoría “Medianamente satisfecho” reúne cerca de 31 respuestas, lo que sugiere un nivel moderado de aceptación en un segmento de la población. Finalmente, “Insatisfecho” muestra una frecuencia casi nula, lo que evidencia que las valoraciones negativas son mínimas. En conjunto, los datos revelan que el material educativo proporcionado fue percibido como adecuado en calidad y suficiencia, con predominio de opiniones favorables.

3.4.4. Dimensión: Utilidad y satisfacción global

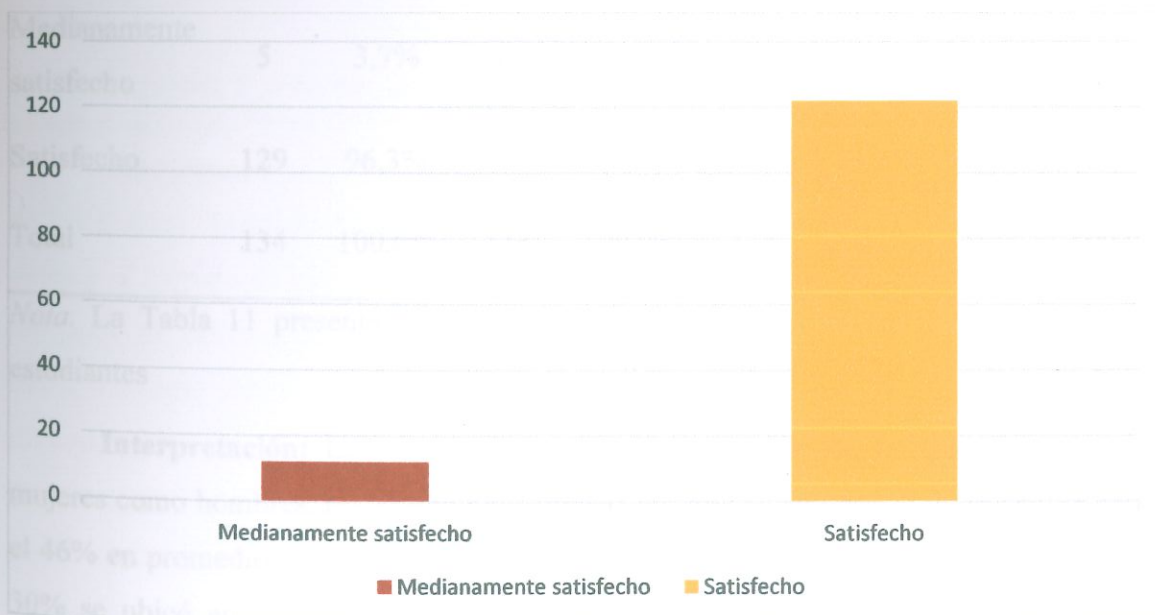
En esta dimensión, el 91% de los estudiantes se encuentra satisfecho, mientras que el 9% se ubica en la categoría de medianamente satisfecho. No se reportan niveles de insatisfacción.

Tabla 10*Dimensión: Utilidad y satisfacción global*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Medianamente satisfecho	12	9,0	9,0	9,0
Satisfecho	122	91,0	91,0	100,0
Total	134	100,0	100,0	

Nota. La Tabla 10 presenta los datos obtenidos a partir de la encuesta aplicada a los estudiantes

Interpretación: Los estudiantes perciben que la capacitación es útil para su futuro académico, lo que confirma que la intervención cumple con su propósito central: brindar información relevante para el acceso y continuidad en la educación superior. No obstante, un 9% con satisfacción media indica la necesidad de reforzar el vínculo entre la información proporcionada y las decisiones concretas que el estudiante deberá tomar al postular.

Figura 4*Dimensión: Utilidad y satisfacción global*

Nota: La figura 4 presenta los datos obtenidos a partir de la encuesta aplicada a los estudiantes

Interpretación: Los hallazgos muestran que la categoría “Satisfecho” alcanza una frecuencia aproximada de 123 participantes, consolidándose nuevamente como la respuesta

predominante. En cambio, "Medianamente satisfecho" agrupa alrededor de 12 personas, lo que refleja que las percepciones moderadas representan solo una pequeña parte de los encuestados. En suma, la satisfacción global y la utilidad percibida respecto a la capacitación se califican de manera mayoritariamente positiva, indicando que los participantes consideran que la experiencia fue valiosa y cumplió con sus expectativas.

3.4.5. Resultado global de la encuesta

El consolidado general muestra que el 100% de los estudiantes se encuentra satisfecho cuando se suman las puntuaciones de todas las preguntas y dimensiones evaluadas.

