

UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA
FACULTAD DE GESTIÓN Y EMPRENDIMIENTO
EMPRESARIAL
ESCUELA PROFESIONAL DE GESTIÓN PÚBLICA Y
DESARROLLO SOCIAL



Informe final de

**"Guiando Futuros Profesionales: Plan de Orientación Vocacional
para Estudiantes de Secundaria en la Institución Educativa**

G.U.E- José Antonio Encinas"

Brújula de la Gestión

Estudiantes

Yaquelin Soledad Tamayo Canaza

Walter Uscamayta Condori

Xiomara Yaritza González Aguilar

Karen Lizeth Colca Mamani

Alex Cesar Quispe Calla

Nayely Maily Cuno Quispe

Sadith Mariela Tacusi Turpo

Luzdelia Puma León

Asesores

Dr. Diana Marleny Pasaca Apaza

Dr. Vitaliano Enriquez Mamani

Juliaca - Perú, 2024



Universidad Nacional de Juliaca

Facultad de Gestión y Emprendimiento Empresarial

Escuela Profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social

PROYECTO:

Informe final sobre "Guiando Futuros Profesionales: Plan de Orientación Vocacional para Estudiantes de Secundaria en la Institución Educativa G.U.E- José Antonio Encinas"

Institución G.U.E. Jose Antonio Encinas - Juliaca

Modalidad : Monovalente

Nombre del equipo : Brújula de la Gestión

Nº	Integrantes	Código	semestre	Escuela profesional
01.	Yaquelin Soledad Tamayo Canaza	2022105025	VI	Gestión Pública y Desarrollo social
02.	Walter Uscamayta Condori	2021105003	VI	
03.	Xiomara Yaritza González Aguilar	2022105037	VI	
04.	Karen Lizeth Colca Mamani	2022105017	VI	
05.	Alex Cesar Quispe Calla	2022105034	VI	
06.	Nayely Maily Cuno	2022105002	VI	
07.	Sadith Mariela Tacusi Turpo	2022105003	VI	
08.	Luzdelia Puma Leon	2021205194	VI	

Asesores:

Dr. Diana Marleny Pasaca Apaza

Dr. Vitaliano Enriquez Mamani

Fecha de inicio :(19/08/2024)

Fecha de finalización :(28/11/2024)

DEDICATORIA

A la Universidad Nacional de Juliaca quien nos brindó la oportunidad de realizar este proyecto a través del marco de Proyección Social y Extensión Cultural.

A nuestros asesores quienes nos ayudaron en la realización de nuestro proyecto, sin su apoyo compromiso y orientación han sido clave para que podamos reafirmar nuestra visión y lograr la culminación exitosa de este proyecto

A los estudiantes quienes participaron activamente en el desarrollo y la ejecución y culminación de este proyecto.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por guiarnos durante todo este proceso, por otorgarnos la salud y el bienestar necesario para seguir adelante, y por haber sido nuestra guía constante en cada día y en cada etapa de nuestro proyecto.

A nuestros padres por su apoyo incondicional, confianza y su compromiso con cada uno de nosotros a lo largo de este desafiante pero gratificante camino realizado durante las extensas horas en la ejecución del proyecto.

A nuestros estimados asesores Dra. Diana Marleny Pasaca Apaza y Dr Vitaliano Enriquez Mamani por brindarnos su confianza, sus conocimientos y experiencia durante todo el desarrollo y ejecución de este proyecto. Sin su dedicación y vasta experiencia, no habríamos logrado llegar tan lejos.

A la Oficina de SOVIO de la Dirección Regional de Trabajo y Promoción de Empleo de Puno, quienes nos brindaron el respaldo profesional en la ejecución de nuestro proyecto, a la Lic. Liz Yemira Barrientos Balcona por su apoyo incondicional en cada una de las charlas realizadas en la institución, sin su apoyo y respaldo no hubiera sido posible la realización del este proyecto.

ÍNDICE DE CONTENIDO

Dedicatoria	3
Agradecimiento.....	4
Indice de contenido	5
Indice de tablas	7
Indice de figuras	8
Indice de anexos	9
Resumen	11
Introducción	12
Capítulo I	14
Antecedentes.....	14
1.1 Internacional:	14
1.2 Nacional:	14
1.3 Local	15
Capítulo II	16
Marco teórico.....	16
2.1 Orientación vocacional	16
Capítulo III	20
Objetivos logrados.....	20
3.1 Líneas de intervención de responsabilidad social	20
3.1.1 De acuerdo al objetivo general	20
3.1.2 De acuerdo a los objetivos específicos	20
3.2 Descripción de actividades cronológicamente	20
3.2.1 Actividad 1: bienvenida	21
3.2.2 Actividad 2: taller 1: orientación e información	21
3.2.3 Actividad 3: taller 1: orientación e información	21
3.2.4 Actividad 4: taller 1: orientación e información	22

3.2.5	Actividad 5: taller 1: orientación e información	22
3.2.6	Actividad 6: taller 1: orientación e información	22
3.2.7	Actividad 7: taller 1: orientación e información	23
3.2.8	Actividad 8: taller 1: orientación e información	23
3.2.9	Actividad 9: revisión de los test	23
3.2.10	Actividad 10: taller 2: exploración de características personales	24
3.2.11	Actividad 11: taller 2: exploración de características personales	24
3.2.12	Actividad 12: taller 2: exploración de características personales	24
3.2.13	Actividad 13: taller 2: exploración de características personales	25
3.2.14	Actividad 14: revisión de los test	25
3.2.15	Actividad 15: retroalimentación y asesoría	25
3.2.16	Actividad 16: retroalimentación y asesoría	26
3.2.17	Actividad 17: retroalimentación y asesoría	26
3.2.18	Actividad 18: retroalimentación y asesoría	26
3.2.19	Actividad 19: retroalimentación y asesoría	27
3.2.20	Actividad 20: cierre del proyecto	27
3.3	Diagnóstico de impacto de las actividades	28
3.4	Número de beneficiarios	29
3.5	Resultado de encuesta de satisfacción	29
Capítulo IV.....		37
Cronograma de actividades y costos.....		37
4.1	Cronograma	37
4.2	Informe económico	41
Conclusiones.....		45
Recomendaciones.....		47
Bibliografía.....		48
Anexos		50

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	<i>Numero de beneficiarios</i>	29
Tabla 2	<i>Organización y estructura</i>	29
Tabla 3	<i>Contenido y relevancia.....</i>	31
Tabla 4	<i>Participación y dinámica.....</i>	33
Tabla 5	<i>Satisfacción general.....</i>	35

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Organización y estructura.....	30
Figura 2 Contenido y relevancia	32
Figura 3 Participación y dinámica.....	34
Figura 4 Satisfacción general	35

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1	<i>Constancia de conformidad del asesor 1</i>	51
Anexo 2	<i>Constancia de conformidad del asesor 2</i>	52
Anexo 3	<i>Constancia de conformidad por la institución</i>	53
Anexo 4	<i>Boleta de Venta 19/08/2024</i>	54
Anexo 5	<i>Boleta de Venta 19/08/2024</i>	55
Anexo 6	<i>Declaración jurada N° 001 de gasto sin comprobante</i>	56
Anexo 7	<i>Declaración jurada N° 002 de gasto sin comprobante</i>	57
Anexo 8	<i>Declaración jurada N° 003 de gasto sin comprobante</i>	58
Anexo 9	<i>Declaración jurada N° 004 de gasto sin comprobante</i>	59
Anexo 10	<i>Declaración jurada N° 005 de gasto sin comprobante</i>	60
Anexo 11	<i>Declaración jurada N° 006 de gasto sin comprobante</i>	61
Anexo 12	<i>Declaración jurada N° 007 de gasto sin comprobante</i>	62
Anexo 13	<i>Declaración jurada N° 008 de gasto sin comprobante</i>	63
Anexo 14	<i>Declaración jurada N° 009 de gasto sin comprobante</i>	64
Anexo 15	<i>Declaración jurada N° 010 de gasto sin comprobante</i>	65
Anexo 16	<i>Declaración jurada N° 011 de gasto sin comprobante</i>	66
Anexo 17	<i>Declaración jurada N° 012 de gasto sin comprobante</i>	67
Anexo 18	<i>Declaración jurada N° 013 de gasto sin comprobante</i>	68
Anexo 19	<i>Declaración jurada N° 014 de gasto sin comprobante</i>	69
Anexo 20	<i>Declaración jurada N° 015 de gasto sin comprobante</i>	70
Anexo 21	<i>Declaración jurada N° 016 de gasto sin comprobante</i>	71
Anexo 22	<i>Declaración jurada N° 017 de gasto sin comprobante</i>	72
Anexo 23	<i>Declaración jurada N° 018 de gasto sin comprobante</i>	73
Anexo 24	<i>Declaración jurada N° 019 de gasto sin comprobante</i>	74
Anexo 25	<i>Declaración jurada N° 020 de gasto sin comprobante</i>	75
Anexo 26	<i>Declaración jurada N° 021 de gasto sin comprobante</i>	76
Anexo 27	<i>Declaración jurada N° 022 de gasto sin comprobante</i>	77
Anexo 28	<i>Declaración jurada N° 023 de gasto sin comprobante</i>	78
Anexo 29	<i>Declaración jurada N° 024 de gasto sin comprobante</i>	79
Anexo 30	<i>Declaración jurada N° 025 de gasto sin comprobante</i>	80
Anexo 31	<i>Conformidad de grupo de interés (encuesta de satisfacción)</i>	81
Anexo 32	<i>Fotografía Ceremonia de bienvenida a los estudiantes</i>	82

Anexo 33	<i>Fotografía: Taller 1: Orientación e Información en las secciones C, J, K y F</i>	<i>83</i>
Anexo 34	<i>Fotografía: Taller 1: Orientación e Información en las secciones D, I.....</i>	<i>85</i>
Anexo 35	<i>Fotografía: Taller 1: Orientación e Información en la sección E</i>	<i>86</i>
Anexo 36	<i>Fotografía: Taller 1: Orientación e Información en la sección P</i>	<i>87</i>
Anexo 37	<i>Fotografía: Taller 1: Orientación e Información en las secciones G y M.....</i>	<i>88</i>
Anexo 38	<i>Fotografía: Taller 1: Orientación e Información en la sección O.....</i>	<i>89</i>
Anexo 39	<i>Fotografía: Taller 1: Orientación e Información en la sección H</i>	<i>89</i>
Anexo 40	<i>Fotografía revisión del primer Test</i>	<i>90</i>
Anexo 41	<i>Taller 2: Exploración de características personales en el salón D, I.....</i>	<i>91</i>
Anexo 42	<i>Taller 2: Exploración de características personales en el salón H.....</i>	<i>92</i>
Anexo 43	<i>Taller 2: Exploración de características personales en el salón B, L y N.....</i>	<i>93</i>
Anexo 44	<i>Taller 2: Exploración de características personales en el salón C y K.....</i>	<i>94</i>
Anexo 45	<i>Fotografía revisión del segundo test.....</i>	<i>95</i>
Anexo 46	<i>Fotografía de retroalimentación y asesoría en el salon B y O</i>	<i>96</i>
Anexo 47	<i>Fotografía de retroalimentación y asesoría en el salón G, I</i>	<i>97</i>
Anexo 48	<i>Fotografía de retroalimentación y asesoría en el salón L</i>	<i>98</i>
Anexo 49	<i>Fotografía de retroalimentación y asesoría en el salón C, J y F.....</i>	<i>99</i>
Anexo 50	<i>Fotografía de retroalimentación y asesoría en el salón P, D y M</i>	<i>100</i>
Anexo 51	<i>Fotografía de retroalimentación y asesoría en el salón H.....</i>	<i>102</i>
Anexo 52	<i>Fotografía de retroalimentación y asesoría en el salón N.....</i>	<i>102</i>
Anexo 53	<i>Ceremonia de cierre del proyecto.....</i>	<i>103</i>

RESUMEN

Los adolescentes aún están en un proceso madurativo en desarrollo, necesitan de otros individuos con experiencia que orienten y guíen en este proyecto. El objetivo fue brindar charlas de orientación vocacional a los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa G.U.E. José Antonio Encinas de Juliaca, con el fin de ayudarles a identificar sus intereses, habilidades y opciones profesionales, contribuyendo a su desarrollo personal y académico. La metodología utilizada es a través de charlas de orientación vocacional por una especialista en el área de psicología, conjuntamente la aplicación del primer test de estilos personales y preferencias ocupacionales y el segundo test habilidades básicas (PBH) utilizando los procesadores de Microsoft excel y SPSS Statistic. Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes se encuentran satisfechos con la ejecución del proyecto. En conclusión, el proyecto, permitió a los estudiantes identificar sus intereses, habilidades y opciones profesionales de manera más clara. La combinación de charlas, la aplicación de pruebas psicológicas contribuyó al desarrollo personal y académico de los estudiantes, proporcionándoles una base sólida para tomar decisiones informadas sobre su futuro profesional. La satisfacción general de los estudiantes con el proyecto resalta la importancia de contar con el apoyo de expertos en la orientación vocacional durante su proceso de maduración y toma de decisiones.

INTRODUCCIÓN

En la década de 1990 en la Argentina, los saberes de la orientación vocacional estuvieron atravesados por las preocupaciones relativas a los cambios socioeconómicos de dicha década: un inestable mercado laboral y nuevas configuraciones sociales ligadas al impacto de la globalización y el neoliberalismo. Estos temas se expresaron en los programas de la formación de grado desde la psicología y la sociología para pensar un nuevo sujeto que se encontraba perdido en la disolución de las instituciones tradicionales (Lescano, 2023). El objetivo de este trabajo es analizar cómo se abordó el ámbito escolar en los programas de orientación vocacional de la Facultad de Psicología de la UBA y de la UNLP durante la década de 1990. El marco teórico-metodológico utilizado es la historia de la psicología desde la perspectiva de la historia reciente. Se analizan cualitativamente los programas de las asignaturas mencionadas en el periodo 1990-2000, así como bibliografía secundaria relacionada con los temas explorados. Los resultados señalan que en ambas cátedras se encuentran numerosas referencias a la psicología institucional desde una perspectiva psicoanalítica. Sin embargo, la escuela aparece conceptualizada de modo diferente: en la UBA como un ámbito de formación de la personalidad y de preparación para el mundo laboral, y en la UNLP como una extensión del ámbito clínico (Lescano, 2023).

Por otro lado, un estudio reciente de Jordan Pilco (2024) se centró en explorar la conexión entre la tutoría y la orientación vocacional en estudiantes de secundaria de una escuela en la provincia de Islay, Arequipa, durante el año 2023. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, aplicado y correlacional descriptivo, utilizando un diseño transversal no experimental. Para recopilar datos, se emplearon dos cuestionarios específicos: uno para la tutoría escolar y otro para la orientación vocacional, aplicados censalmente a 128 estudiantes. El análisis estadístico reveló una correlación significativa entre la tutoría escolar y la orientación vocacional, con un valor de rho de Spearman de 0,681. Este resultado se observó específicamente en estudiantes de quinto grado de educación secundaria, distribuidos en cuatro secciones en la Institución Educativa Deán Valdivia, ubicada en el distrito de Mollendo. Con estos resultados, se acepta la hipótesis alternativa del estudio, confirmando la relación significativa entre las variables examinadas (Jordan Pilco, 2024)..

La orientación vocacional es fundamental para la elección de una carrera de una forma más adecuada, reflexiva y organizada. Teniendo como herramienta principal el autoconocimiento. Además, guía a los alumnos a tomar decisiones satisfactorias, eficientes. El trabajo de investigación describe la preferencia vocacional profesional de estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano. El problema general planteado fue qué vocación profesional caracteriza a los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, sede Juliaca, Puno, 2023. El objetivo general planteado en la investigación fue; Identificar y describir la preferencia vocacional profesional de estudiantes. La metodología utilizada fue de enfoque hipotético deductivo, la investigación fue de tipo sustantiva, diseño descriptivo; la población estará conformada por estudiantes de Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano sede Juliaca, con una muestra de 113 estudiantes, las técnicas e instrumentos utilizadas fueron los cuestionarios, test de orientación. Es de mucha importancia las elecciones de carrera porque determinan no sólo el presente y el futuro de una persona, sino también su entorno social, familiar y laboral. Por lo tanto, los resultados nos demuestran que la sección de mayor interés es E con un 15% refiere a leer y expresar ideas, la sección H con un 14% refiere a al manejo o preferencia por el manejo de datos, números sistemáticos, el interés con menor preferencia es la D donde refiere a la orientación y guiar a las personas con un 11%. Se concluye que: De los 113 alumnos en estudio, la mayor cantidad de estudiantes no se encuentran decididos con la carrera que desean estudiar, solo el menor porcentaje indica que si tiene decidido qué carrera estudiar (Pumaquispe Saya, 2023)..

La Orientación Vocacional y Profesional es un proceso diseñado para ayudar a los adolescentes y jóvenes a tomar decisiones informadas sobre su futura carrera profesional. En términos simples, se trata de un acompañamiento personalizado que busca identificar los intereses, habilidades y valores de cada individuo para guiarlo hacia una elección profesional que se alinee con sus metas y aspiraciones.

El objetivo general planteado en la investigación es: Identificar y describir la preferencia vocacional profesional de estudiantes de la IE Institución educativa G.U.E-José Antonio Encinas, Juliaca, Puno, 2023. Y los objetivos específicos fueron; caracterizar la vocación profesional que denotan los estudiantes. El segundo objetivo específico es: Distinguir la vocación profesional que demuestran según su edad los estudiantes. Por tales razones se pone a consideración la presente investigación que se divide en distintos capítulos.

Capítulo I: Se tiene los antecedentes

Capítulo II: En este capítulo se abordan marco teórico

Capítulo III: Se tiene los objetivos y logros.

Capítulo IV: Se abordó los resultados de investigación y discusión, además de los resultados se tiene la discusión, conclusión, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I ANTECEDENTES

1.1 Internacional:

En el presente artículo Orientación vocacional y su influencia en la deserción universitaria, cuyo objeto de la investigación es determinar a la orientación vocacional y su influencia en la deserción universitaria para la mejora de la retención estudiantil, e identificar las causas y factores para que los estudiantes abandonen sus estudios en una carrera universitaria, cómo inciden los factores externos e internos en la decisión del ingreso a la universidad. La metodología a utilizar será cualitativa los resultados indican que son muy pocos los jóvenes que tienen metas definidas además de que las situaciones económicas, social y pedagógica no contribuyen en la toma de decisiones del estudiante; en conclusión, la deserción de los estudiantes de manera voluntaria o involuntaria es por falta de orientación vocacional (Erazo & Rosero, 2021).