Tabla 11

Resultado global de la encuesta

	Dimensión: Contenido De La Capacitación		Dimensión: Metodología De Enseñanza		Dimensión: Material Educativo		Dimensión: Utilidad Y Satisfacción Global	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Insatisfecho	0	0,0%	0	0,0%	1	0,7%	0	0,0%
Medianamente satisfecho	5	3,7%	10	7,5%	31	23,1%	12	9,0%
Satisfecho	129	96,3%	124	92,5%	102	76,1%	122	91,0%
Total	134	100,0%	134	100,0%	134	100,0%	134	100,0%

Nota. La Tabla 11 presenta los datos obtenidos a partir de la encuesta aplicada a los estudiantes

Interpretación: Los datos muestran que la mayoría de los participantes, tanto mujeres como hombres, reportaron altos niveles de satisfacción con la intervención social: el 46% en promedio indicó estar "Muy satisfecho" (45% femenino y 47% masculino) y el 30% se ubicó en "Satisfecho" (31% femenino y 27% masculino), lo que en conjunto representa el 76% de los 186 participantes totales con una valoración positiva. Los niveles bajos de satisfacción fueron minoritarios, con un 11% en "Poco satisfecho" (11% femenino y 12% masculino) y un 13% en "Insatisfecho" (13% femenino y 14% masculino), sin

diferencias significativas entre géneros. Esto refleja una valoración predominantemente positiva de la intervención, con un patrón consistente entre mujeres (112 participantes) y hombres (74 participantes), donde ambos grupos muestran proporciones muy similares en cada nivel de satisfacción, evidenciando que la intervención social tuvo una recepción equitativa y favorable independientemente del género, con tres cuartas partes de los participantes manifestando satisfacción alta o muy alta, lo cual constituye un indicador sólido del impacto positivo y la efectividad de la intervención implementada.

Figura 5

Cuestionario de satisfacción (agrupada)



Nota: La figura 5 presenta los datos obtenidos a partir de la encuesta aplicada a los estudiantes

Interpretación: El motivo por el cual en el resultado general no aparecen personas en los niveles “Insatisfecho” ni “Medianamente satisfecho” se debe a la estructura de tus datos y al método de agregación. En cada dimensión tienes entre 2 y 4 preguntas, y cada pregunta se califica de 1 a 3. Esto significa que aun si una persona marcara “2” (Medianamente satisfecho) en una o dos preguntas, pero colocara “3” en las demás, el puntaje total de la dimensión o del global terminaría ubicándose en el rango superior de satisfacción. Por ejemplo, si una dimensión tiene 4 preguntas (máximo = 12 puntos), una persona que marque 3, 3, 3 y 2 obtendría 11 puntos, que cae claramente en la categoría “Satisfecho”. Esto explica que, al sumar para obtener el resultado global, la gran mayoría de participantes —aunque no hayan puesto siempre 3— acumulen puntajes altos que se agrupan automáticamente en el nivel superior. Además, en tu base de 134 encuestas, las frecuencias por ítem muestran que la gran mayoría eligió 2 o 3, con muy pocas respuestas en 1, lo que

genera una asimetría positiva: todas las respuestas tienden hacia la satisfacción, y al agregarlas, se "diluyen" las pocas puntuaciones bajas. Por eso, aunque por ítem o por dimensión sí existan casos en niveles bajos, al pasar al nivel general, los valores se concentran en "Satisfecho", lo cual no es un error sino un efecto estadístico normal cuando las respuestas son mayoritariamente favorables y las escalas están basadas en sumas de puntuaciones.

a) Conclusión general

Los resultados permiten afirmar que las charlas y talleres sobre la Beca Permanencia cumplieron satisfactoriamente su propósito educativo, destacando:

b) Logros alcanzados

- Elevados niveles de satisfacción en todas las dimensiones (>90% en tres de cuatro dimensiones).
- Pertinencia y claridad del contenido relacionado con la beca.
- Buena aceptación de la metodología empleada.
- Percepción significativa de utilidad para la toma de decisiones futuras.

c) Oportunidades de mejora

- Reforzar el material educativo para hacerlo más variado y didáctico.
- Incrementar la participación estudiantil dentro de la metodología.
- Profundizar en la orientación personalizada para estudiantes con menor claridad sobre los procesos de postulación.

CAPITULO IV

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y COSTOS

4.1. CRONOGRAMA

Actividades	AGOSTO			SEPTIEMBRE			OCTUBRE			NOVIEMBRE							
	13	14	15	18	22	27	4	5	12	22	9	10	14	14	17	20	28
1 Capacitación del grupo de trabajo a cargo de la Dra. Mayda Yanira Quispe Flores																	
2 Invitación a los ponentes (PRONABEC)																	
3 Invitación a las autoridades de la institución																	
4 Inauguración de la Proyección Social																	
5 Sesión Beca Hijo Docente																	
6 Sesión Taller Beca Hijo Docente																	

4.2. INFORME ECONÓMICO

Nombre del grupo: Ñawpaq kawsay qhantiy

Fecha de inicio: 18/08/2025

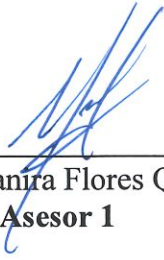
Fecha de finalización: 17/11/2025

N°	Fecha	Comprobante		Detalle de gasto	Importe s/
		C/P	N°		
1	16/08/2025	Boleta de venta	0678	Baner	300.00
				Afiches	50.00
				Folletos	120.00
				Cinta de agua	50.00
				Globos	5.00
				Cinta	13.00
2	17/08/2025	Nota de pedido	001	Coca cola	700.00
				Galletas soda v	100.00
				3 coca colas 1 litro	15.00
				3 inca colas 1 litro	15.00
3	20/08/2025	Nota de pedido	002	Coca cola 175 u	612.50
				Galletas soda v	100.00
4	21/08/2025	Nota de venta	006	Impresiones	150.00
				Útiles de escritorio	110.00
5	20/08/2025	Boleta de venta	001247	Cartulinas negras	3.00
				Borrador	1.50
				Plumones	38.00
				Cartoneta	18.50
				Hojas a colores	22.00
				Hojas von	13.00
				Borrador	3.00
6	26/08/2025	Nota de pedido	003	Coca cola 600 ml (20 paquetes)	700.00
				empanadas	400.00
7	26/08/2025	Nota de pedido	007	200 folletos	130.00
				cartulinas	20.00
				Hojas a color	20.00