1.2 Nacional:

El presente trabajo denominado “Desarrollo e implementación de un programa de orientación vocacional en tiempos de pandemia en estudiantes de quinto grado de secundaria en un colegio privado de Lima”, mediante la propuesta de desarrollo y aplicación de un Programa de Orientación Vocacional a los estudiantes del quinto año de secundaria. Esta actividad fue ejecutada de forma remota, emitida por la plataforma Zoom. El Programa en mención fue de carácter voluntario y se contó con una población beneficiada de 60 escolares del último año de secundaria, el promedio de edades oscila entre los 15 a 17 años. En el cierre del Programa se encuestó a los escolares y a los padres de familia para determinar el nivel de satisfacción sobre el programa realizado. Respecto a los resultados se logró implementar el Programa de Orientación Vocacional

en los escolares del último año de secundaria de la IEP RL, mejorando sus expectativas para seguir estudios superiores y apoyando la elección de una carrera (Forttini, 2022).

1.3 Local

La tesis denominada “Vocación profesional de estudiantes del centro preuniversitario de la universidad Nacional del Altiplano, sede Juliaca, Puno 2023”, cuyo objetivo es Identificar y describir la preferencia vocacional profesional de estudiantes. La metodología utilizada fue de enfoque hipotético deductivo, la investigación fue de tipo sustantiva, diseño descriptivo; la población estará conformada por estudiantes de Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano sede Juliaca, los resultados nos demuestran que la sección de mayor interés es E con un 15% refieren a leer y expresar ideas, la sección H con un 14% refiere a al manejo o preferencia por el manejo de datos, números sistemáticos, el interés con menor preferencia es la D donde refiere a la orientación y guiar a las personas con un 11%. Se concluye que de los 113 alumnos en estudio, la mayor cantidad de estudiantes no se encuentran decididos con la carrera que desean estudiar, solo el menor porcentaje indica que si tiene decidido qué carrera estudiar (Pumaquispe, 2024).

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Orientación Vocacional

La orientación vocacional es un proceso de apoyo que ayuda a los estudiantes a identificar sus intereses, habilidades y características personales, con el fin de tomar decisiones informadas sobre su futuro académico y profesional. Este proceso es especialmente importante en la etapa de secundaria, cuando los jóvenes deben decidir sobre sus estudios futuros. Según Evangelista (2022), una orientación adecuada permite a los estudiantes explorar sus opciones de manera estructurada, evitando decisiones mal fundamentadas que podrían afectar su desarrollo personal y laboral.

La orientación vocacional es crucial en secundaria, ya que es el momento en que los estudiantes comienzan a proyectar su vida profesional. Torres (2024) señala que una orientación efectiva fomenta la toma de decisiones adecuadas, mejora el desempeño académico y reduce las tasas de deserción escolar. Sin embargo, en países como Perú, se ha identificado que el 80% de los estudiantes de secundaria no tiene claridad sobre qué carrera elegir al terminar sus estudios, lo que resalta la importancia de implementar programas estructurados de orientación vocacional (Evangelista & Rodríguez, 2022).

2.2 Métodos de Orientación Vocacional

Los métodos tradicionales y las tecnologías modernas desempeñan un papel central en la orientación vocacional. Entre los métodos más comunes se encuentran las entrevistas iniciales y exploratorias, que facilitan la identificación de intereses y habilidades. Los test vocacionales, como el Test de Holland, clasifican a los estudiantes en categorías vocacionales específicas, conectándolos con opciones profesionales que se ajusten a su perfil (Evangelista & Rodríguez, 2022; Torres, 2024).

2.3 Errores de los adolescentes para elegir una carrera

- No tener motivo para estudiar

Los escolares cuando terminan sus estudios secundarios y pasan a nivel superior, no saben que estudiar, entonces eligen por decisión de los padres o por amigos la carrera que no es de su interés siendo el error 26 más grande porque no se sienten satisfechos

con lo que están estudiando y no prestaran atención a las clases dejando de lado su carrera.

- No tener motivación para estudiar

Hoy en día elegir o estudiar una carrera que no es de tu agrado viene siendo estresante para los escolares es por ello que es necesario que tengan una adecuada orientación vocacional en las últimas semanas por culminar sus estudios secundarios para que elijan su carrera.

- Elegir los que hacen los demás

Ir a la universidad puede ser complejo, pero es una buena alternativa para que tengas más conocimiento de las tecnologías brindadas en clase y puedas conocer a gente que tengan empresas donde puedas realizar tus prácticas, pero antes debes estudiar y decidir por ti mismo mas no por lo que dicen tus amigos que carrera estudiar. (Universia, 2017)

2.4 La Decisión Vocacional

La decisión vocacional es una de las decisiones más significativas en la vida de una persona. Sin embargo, en muchas ocasiones, esta decisión está influenciada por el ambiente y las interacciones que el estudiante tiene a lo largo de su vida. Las decisiones vocacionales pueden generar tanto aciertos como desaciertos, lo que, en algunos casos, ocasiona conflictos y desajustes en la persona, reflejándose en un choque entre lo que se espera de la vida y la realidad (Jara, 2022).

El proceso de orientación vocacional está condicionado por una variedad de factores, tanto internos como externos. Los factores internos incluyen intereses, aptitudes y motivaciones individuales, mientras que los factores externos abarcan influencias familiares, sociales y económicas, las presiones sociales y la falta de recursos económicos afectan significativamente las elecciones de carrera de los estudiantes, lo que subraya la necesidad de programas inclusivos y accesibles para garantizar decisiones informadas (Castro, 2023).

Marco Conceptual

Orientación

El concepto de orientación está vinculado al verbo orientar. Esta acción hace referencia a situar una cosa en una cierta posición, a comunicar a una persona aquello que no sabe y que pretende conocer, o a guiar a un sujeto hacia un sitio. (Pérez 2021)

Vocación

La vocación es la inclinación que una persona siente para dedicarse a un modo de vida, y puede estar relacionada tanto con lo profesional (trabajo, carrera) como con lo espiritual. La palabra, como tal, proviene del latín *vocatĭo*, *vocatĭōnis*, que significa ‘acción de llamar. (Gómez, 2024).

Orientación vocacional

La orientación vocacional como concepto nace a principios del siglo XX en Estados Unidos. En Boston, se estableció el primer centro de orientación vocacional en 1908, con el objetivo de ofrecer apoyo a los jóvenes en la elección de su carrera futura. Este proyecto fue encabezado por Frank Parsons, quien acuñó el término de “orientación vocacional” como un proceso de apoyo y mentoría (Sánchez, 2014).

Con el paso de los años, la sociedad se ha vuelto más compleja y caótica, lo que ha incrementado el interés en entender y explicar los procesos vocacionales. A finales del siglo XX y principios del XXI, las investigaciones sobre orientación vocacional se intensificaron, enfocándose principalmente en adolescentes y jóvenes, ya que se considera que en esta etapa la toma de decisiones es sumamente valiosa y tiene un impacto directo en sus vidas futuras (Jara, 2022).

La orientación vocacional es un conjunto de prácticas destinadas al esclarecimiento de la problemática vocacional. Se trata de un trabajo preventivo cuyo objetivo consiste en proveer los elementos necesarios para posibilitar la mejor orientación para cada estudiante. Puede tener lugar de forma individual o colectiva (en grupo), una vez que comprende actividades ligadas tanto a la exploración personal como al análisis de las realidades a través de información sobre la oferta académica y las particularidades del mercado de trabajo. (Salas et al, 2020)

Test Vocacional

Es una técnica aplicada en la orientación vocacional que busca indagar aspectos sobre la persona y conocer cuáles son tus habilidades y qué tipo de actividades te interesan. Esta prueba es de gran utilidad porque te permite conocer información valiosa sobre aspectos personales que te servirán para la elección de una carrera técnica o profesional según tu perfil profesional que obtengas en dicha prueba. (Evangelista & Rodriguez, 2022)

Orientación educativa

Es un proceso sistemático de asistencia a personas en proceso formativo sea en el ámbito personal como profesional, cuyo objetivo es desarrollar conductas vocacionales que los auxilien en su vida adulta. (León, 2019)

CAPÍTULO III

OBJETIVOS LOGRADOS

3.1 LÍNEAS DE INTERVENCIÓN DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

En el marco del cumplimiento de Proyección Social y Extensión Cultural, de la Facultad de Gestión Pública y Emprendimiento Empresarial de la Escuela Profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social, encontramos las líneas de intervención en la resolución del Consejo de Comisión Organizadora N° 399-2024- CCO-UNAJ, donde el presente trabajo se proyectó como “Derechos Ciudadanos” tercera línea de intervención.

3.1.1 DE ACUERDO AL OBJETIVO GENERAL

Se logró satisfactoriamente brindar charlas de orientación vocacional a los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa G.U.E. José Antonio Encinas de Juliaca, con el fin de ayudarles a identificar sus intereses, habilidades y opciones profesionales, contribuyendo a su desarrollo personal y académico.

3.1.2 DE ACUERDO A LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Se logró satisfactoriamente realizar al menos tres charlas informativas a los estudiantes sobre diversas carreras profesionales, técnicas y su campo de acción laboral, impartida por especialistas en orientación vocacional.

Se logró satisfactoriamente aplicar test de orientación vocacional a todos los estudiantes del quinto de secundaria para evaluar sus intereses y habilidades, y proporcionar un informe personalizado con sugerencias de carreras profesionales a los estudiantes de quinto grado.

Se logró satisfactoriamente evaluar el impacto de las charlas y los test de orientación vocacional mediante encuestas de satisfacción y retroalimentación de los estudiantes, para medir el grado de utilidad y efectividad de los test aplicados a los estudiantes.

3.2 DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES CRONOLÓGICAMENTE

El proyecto “Guiando Futuros Profesionales: Plan de Orientación Vocacional para Estudiantes de Secundaria en la Institución Educativa G.U.E- José Antonio Encinas” se ejecutó en varias actividades específicas que se detallan a continuación:

3.2.1 ACTIVIDAD 1: Bienvenida

El 19 de agosto a horas 11:10 am – 12:30 pm respectivamente se dio la apertura del proyecto “Guiando Futuros Profesionales: Plan de Orientación Vocacional para Estudiantes de Secundaria en la Institución Educativa G.U.E- José Antonio Encinas” de nuestro grupo “Brújulas de la gestión”. Dicha actividad se desarrolló en el auditorio de la institución, con la presencia de sus docentes, además de los estudiantes presentes de las diferentes secciones como la “B, L, N”. Y se contó con la participación de la Oficina de SOVIO de la Dirección Regional de Trabajo y Promoción del Empleo Puno. El taller tuvo como objetivo brindar información y concientizarlos sobre la realidad del mercado laboral en la región y en nuestro país ayudándolos a construir su proyecto de vida. Además, se aplicó el primer test de estilos personales y preferencias ocupacionales, que nos permitirá identificar el estilo personal de los estudiantes, sus actividades de preferencia y su percepción de habilidad. Posterior a ello se dio la entrega de refrigerios a cada uno de los estudiantes presentes en la actividad.

3.2.2 ACTIVIDAD 2: Taller 1: Orientación e Información

EL 20 de agosto los estudiantes del grupo “Brújulas de la Gestión” de la UNAJ, llevamos a cabo el primer taller de orientación vocacional en el colegio José Antonio Encinas. Esta actividad se dio en sus respectivos salones de clase, primeramente, comenzamos con la sección “C” de 7:30 am – 8:50 am, luego nos trasladamos a la sección “J” de 8:50 am – 10:10 am, seguimos en la sección “K” de 10:30 – 11:10 y finalizamos en la sección “F” de 11:10 am – 12:30 pm y se contó con la participación y apoyo de la Oficina de SOVIO de la Dirección Regional de Trabajo y Promoción del Empleo Puno. El objetivo del taller fue brindar información a los estudiantes de 5to grado sobre la realidad del mercado laboral de la región y ayudarles a construir su proyecto de vida. Además, se aplicó un test de estilos personales y preferencias ocupacionales, que permitió identificar el estilo personal de los estudiantes, sus actividades de preferencia y su percepción de habilidades.

3.2.3 ACTIVIDAD 3: Taller 1: Orientación e Información

El 21 de agosto los estudiantes del grupo de “Brújulas de la Gestión” de la UNAJ llevamos a cabo el primer taller de orientación vocacional en el colegio José Antonio Encinas. Realizándose en los salones “D, I” en sus respectivos horarios de 10:30 am – 12:30 pm

y se contó con la participación y apoyo de la Oficina de SOVIO de la Dirección Regional de Trabajo y Promoción del Empleo Puno. El objetivo del taller fue brindar información a los estudiantes de 5to grado sobre la realidad del mercado laboral de la región y ayudarles a construir su proyecto de vida. Además, se aplicó un test de estilos personales y preferencias ocupacionales, que permitió identificar el estilo personal de los estudiantes, sus actividades de preferencia y su percepción de habilidad.

3.2.4 ACTIVIDAD 4: Taller 1: Orientación e Información

El 23 de agosto los estudiantes del grupo de “Brújulas de la Gestión” de la UNAJ, llevamos a cabo el primer taller de orientación vocacional en el colegio José Antonio Encinas. El taller se desarrolló en la sección “E”, en su respectivo horario y aula de clases de 10:30 am – 11:50 am y contó con la participación y apoyo de la Oficina de SOVIO de la Dirección Regional de Trabajo y Promoción del Empleo Puno. El objetivo del taller fue brindar información a los estudiantes de 5to grado sobre la realidad del mercado laboral de la región y ayudarles a construir su proyecto de vida. Además, se aplicó un test de estilos personales y preferencias ocupacionales, que permitió identificar el estilo personal de los estudiantes, sus actividades de preferencia y su percepción de habilidad.

3.2.5 ACTIVIDAD 5: Taller 1: Orientación e Información

El 28 de agosto los estudiantes del grupo “Brújulas de la Gestión” de la UNAJ llevamos a cabo el primer taller de orientación vocacional en el colegio José Antonio Encinas. Este taller se desarrolló en la sección “P”, en su respectivo horario y salón de clases de 7:30 am – 8:50 am y contó con la participación de la Oficina de SOVIO de la Dirección Regional de Trabajo y Promoción del Empleo Puno. El objetivo del taller fue brindar información a los estudiantes de 5to grado sobre la realidad del mercado laboral de la región y ayudarles a construir su proyecto de vida. Además, se aplicó un test de estilos personales y preferencias ocupacionales, que permitió identificar el estilo personal de los estudiantes, sus actividades de preferencia y su percepción de habilidad.

3.2.6 ACTIVIDAD 6: Taller 1: Orientación e Información

El 04 de septiembre nuestro grupo “Brújulas de la Gestión” llevamos a cabo el primer taller de orientación vocacional en el colegio José Antonio Encinas. El cual se desarrolló en las secciones “G” 7:30 am – 8:50 am y “M” 11:10 am – 12:30 pm, en sus respectivos horarios y salones de clase y contó con la participación y apoyo de la Oficina de SOVIO

de la Dirección Regional de Trabajo y Promoción del Empleo Puno. El objetivo del taller fue brindar información a los estudiantes de 5to grado sobre la realidad del mercado laboral de la región y ayudarles a construir su proyecto de vida. Además, se aplicó un test de estilos personales y preferencias ocupacionales, que permitió identificar el estilo personal de los estudiantes, sus actividades de preferencia y su percepción de habilidad.

3.2.7 ACTIVIDAD 7: Taller 1: Orientación e Información

El 09 de septiembre nuestro grupo de “Brújulas de la Gestión” llevamos a cabo el primer taller de orientación vocacional en el colegio José Antonio Encinas. El taller se desarrolló en la sección “O”, en su respectivo horario de 8:50 am – 10:10 am y contó con la participación de la Oficina de SOVIO de la Dirección Regional de Trabajo y Promoción del Empleo Puno. El objetivo del taller fue brindar información a los estudiantes de 5to grado sobre la realidad del mercado laboral de la región y ayudarles a construir su proyecto de vida. Además, se aplicó un test de estilos personales y preferencias ocupacionales, que permitió identificar el estilo personal de los estudiantes, sus actividades de preferencia y su percepción de habilidad.

3.2.8 ACTIVIDAD 8: Taller 1: Orientación e Información

El 13 de septiembre nuestro grupo de “Brújulas de la Gestión” llevamos a cabo el primer taller de orientación vocacional en el colegio José Antonio Encinas. El taller se desarrolló en la sección “H”, en su respectivo horario y aula de clase de 8:50 am – 10:10 am, se contó con la participación de la Oficina de SOVIO de la Dirección Regional de Trabajo y Promoción del Empleo Puno. El objetivo del taller fue brindar información a los estudiantes de 5to grado sobre la realidad del mercado laboral de la región y ayudarles a construir su proyecto de vida. Además, se aplicó un test de estilos personales y preferencias ocupacionales, que permitió identificar el estilo personal de los estudiantes, sus actividades de preferencia y su percepción de habilidad.

3.2.9 ACTIVIDAD 9: Revisión de los Test

Nuestro grupo de “Brújulas de la Gestión” fuimos en 3 ocasiones a la Dirección Regional de Trabajo y Promoción del Empleo Puno, a la oficina de SOVIO. El objetivo de este viaje fue revisar el primer test y pasar al sistema los datos de cada estudiante al software de la institución, abriendo un archivo individual por estudiante y por salón. La utilización del software de la institución permite obtener resultados más objetivos y oportunos para

poder brindar un informe a cada estudiante sobre sus intereses y sus posibles carreras profesionales.

3.2.10 ACTIVIDAD 10: Taller 2: Exploración de características personales

El 25 de septiembre los estudiantes del grupo “Brújula de la Gestión” desarrollamos el segundo taller de orientación vocacional en el colegio José Antonio Encinas. La actividad se desarrolló en los salones “D” 10:30 am – 11:50 am, “I” 11:10 – 2:30 am, en sus respectivos horarios y salones de clase, se contó con la participación de la Oficina de SOVIO de la Dirección Regional de Trabajo y Promoción del Empleo Puno. El objetivo del taller fue aplicar la segunda prueba psicológica de “Habilidades Básicas (PBH)” para medir las habilidades, básicas, estilos personales e intereses profesionales, midiendo su atención, habilidad numérica, razonamiento, vocabulario y su habilidad espacial. Este test permite medir las habilidades, estilos personales e intereses profesionales que tienen los estudiantes.

3.2.11 ACTIVIDAD 11: Taller 2: Exploración de características personales

El 27 de septiembre los estudiantes del grupo “Brújula de la Gestión” llevamos a cabo el segundo taller de orientación vocacional en el colegio José Antonio Encinas. La actividad se desarrolló en la sección “H”, en su respectivo horario y salón de clase de 8:50 am – 10:10 am, se contó con la participación de la Oficina de SOVIO de la Dirección Regional de Trabajo y Promoción del Empleo Puno. El objetivo del taller fue aplicar la segunda prueba psicológica de “Habilidades Básicas (PBH)” para medir las habilidades, básicas, estilos personales e intereses profesionales, midiendo su atención, habilidad numérica, razonamiento, vocabulario y su habilidad espacial. Este test permite medir las habilidades, estilos personales e intereses profesionales que tienen los estudiantes.