8	04/09/2025	Nota de pedido	004	Coca cola	700.00
				Galletas soda v	100.00
9	11/09/2025	Boleta de venta	001405	Impresiones	200.00
				Papeleria	15.00
				Gaseosas	700.00
				Galletas y pasteles	400.00
10	18/08/2025	Declaración jurada	001	Almuerzo: 15 platos/6 gaseosas	180.00
				Movilidad de expositores	50.00
				Movilidad de integrantes del grupo	20.00
11	22/08/2025	Declaración jurada	002	Almuerzo de director y professor de la I.E. (2*10)	20.00
				Almuerzo de integrantes del grupo (8*6)	48.00
				Movilidad de integrantes del grupo	24.00
12	27/08/2025	Declaración jurada	003	Almuerzo de director y professor de la I.E. (2*10)	20.00
				Alquiler de equipo	30.00
				Movilidad de integrantes del grupo	30.00
13	05/09/2025	Declaración jurada	004	Almuerzo de director y professor de la I.E. (2*10)	20.00
				Almuerzo de integrantes del grupo (8*6)	48.00
				Movilidad de integrantes del grupo	30.00
14	12/09/2025	Declaración jurada	005	Almuerzo de integrantes del grupo (8*6)	48.00
				Movilidad de integrantes del grupo	30.00
15	22/09/2025	Declaración jurada	006	Refrigerio de participantes: (7 paquetes de frugos*10.50)	73.50
				Refrigerio de participantes: 1 caja de galletas (soda v)	95.00

				Almuerzo de integrantes del grupo (8*6)	48.00
				Movilidad de integrantes del grupo	24.00
16	10/10/2025	Declaración jurada	007	Refrigerio de participantes: (7 paquetes de frugos*10.50)	73.50
				Almuerzo de integrantes del grupo (8*6)	48.00
				Movilidad de integrantes del grupo	24.00
17	14/10/2025	Declaración jurada	008	Refrigerio de participantes: (7 paquetes de gaseosas*10.50)	73.50
				Refrigerio de participantes: 1 caja de galletas (soda v)	95.00
				Almuerzo de integrantes del grupo (8*6)	48.00
				Movilidad de integrantes del grupo	24.00
18	24/10/2025	Declaración jurada	009	Refrigerio de participantes: (7 paquetes de gaseosas*10.50)	73.50
				Almuerzo de integrantes del grupo (8*6)	48.00
				Movilidad de integrantes del grupo	24.00
19	14/11/2025	Declaración jurada	010	Refrigerio de participantes: (7 paquetes de frugos*10.50)	73.50
				Refrigerio de participantes: 1 caja de galletas (soda v)	95.00
				Almuerzo de integrantes del grupo (8*6)	48.00
				Movilidad de integrantes del grupo	24.00
20	17/11/2025	Declaración jurada	011	Almuerzo: 15 platos/6 gaseosas (autoridades y responsables)	180.00
				Refrigerio de participantes: (7 paquetes de frugos*10.50)	73.50

			Refrigerio de participantes: 1 caja de galletas (soda v)	95.00
			Movilidad de expositores	20.00
			Movilidad de integrantes del grupo	20.00
TOTAL				7,823.50




Mayda Yanira Flores Quispe
Asesor 1




Vilma Valeriana Tapia Ccallo
Asesor 2




Miriam Lourdes Cutipa Ito
Presidente




Nahun Cynthia Quispe Cahuina
Tesorero

Juliaca, 02 de diciembre del 2025

CONCLUSIONES

PRIMERA: El proyecto logró cumplir su objetivo general de desarrollar capacidades sobre las becas del PRONABEC en los estudiantes del 4to y 2do de secundaria de la IES César Vallejo para el acceso y continuidad en la Educación Superior, Juliaca 2025. Las actividades implementadas, incluyendo inauguración, 11 sesiones de charlas y talleres interactivos con dinámicas FODA, simulacros y casos de éxito, permitieron elevar significativamente las medias de conocimiento de pre-test (1.66-1.75) a post-test (4.38-4.51 en escala 1-5), con desviaciones uniformes estándar (0.646-1.045) en una muestra de 134 participantes. Estos resultados reflejan la eficacia de la metodología participativa y constructivista empleada, demostrando que la orientación temprana sobre becas estatales reduce las brechas informativas en contextos de pobreza extrema y fomenta la motivación para la educación superior en regiones vulnerables como Puno.

SEGUNDA: En relación con los objetivos específicos, las intervenciones centradas en Beca 18, Beca Permanencia y Beca Hijo de Docentes fortalecieron de manera diferenciada el conocimiento y la preparación práctica de los participantes. Los resultados cuantitativos muestran incrementos notables por beca —Beca 18 (1.69→4.48), Permanencia (1.66→4.38) e Hijo de Docentes (1.75→4.51), Esto evidencia un cambio positivo en la comprensión de requisitos, beneficios y procesos de postulación, promoviendo la reflexión crítica sobre equidad educativa y reduciendo barreras identificadas en antecedentes locales, como el desconocimiento en zonas rurales.

TERCERA: Con respecto a la evaluación de impacto mediante pre-test/post-test y encuestas de satisfacción, esta confirma la efectividad de las herramientas pedagógicas en 134 beneficiarios, alcanzando 76% en niveles alto/muy alto de satisfacción sin diferencias por género. Las dinámicas interactivas y materiales audiovisuales generaron una percepción positiva global. Este resultado demuestra que la aproximación vivencial y evaluativa fortalece competencias para postulaciones reales, alineándose con percepciones favorables de beneficiarios del programa nacional de becas y créditos educativos y contribuyendo al desarrollo social mediante mayor acceso inclusivo a la educación superior.

CUARTA: Finalmente, en relación con la contribución al desarrollo local, el proyecto alineado con la línea de Desarrollo Social y Medio Ambiente de la universidad nacional de Juliaca promovió equidad educativa, generando motivación colectiva para superar

obstáculos socioeconómicos. El 90% calificó las sesiones como enriquecedoras, propiciando redes para seguimiento de postulaciones y reduciendo desigualdades persistentes en Puno. Esto confirma que intervenciones tempranas y participativas constituyen una estrategia efectiva para empoderar a jóvenes vulnerables, consolidando liderazgos educativos y un impacto sostenible en la transformación social del distrito.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Dado que el proyecto logró fortalecer significativamente los conocimientos sobre becas del PRONABEC, se recomienda continuar y ampliar este tipo de intervenciones en la I.E.S. César Vallejo y otras instituciones similares. Es conveniente mantener el enfoque participativo y constructivista utilizado, complementándolo con módulos de orientación vocacional y sesiones adicionales para reforzar aprendizajes clave.

SEGUNDA: A partir de los avances obtenidos en cada tipo de beca, se sugiere elaborar materiales de apoyo diferenciados —guías, fichas informativas y ejemplos prácticos— que faciliten la comprensión de requisitos y procesos. Además, se recomienda incluir simulaciones de postulación y asesorías personalizadas que permitan atender dudas específicas, especialmente de estudiantes con mayor vulnerabilidad socioeconómica.

TERCERA: Los altos niveles de satisfacción reflejan la utilidad de las herramientas pedagógicas aplicadas, por lo que se aconseja consolidar un banco de recursos educativos reutilizables y promover evaluaciones continuas para medir avances. Esto permitirá ajustar las metodologías y fortalecer las competencias necesarias para enfrentar procesos reales de postulación.

CUARTA: Para asegurar sostenibilidad y mayor impacto, se recomienda establecer alianzas duraderas entre la Universidad Nacional de Juliaca, PRONABEC y las instituciones educativas locales. Estas alianzas facilitarán el seguimiento de postulaciones, promoverán espacios de acompañamiento continuo e involucrarán a las familias en la orientación educativa, reduciendo desigualdades y fortaleciendo el desarrollo social en la región.

BIBLIOGRAFÍA

- Alvites, M. (2022). *Factores que Influyen en las Etapas para el Otorgamiento de Becas Educativas, Perú* 2022. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/103282/Alvites_FMY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Borges, C., Romani, M., & Walchhutter, S. (2022). International Brazilian Students: Motivators, Barriers, and Facilitators in Higher Education. *SAGE Open*, 12(1). <https://doi.org/10.1177/21582440221088022>
- Cayo, L., & Saico, R. (2023). *Incidencia del Programa Beca Permanencia en las condiciones de bienestar de los becarios en la Universidad Nacional del Altiplano Puno: 2019-2021*. https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/19490/Cayo_Lizabeth_Saico_Rene.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Choquehuanca, O. (2017). *Satisfacción de los beneficiarios del Programa Beca 18 y rendimiento académico en la Universidad Nacional del Altiplano Puno - 2016*. https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/17617/Olger_Choquehuanca_Jove.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- De Andraca, A. (2006). *Programas de becas estudiantiles: experiencias latinoamericanas Cuadernos de investigación del IPE*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000150249>
- Diario La República. (2012). *Ley N° 29837*. <https://leyes.congreso.gob.pe/Documentos/Leyes/29837.pdf>
- Díaz, S. (2023). *Factores que contribuyen y limitan la implementación del Programa Beca 18 en jóvenes indígenas de la región Ucayali, durante el período 2017-2020*. <https://tesis.pucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/68f748f1-ad7e-49d6-8a93-8723e0f384d8/content>
- Muñoz, J. (2016). *Aproximación al estudio del desarrollo educativo desde los Ayuntamientos y en el contexto español*. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052016000100023
- Ñiquen, O., Quintana, C., & Tovar, N. (2024). *Incidencia de factores personales, familiares, escolares y geográficos en la inscripción al concurso de Beca 18 - modalidad ordinaria: un estudio a partir de la convocatoria 2022*. www.pronabec.gob.pe
- Núñez, G. (2022). *Factores que limitan el acceso al programa Beca 18 de los estudiantes de comunidades de la provincia del Cusco*. <https://tesis.pucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ea137991-49f0-4251-801c-5cfa8826bbbed/content>
- Orozco, R. (2023). *Apoyo y orientación vocacional a estudiantes en condición de pobreza del Pronabec*. <https://repositorio.pucp.edu.pe/items/9b07bcb6-7bb5-4945-bde0-c9f43c942014>
- PRONABEC. (2024, February 12). *En 12 años el Pronabec ayudó a que más de 141 000 peruanos talentosos en condición de vulnerabilidad sean profesionales - Noticias - Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo - Plataforma del Estado Peruano*. <https://www.gob.pe/institucion/pronabec/noticias/906150-en-12-anos-el->