3.2.12 ACTIVIDAD 12: Taller 2: Exploración de características personales

El 30 de septiembre los estudiantes del grupo de “Brújula de la Gestión” llevamos a cabo el segundo taller en el colegio José Antonio Encinas dirigido a los estudiantes de quinto grado. Esta actividad se desarrolló en las secciones “B, L y N” de 11:10 am – 12:30 pm, en sus respectivos horarios y salones de clase, se contó con la participación de la Oficina de SOVIO de la Dirección Regional de Trabajo y Promoción del Empleo Puno. El objetivo del taller fue aplicar la segunda prueba psicológica de “Habilidades Básicas (PBH)” para medir las habilidades, básicas, estilos personales e intereses profesionales, midiendo su

atención, habilidad numérica, razonamiento, vocabulario y su habilidad espacial. Este test permite medir las habilidades, estilos personales e intereses profesionales que tienen los estudiantes.

3.2.13 ACTIVIDAD 13: Taller 2: Exploración de características personales

El 01 de octubre los estudiantes del grupo de “Brújula de la Gestión” llevamos a cabo el segundo taller en el colegio José Antonio Encinas dirigido a los estudiantes de quinto grado. La actividad se desarrolló en las secciones “C” 8:50 am – 10:10 am, “J” 8:50 am – 10:10 am y “K” 10:30 am – 11:10 am, en sus respectivos horarios y salones de clase, se contó con la participación de la Oficina de SOVIO de la Dirección Regional de Trabajo y Promoción del Empleo Puno. El objetivo del taller fue aplicar la segunda prueba psicológica de “Habilidades Básicas (PBH)” para medir las habilidades, básicas, estilos personales e intereses profesionales, midiendo su atención, habilidad numérica, razonamiento, vocabulario y su habilidad espacial. Este test permite medir las habilidades, estilos personales e intereses profesionales que tienen los estudiantes.

3.2.14 ACTIVIDAD 14: Revisión de los Test

Los estudiantes del grupo “Brújula de la Gestión” fuimos a la Dirección Regional de Trabajo y Promoción del Empleo Puno, a la oficina de SOVIO. El objetivo fue revisar el segundo test y pasar al sistema los resultados de cada estudiante al software de la institución. La utilización del software de la institución permite obtener resultados más objetivos y oportunos para poder brindar un informe a cada estudiante sobre sus intereses y sus posibles carreras profesionales. Además, se realizó el informe de cada estudiante de acuerdo a los resultados obtenidos por el software.

3.2.15 ACTIVIDAD 15: Retroalimentación y Asesoría

El 12 de noviembre los estudiantes del grupo de “Brújula de la Gestión” llevamos a cabo el segundo taller en el colegio José Antonio Encinas dirigido a los estudiantes de quinto grado. Esta actividad se desarrolló en las secciones “B, L y N” de 11:10 am – 12:30 pm, en sus respectivos horarios y salones de clase, se contó con la participación de la Oficina de SOVIO de la Dirección Regional de Trabajo y Promoción del Empleo Puno. El objetivo del taller fue aplicar la segunda prueba psicológica de “Habilidades Básicas (PBH)” para medir las habilidades, básicas, estilos personales e intereses profesionales, midiendo su atención, habilidad numérica, razonamiento, vocabulario y su habilidad espacial. Este

test permite medir las habilidades, estilos personales e intereses profesionales que tienen los estudiantes.

3.2.16 ACTIVIDAD 16: Retroalimentación y Asesoría

El 30 de septiembre los estudiantes del grupo de “Brújula de la Gestión” llevamos a cabo el segundo taller en el colegio José Antonio Encinas dirigido a los estudiantes de quinto grado. Esta actividad se desarrolló en las secciones “B, L y N” de 11:10 am – 12:30 pm, en sus respectivos horarios y salones de clase, se contó con la participación de la Oficina de SOVIO de la Dirección Regional de Trabajo y Promoción del Empleo Puno. El objetivo del taller fue aplicar la segunda prueba psicológica de “Habilidades Básicas (PBH)” para medir las habilidades, básicas, estilos personales e intereses profesionales, midiendo su atención, habilidad numérica, razonamiento, vocabulario y su habilidad espacial. Este test permite medir las habilidades, estilos personales e intereses profesionales que tienen los estudiantes.

3.2.17 ACTIVIDAD 17: Retroalimentación y Asesoría

El 30 de septiembre los estudiantes del grupo de “Brújulas de la Gestión” llevamos a cabo el segundo taller en el colegio José Antonio Encinas dirigido a los estudiantes de quinto grado. Esta actividad se desarrolló en las secciones “B, L y N” de 11:10 am – 12:30 pm, en sus respectivos horarios y salones de clase, se contó con la participación de la Oficina de SOVIO de la Dirección Regional de Trabajo y Promoción del Empleo Puno. El objetivo del taller fue aplicar la segunda prueba psicológica de “Habilidades Básicas (PBH)” para medir las habilidades, básicas, estilos personales e intereses profesionales, midiendo su atención, habilidad numérica, razonamiento, vocabulario y su habilidad espacial. Este test permite medir las habilidades, estilos personales e intereses profesionales que tienen los estudiantes.

3.2.18 ACTIVIDAD 18: Retroalimentación y asesoría

El 30 de septiembre los estudiantes del grupo de “Brújulas de la Gestión” llevamos a cabo el segundo taller en el colegio José Antonio Encinas dirigido a los estudiantes de quinto grado. Esta actividad se desarrolló en las secciones “B, L y N” de 11:10 am – 12:30 pm, en sus respectivos horarios y salones de clase, se contó con la participación de la Oficina de SOVIO de la Dirección Regional de Trabajo y Promoción del Empleo Puno. El objetivo del taller fue aplicar la segunda prueba psicológica de “Habilidades

Básicas (PBH)” para medir las habilidades, básicas, estilos personales e intereses profesionales, midiendo su atención, habilidad numérica, razonamiento, vocabulario y su habilidad espacial. Este test permite medir las habilidades, estilos personales e intereses profesionales que tienen los estudiantes.

3.2.19 ACTIVIDAD 19: Retroalimentación y asesoría

El 30 de septiembre los estudiantes del grupo de “Brújulas de la Gestión” llevamos a cabo el segundo taller en el colegio José Antonio Encinas dirigido a los estudiantes de quinto grado. Esta actividad se desarrolló en las secciones “B, L y N” de 11:10 am – 12:30 pm, en sus respectivos horarios y salones de clase, se contó con la participación de la Oficina de SOVIO de la Dirección Regional de Trabajo y Promoción del Empleo Puno. El objetivo del taller fue aplicar la segunda prueba psicológica de “Habilidades Básicas (PBH)” para medir las habilidades, básicas, estilos personales e intereses profesionales, midiendo su atención, habilidad numérica, razonamiento, vocabulario y su habilidad espacial. Este test permite medir las habilidades, estilos personales e intereses profesionales que tienen los estudiantes.

3.2.20 ACTIVIDAD 20: CIERRE DEL PROYECTO

El 28 de noviembre a horas 10:00 am – 03:00 pm respectivamente se dio la el cierre del proyecto “Guiando Futuros Profesionales: Plan de Orientación Vocacional para Estudiantes de Secundaria en la Institución Educativa G.U.E- José Antonio Encinas” de nuestro grupo “Brújulas de la gestión”. Dicha actividad se desarrolló en el patio principal de la institución, contó con la presencia de sus docentes y coordinadores de tutoría, la presencia de las autoridades de la universidad nacional de Juliaca, imagen institucional de la UNAJ, el área de proyección social, y diversa instituciones de educación superior tanto universitarias como tecnológicas (UPEU, La policía nacional, el ejército, TECNOTRONIC, PEDAGÓGICO, CETPRO CREAR) además de los estudiantes presentes que participaron en la Feria vocacional denominado “Conociendo mi futuro profesional”. Informar a todos los estudiantes respecto a las carreras de manera objetiva, oportuna y mediante contacto directo con informantes idóneos y que esta información contribuya en la toma de decisiones

3.3 DIAGNÓSTICO DE IMPACTO DE LAS ACTIVIDADES

Las orientaciones e información, exploración de características personales y la retroalimentación realizadas por parte del equipo “BRÚJULAS DE LA GESTIÓN” con el proyecto “GUIANDO FUTUROS PROFESIONALES:PLAN DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA G.U.E-JOSÉ ANTONIO ENCINAS” tuvo un impacto positivo en los estudiantes el cual se pudo evaluar y se midió a través de una encuesta de satisfacción hechas a los alumnos, apreciando que en la mayoría de los ítems mencionan estar satisfechos con las sesiones realizadas en el colegio G.U.E José Antonio Encinas en nuestra ciudad de Juliaca dado que con las diferentes sesiones y talleres conforme al contenido programático se ayudaron a los estudiantes a despertar sus intereses y potenciar sus conocimientos respecto a la elección de sus futuras carreras profesionales en una institución superior, ya sea universitaria o técnica. Este proceso les permitió clarificar sus ideas sobre su futuro profesional, ya que se encuentran a puertas de salir del colegio y esta información les será de gran utilidad al momento de tomar decisiones sobre su carrera y la institución educativa en la que continuarán su formación profesional, en vista de que se encuentran a puertas de salir del colegio y esta información les será de mucha ayuda en su elección y futuro profesional en las diferentes instituciones superiores que ellos decidan ingresar.

En el contexto educativo la orientación vocacional no solo contribuye a la elección de una carrera profesional, sino que también juega un papel fundamental en formar estudiantes con una visión clara de su futuro. Además al recibir este apoyo, los estudiantes tienen mayores posibilidad de seguir y culminar la carrera elegida, lo que les permitirá egresar con la satisfacción de haber alcanzado sus metas, evitando que abandonen sus estudios superiores o cambien de carrera sin finalizarlos

Al iniciar este proyecto se pudo observar que muchos casos los estudiantes no tienen claro qué carrera profesional seguir cuando salgan del colegio. Esto podría deberse a la falta de información, la dificultad para identificar sus habilidades o talentos, o incluso la presión de sus padres. Por ello, se buscó ofrecerles información clave sobre los aspectos a considerar al elegir una carrera profesional, promoviendo la participación activa para que reflexionaran sobre sus intereses y decisiones. Además, se complementó estos procesos con pruebas de orientación vocacional para ayudar a despertar sus intereses y motivarlos a continuar sus estudios superiores “Test”. De esta manera, se contribuye a

los objetivos del proyecto de orientación vocacional, que consisten en una elección adecuada de su carrera profesional, alineada con los gustos, aptitudes y habilidades de los estudiantes, con el fin de apoyar su desarrollo y formación. A fin de contribuir a la preparación de los estudiantes de esta institución que ya egresaron.

Por todo ello el grupo “BRÚJULAS DE LA GESTIÓN” de la Escuela profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social, se sienten comprometidos con los jóvenes estudiantes a través de la proyección social.

3.4 NÚMERO DE BENEFICIARIOS

Total, de beneficiarios: 377 estudiantes.

Tabla 1

Número de beneficiarios

Grado	Sección	Cantidad
5to	“B”	28
	“C”	30
	“D”	23
	“F”	34
	“G”	26
	“H”	27
	“I”	28
	“J”	34
	“L”	31
	“M”	26
	“N”	34
	“O”	27
	“P”	29
Total	13	377

Nota: Elaborado con la nómina de los estudiantes por cada salón de la I.E.S. G.U.E. José Antonio Encinas.

3.5 RESULTADO DE ENCUESTA DE SATISFACCIÓN

A través de las encuestas de satisfacción, los resultados se organizaron en 4 dimensiones y se obtuvieron los siguientes resultados.

Tabla 2

Organización y estructura

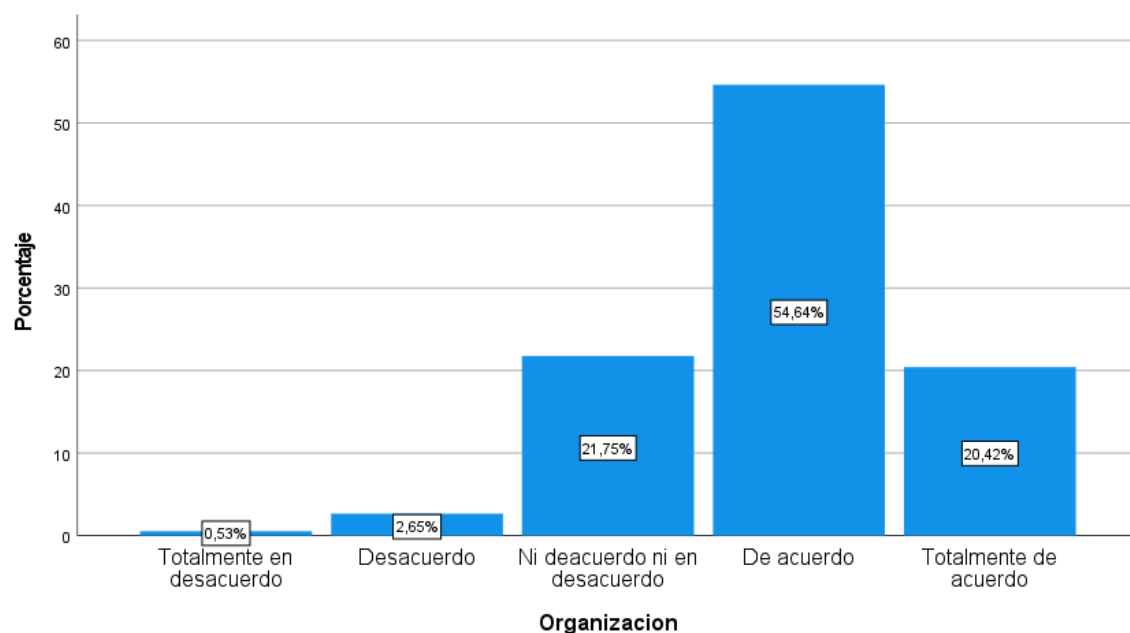
	Organización y Estructura	
	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	2	0,5
En desacuerdo	10	2,7
Ni acuerdo ni en desacuerdo	82	21,8
De acuerdo	206	54,6
Totalmente de acuerdo	77	20,4
Total	377	100.0

Nota. Elaborado en base a datos obtenidos en la encuesta de satisfacción.

Interpretación: De acuerdo a la tabla 2, se observa que del 100% de los beneficiarios encuestados del colegio José Antonio Encinas (JAE) , el 54,6% de los estudiantes encuestados declara que está de acuerdo y considera que la Organización y estructura del proyecto fue muy útil para ayudarlos a identificar sus intereses, habilidades y opciones profesionales, contribuyendo a su desarrollo personal y académico seguido de un 20,4% considera que está totalmente de acuerdo en cuanto a la organización y estructura del proyecto, el 21.8% de los estudiantes de declaró ni de acuerdo ni en desacuerdo por el contrario el 2,7% indica que está insatisfecho con la organización y estructura del proyecto y para finalizar el 0,5% está totalmente en desacuerdo con respecto a la organización y estructura del proyecto, lo que indica que la mayoría de los estudiante está satisfecho con la organización y estructura del proyecto para una mayor comprensión de la organización y estructura del proyecto. Podemos concluir que la mayoría de los beneficiarios del colegio Jose Antonio Encinas (JAE) están de acuerdo con la organización y la estructura del proyecto, mostrando un nivel de satisfacción positiva, mientras que una minoría mantiene una percepción negativa del proyecto en cuanto a la organización y estructura.

Figura 1

Organización y estructura



Nota. Elaborado en base a datos obtenidos en la encuesta de satisfacción.

Interpretación: De acuerdo a la tabla 2 figura 1. Se puede observar que del 100% de los estudiantes encuestados del colegio Jose Antonio Encinas de Juliaca, el 54,6% está medianamente de acuerdo con la organización y estructura del proyecto, seguido de un 20,4% que están totalmente de acuerdo con la calidad de la estructura y organización, sin embargo, un 21,8% adoptó una postura ni de acuerdo ni en desacuerdo, seguido de un 2,7 que está en desacuerdo y finalmente un 0,5% que están totalmente en desacuerdo.

Tabla 3

Contenido y relevancia

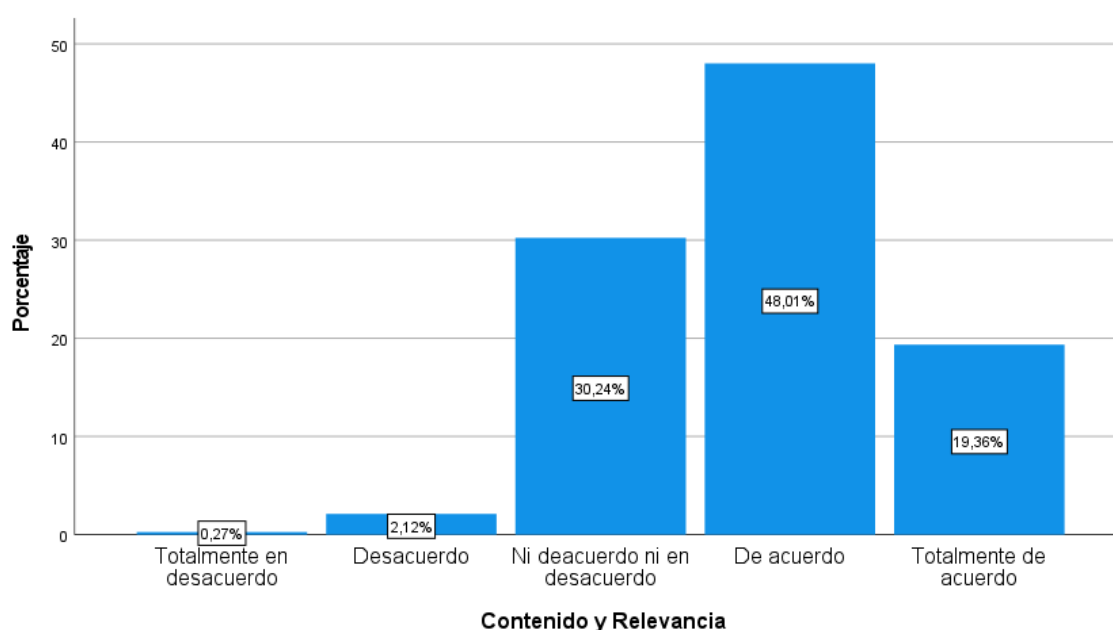
	Contenido y Relevancia	
	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	0,3
En desacuerdo	8	2,1
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	114	30,2
De acuerdo	181	48,0
Totalmente de acuerdo	73	19,4
Total	377	100.0

Nota. Elaborado en base a datos obtenidos en la encuesta de satisfacción.