pronabec-ayudo-a-que-mas-de-141-000-peruanos-talented-en-condicion-de-vulnerabilidad-sean-profesionales

PRONABEC. (2025). *Beca 18 del PRONABEC*. <https://www.pronabec.gob.pe/beca-18/>

Romero, G. (2022). *Factores que influyen en la permanencia escolar: la mirada de los estudiantes de una institución técnica profesional*. <https://www.researchgate.net/publication/358643801>

Velázquez, Y., & González, M. (2017). Factors associated with student persistence: The case of the UAMM-UAT. *Revista de La Educación Superior*, 46(184), 117–138. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2017.11.003>

ANEXOS

Anexo 3

Constancia de conformidad asesor 1

CONSTANCIA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR 1

Yo, Dra. Mayda Yanira Flores Quispe, con DNI N° 42724525 adscrito a la escuela profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social; doy fe que el informe final presentado por el equipo de proyección social "Ñawpaq kawsay qhantiy", es conforme, han cumplido al 100% con lo programado en el proyecto denominado "FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES SOBRE LAS BECAS DEL PRONABEC EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO Y 2DO DE SECUNDARIA DE LA I.E.S. CÉSAR VALLEJO PARA EL ACCESO Y CONTINUIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR, JULIACA 2025", realizaron cada una de las actividades de acuerdo a su cronograma contempladas en su plan de trabajo, cumpliendo satisfactoriamente con los objetivos propuestos.

Firmo y dejo mi huella digital en conformidad a lo expuesto.

Juliaca, 02 de diciembre de 2025.



Mayda Yanira Flores Quispe
DNI N° 42724525

Anexo 4

Constancia de conformidad asesor 2

CONSTANCIA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR 2

Yo, Dra. Vilma Valeriana Tapia Ccallo, con DNI N° 01323174 adscrito a la escuela profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social; doy fe que el informe final presentado por el equipo de proyección social "Ñawpaq kawsay qhantiy", es conforme, han cumplido al 100% con lo programado en el proyecto denominado "FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES SOBRE LAS BECAS DEL PRONABEC EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO Y 2DO DE SECUNDARIA DE LA I.E.S. CÉSAR VALLEJO PARA EL ACCESO Y CONTINUIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR, JULIACA 2025", realizaron cada una de las actividades de acuerdo a su cronograma contempladas en su plan de trabajo, cumpliendo satisfactoriamente con los objetivos propuestos.

Firmo y dejo mi huella digital en conformidad a lo expuesto.

Juliaca, 02 de diciembre de 2025.



Vilma Valeriana Tapia Ccallo
DNI N° 01323174

Anexo 5

Constancia de conformidad de la institución



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SAN ROMÁN
I. E. S. CÉSAR VALLEJO JULIACA



"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

CONSTANCIA DE CONFORMIDAD Y RECONOCIMIENTO

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "CÉSAR VALLEJO" JULIACA, CON CÓDIGO MODULAR 0746115 PROVINCIA DE SAN ROMÁN, REGIÓN PUNO.

HACE CONSTAR:

Que, el grupo Ñawpaq kawsay qhantiy, estudiantes de la Escuela Profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social de la Facultad de Gestión y Emprendimiento Empresarial de la Universidad Nacional de Juliaca, habiendo cumplido de forma satisfactoria con la actividad de proyección social FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES SOBRE LAS BECAS DEL PRONABEC EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO Y 2DO DE SECUNDARIA DE LA I.E.S. CÉSAR VALLEJO PARA EL ACCESO Y CONTINUIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR, JULIACA 2025 en nuestra Institución Educativa, con los estudiantes de 2do y 4to de secundaria desde el 18 de agosto hasta el 17 de noviembre del presente año 2025.

Se expide el presente documento a solicitud verbal del interesado, para los fines que crea por conveniente.

Juliaca, 27 de noviembre de 2025



Roger Lopez Calloapaza
Profr. Roger Lopez Calloapaza
DIRECTOR
DNI 02447257

RLC/DIR.
Cc/Arch. 2025

Anexo 6

Boleta de venta N° 000676

IMPRESIONES
Guiareli
 TARJETAS PARA TODO TIPO DE EVENTOS SOCIALES
 JR. HUANCANE N° 416 CELULAR 950-969749
 ZUCACA - SAN ROSAS - PUÑO

GRABOTERMIA
 IMPRESION A FULL COLOR
 REPLICADORES
 ENJALMAS - CHALVAL
 BORDADOS
 ESTAMPADOS
 ETC.