Interpretación: De acuerdo a la tabla 2, se observa que del 100% de los beneficiarios encuestados del colegio José Antonio Encinas (JAE) , el 48.0% de los estudiantes encuestados considera que está de acuerdo que el contenido y la relevancia del proyecto ya que fue muy útil para ayudarlos a identificar sus intereses, habilidades y opciones profesionales, contribuyendo a su desarrollo personal y académico, seguido de un 30.2% que considera estar ni de acuerdo ni en desacuerdo en cuanto al contenido y relevancia de las charlas de orientación vocacional, seguidamente el 19.4% de los estudiantes se declaró totalmente de acuerdo por el contrario el 2.1% indica que está en desacuerdo con el contenido y la relevancia de las charlas de orientación vocacional y para finalizar el 0.3% está totalmente en desacuerdo con respecto al contenido y relevancia de las charlas de orientación vocacional, lo que indica que la mayoría de los estudiantes está de acuerdo con el contenido y relevancia para la identificación de sus intereses, habilidades y opciones profesionales, contribuyendo a su desarrollo personal y académico. Podemos concluir que la mayoría de los beneficiarios del Colegio José Antonio Encinas (JAE) perciben el contenido y relevancia sobre las charlas de orientación vocacional es positiva.

Figura 2

Contenido y relevancia



Nota. Elaborado en base a datos obtenidos en la encuesta de satisfacción.

Interpretación: De acuerdo a la tabla 2 y figura 2. Se puede observar que del 100% de los estudiantes encuestados del Colegio José Antonio Encinas (JAE), el 48.01% están de acuerdo con el contenido y relevancia, seguido de un 30.24% que están ni de acuerdo ni en desacuerdo con el contenido y relevancia, sin embargo, un 19.36% están totalmente de acuerdo con el contenido y relevancia, seguido de un 2.12% están en desacuerdo y finalmente un 0.27% que están totalmente en desacuerdo.

Tabla 4

Participación y dinámica

	Participación y dinámica	
	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	3	0,8
En desacuerdo	17	4,5
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	124	32,9
De acuerdo	173	45,9
Totalmente de acuerdo	60	15,9
Total	377	100.0

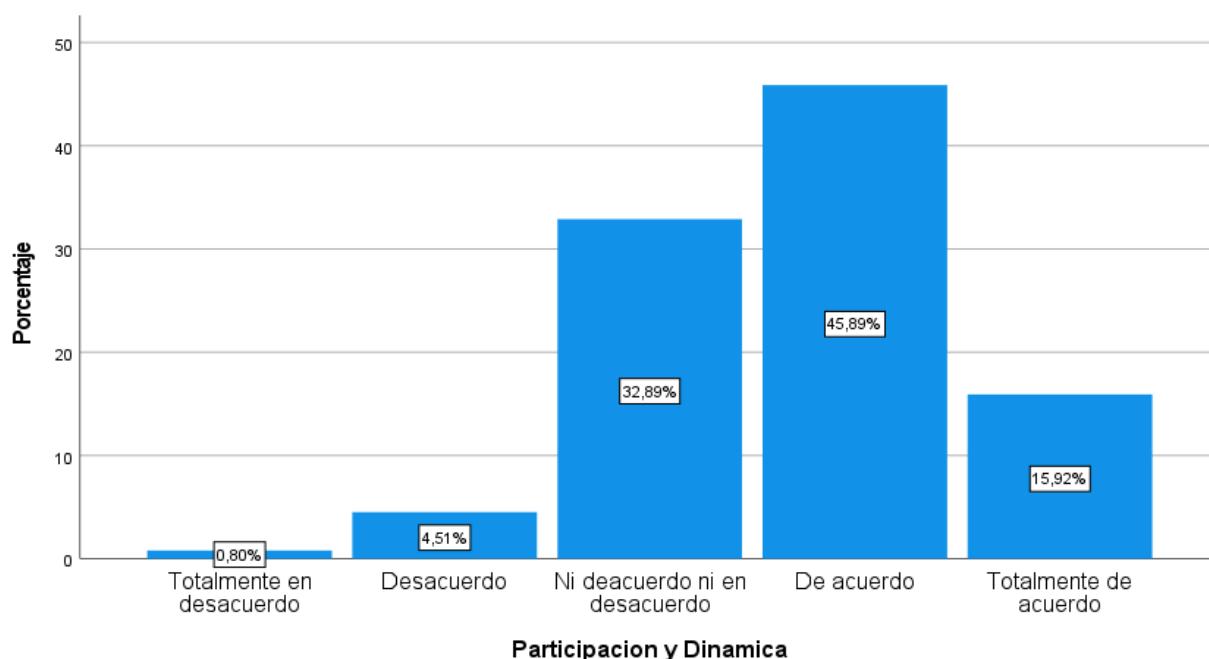
Nota. Elaborado en base a datos obtenidos en la encuesta de satisfacción.

De acuerdo a la tabla 4, se observa que del 100% de los beneficiarios encuestados del colegio José Antonio Encinas (JAE) , el 45,9% de los estudiantes encuestados indica que está de acuerdo con la participación y dinámica del proyecto consideran que fue muy útil para ayudarlos a identificar sus intereses, habilidades y opciones profesionales, contribuyendo a su desarrollo personal y académico el 32,9% considera estar ni de acuerdo ni en desacuerdo en cuanto a la participación y dinámica de las charlas de orientación vocacional, seguidamente el 15,9% de los estudiantes se declaró totalmente de acuerdo por el contrario el 4,5% indica que está en desacuerdo con la participación y dinámica de las charlas de orientación vocacional y para finalizar el 0.8% está totalmente en desacuerdo con respecto la participación y dinámica de las charlas de orientación vocacional, lo que indica que la mayoría de los estudiantes indican haber estado de acuerdo con la participación y dinámica durante la ejecución del proyecto para la identificación de sus intereses, habilidades y opciones profesionales, contribuyendo a su desarrollo personal y académico. Podemos concluir que la mayoría de los beneficiarios del Colegio José Antonio Encinas (JAE) indica haber estado de acuerdo con la

participación y dinámica sobre las charlas brindadas durante la ejecución del proyecto de orientación vocacional.

Figura 3

Participación y dinámica



Nota. Elaborado en base a datos obtenidos en la encuesta de satisfacción.

Interpretación: De acuerdo a la tabla 4 y figura 3. se puede observar que del 100% de los estudiantes encuestados del Colegio José Antonio Encinas (JAE), el 45,9% están de acuerdo con participación y dinámica, seguido de un 32,9% que están ni de acuerdo ni en desacuerdo con la participación y dinámica, sin embargo, un 15,9% están totalmente de acuerdo con el participación y dinámica, seguido de un 4,5% están en desacuerdo y finalmente un 0,8% están totalmente en desacuerdo con la participación y dinámica que fueron ejecutados durante el proyecto de orientación vocacional .

Tabla 5*Satisfacción general*

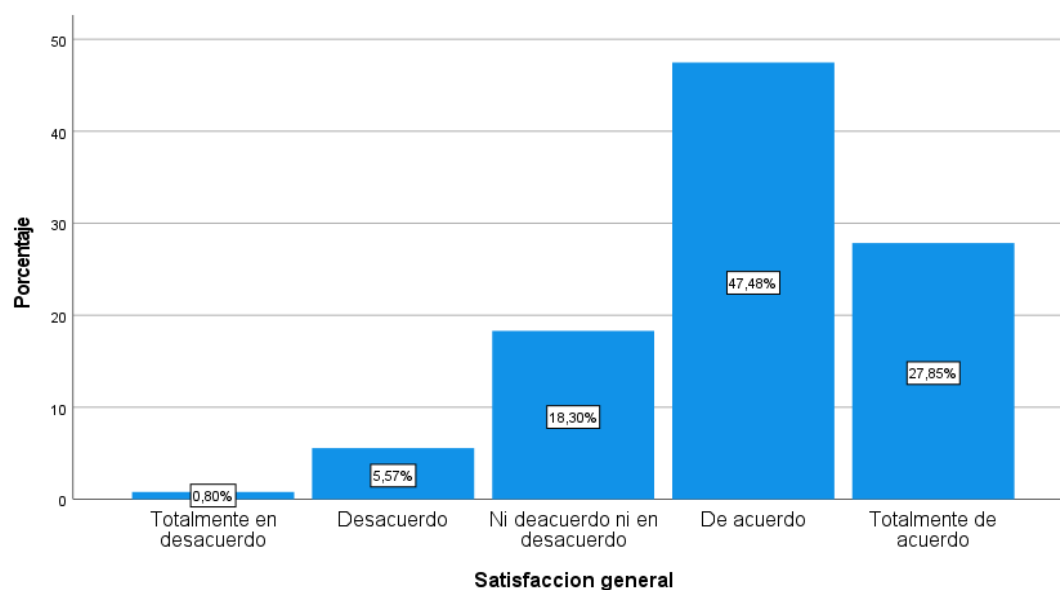
	Satisfacción general	
	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	3	0,8
En desacuerdo	21	5,6
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	69	18,3
De acuerdo	179	47,5
Totalmente de acuerdo	105	27,9
Total	377	100,0

Nota. Elaborado en base a datos obtenidos en la encuesta de satisfacción.

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 5, se evidencia que del 100% de los beneficiarios encuestados del colegio José Antonio Encinas (JAE) , el 47.5% de los estudiantes encuestados indica que está de acuerdo y se considera satisfecho de manera general con el proyecto ya que fue muy útil para ayudarlos a identificar sus intereses, habilidades y opciones profesionales, contribuyendo a su desarrollo personal y académico seguido de un 27.9% indica que se está totalmente de acuerdo en cuanto a la satisfacción del proyecto ejecutado, seguidamente el 18,3% de los estudiantes declaró estar ni de acuerdo ni en desacuerdo por el contrario el 5.6% indica que está en desacuerdo con el proyecto, es decir está insatisfecho para finalizar el 0,8% está totalmente en desacuerdo con respecto a la satisfacción del proyecto, lo que indica que la mayoría de los estudiante está satisfecho con el proyecto, evidenciando un impacto mayormente positivo.

Figura 4*Satisfacción general*



Nota. Elaborado en base a datos obtenidos en la encuesta de satisfacción.

De acuerdo con la Figura 4, se evidencia que del 100% de los beneficiarios encuestados, el 47.5% indicó estar de acuerdo, lo que refleja satisfacción general con el proyecto, seguido por un 27.9% que manifestó estar totalmente de acuerdo, reafirmando una percepción positiva hacia el mismo. Por otro lado, el 18.3% de los encuestados declaró estar neutral, es decir, ni de acuerdo ni en desacuerdo con los resultados del proyecto. Sin embargo, el 5.6% señaló estar en desacuerdo, mostrando cierto grado de insatisfacción, y finalmente, el 0.8% indicó estar totalmente en desacuerdo.

CAPÍTULO IV

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y COSTOS

4.1 CRONOGRAMA

Tabla 6

Cronograma de Actividades.

Las actividades planificadas se desarrollaron conforme al cronograma establecido, asegurando el cumplimiento de cada etapa en los tiempos previstos. Gracias a una adecuada coordinación y seguimiento, cada actividad se ejecutó en alineación con los objetivos planteados, lo que permitió mantener la eficiencia en el proceso y lograr los resultados esperados. La planificación previa y el compromiso del equipo fueron claves para alcanzar los hitos definidos y contribuir al éxito general del proyecto. Este cumplimiento riguroso no solo demuestra la eficacia en la gestión, sino también el compromiso con los objetivos organizacionales trazados desde el inicio.

N°	ACTIVIDAD	CRONOGRAMA 2024-II																													
		AGOSTO												SEPTIEMBRE																	
		S2	S3				S4				S1				S2				S3				S4								
		L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
8	Actividad 1: Bienvenida	19 de ag. de 11:10 a.m. - 12:30 p.m. Sección (B, L, N)																													
9	Taller 1: Orientación e Información		20 de ag. de 7:30 a.m. - 12:30 p.m. Sección (C, J, K, F)	21 de ag. de 10:30 a.m. - 12:30 p.m. (Seccion D, I)	23 de ag. de 10:30 a.m. - 11:50 a.m. (Sección E)			28 de ag. 7:30 a.m. - 8:50 a.m. (Seccion P)					04 de sep. de 7:30 a.m. - 12:30 p.m. (Seccion G, M)			9 de sep. de 8:50 a.m. - 10:10 p.m. (Sección O)			13 de sep. de 7:30 a.m. - 10:10 a.m. (Seccion A, H)												
10	Revisión de los test															11 de sep. de 9:00 a.m. - 10:00 a.m		17 de sep. de 12:00 a.m. - 3:30 p.m.	17 de sep. de 9:00 a.m. - 10:30 a.m.												
11	Taller 2: Exploración de características personales																								23 de sep. de 8:50 a.m. - 10:10 a.m. (Sección O)	25 de sep. de 7:30 a.m. - 12:30 a.m. (Sección P,D,I,M)	27 de sep. de 7:30 a.m. - 11:50 a.m. (Sección A,H)				

	ACTIVIDAD	OCTUBRE														NOVIEMBRE																			
		S1					S2					S3				S1					S2					S3					S4				
		L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	N	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V				
11	Taller 2: Exploración de característi cas personales	30 de sep. de 11:10 a.m. - 12:30 p.m (Seccio n B,L,N)	1 de oct. de 7:30 a.m. - 12:30 p.m (Seccio n C,J ,K,F)	2 de oct. de 7:30 a.m. - 8:50 a.m (Seccio n G)		4 de oct. de 10:30 a.m. - 11:50 a.m (Seccio n E)																													
12	Revisión de los test												23 de oct . de 10: 00 a. m. - 11: 00 a. m.																						
13	Elaboración del avance (50%)													29 de oct . de 11: 30 a. m																					
14	Taller 3: Retroalime ntación y Cierre													4 de nov. de 8:50 a.m. - 12:30 p.m (Secci ón O, B)		6 de nov. de 7:30 a.m. - 12:30 p.m. (Seccio n G,I)				11 de nov. de 11:10 a.m. - 12:30 p.m (Seccio n L)	12 de nov. de 11:10 a.m. - 12:30 p.m. (Seccio n C,J,K,F)	13 de nov. de 7:30 a.m. - 12:30 p.m (Seccio n P,D,M)	15 de nov. de 7:30 a.m. - 11:50 a.m (Secció n A,H,E)	18 de nov. de 11:10 a.m. - 12:30 p.m (Seccio n N)											

4.2 INFORME ECONÓMICO

Nombre del grupo: Brújula de la Gestión

Fecha de inicio : (19/08/2024)

Fecha de finalización : (28/11/2024)

N	Fecha	Comprobante		Detalle del gasto	Importe S/
		C/P	N°		
1	19/08/2024	Declaración jurada	001	(9) Agua cielo	S/ 9.00
2	19/08/2024	Declaración jurada	001	Copia de Fotocheck	S/ 1.00
3	19/08/2024	Declaración jurada	001	Pasaje de SOVIO	S/ 10.00
4	19/08/2024	Declaración jurada	001	Limonada	S/ 12.00
5	19/08/2024	Declaración jurada	001	Pasaje	S/ 4.00
6	19/08/2024	Declaración jurada	001	Pulpin (Cajas)	S/50.00
7	19/08/2024	Declaración jurada	001	Soda	S/90.00
8	19/08/2024	Declaración jurada	001	Pasaje grupal	S/16.00
9	19/08/2024	Boleta de venta	B001-00009003	Almuerzo grupal	S/80.00
10	19/08/2024	Boleta de venta	B001-0001088	Pedante de fierro y borde de 180 x 100	S/110.00
11	20/08/2024	Declaración Jurada	002	Refrigerio	S/ 23.00
12	20/08/2024	Declaración Jurada	002	Pasaje grupal	S/ 20.00
13	20/08/2024	Declaración Jurada	002	Almuerzo	S/ 56.00

14	20/08/2024	Declaración Jurada	002	Pasaje SOVIO	S/ 10.00
15	21/08/2024	Declaración Jurada	003	Pasajes grupal	S/ 28.00
16	21/08/2024	Declaración Jurada	003	Almuerzo	S/ 56.00
17	23/08/2024	Declaración Jurada	004	Pasaje grupal	S/ 24.00
18	23/08/2024	Declaración Jurada	004	Pasaje SOVIO	S/ 10.00
19	23/08/2024	Declaración Jurada	004	Almuerzo	S/ 56.00
20	28/08/24	Declaración Jurada	005	Pasaje grupal	S/ 16.00
21	04/09/24	Declaración Jurada	006	Pasaje SOVIO	S/ 10.00
22	04/09/24	Declaración Jurada	006	Pasaje grupal	S/ 25.00
23	04/09/24	Declaración Jurada	006	Almuerzo	S/ 56.00
24	04/09/24	Declaración Jurada	006	Copias	S/ 5.00
25	09/09/24	Declaración Jurada	007	Pasaje SOVIO	S/ 10.00
26	09/09/24	Declaración Jurada	007	Pasaje grupal	S/ 16.00
27	11/09/24	Declaración Jurada	008	Pasajes a Puno	S/ 80.00
28	11/09/24	Declaración Jurada	008	Almuerzo	S/ 64.00
29	13/09/24	Declaración Jurada	009	Pasajes a Puno	S/ 80.00
30	13/09/24	Declaración Jurada	009	Almuerzo	S/ 64.00
31	17/09/24	Declaración Jurada	010	Pasaje grupal	S/ 56.00
32	20/09/24	Declaración Jurada	011	Pasaje grupal	S/ 16.00
33	23/09/24	Declaración Jurada	012	Pasaje grupal	S/ 16.00
34	25/09/24	Declaración Jurada	013	Almuerzos	S/ 51.00
35	27/09/24	Declaración Jurada	014	Pasaje grupal	S/ 16.00
36	30/09/24	Declaración Jurada	015	Pasajes	S/ 38.00
37	30/09/24	Declaración Jurada	015	Almuerzo	S/ 56.00

38	01/10/24	Declaración Jurada	016	Pasajes a Puno	S/ 24.00
39	01/10/24	Declaración Jurada	016	Almuerzo	S/ 56.00
40	23/10/24	Declaración Jurada	017	Pasajes a Puno	S/ 80.00
41	23/10/24	Declaración Jurada	017	Almuerzo	S/ 64.00
42	04/11/24	Declaración Jurada	018	Pasaje grupal	S/ 23.00
43	04/11/24	Declaración Jurada	018	Copias	S/ 64.00
44	04/11/24	Declaración Jurada	018	Bebida Kriss	S/ 60.00
45	06/11/24	Declaración Jurada	019	Pasaje grupal	S/ 24.00
46	06/11/24	Declaración Jurada	019	Almuerzo	S/ 64.00
47	11/11/24	Declaración Jurada	020	Pasaje grupal	S/ 16.00
48	11/11/24	Declaración Jurada	020	Almuerzo	S/ 64.00
49	12/11/24	Declaración Jurada	021	Pasaje grupal	S/ 16.00
50	12/11/24	Declaración Jurada	021	Almuerzo	S/ 64.00
51	13/11/24	Declaración Jurada	022	Pasaje grupal	S/ 16.00
52	13/11/24	Declaración Jurada	022	Almuerzo	S/ 64.00
53	15/11/24	Declaración Jurada	022	Pasaje grupal	S/ 16.00
54	15/11/24	Declaración Jurada	022	Almuerzo	S/ 64.00
55	18/11/24	Declaración Jurada	023	Pasaje grupal	S/ 40.00
56	18/11/24	Declaración Jurada	023	Copias	S/ 18.00
57	18/11/24	Declaración Jurada	023	Dulces (Chocolate)	S/ 66.00
58	18/11/24	Declaración Jurada	023	Almuerzo	S/ 64.00
59	28/11/24	Declaración Jurada	024	Pasaje grupal	S/ 48.00
60	28/11/24	Declaración Jurada	024	Copias	S/ 60.00

61	28/11/24	Declaración Jurada	024	Bocaditos (agua, chocolates)	S/ 115.00
62	28/11/24	Declaración Jurada	024	Adornos	S/25.00
63	28/11/24	Declaración Jurada	024	Almuerzo	S/ 64.00
TOTAL					S/ 2,619.00




ASESOR DE GRUPO
Diana Marleny Pasaca Apaza
Mamani




ASESOR DE GRUPO
Vitaliano Enriquez




PRESIDENTA
Yaquelin Soledad Tamayo Canaza
Tacusi Turpo




TESORERA
Sadith Mariela

CONCLUSIONES

El proyecto "Guiando Futuros Profesionales: Plan de Orientación Vocacional para Estudiantes de Secundaria en la Institución Educativa G.U.E- José Antonio Encinas" logró cumplir satisfactoriamente con sus objetivos principales al brindar a los estudiantes de quinto año de secundaria herramientas, información y estrategias para identificar sus intereses, habilidades y opciones profesionales. Este programa fue una intervención educativa clave que permitió a los estudiantes reflexionar sobre sus metas académicas y profesionales, facilitando una planificación informada para su futuro.

Durante la implementación del proyecto, se llevaron a cabo diversas actividades, incluyendo charlas informativas, pruebas psicométricas de orientación vocacional y talleres, en colaboración constante con la Oficina SOVIO de la Dirección Regional de Trabajo y Promoción del Empleo Puno. Estas acciones ofrecieron a los estudiantes la oportunidad de explorar diferentes carreras profesionales, analizar sus aptitudes e intereses y reflexionar sobre sus aspiraciones en el contexto del mercado laboral local y regional. Además, los informes personalizados entregados a cada estudiante, basados en las pruebas aplicadas, fueron una herramienta valiosa para brindar sugerencias sobre posibles opciones profesionales ajustadas a sus características individuales.

La evaluación de los resultados, a través de encuestas de satisfacción y retroalimentación, reflejó que los estudiantes consideraron las charlas y talleres como experiencias positivas que contribuyeron a su autoconocimiento y a la identificación de sus intereses académicos. Un alto porcentaje de los estudiantes indicó que las actividades fueron útiles para tomar decisiones informadas respecto a sus aspiraciones futuras. Esto evidencia que las estrategias implementadas en el proyecto fueron efectivas para motivar la reflexión y el análisis personal, permitiendo así visualizar mejor sus trayectorias académicas y profesionales.

Además, el cierre del proyecto con la realización de la Feria Vocacional, donde participaron diversas instituciones educativas, fortaleció el vínculo entre estudiantes, familias y organizaciones en el acompañamiento de sus trayectorias académicas. Esta actividad permitió crear un espacio de intercambio de información y experiencias, lo que reforzó el propósito principal del proyecto y aumentó las posibilidades de que los estudiantes puedan contar con un panorama más claro sobre sus opciones de futuro.

Finalmente, el proyecto tuvo un impacto positivo al proporcionar a los estudiantes información, herramientas y orientación para tomar decisiones académicas y profesionales con éxito. Los beneficiarios percibieron las actividades como útiles, lo que resalta la importancia de la orientación vocacional para el desarrollo integral de los jóvenes. Además, se evidenció la necesidad de seguir implementando programas similares, basados en estrategias participativas, para fortalecer la preparación a largo plazo de los estudiantes y brindarles un mejor acompañamiento en sus elecciones. Estas acciones promueven el desarrollo personal y contribuyen a mejorar sus oportunidades futuras.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a los docentes realizar constantes talleres de orientación vocacional hacia sus alumnos para que ellos se vayan formando ideas acerca de lo que quieren ser más adelante.

Aplicar diferentes encuestas donde se menciona los tipos de carreras que existen y pueden elegir.

Incentivar a los alumnos a que acudan a los distintos talleres de orientación vocacional que se realicen dentro y fuera de la institución.

Realizar una charla con los padres de familia para explicar el objetivo e importancia del OV, específicamente de la fase de detección, para así lograr el 100% de participación en las aplicaciones de test y en las sesiones de charlas de orientación vocacional.

Involucrar a los docentes y tutores como parte del programa, ya que pueden brindar más información sobre las aptitudes que detectan en sus estudiantes.

Mantener o aumentar la cantidad de instituciones de educación superior convocadas para la feria vocacional, ya que esto motiva la asistencia de la comunidad escolar.

BIBLIOGRAFÍA

- Castañeda, A., & Niño, J. (2005). Procesos y procedimientos de orientación vocacional / profesional / laboral desde una perspectiva sistemática. *Revista de Educación y Pedagogía*, 4(3-6).
<https://www.redalyc.org/pdf/4138/413835163013.pdf>
- Castro, R. (2023). Satisfacción del test vocacional de los estudiantes de 10mo EGB de la Unidad Educativa 21 de Julio para la elección del bachillerato. Tesis de maestría, Universidad Estatal de Milagro. Repositorio de la Universidad Estatal de Milagro.
<http://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/handle/123456789/6888>
- CEPAL. (2020). *Inclusión Financiera PyMEs*. Comisión Económica Para América Latina y El Caribe. <https://www.cepal.org/es/proyectos/inclusion-financiera-pymes>
- Chugnas, J. (2021). *Influencia de la inversión pública en infraestructura económica y social en el crecimiento económico en el Perú en el período 2005-2019* [(Tesis de pregrado - Facultad de Ciencias Económicas, Contables y Administrativas) Universidad Nacional de Cajamarca].
<http://repositorio.unc.edu.pe/handle/UNC/4479>
- Contreras-Pacheco, O. E., Avella, A. C. P., & Pérez, M. J. M. (2017). Impact investment as a way to boost sustainable development: A multi-case company-level approach in Colombia. *Estudios Gerenciales*, 33(142), 13–23.
<https://doi.org/10.1016/j.estger.2017.02.002>
- Diario-Andina. (2021). Puno: aprueban expediente técnico para ejecutar proyecto de saneamiento en Juliaca. *Agencia de Noticias Peruanas*, 4.
<https://bit.ly/3obEEI7>
- Evangelista, D. A., & Rodríguez, M. J. (2022). *Sistema conversacional para la orientación vocacional en los estudiantes de nivel secundaria del Colegio Fray Martín de Porres en el año 2022*. Tesis de maestría, Universidad Privada Antenor Orrego. Repositorio de la Universidad Privada Antenor Orrego. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/10284>
- Gómez, A. (2013). Orientación vocacional para niños. *Infancias*, 12(2-3).
<https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/infancias/article/view/5460/920>

- Gómez, M. (2024). *Vocación*. Obtenido de <https://concepto.de/vocacion/>
- Grupo Propuesta Ciudadana. (2021). Presupuesto público 2022: ¿buscando hacer un quiebre? *Nota de Información y Análisis*, 39, 1–19. <https://propuestaciudadana.org.pe/wp-content/uploads/2021/12/NIA-39-2021-Presupuesto-público-2022-buscando-hacer-un-quiebre.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación* (McGRAW-HIL). <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Jara, K. R. (2022). *Desarrollo e implementación de un programa de orientación vocacional en tiempos de pandemia en estudiantes de quinto de secundaria en un colegio privado de Lima*. Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia. Repositorio de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/11633/Desarrollo_ForttiniJara_Karen.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Kerlinger, F., & Howard, L. (2002). *Investigación del comportamiento: Técnicas y Metodología*. McGRAW-HILL. <https://padron.entretemas.com.ve/INICC2018-2/lecturas/u2/kerlinger-investigacion.pdf>
- Porto, J. P. (2021). *Orientación*. Obtenido de <https://definicion.de/orientacion/>
- Sánchez, B., Peña, E., Vásquez, M., & Cruz, M. (2014). Orientación y formación vocacional de Medicina. *Medi Sur*, 12(6-11). <https://www.redalyc.org/pdf/1800/180032233015.pdf>
- Torres, I. I. (2024). *Nivel vocacional de los estudiantes del Servicio de Nivelación Académica (SENA) del IESPP “Sagrado Corazón de Jesús”*. Tesis de maestría, Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Sagrado Corazón de Jesús”. Repositorio del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Sagrado Corazón de Jesús”. <https://repositorio.pedagogicoscj.edu.pe/handle/EESPPSCJ/62>
- Ureña, V., & Barboza, C. (2015). Aportes de la orientación vocacional en el contexto laboral. *Actualidades Investigativas en Educación*, 15(15-20). <https://www.redalyc.org/pdf/447/44733027040.pdf>

ANEXOS

Anexo 1

Constancia de conformidad del asesor 1

Constancia de Conformidad del Asesor 1

Yo, Diana Marleny Pasaca Apaza identificada con el DNI N° 40529881 adscrito a la Escuela Profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social, doy fe de que el informe final presentado por el grupo de proyección social BRÚJULA DE LA GESTIÓN de la Universidad Nacional de Juliaca, cumplieron de forma satisfactoria con el proyecto de proyección denominado "Guiando Futuros Profesionales: Plan de Orientación Vocacional para Estudiantes de Secundaria en la Institución Educativa G.U.E- José Antonio Encinas, realizaron cada una de las actividades de acuerdo a su cronograma contempladas en su plan de trabajo, cumpliendo así satisfactoriamente con los objetivos propuestos.

Firmo y dejo mi huella digital en conformidad a lo expuesto

Juliaca, 10 de diciembre de 2024

A handwritten signature in blue ink is positioned to the left of a blue ink fingerprint. Both are placed above a horizontal line.

Dra. Diana Marleny Pasaca Apaza

DNI N° 40529881

Anexo 2

Constancia de conformidad del asesor 2

Constancia de Conformidad del Asesor 2

Yo, Vitaliano Enríquez Mamani identificada con el DNI N° 01324976 adscrito a la Escuela Profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social, doy fe de que el informe final presentado por el grupo de proyección social Brújula de la Gestión de la Universidad Nacional de Juliaca, cumplieron de forma satisfactoria con el proyecto de proyección denominado "Guiando Futuros Profesionales: Plan de Orientación Vocacional para Estudiantes de Secundaria en la Institución Educativa G.U.E- José Antonio Encinas, realizaron cada una de las actividades de acuerdo a su cronograma contempladas en su plan de trabajo, cumpliendo así satisfactoriamente con los objetivos propuestos.

Firmo y dejo mi huella digital en conformidad a lo expuesto

Juliaca, 10 de diciembre de 2024

The image shows a handwritten signature in blue ink, which appears to be 'Enríquez', written over a horizontal line. To the right of the signature is a blue ink fingerprint. Below the signature and fingerprint, the text 'Dr. Vitaliano Enriquez Mamani' is printed.

DNI N°: 01324976

Anexo 3

Constancia de conformidad por la institución



Institución Educativa Pública Emblemática
Gran Unidad Escolar "José Antonio Encinas" de Juliaca
R.M. N°0318-2010-ED.
Código Modular Nro. 0239665



Dirección: Jr. Lambayeque N°1180 - Teléfono: 051-333561

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

CONSTANCIA DE CONFORMIDAD

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EMBLEMÁTICA GRAN UNIDAD ESCOLAR "JOSÉ ANTONIO ENCINAS", DE LA CIUDAD DE JULIACA, POR MEDIO DE LA PRESENTE

HACE CONSTAR:

Que el Grupo de Proyección Social denominado Brújula de la gestión, de la Escuela Profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social, Facultad de Gestión y Emprendimiento Empresarial de la Universidad Nacional de Juliaca - UNAJ, ha ejecutado satisfactoriamente el proyecto denominado: "Guiando Futuros Profesionales: Plan de Orientación Vocacional para Estudiantes de Secundaria" dirigido a los alumnos y alumnas de 5tos grados de la Institución Educativa GUE. JAE.J. el cual fue aplicado a partir del 19 de agosto al 28 de noviembre, del presente año.

Se expide el presente documento para los fines que los interesados consideren conveniente.

Juliaca, 03 de diciembre del 2024.



[Signature]
Lic. Marcos E. Anari Huarachi
DIRECTOR
G.U.E. J.A.E. - JULIACA

Anexo 4

Boleta de Venta 19/08/2024

 **PAPPY'S**
DELIVERY: 948484813
ESCALANTE COILA CINTHYA
JR. MOQUEGUA 1208
AV HUANCANE 1379
JULIACA - SAN ROMAN - PUNO
TEL: 948484813

RUC: 10429820281

BOLETA DE VENTA ELECTRÓNICA
B001-00009003

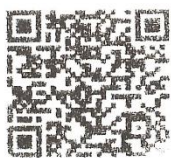
CLIENTE : SADITH MARIELA TACUSI
TURPO
DNI : 75517701
DIRECCIÓN : JR. SAN AGUSTIN MZ. A LT. 6,
PUNO - SAN ROMAN - JULIACA
F. EMISIÓN: 19/08/2024 **HORA:** 01:48 pm
MONEDA : SOLES

CANT	COD	DESCRIPCIÓN	P/U	TOTAL
8	NIU	1/8 POLLO BRASA	10.00	80.00
		OP. GRAVADA	S/	67.80
		IGV 18%	S/	12.20
		TOTAL	S/	80.00

Son: Ochenta con 00/100 Soles

Pagado con:	Cantidad:	Cambio:
Efectivo	80.00	0

Atendido por: moquegua



Representación impresa de
la Boleta de venta
Electrónica, consulte su
comprobante en
www.experiencia.vip
EXPERIENCIA - Facturación
Electrónica

Boleta de Venta 19/08/2024

55

Anexo 6

Declaración jurada N° 001 de gasto sin comprobante.

DECLARACIÓN JURADA N° 001- GASTO SIN COMPROBANTE

Yo Sadith Mariela Tacusi Turpo; identificado con código de matrícula N° 2022105003; desempeñando el cargo de TESORERO del proyecto "GUIANDO FUTUROS PROFESIONALES: PLAN DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA G.U.E- JOSÉ ANTONIO ENCINAS" declaro bajo juramento dar conformidad a los gastos realizados por el equipo de proyección social Brújula de la Gestión según el siguiente detalle:

Actividad	Fecha	Cantidad	Descripción	Precio unit.	Importe S/
Bienvenida	19/08/2024	9	(9) Agua cielo	S/ 1.00	S/ 9.00
		2	Copia de Fotocheck	S/ 0.50	S/ 1.00
		2	Pasaje de SOVIO	S/ 5.00	S/ 10.00
		1	Limonada	S/ 12.00	S/ 12.00
		1	Pasaje	S/ 4.00	S/ 4.00
		4	Pulpin (Cajas)	S/12.50	S/ 50.00
		1	Soda	S/90.00	S/ 90.00
		8	Pasaje de los integrantes (ida y vuelta)	S/1.00	S/16.00
		Total			S/ 192.00

Al no haber obtenido comprobante de pago que sustente este egreso, se expide la presente Declaración jurada por el importe de S/ 192.00 (ciento noventa y dos con 00/100 soles), en cumplimiento de las directivas vigentes.

Firmo y dejo mi huella digital en conformidad de lo expuesto.

Juliaca, 13 de diciembre de 2024



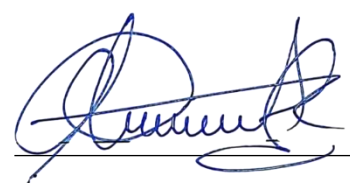
Yaquelin Soledad Tamayo Canaza
PRESIDENTA



Sadith Mariela Tacusi Turpo
TESORERA



Dr. Vitaliano Enriquez Mamani
ASESOR



Dra. Diana Marleny Pasaca Apaza
ASESOR

Anexo 7

Declaración jurada N° 002 de gasto sin comprobante.

DECLARACIÓN JURADA N° 002- GASTO SIN COMPROBANTE

Yo Sadith Mariela Tacusi Turpo; identificado con código de matrícula N° 2022105003; desempeñando el cargo de TESORERO del proyecto "GUIANDO FUTUROS PROFESIONALES: PLAN DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA G.U.E- JOSÉ ANTONIO ENCINAS" declaro bajo juramento dar conformidad a los gastos realizados por el equipo de proyección social Brújula de la Gestión según el siguiente detalle:

Actividad	Fecha	Cantida d	Descripción	Precio unit.	Importe S/
Taller 1: Orientaci ón e informaci ón	20/08/2 4	9	Refrigerio	S/ 2.80	S/ 23.00
		8	Pasajes de integrantes de grupo	S/ 2.80	S/ 20.00
		8	Almuerzo	S/ 7.00	S/ 56.00
		2	Pasaje SOVIO	S/ 5.00	S/ 10.00
		Total			S/ 109.00

Al no haber obtenido comprobante de pago que sustente este egreso, se expide la presente Declaración jurada por el importe de S/ 109.00 (ciento nueve con 00/100 soles), en cumplimiento de las directivas vigentes.

Firmo y dejo mi huella digital en conformidad de lo expuesto.

Juliaca, 13 de diciembre de 2024



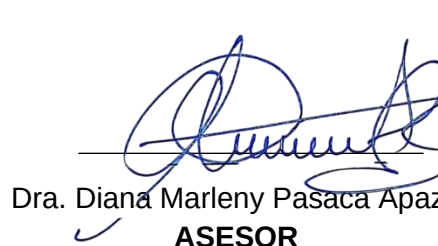
Yaquelin Soledad Tamayo Canaza
PRESIDENTA



Sadith Mariela Tacusi Turpo
TESORERA



Dr. Vitaliano Enriquez Mamani
ASESOR



Dra. Diana Marleny Pasaca Apaza
ASESOR

Anexo 8

Declaración jurada N° 003 de gasto sin comprobante

DECLARACIÓN JURADA N° 003- GASTO SIN COMPROBANTE

Yo Sadith Mariela Tacusi Turpo; identificado con código de matrícula N° 2022105003; desempeñando el cargo de TESORERO del proyecto "GUIANDO FUTUROS PROFESIONALES: PLAN DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA G.U.E- JOSÉ ANTONIO ENCINAS" declaro bajo juramento dar conformidad a los gastos realizados por el equipo de proyección social Brújula de la Gestión según el siguiente detalle:

Actividad	Fecha	Cantida d	Descripción	Precio unit.	Importe S/
Taller 1: Orientación e información	21/08/2024	8	Pasajes de integrantes de grupo	S/ 3.50	S/ 28.00
		8	Almuerzo	S/ 7.00	S/ 56.00
Total					S/ 84.00

Al no haber obtenido comprobante de pago que sustente este egreso, se expide la presente Declaración jurada por el importe de S/ 84.00 (ochenta y cuatro con 00/100 soles), en cumplimiento de las directivas vigentes.