RUC: 10296264658
BOLETA DE VENTA
 001- N° 000676
 Fecha: DIA 16 MES 08 AÑO 25

Señor (es): *Walter Owen*
 Dirección: _____ Doc. Ident. _____

CANT.	DESCRIPCION	P.UNITARIO	IMP. TOTAL
	<i>Banderas 13x1</i>	<i>=</i>	<i>200</i>
	<i>Alepos A2</i>		<i>50</i>
	<i>Colitas</i>		<i>120</i>
	<i>Cartas de Agua</i>		<i>50</i>
	<i>Globos</i>		<i>5</i>
	<i>Cintas</i>		<i>12</i>
		TOTAL S/	<i>437</i>

MANI IMPRESIONES S.R.L.
 Calle Huancane N° 416
 PUNO 0851227213 RUC: 10296264658
 No se aceptan cambios de direcciones
 Le recordamos leer y cumplir
 el tiempo del contrato
GRACIAS POR SU PREFERENCIA

Anexo 7

Nota de pedido 01

01

NOTA DE PEDIDO

Señor(es): *Miriam Lourdes* DIA 17 MES 08 AÑO 25

N°	CANT.	DESCRIPCION	P. UNIT.	IMPORTE
1		<i>Coca cola (scont)</i>		<i>200</i>
2		<i>galletas soda v</i>		<i>100</i>
3		<i>3 cocas grandes 1lt</i>		<i>15.00</i>
4		<i>3 lina 1lt</i>		<i>15.00</i>
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
			TOTAL S/	<i>330.00</i>

Anexo 8

Nota de pedido 02

DE 02

NOTA DE PEDIDO

Señor(es): <i>Ronald - Canaza Huay</i>		DÍA	MES	AÑO
		20	08	25
N° CANT.	DESCRIPCIÓN	P. UNIT.	IMPORTE	
1	<i>Coca Cola</i>	<i>175un</i>		<i>612.50</i>
2	<i>mil-Soda V</i>	<i>caja</i>		<i>100.00</i>
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
TOTAL S/			<i>712.50</i>	

Anexo 9

Nota de pedido 03

PE 03

NOTA DE PEDIDO

Señor(es): <i>Miriam Lourdes</i>		DÍA	MES	AÑO
		26	08	25
N° CANT.	DESCRIPCIÓN	P. UNIT.	IMPORTE	
1	<i>20 pag. Coca Cola</i>	<i>600ml</i>		<i>200.00</i>
2	<i>15 Empanadas</i>			<i>400.00</i>
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
TOTAL S/			<i>600.00</i>	

Anexo 12

Declaración Jurada 1

DECLARACIÓN JURADA N° 001 DE GASTO SIN COMPROBANTE – ALIMENTACIÓN

Yo, Nahun Cynthia Quispe Cahuina; identificado con código de matrícula N° 2023105008; desempeñándome el cargo de TESORERO del proyecto denominado: "FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES SOBRE LAS BECAS DEL PRONABEC EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO Y 2DO DE SECUNDARIA DE LA I.E.S. CÉSAR VALLEJO PARA EL ACCESO Y CONTINUIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR, JULIACA 2025", declaro bajo juramento haber realizado gasto según el detalle siguiente:

FECHA	ACTIVIDAD	CONCEPTO	MONTO
18/08/2025	Inauguración de la Proyección Social	Almuerzo: 15 platos/6 gaseosas	S/ 180.00
22/08/2025	Sesión de Fortalecimiento de Capacidades sobre la Beca Hijo Docente	Almuerzo de director y professor de la I.E. (2*10)	S/ 20.00
27/08/2025	Sesión de Fortalecimiento de Capacidades sobre la Beca Hijo Docente	Almuerzo de director y professor de la I.E. (2*10)	S/ 20.00
05/09/2025	Sesión de Fortalecimiento de Capacidades sobre las Beca 18	Almuerzo de director y professor de la I.E. (2*10)	S/ 20.00
12/09/2025	Sesión de Fortalecimiento de Capacidades sobre las Beca 18	Almuerzo de integrantes del grupo (8*6)	S/ 48.00
22/09/2025	Sesión del Taller de Fortalecimiento de Capacidades sobre la Beca 18	Almuerzo de integrantes del grupo (8*6)	S/ 48.00
10/10/2025	Sesión de Fortalecimiento de Capacidades sobre la Beca Permanencia	Almuerzo de integrantes del grupo (8*6)	S/ 48.00
14/10/2025	Sesión de Fortalecimiento de Capacidades sobre la Beca Permanencia	Almuerzo de integrantes del grupo (8*6)	S/ 48.00
Total			S/ 432.00

Al no haber obtenido comprobante de pago que sustente este egreso, se expide la presente Declaración Jurada por el importe total de S/ 432.00 (CUATROCIENTOS TREINTA Y DOS CON 00/100 SOLES), en cumplimiento a las directivas vigentes.

Firmo y dejo mi huella digital en conformidad a lo expuesto.



Nahun Cynthia Quispe Cahuina
DNI N° 73810720

Anexo 13

Declaración Jurada 2

DECLARACIÓN JURADA N° 002 DE GASTO SIN COMPROBANTE – REFRIGERIO

Yo, Nahun Cynthia Quispe Cahuina; identificado con código de matrícula N° 2023105008; desempeñándome el cargo de TESORERO del proyecto denominado: "FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES SOBRE LAS BECAS DEL PRONABEC EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO Y 2DO DE SECUNDARIA DE LA I.E.S. CÉSAR VALLEJO PARA EL ACCESO Y CONTINUIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR, JULIACA 2025", declaro bajo juramento haber realizado gasto según el detalle siguiente:

FECHA	ACTIVIDAD	CONCEPTO	MONTO
22/09/2025	Fortalecimiento de Capacidades sobre la Beca 18	Refrigerio de participantes: (7 paquetes de frugos*10.50)	S/ 73.50
22/09/2025	Fortalecimiento de Capacidades sobre la Beca 18	Refrigerio de participantes: 1 caja de galletas (soda v)	S/ 95.00
10/10/2025	Fortalecimiento de Capacidades sobre la Beca Permanencia	Refrigerio de participantes: (7 paquetes de frugos*10.50)	S/ 73.50
14/10/2025	Fortalecimiento de Capacidades sobre la Beca Permanencia	Refrigerio de participantes: (7 paquetes de gaseosas*10.50)	S/ 73.50
14/10/2025	Fortalecimiento de Capacidades sobre la Beca Permanencia	Refrigerio de participantes: 1 caja de galletas (soda v)	S/ 95.00
24/10/2025	Taller de fortalecimiento de capacidades de Beca Permanencia	Refrigerio de participantes: (7 paquetes de gaseosas*10.50)	S/ 73.50
14/11/2025	Sesión de retroalimentación de Fortalecimiento de Capacidades sobre las Becas que ofrece PRONABEC	Refrigerio de participantes: (7 paquetes de frugos*10.50)	S/ 73.50
14/11/2025	Sesión de retroalimentación de Fortalecimiento de Capacidades sobre las Becas que ofrece PRONABEC	Refrigerio de participantes: 1 caja de galletas (soda v)	S/ 95.00
Total			S/ 652.50

Al no haber obtenido comprobante de pago que sustente este egreso, se expide la presente Declaración Jurada por el importe total de S/ 652.50 (SEISCIENTOS CINCUENTA Y DOS CON 50/100 SOLES), en cumplimiento a las directivas vigentes.

Firmo y dejo mi huella digital en conformidad a lo expuesto.



Nahun Cynthia Quispe Cahuina
DNI N° 73810720

Anexo 14

Declaración Jurada 3

DECLARACIÓN JURADA N° 003 DE GASTO SIN COMPROBANTE – MOVILIDAD

Yo, Nahun Cynthia Quispe Cahuina; identificado con código de matrícula N° 2023105008; desempeñándome el cargo de TESORERO del proyecto denominado: "FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES SOBRE LAS BECAS DEL PRONABEC EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO Y 2DO DE SECUNDARIA DE LA I.E.S. CÉSAR VALLEJO PARA EL ACCESO Y CONTINUIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR, JULIACA 2025", declaro bajo juramento haber realizado gasto según el detalle siguiente:

FECHA	ACTIVIDAD	CONCEPTO	MONTO
18/08/2025	Inauguración de la Proyección Social	Movilidad de expositores	S/ 50.00
18/08/2025	Inauguración de la Proyección Social	Movilidad de integrantes del grupo	S/ 20.00
22/08/2025	Sesión de Fortalecimiento de Capacidades sobre la Beca Hijo Docente	Movilidad de integrantes del grupo	S/ 24.00
27/08/2025	Sesión de Fortalecimiento de Capacidades sobre la Beca Hijo Docente	Movilidad de integrantes del grupo	S/ 30.00
05/09/2025	Sesión de Fortalecimiento de Capacidades sobre las Beca 18	Movilidad de integrantes del grupo	S/ 30.00
12/09/2025	Sesión de Fortalecimiento de Capacidades sobre las Beca 18	Movilidad de integrantes del grupo	S/ 30.00
22/09/2025	Sesión del Taller de Fortalecimiento de Capacidades sobre la Beca 18	Movilidad de integrantes del grupo	S/ 24.00
10/10/2025	Sesión de Fortalecimiento de Capacidades sobre la Beca Permanencia	Movilidad de integrantes del grupo	S/ 24.00
Total			S/ 232.00

Al no haber obtenido comprobante de pago que sustente este egreso, se expide la presente Declaración Jurada por el importe total de S/ 232.00 (DOSCIENTOS TREINTA Y DOS CON 00/100 SOLES), en cumplimiento a las directivas vigentes.

Firmo y dejo mi huella digital en conformidad a lo expuesto.