Firmo y dejo mi huella digital en conformidad de lo expuesto.

Juliaca, 13 de diciembre de 2024

Yaquelin Soledad Tamayo Canaza
PRESIDENTA

Sadith Mariela Tacusi Turpo
TESORERA

Dr. Vitaliano Enriquez Mamani
ASESOR

Dra. Diana Marleny Pasaca Apaza
ASESOR

Anexo 9

Declaración jurada N° 004 de gasto sin comprobante

DECLARACIÓN JURADA N° 004- GASTO SIN COMPROBANTE

Yo Sadith Mariela Tacusi Turpo; identificado con código de matrícula N° 2022105003; desempeñando el cargo de TESORERO del proyecto "GUIANDO FUTUROS PROFESIONALES: PLAN DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA G.U.E- JOSÉ ANTONIO ENCINAS" declaro bajo juramento dar conformidad a los gastos realizados por el equipo de proyección social Brújula de la Gestión según el siguiente detalle:

Actividad	Fecha	Cantidad	Descripción	Precio unit.	Importe S/
Taller 1: Orientación e información	23/08/24	8	Pasaje de integrantes de grupo	S/ 3.00	S/ 24.00
		2	Pasaje SOVIO	S/ 5.00	S/ 10.00
		8	Almuerzo	S/ 7.00	S/ 56.00
		Total			S/ 90.00

Al no haber obtenido comprobante de pago que sustente este egreso, se expide la presente Declaración jurada por el importe de S/ 90.00 (noventa con 00/100 soles), en cumplimiento de las directivas vigentes.

Firmo y dejo mi huella digital en conformidad de lo expuesto.

Juliaca, 13 de diciembre de 2024

Yaquelin Soledad Tamayo Canaza
PRESIDENTA

Sadith Mariela Tacusi Turpo
TESORERA

Dr. Vitaliano Enriquez Mamani
ASESOR

Dra. Diana Marleny Pasaca Apaza
ASESOR

Anexo 10

Declaración jurada N° 005 de gasto sin comprobante.

DECLARACIÓN JURADA N° 005- GASTO SIN COMPROBANTE

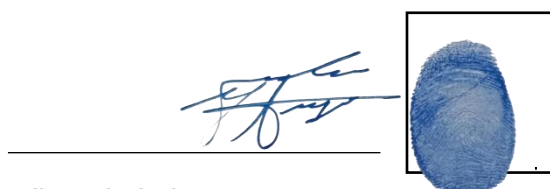
Yo Sadith Mariela Tacusi Turpo; identificado con código de matrícula N° 2022105003; desempeñando el cargo de TESORERO del proyecto "GUIANDO FUTUROS PROFESIONALES: PLAN DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA G.U.E- JOSÉ ANTONIO ENCINAS" declaro bajo juramento dar conformidad a los gastos realizados por el equipo de proyección social Brújula de la Gestión según el siguiente detalle:

Actividad	Fecha	Cantidad	Descripción	Precio unit.	Importe S/
Taller 1: Orientación e información	28/08/24	8	Pasajes de integrantes de grupo	S/ 2.00	S/ 16.00
Total					S/ 16.00

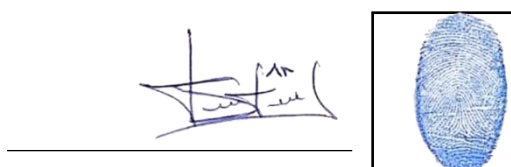
Al no haber obtenido comprobante de pago que sustente este egreso, se expide la presente Declaración jurada por el importe de S/ 16.00 (dieciséis con 00/100 soles), en cumplimiento de las directivas vigentes.

Firmo y dejo mi huella digital en conformidad de lo expuesto.

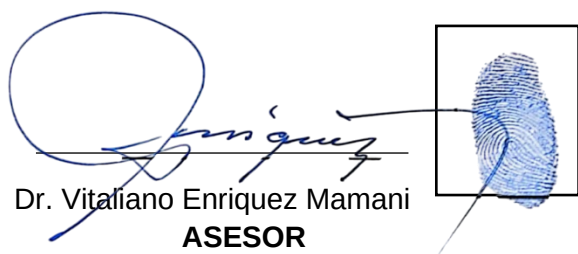
Juliaca, 13 de diciembre de 2024



Yaquelin Soledad Tamayo Canaza
PRESIDENTA



Sadith Mariela Tacusi Turpo
TESORERA



Dr. Vitaliano Enriquez Mamani
ASESOR



Dra. Diana Marleny Pasaca Apaza
ASESOR

Anexo 11

Declaración jurada N° 006 de gasto sin comprobante

DECLARACIÓN JURADA N° 006- GASTO SIN COMPROBANTE

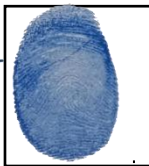
Yo Sadith Mariela Tacusi Turpo; identificado con código de matrícula N° 2022105003; desempeñando el cargo de TESORERO del proyecto "GUIANDO FUTUROS PROFESIONALES: PLAN DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA G.U.E- JOSÉ ANTONIO ENCINAS" declaro bajo juramento dar conformidad a los gastos realizados por el equipo de proyección social Brújula de la Gestión según el siguiente detalle:

Actividad	Fecha	Cantidad	Descripción	Precio unit.	Importe S/
Taller 1: Orientación e información	04/09/24	2	Pasaje SOVIO	S/ 5.00	S/ 10.00
		8	Pasajes de integrantes de grupo	S/ 3.20	S/ 25.00
		8	Almuerzo	S/ 7.00	S/ 56.00
		5	Copias	S/ 1.00	S/ 5.00
		Total			S/ 96.00

Al no haber obtenido comprobante de pago que sustente este egreso, se expide la presente Declaración jurada por el importe de S/ 96.00 (noventa y seis con 00/100 soles), en cumplimiento de las directivas vigentes.

Firmo y dejo mi huella digital en conformidad de lo expuesto.

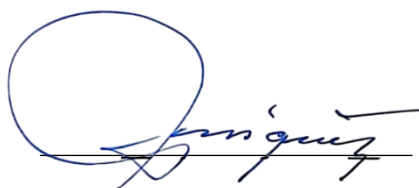
Juliaca, 13 de diciembre de 2024



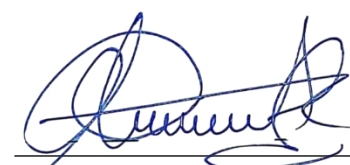
Yaquelin Soledad Tamayo Canaza
PRESIDENTA



Sadith Mariela Tacusi Turpo
TESORERA



Dr. Vitaliano Enriquez Mamani
ASESOR



Dra. Diana Marleny Pasaca Apaza
ASESOR

Anexo 12

Declaración jurada N° 007 de gasto sin comprobante

DECLARACIÓN JURADA N° 007- GASTO SIN COMPROBANTE

Yo Sadith Mariela Tacusi Turpo; identificado con código de matrícula N° 2022105003; desempeñando el cargo de TESORERO del proyecto "GUIANDO FUTUROS PROFESIONALES: PLAN DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA G.U.E- JOSÉ ANTONIO ENCINAS" declaro bajo juramento dar conformidad a los gastos realizados por el equipo de proyección social Brújula de la Gestión según el siguiente detalle:

Actividad	Fecha	Cantida d	Descripción	Precio unit.	Importe S/
Taller 1: Orientación e información	09/09/ 24	2	Pasaje SOVIO	S/ 5.00	S/ 10.00
		8	Pasajes de integrantes de grupo	S/ 2.00	S/ 16.00
		Total			S/ 26.00

Al no haber obtenido comprobante de pago que sustente este egreso, se expide la presente Declaración jurada por el importe de S/ 26.00 (veintiséis con 00/100 soles), en cumplimiento de las directivas vigentes.

Firmo y dejo mi huella digital en conformidad de lo expuesto.

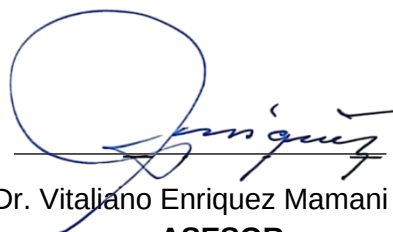
Juliaca, 13 de diciembre de 2024



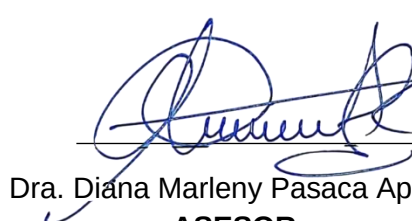
Yaquelin Soledad Tamayo Canaza
PRESIDENTA



Sadith Mariela Tacusi Turpo
TESORERA



Dr. Vitaliano Enriquez Mamani
ASESOR



Dra. Diana Marleny Pasaca Apaza
ASESOR

Anexo 13

Declaración jurada N° 008 de gasto sin comprobante

DECLARACIÓN JURADA N° 008- GASTO SIN COMPROBANTE

Yo Sadith Mariela Tacusi Turpo; identificado con código de matrícula N° 2022105003; desempeñando el cargo de TESORERO del proyecto "GUIANDO FUTUROS PROFESIONALES: PLAN DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA G.U.E- JOSÉ ANTONIO ENCINAS" declaro bajo juramento dar conformidad a los gastos realizados por el equipo de proyección social Brújula de la Gestión según el siguiente detalle:

Actividad	Fecha	Cantidad	Descripción	Precio unit.	Importe S/
Revisión de test	11/09/24	8	Pasajes a Puno	S/ 10.00	S/ 80.00
		8	Almuerzo	S/8.00	S/ 64.00
		Total			S/ 144.00

Al no haber obtenido comprobante de pago que sustente este egreso, se expide la presente Declaración jurada por el importe de S/ 144.00 (ciento cuarenta y cuatro con 00/100 soles), en cumplimiento de las directivas vigentes.

Firmo y dejo mi huella digital en conformidad de lo expuesto.

Juliaca, 13 de diciembre de 2024



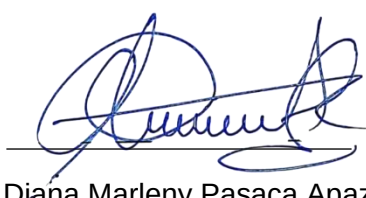
Yaquelin Soledad Tamayo Canaza
PRESIDENTA



Sadith Mariela Tacusi Turpo
TESORERA



Dr. Vitaliano Enriquez Mamani
ASESOR



Dra. Diana Marleny Pasaca Apaza
ASESOR

Anexo 14

Declaración jurada N° 009 de gasto sin comprobante

DECLARACIÓN JURADA N° 009- GASTO SIN COMPROBANTE

Yo Sadith Mariela Tacusi Turpo; identificado con código de matrícula N° 2022105003; desempeñando el cargo de TESORERO del proyecto "GUIANDO FUTUROS PROFESIONALES: PLAN DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA G.U.E- JOSÉ ANTONIO ENCINAS" declaro bajo juramento dar conformidad a los gastos realizados por el equipo de proyección social Brújula de la Gestión según el siguiente detalle:

Actividad	Fecha	Cantidad	Descripción	Precio unit.	Importe S/
Revisión de test	13/09/24	8	Pasajes a Puno	S/ 10.00	S/ 80.00
		8	Almuerzo	S/ 8.00	S/ 64.00
		Total			S/ 144.00

Al no haber obtenido comprobante de pago que sustente este egreso, se expide la presente Declaración jurada por el importe de S/ 144.00 (ciento cuarenta y cuatro con 00/100 soles), en cumplimiento de las directivas vigentes.

Firmo y dejo mi huella digital en conformidad de lo expuesto.

Juliaca, 13 de diciembre de 2024



Yaquelin Soledad Tamayo Canaza
PRESIDENTA



Sadith Mariela Tacusi Turpo
TESORERA



Dr. Vitaliano Enriquez Mamani
ASESOR



Dra. Diana Marleny Pasaca Apaza
ASESOR

Anexo 15

Declaración jurada N° 010 de gasto sin comprobante

DECLARACIÓN JURADA N° 010- GASTO SIN COMPROBANTE

Yo Sadith Mariela Tacusi Turpo; identificado con código de matrícula N° 2022105003; desempeñando el cargo de TESORERO del proyecto "GUIANDO FUTUROS PROFESIONALES: PLAN DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA G.U.E- JOSÉ ANTONIO ENCINAS" declaro bajo juramento dar conformidad a los gastos realizados por el equipo de proyección social Brújula de la Gestión según el siguiente detalle:

Actividad	Fecha	Cantidad	Descripción	Precio unit.	Importe S/
Revisión de test	17/09/24	8	Pasajes	S/ 7.00	S/ 56.00
Total					S/ 56.00

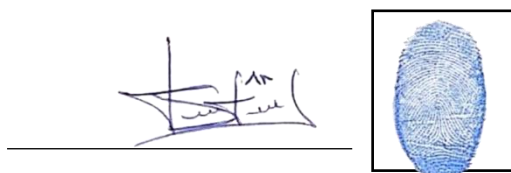
Al no haber obtenido comprobante de pago que sustente este egreso, se expide la presente Declaración jurada por el importe de S/ 56.00 (cincuenta y seis con 00/100 soles), en cumplimiento de las directivas vigentes.

Firmo y dejo mi huella digital en conformidad de lo expuesto.

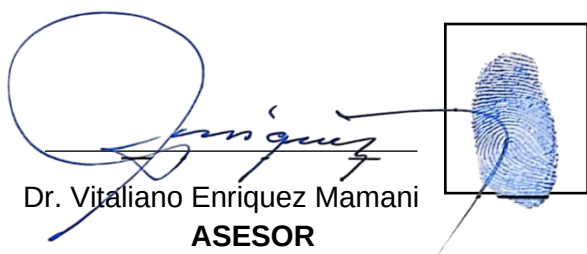
Juliaca, 13 de diciembre de 2024



Yaquelin Soledad Tamayo Canaza
PRESIDENTA



Sadith Mariela Tacusi Turpo
TESORERA



Dr. Vitaliano Enriquez Mamani
ASESOR



Dra. Diaria Marleny Pasaca Apaza
ASESOR

Anexo 16

Declaración jurada N° 011 de gasto sin comprobante

DECLARACIÓN JURADA N° 011- GASTO SIN COMPROBANTE

Yo Sadith Mariela Tacusi Turpo; identificado con código de matrícula N° 2022105003; desempeñando el cargo de TESORERO del proyecto "GUIANDO FUTUROS PROFESIONALES: PLAN DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA G.U.E- JOSÉ ANTONIO ENCINAS" declaro bajo juramento dar conformidad a los gastos realizados por el equipo de proyección social Brújula de la Gestión según el siguiente detalle:

Actividad	Fecha	Cantidad	Descripción	Precio unit.	Importe S/
Taller 1: Orientación e información	20/09/24	8	Pasajes de los integrantes de grupo	S/ 2.00	S/ 16.00
Total					S/ 16.00

Al no haber obtenido comprobante de pago que sustente este egreso, se expide la presente Declaración jurada por el importe de S/ 16.00 (Dieciseis con 00/100 soles), en cumplimiento de las directivas vigentes.

Firmo y dejo mi huella digital en conformidad de lo expuesto.

Juliaca, 13 de diciembre de 2024

Yaquelin Soledad Tamayo Canaza
PRESIDENTA

Sadith Mariela Tacusi Turpo
TESORERA

Dr. Vitaliano Enriquez Mamani
ASESOR

Dra. Diana Marleny Pasaca Apaza
ASESOR

Anexo 17

Declaración jurada N° 012 de gasto sin comprobante

DECLARACIÓN JURADA N° 012- GASTO SIN COMPROBANTE

Yo Sadith Mariela Tacusi Turpo; identificado con código de matrícula N° 2022105003; desempeñando el cargo de TESORERO del proyecto "GUIANDO FUTUROS PROFESIONALES: PLAN DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA G.U.E- JOSÉ ANTONIO ENCINAS" declaro bajo juramento dar conformidad a los gastos realizados por el equipo de proyección social Brújula de la Gestión según el siguiente detalle:

Actividad	Fecha	Cantidad	Descripción	Precio unit.	Importe S/
TALLER 2: Exploración de características personales	23/09/24	8	Pasajes de los integrantes de grupo	S/ 2.00	S/ 16.00
Total					S/ 16.00

Al no haber obtenido comprobante de pago que sustente este egreso, se expide la presente Declaración jurada por el importe de S/ 16.00 (dieciséis con 00/100 soles), en cumplimiento de las directivas vigentes.

Firmo y dejo mi huella digital en conformidad de lo expuesto.

Juliaca, 13 de diciembre de 2024



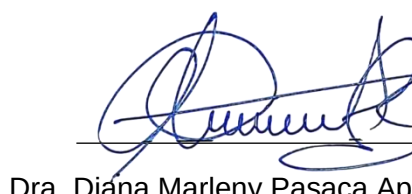
Yaquelin Soledad Tamayo Canaza
PRESIDENTA



Sadith Mariela Tacusi Turpo
TESORERA



Dr. Vitaliano Enriquez Mamani
ASESOR



Dra. Diana Marleny Pasaca Apaza
ASESOR

Anexo 18

Declaración jurada N° 013 de gasto sin comprobante

DECLARACIÓN JURADA N° 013- GASTO SIN COMPROBANTE

Yo Sadith Mariela Tacusi Turpo; identificado con código de matrícula N° 2022105003; desempeñando el cargo de TESORERO del proyecto "GUIANDO FUTUROS PROFESIONALES: PLAN DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA G.U.E- JOSÉ ANTONIO ENCINAS" declaro bajo juramento dar conformidad a los gastos realizados por el equipo de proyección social Brújula de la Gestión según el siguiente detalle:

Actividad	Fecha	Cantidad	Descripción	Precio unit.	Importe S/
TALLER 2: Exploración de características personales	25/09/24	6	Almuerzos	S/ 8.50	S/ 51.00
Total					S/ 51.00

Al no haber obtenido comprobante de pago que sustente este egreso, se expide la presente Declaración jurada por el importe de S/ 51.00 (cincuenta y uno con 00/100 soles), en cumplimiento de las directivas vigentes.