Nahun Cynthia Quispe Cahuina
DNI N° 73810720

Anexo 15

Cuestionario pre capacitación



CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTO

Estimado/a estudiante:

DATOS GENERALES:

Sexo: Masculino () Femenino Grado que cursas: 2do 4to ()

MARQUE LA RESPUESTA CORRECTA:

1. ¿Qué significan las siglas PRONABEC?
 - a) Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo
 - b) Programa de Becas del Perú
 - c) Proyecto Nacional de Becas
2. ¿Cuál es el objetivo principal de PRONABEC?
 - a) Brindar acompañamiento académico en primaria y secundaria
 - b) Evaluar becas y créditos educativos para educación superior
 - c) Contribuir a que los jóvenes accedan a servicios de recreación
3. ¿Qué tipos de apoyo ofrece PRONABEC a los estudiantes?
 - a) Becas, créditos educativos y orientación vocacional
 - b) Solo becas para estudios en el extranjero
 - c) Préstamos para iniciar negocios propios
4. ¿A quiénes está dirigido el programa PRONABEC?
 - a) Solo a estudiantes de colegios privados
 - b) A jóvenes peruanos con alto rendimiento académico y bajos recursos económicos
 - c) A cualquier persona sin importar su nacionalidad
5. ¿Qué información básica debe tener un postulante para acceder a una beca de PRONABEC?
 - a) Edad, grado, sección y datos personales
 - b) Solo su nombre completo

NOTA: VER MAS ENCUESTAS EN EL SIGUIENTE ENLACE
<https://drive.google.com/drive/folders/1if18meNBS8EyESmunxG-gMtYAzI00M4t?usp=sharing>

Anexo 16

Cuestionario Post capacitación



CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTO

Estimado/a estudiante:

DATOS GENERALES:

Sexo: Masculino Femenino () Grado que cursas: 2do () 4to

MARQUE LA RESPUESTA CORRECTA:

1. ¿Qué significan las siglas PRONABEC?
 - a) Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo
 - b) Programa de Becas del Perú
 - c) Proyecto Nacional de Becas
2. ¿Cuál es el objetivo principal de PRONABEC?
 - a) Brindar acompañamiento académico en primaria y secundaria
 - b) Evaluar becas y créditos educativos para educación superior
 - c) Contribuir a que los jóvenes accedan a servicios de recreación
3. ¿Qué tipos de apoyo ofrece PRONABEC a los estudiantes?
 - a) Becas, créditos educativos y orientación vocacional
 - b) Solo becas para estudios en el extranjero
 - c) Préstamos para iniciar negocios propios
4. ¿A quiénes está dirigido el programa PRONABEC?
 - a) Solo a estudiantes de colegios privados
 - b) A jóvenes peruanos con alto rendimiento académico y bajos recursos económicos
 - c) A cualquier persona sin importar su nacionalidad
5. ¿Qué información básica debe tener un postulante para acceder a una beca de PRONABEC?
 - a) Edad, grado, sección y datos personales
 - b) Solo su nombre completo

NOTA: VER MAS ENCUESTAS EN EL SIGUIENTE ENLACE
<https://drive.google.com/drive/folders/1f18meNBS8EyESmunxG-gMtYAzI00M4t?usp=sharing>

Anexo 17

Cuestionario de Satisfacción



CUESTIONARIO DE SATISFACCIÓN

Estimado/a estudiante:

DATOS GENERALES:

Sexo: Masculino () Femenino (X) Grado que cursas: 2do () 4to ()
 Califique los siguientes aspectos teniendo en cuenta la escala de 1 al 3:

1	2	3
insatisfecho	Medianamente satisfecho	Satisfecho

N°	ITEM	1	2	3
DIMENSIÓN: CONTENIDO DE LA CAPACITACIÓN				
1	La información sobre las becas del PRONABEC fue clara.			X
2	El contenido estuvo relacionado con mis necesidades.		X	
3	Los ejemplos explicados fueron útiles.			X
4	La cantidad de información brindada fue adecuada.			X
DIMENSIÓN: METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA				
5	Las explicaciones del facilitador fueron claras.			X
6	La capacitación permitió mi participación.		X	
7	Las actividades ayudaron a comprender mejor el tema.			X
8	El tiempo asignado fue suficiente.			X
DIMENSIÓN: MATERIAL EDUCATIVO				
9	El material entregado fue útil.			X
10	El material utilizado fue entendible.		X	
DIMENSIÓN: UTILIDAD Y SATISFACCIÓN GLOBAL				
11	La capacitación me motivó a postular a una beca.			X
12	Ahora tengo mayor claridad sobre las oportunidades.			X
13	La capacitación cumplió mis expectativas.			X
14	En general, estoy satisfecho/a con la capacitación.			X

NOTA: VER MÁS ENCUESTAS EN EL SIGUIENTE ENLACE
<https://drive.google.com/drive/folders/1if18meNBS8EyESmunxG-gMtYAzI00M4t?usp=sharing>

Anexo 19

Actividad 1: Inauguración de la Proyección Social



Anexo 20

Actividad 2: Fortalecimiento de capacidades sobre la Beca Hijo de Docentes



Anexo 21

Actividad 3: Taller de Capacidades sobre la Beca Hijo de Docentes



Anexo 22

Actividad 4: Fortalecimiento de Capacidades sobre la Beca 18



Anexo 23

Actividad 5: Fortalecimiento de capacidades sobre la Beca 18



Anexo 24

Actividad 6: Taller de fortalecimiento de capacidades sobre la Beca 18



Anexo 25

Actividad 07: Fortalecimiento de capacidades sobre Beca Permanencia



Anexo 26

Actividad 8: Fortalecimiento de capacidades sobre Beca Permanencia



Anexo 27

Actividad 9: Taller de fortalecimiento de capacidades sobre B. Permanencia



Anexo 28

Actividad 10: Sesión de retroalimentación



Anexo 29

Actividad 11: Cierre de la Proyección Social