Firmo y dejo mi huella digital en conformidad de lo expuesto.

Juliaca, 13 de diciembre de 2024



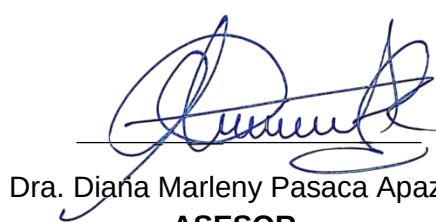
Yaquelin Soledad Tamayo Canaza
PRESIDENTA



Sadith Mariela Tacusi Turpo
TESORERA



Dr. Vitaliano Enriquez Mamani
ASESOR



Dra. Diana Marleny Pasaca Apaza
ASESOR

Anexo 19

Declaración jurada N° 014 de gasto sin comprobante.

DECLARACIÓN JURADA N° 014- GASTO SIN COMPROBANTE

Yo Sadith Mariela Tacusi Turpo; identificado con código de matrícula N° 2022105003; desempeñando el cargo de TESORERO del proyecto "GUIANDO FUTUROS PROFESIONALES: PLAN DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA G.U.E- JOSÉ ANTONIO ENCINAS" declaro bajo juramento dar conformidad a los gastos realizados por el equipo de proyección social Brújula de la Gestión según el siguiente detalle:

Actividad	Fecha	Cantidad	Descripción	Precio unit.	Importe S/
TALLER 2: Exploración de características personales	27/09/24	8	Pasajes de los integrantes de grupo	S/ 2.00	S/ 16.00
Total					S/ 16.00

Al no haber obtenido comprobante de pago que sustente este egreso, se expide la presente Declaración jurada por el importe de S/ 16.00 (dieciséis con 00/100 soles), en cumplimiento de las directivas vigentes.

Firmo y dejo mi huella digital en conformidad de lo expuesto.

Juliaca, 13 de diciembre de 2024

Yaquelin Soledad Tamayo Canaza
PRESIDENTA

Sadith Mariela Tacusi Turpo
TESORERA

Dr. Vitaliano Enriquez Mamani
ASESOR

Dra. Diana Marleny Pasaca Apaza
ASESOR

Anexo 20

Declaración jurada N° 015 de gasto sin comprobante

DECLARACIÓN JURADA N° 015- GASTO SIN COMPROBANTE

Yo Sadith Mariela Tacusi Turpo; identificado con código de matrícula N° 2022105003; desempeñando el cargo de TESORERA del proyecto "GUIANDO FUTUROS PROFESIONALES: PLAN DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA G.U.E- JOSÉ ANTONIO ENCINAS" declaro bajo juramento dar conformidad a los gastos realizados por el equipo de proyección social Brújula de la Gestión según el siguiente detalle:

Actividad	Fecha	Cantida d	Descripción	Precio unit.	Importe S/
TALLER 2: Exploración de característica s personales	30/09/24	8	Pasajes	S/ 4.70	S/ 38.00
		8	Almuerzo	S/ 7.00	S/ 56.00
		Total			S/ 94.00

Al no haber obtenido comprobante de pago que sustente este egreso, se expide la presente Declaración jurada por el importe de S/ 94.00 (noventa y cuatro con 00/100 soles), en cumplimiento de las directivas vigentes.

Firmo y dejo mi huella digital en conformidad de lo expuesto.

Juliaca, 13 de diciembre de 2024

Yaquelin Soledad Tamayo Canaza
PRESIDENTA

Sadith Mariela Tacusi Turpo
TESORERA

Dr. Vitaliano Enriquez Mamani
ASESOR

Dra. Diana Marleny Pasaca Apaza
ASESOR

Anexo 21

Declaración jurada N° 016 de gasto sin comprobante

DECLARACIÓN JURADA N° 016- GASTO SIN COMPROBANTE

Yo Sadith Mariela Tacusi Turpo; identificado con código de matrícula N° 2022105003; desempeñando el cargo de TESORERA del proyecto "GUIANDO FUTUROS PROFESIONALES: PLAN DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA G.U.E- JOSÉ ANTONIO ENCINAS" declaro bajo juramento dar conformidad a los gastos realizados por el equipo de proyección social Brújula de la Gestión según el siguiente detalle:

Actividad	Fecha	Cantidad	Descripción	Precio unit.	Importe S/
TALLER 2: Exploración de características personales	01/10/24	1	Pasajes a Puno combustible	S/ 24.00	S/ 24.00
		8	Almuerzo	S/ 7.00	S/ 56.00
Total					S/ 80.00

Al no haber obtenido comprobante de pago que sustente este egreso, se expide la presente Declaración jurada por el importe de S/ 80.00 (ochenta con 00/100 soles), en cumplimiento de las directivas vigentes.

Firmo y dejo mi huella digital en conformidad de lo expuesto.

Juliaca, 13 de diciembre de 2024

Yaquelin Soledad Tamayo Canaza
PRESIDENTA

Sadith Mariela Tacusi Turpo
TESORERA

Dr. Vitaliano Enriquez Mamani
ASESOR

Dra. Diana Marleny Pasaca Apaza
ASESOR

Anexo 22

Declaración jurada N° 017 de gasto sin comprobante

DECLARACIÓN JURADA N° 017- GASTO SIN COMPROBANTE

Yo Sadith Mariela Tacusi Turpo; identificado con código de matrícula N° 2022105003; desempeñando el cargo de TESORERO del proyecto "GUIANDO FUTUROS PROFESIONALES: PLAN DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA G.U.E- JOSÉ ANTONIO ENCINAS" declaro bajo juramento dar conformidad a los gastos realizados por el equipo de proyección social Brújula de la Gestión según el siguiente detalle:

Actividad	Fecha	Cantidad	Descripción	Precio unit.	Importe S/
Revisión de test	23/10/24	8	Pasajes a Puno	S/ 10.00	S/ 80.00
		8	Almuerzo	S/ 8.00	S/ 64.00
Total					S/ 144.00

Al no haber obtenido comprobante de pago que sustente este egreso, se expide la presente Declaración jurada por el importe de S/ 144.00 (ciento cuarenta y cuatro con 00/100 soles), en cumplimiento de las directivas vigentes.

Firmo y dejo mi huella digital en conformidad de lo expuesto.

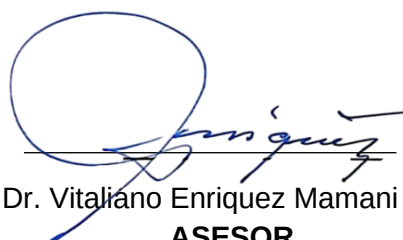
Juliaca, 13 de diciembre de 2024



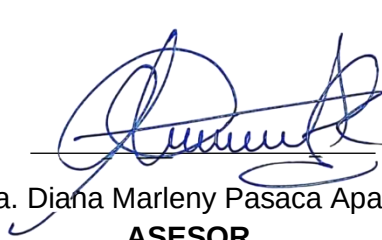
Yaquelin Soledad Tamayo Canaza
PRESIDENTA



Sadith Mariela Tacusi Turpo
TESORERA



Dr. Vitaliano Enriquez Mamani
ASESOR



Dra. Diana Marleny Pasaca Apaza
ASESOR

Anexo 23

Declaración jurada N° 018 de gasto sin comprobante

DECLARACIÓN JURADA N° 018- GASTO SIN COMPROBANTE

Yo Sadith Mariela Tacusi Turpo; identificado con código de matrícula N° 2022105003; desempeñando el cargo de TESORERO del proyecto "GUIANDO FUTUROS PROFESIONALES: PLAN DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA G.U.E- JOSÉ ANTONIO ENCINAS" declaro bajo juramento dar conformidad a los gastos realizados por el equipo de proyección social Brújula de la Gestión según el siguiente detalle:

Actividad	Fecha	Cantida d	Descripción	Precio unit.	Importe S/
Entrega de test	04/11/24	8	Pasajes	S/ 1.00	S/ 23.00
		1	Moto	S/7.00	
		1	Copias	S/ 7.80	S/ 64.00
		1	Bebida Kriss	S/ 1.00	S/ 60.00
		Total			S/ 147.00

Al no haber obtenido comprobante de pago que sustente este egreso, se expide la presente Declaración jurada por el importe de S/ 147.00 (ciento cuarenta y siete con 00/100 soles), en cumplimiento de las directivas vigentes.

Firmo y dejo mi huella digital en conformidad de lo expuesto.

Juliaca, 13 de diciembre de 2024



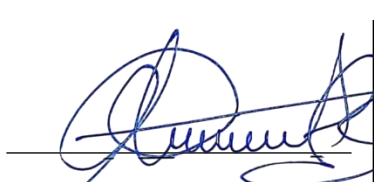
Yaquelin Soledad Tamayo Canaza
PRESIDENTA



Sadith Mariela Tacusi Turpo
TESORERA



Dr. Vitaliano Enriquez Mamani
ASESOR



Dra. Diana Marleny Pasaca Apaza
ASESOR

Anexo 24

Declaración jurada N° 019 de gasto sin comprobante

DECLARACIÓN JURADA N° 019- GASTO SIN COMPROBANTE

Yo Sadith Mariela Tacusi Turpo; identificado con código de matrícula N° 2022105003; desempeñando el cargo de TESORERO del proyecto "GUIANDO FUTUROS PROFESIONALES: PLAN DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA G.U.E- JOSÉ ANTONIO ENCINAS" declaro bajo juramento dar conformidad a los gastos realizados por el equipo de proyección social Brújula de la Gestión según el siguiente detalle:

Actividad	Fecha	Cantida d	Descripción	Precio unit.	Importe S/
Entrega de test	06/11/24	8	Pasajes (Moto y taxi)	S/ 3.00	S/ 24.00
		8	Almuerzo	S/ 8.00	S/ 64.00
		Total			S/ 88.00

Al no haber obtenido comprobante de pago que sustente este egreso, se expide la presente Declaración jurada por el importe de S/ 88.00 (ochenta y ocho con 00/100 soles), en cumplimiento de las directivas vigentes.

Firmo y dejo mi huella digital en conformidad de lo expuesto.

Juliaca, 13 de diciembre de 2024



Yaquelin Soledad Tamayo Canaza
PRESIDENTA



Sadith Mariela Tacusi Turpo
TESORERA



Dr. Vitaliano Enriquez Mamani
ASESOR



Dra. Diana Marleny Pasaca Apaza
ASESOR

Anexo 25

Declaración jurada N° 020 de gasto sin comprobante

DECLARACIÓN JURADA N° 020- GASTO SIN COMPROBANTE

Yo Sadith Mariela Tacusi Turpo; identificado con código de matrícula N° 2022105003; desempeñando el cargo de TESORERO del proyecto "GUIANDO FUTUROS PROFESIONALES: PLAN DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA G.U.E- JOSÉ ANTONIO ENCINAS" declaro bajo juramento dar conformidad a los gastos realizados por el equipo de proyección social Brújula de la Gestión según el siguiente detalle:

Actividad	Fecha	Cantida d	Descripción	Precio unit.	Importe S/
Entrega de test	11/11/24	8	Pasajes	S/ 1.00	S/ 16.00
		8	Almuerzo	S/ 8.00	S/ 64.00
		Total			S/ 80.00

Al no haber obtenido comprobante de pago que sustente este egreso, se expide la presente Declaración jurada por el importe de S/ 80.00 (ochenta con 00/100 soles), en cumplimiento de las directivas vigentes.

Firmo y dejo mi huella digital en conformidad de lo expuesto.

Juliaca, 13 de diciembre de 2024



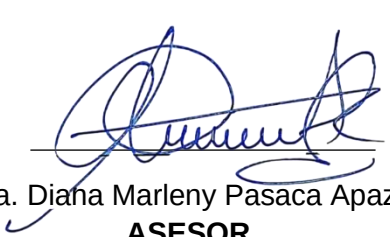
Yaquelin Soledad Tamayo Canaza
PRESIDENTA



Sadith Mariela Tacusi Turpo
TESORERA



Dr. Vitaliano Enriquez Mamani
ASESOR



Dra. Diana Marleny Pasaca Apaza
ASESOR

Anexo 26

Declaración jurada N° 021 de gasto sin comprobante

DECLARACIÓN JURADA N° 021- GASTO SIN COMPROBANTE

Yo Sadith Mariela Tacusi Turpo; identificado con código de matrícula N° 2022105003; desempeñando el cargo de TESORERO del proyecto "GUIANDO FUTUROS PROFESIONALES: PLAN DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA G.U.E- JOSÉ ANTONIO ENCINAS" declaro bajo juramento dar conformidad a los gastos realizados por el equipo de proyección social Brújula de la Gestión según el siguiente detalle:

Actividad	Fecha	Cantidad	Descripción	Precio unit.	Importe S/
Entrega de test	12/11/24	8	Pasajes	S/ 1.00	S/ 16.00
		8	Almuerzo	S/ 8.00	S/ 64.00
		Total			S/ 80.00

Al no haber obtenido comprobante de pago que sustente este egreso, se expide la presente Declaración jurada por el importe de S/ 80.00 (ochenta con 00/100 soles), en cumplimiento de las directivas vigentes.

Firmo y dejo mi huella digital en conformidad de lo expuesto.

Juliaca, 13 de diciembre de 2024



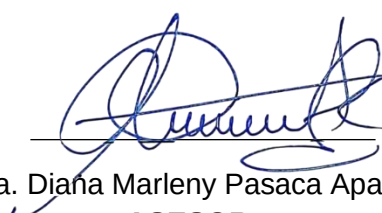
Yaquelin Soledad Tamayo Canaza
PRESIDENTA



Sadith Mariela Tacusi Turpo
TESORERA



Dr. Vitaliano Enriquez Mamani
ASESOR



Dra. Diana Marleny Pasaca Apaza
ASESOR

Anexo 27

Declaración jurada N° 022 de gasto sin comprobante

DECLARACIÓN JURADA N° 022- GASTO SIN COMPROBANTE

Yo Sadith Mariela Tacusi Turpo; identificado con código de matrícula N° 2022105003; desempeñando el cargo de TESORERO del proyecto "GUIANDO FUTUROS PROFESIONALES: PLAN DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA G.U.E- JOSÉ ANTONIO ENCINAS" declaro bajo juramento dar conformidad a los gastos realizados por el equipo de proyección social Brújula de la Gestión según el siguiente detalle:

Actividad	Fecha	Cantidad	Descripción	Precio unit.	Importe S/
Entrega de test	13/11/24	8	Pasajes	S/ 1.00	S/ 16.00
		8	Almuerzo	S/ 8.00	S/ 64.00
		Total			S/ 80.00

Al no haber obtenido comprobante de pago que sustente este egreso, se expide la presente Declaración jurada por el importe de S/ 80.00 (ochenta con 00/100 soles), en cumplimiento de las directivas vigentes.

Firmo y dejo mi huella digital en conformidad de lo expuesto.

Juliaca, 13 de diciembre de 2024



Yaquelin Soledad Tamayo Canaza
PRESIDENTA



Sadith Mariela Tacusi Turpo
TESORERA



Dr. Vitaliano Enriquez Mamani
ASESOR



Dra. Diana Marleny Pasaca Apaza
ASESOR

Anexo 28

Declaración jurada N° 023 de gasto sin comprobante

DECLARACIÓN JURADA N° 023- GASTO SIN COMPROBANTE

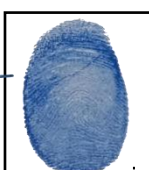
Yo Sadith Mariela Tacusi Turpo; identificado con código de matrícula N° 2022105003; desempeñando el cargo de TESORERO del proyecto "GUIANDO FUTUROS PROFESIONALES: PLAN DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA G.U.E- JOSÉ ANTONIO ENCINAS" declaro bajo juramento dar conformidad a los gastos realizados por el equipo de proyección social Brújula de la Gestión según el siguiente detalle:

Actividad	Fecha	Cantidad	Descripción	Precio unit.	Importe S/
Entrega de test	15/11/24	8	Pasajes	S/ 1.00	S/ 16.00
		8	Almuerzo	S/ 8.00	S/ 64.00
		Total			S/ 80.00

Al no haber obtenido comprobante de pago que sustente este egreso, se expide la presente Declaración jurada por el importe de S/ 80.00 (ochenta con 00/100 soles), en cumplimiento de las directivas vigentes.

Firmo y dejo mi huella digital en conformidad de lo expuesto.

Juliaca, 13 de diciembre de 2024



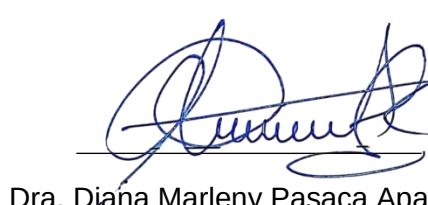
Yaquelin Soledad Tamayo Canaza
PRESIDENTA



Sadith Mariela Tacusi Turpo
TESORERA



Dr. Vitaliano Enriquez Mamani
ASESOR



Dra. Diana Marleny Pasaca Apaza
ASESOR

Anexo 29

Declaración jurada N° 024 de gasto sin comprobante

DECLARACIÓN JURADA N° 024- GASTO SIN COMPROBANTE

Yo Sadith Mariela Tacusi Turpo; identificado con código de matrícula N° 2022105003; desempeñando el cargo de TESORERO del proyecto "GUIANDO FUTUROS PROFESIONALES: PLAN DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA G.U.E- JOSÉ ANTONIO ENCINAS" declaro bajo juramento dar conformidad a los gastos realizados por el equipo de proyección social Brújula de la Gestión según el siguiente detalle:

Actividad	Fecha	Cantidad	Descripción	Precio unit.	Importe S/
Entrega de test	18/11/24	8	Pasajes	S/ 5.00	S/ 40.00
		1	Copias	S/ 18.40	S/ 18.00
		1	Dulces (Chocolate)	S/ 66.00	S/ 66.00
		8	Almuerzo	S/ 8.00	S/ 64.00
Total					S/ 188.00

Al no haber obtenido comprobante de pago que sustente este egreso, se expide la presente Declaración jurada por el importe de S/ 188.00 (ciento ochenta y ocho 00/100 soles), en cumplimiento de las directivas vigentes.

Firmo y dejo mi huella digital en conformidad de lo expuesto.

Juliaca, 13 de diciembre de 2024



Yaquelin Soledad Tamayo Canaza
PRESIDENTA



Sadith Mariela Tacusi Turpo
TESORERA



Dr. Vitaliano Enriquez Mamani
ASESOR



Dra. Diána Marleny Pasaca Apaza
ASESOR

Anexo 30

Declaración jurada N° 025 de gasto sin comprobante

DECLARACIÓN JURADA N° 025- GASTO SIN COMPROBANTE

Yo Sadith Mariela Tacusi Turpo; identificado con código de matrícula N° 2022105003; desempeñando el cargo de TESORERO del proyecto "GUIANDO FUTUROS PROFESIONALES: PLAN DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA G.U.E- JOSÉ ANTONIO ENCINAS" declaro bajo juramento dar conformidad a los gastos realizados por el equipo de proyección social Brújula de la Gestión según el siguiente detalle:

Actividad	Fecha	Cantidad	Descripción	Precio unit.	Importe S/
Entrega de test	28/11/24	8	Pasajes	S/ 6.00	S/ 48.00
		1	Copias	S/ 60.00	S/ 60.00
		1	Bocaditos(agua, chocolates)	S/ 115.00	S/ 115.00
		1	Adornos	S/25.00	S/25.00
		8	Almuerzo	S/ 8.00	S/ 64.00
		Total			S/ 312.00

Al no haber obtenido comprobante de pago que sustente este egreso, se expide la presente Declaración jurada por el importe de S/ 312.00 (trescientos doce con 00/100 soles), en cumplimiento de las directivas vigentes.

Firmo y dejo mi huella digital en conformidad de lo expuesto.

Juliaca, 13 de diciembre de 2024



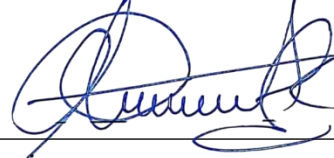
Yaquelin Soledad Tamayo Canaza
PRESIDENTA



Sadith Mariela Tacusi Turpo
TESORERA



Dr. Vitaliano Enriquez Mamani
ASESOR



Dra. Diana Marleny Pasaca Apaza
ASESOR

Anexo 31

Conformidad de grupo de interés (encuesta de satisfacción)



UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA
CREADA POR LEY N° 29074
Escuela Profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social



7

ENCUESTA

Encuesta de Satisfacción del Proyecto: "Guiando Futuros Profesionales: Plan de Orientación Vocacional para Estudiantes de Secundaria en la Institución Educativa G.U.E- José Antonio Encinas" aplicado a los estudiantes de secundaria de la emblemática Institución Educativa G.U.E- José Antonio Encinas

Hola, somos estudiantes del sexto semestre de la Escuela Profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social de la Universidad Nacional de Juliaca. Tu opinión es importante para nosotros, a continuación, te pedimos que respondas con sinceridad cada pregunta para ayudarnos a mejorar futuros proyectos de orientación vocacional

DATOS GENERALES			
GÉNERO:			
FEMENINO	MASCULINO	☒	
EDAD: 16			
GRADO Y SECCION: 5 ^{to} "H"			

Marque con un aspa (X) el recuadro que usted considere siguiendo la escala que se indica a continuación:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

ORIENTACION VOCACIONAL						
	DIMENSIÓN: Organización y Estructura del proyecto	1	2	3	4	5
1	¿Consideras que fue claro el propósito del proyecto desde el inicio?				X	
2	¿Consideras que la duración de dos meses fue suficiente para lograr los objetivos?				X	
3	¿Estuvieron bien organizadas los talleres de orientación?				X	
4	¿Consideras que los materiales de apoyo (test, folletos, etc.) fueron útiles y fáciles de entender?				X	
	DIMENSIÓN: Contenido y Relevancia	1	2	3	4	5
5	¿Consideras que fue adecuado el contenido presentado en relación con tus intereses y necesidades profesionales?				X	
6	¿Las sesiones de orientación te ayudaron a conocer mejor las diferentes opciones profesionales y vocacionales?				X	
7	¿Sientes que el proyecto te ayudó a tomar decisiones sobre tu futuro académico y profesional?			X		
	DIMENSIÓN: Participación y Dinámica	1	2	3	4	5
8	¿Te sentiste motivado/a y comprometido/a participar en las actividades propuestas?			X		
9	¿Consideras que los facilitadores fueron accesibles y resolvieron tus dudas?			X		
10	¿Te sentiste en confianza para expresar tus opiniones y preocupaciones durante las actividades?				X	
	DIMENSIÓN: Satisfacción General	1	2	3	4	5
11	¿Los resultados del proyecto cumplieron con tus expectativas?			X		
12	¿Recomendarías ser participe del proyecto de orientación vocacional a otros estudiantes de secundaria?				X	

!!!!!!GRACIAS POR TÚ PARTICIPACIÓN!!!!!!

Anexo 32

Fotografía Ceremonia de bienvenida a los estudiantes



Descripción: Ceremonia de Bienvenida con presencia de autoridades



Descripción: Fotografía con lo estudiantes de las secciones del 5to B, L y N



Descripción: Entrega de los refrigerios a los estudiantes

Anexo 33

Fotografía: Taller 1: Orientación e Información en las secciones C, J, K y F



Descripción: Charla y aplicación del primer test al 5to C



Descripción: Charla y aplicación del primer test al 5to J



Descripción: Charla de orientación vocacional al 5to K



Descripción: Charla y aplicación del primer test al 5to F

Anexo 34

Fotografía: Taller 1: Orientación e Información en las secciones D, I



Descripción: Charla y aplicación del primer test al 5to D



Descripción: Charla y aplicación del primer test al 5to I

Anexo 35

Fotografía: Taller 1: Orientación e Información en la sección E



Descripción: Charla de orientación vocacional al 5to E

Anexo 36

Fotografía: Taller 1: Orientación e Información en la sección P



Descripción: Charla y aplicación del primer test al 5to P



Descripción: Charla y aplicación del primer test al 5to P

Anexo 37

Fotografía: Taller 1: Orientación e Información en las secciones G y M



Descripción: Charla y aplicación del primer test al 5to G



Descripción: Charla y aplicación del primer test al 5to M

Anexo 38

Fotografía: Taller 1: Orientación e Información en la sección O



Descripción: Charla y aplicación del primer test al 5to O

Anexo 39

Fotografía: Taller 1: Orientación e Información en la sección H



Descripción: Charla y aplicación del primer test al 5to H



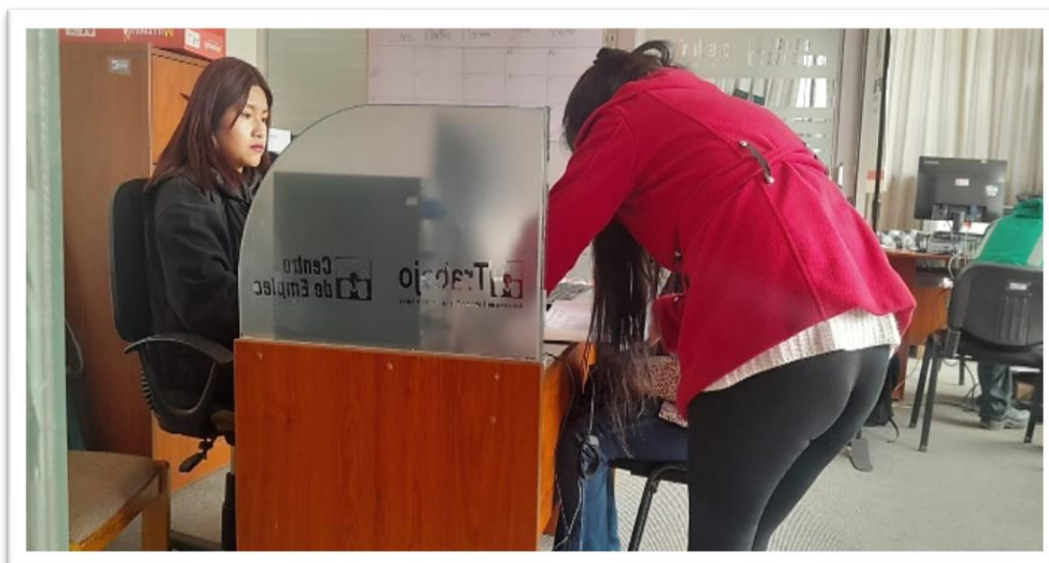
Descripción: Charla y aplicación del primer test al 5to H

Anexo 40

Fotografía revisión del primer Test



Descripción: Tabulación de los resultados del primer test aplicado a los estudiantes en la oficina de SOVIO- Puno



Descripción: Tabulación de los resultados del primer test aplicado a los estudiantes en la oficina de SOVIO- Puno

Anexo 41

Taller 2: Exploración de características personales en el salón D, I



Descripción: Charla y aplicación del segundo test al 5to I



Descripción: Charla y aplicación del segundo test al 5to D

Anexo 42

Taller 2: Exploración de características personales en el salón H



Descripción: Charla y aplicación del segundo test al 5to H

Anexo 43

Taller 2: Exploración de características personales en el salón B, L y N



Descripción: Charla y aplicación del segundo test al 5to B



Descripción: Charla y aplicación del segundo test al 5to L



Descripción: Charla y aplicación del segundo test al 5to N

Anexo 44

Taller 2: Exploración de características personales en el salón C y K



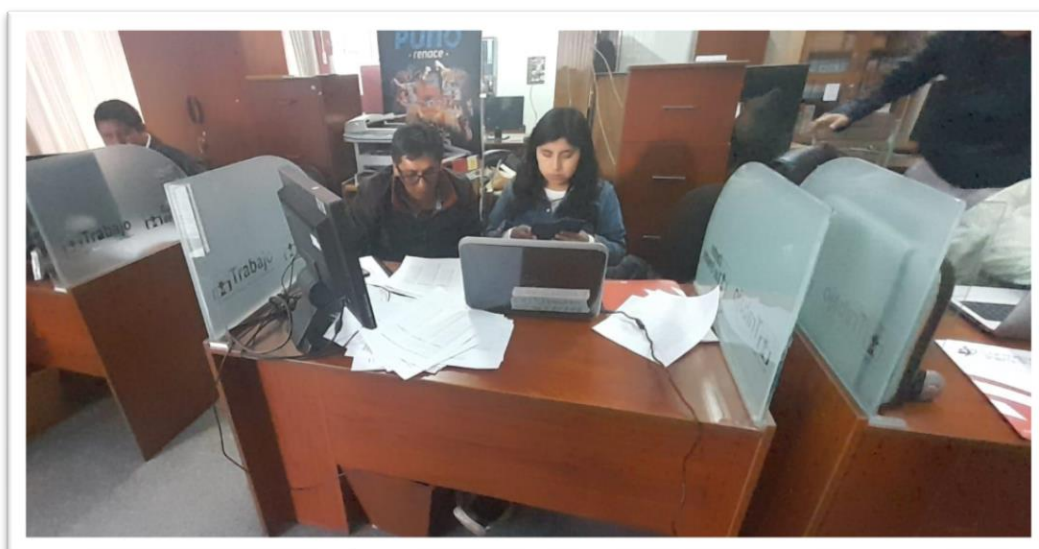
Descripción: Charla y aplicación del segundo test al 5to C



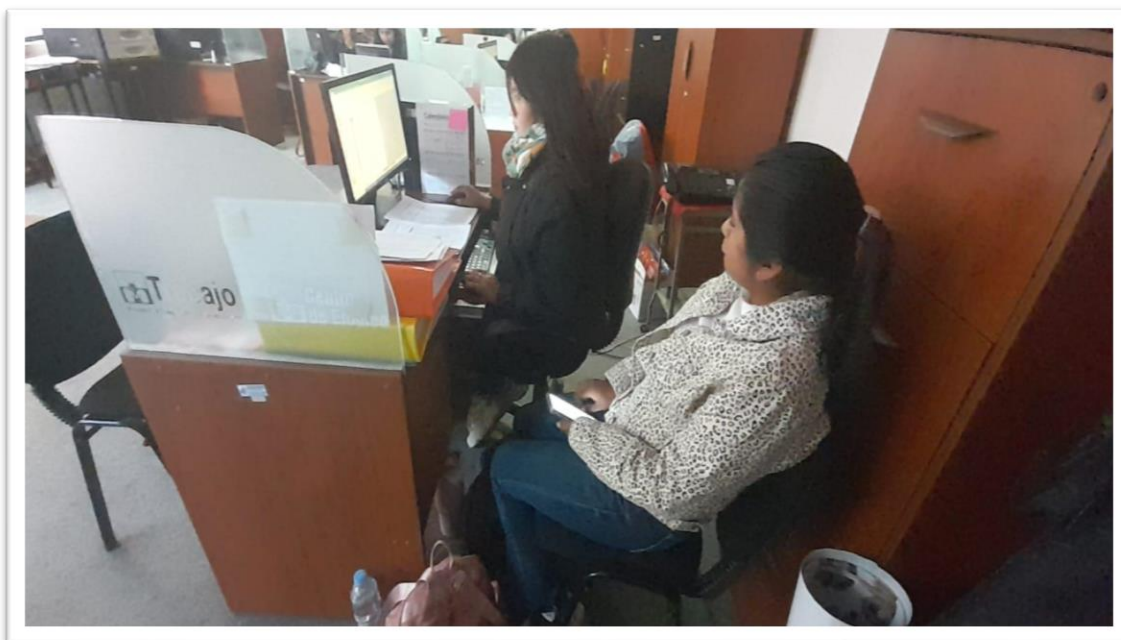
Descripción: Charla y aplicación del segundo test al 5to K

Anexo 45

Fotografía revisión del segundo test



Descripción: Tabulación de los resultados del segundo test aplicado a los estudiantes en la oficina de SOVIO- Puno



Descripción: Tabulación de los resultados del segundo test aplicado a los estudiantes en la oficina de SOVIO- Puno

Anexo 46

Fotografía de retroalimentación y asesoría en el salon B y O



Descripción: Entrega de resultados a los estudiantes del 5to O



Descripción: Entrega de resultados a los estudiantes del 5to B

Anexo 47

Fotografía de retroalimentación y asesoría en el salón G, I



Descripción: Entrega de resultados a los estudiantes del 5to G



Descripción: Entrega de resultados a los estudiantes del 5to I

Anexo 48

Fotografía de retroalimentación y asesoría en el salón L



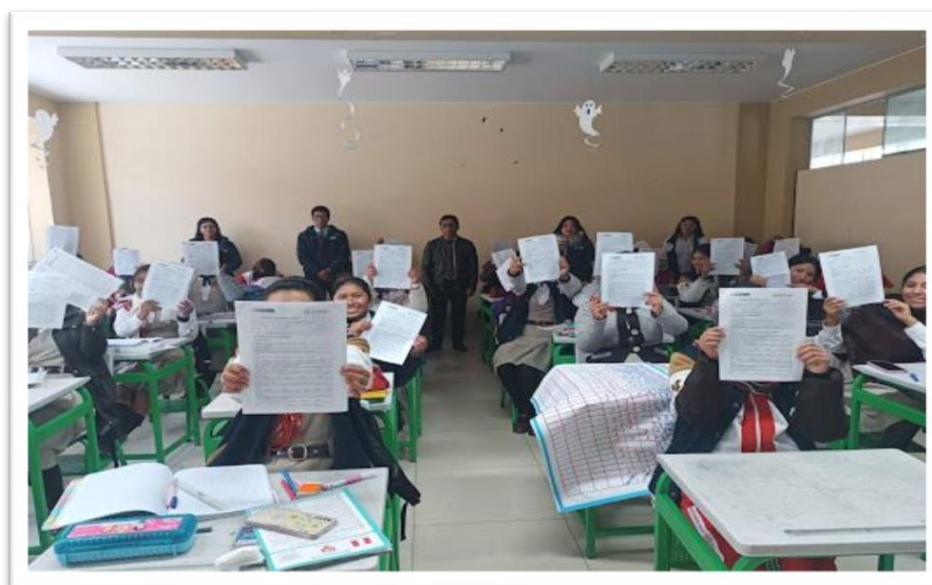
Descripción: Entrega de resultados a los estudiantes del 5to L

Anexo 49

Fotografía de retroalimentación y asesoría en el salón C, J y F



Descripción: Entrega de resultados a los estudiantes del 5to C



Descripción: Entrega de resultados a los estudiantes del 5to J



Descripción: Entrega de resultados a los estudiantes del 5to F
Anexo 50

Fotografía de retroalimentación y asesoría en el salón P, D y M



Descripción: Entrega de resultados a los estudiantes del 5to P



Descripción: Entrega de resultados a los estudiantes del 5to D



Descripción: Entrega de resultados a los estudiantes del 5to M

Anexo 51

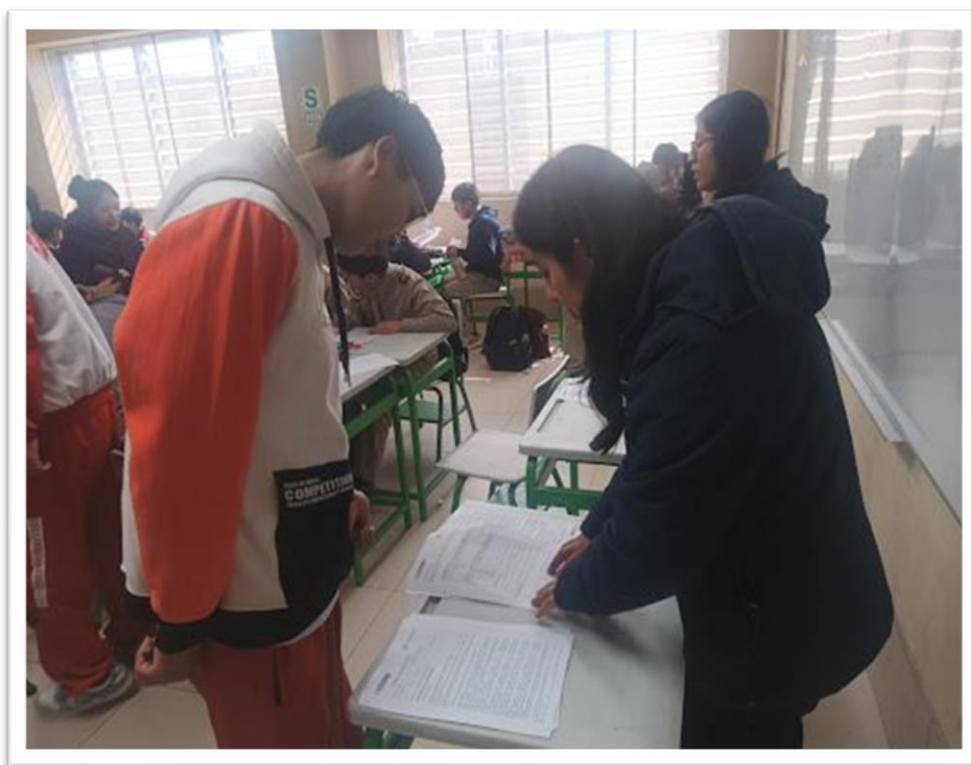
Fotografía de retroalimentación y asesoría en el salón H



Descripción: Entrega de resultados a los estudiantes del 5to H

Anexo 52

Fotografía de retroalimentación y asesoría en el salón N



Descripción: Entrega de resultados a los estudiantes del 5to N

Anexo 53

Ceremonia de cierre del proyecto





