

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA**  
**FACULTAD DE GESTIÓN Y EMPRENDIMIENTO EMPRESARIAL**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE GESTIÓN PÚBLICA Y**  
**DESARROLLO SOCIAL**



**Informe final de**

“Educar para Preservar: Impulsando la Conciencia Ciudadana y la  
Valoración del Patrimonio Estatal en los estudiantes de la I.E.S.  
Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas-Juliaca”

**Estudiantes**

Apaza Mamani Gisela  
Arizapana Yucra Mirian Milagros  
Cañazaca Cañazaca Ronaldo  
Condori Apaza Carina  
Condori Apaza Nyber Lossio  
Ramos Ramos Rosmery  
Ruelas Mendoza Anahí Nathalie  
Suca Cazasola Eddy Everson

**Asesores**

M.Sc. Serapio C. Calcina Cuevas  
Mg. Jhon Mamani Martinez

Juliaca - Perú, 2023



**Universidad Nacional de Juliaca**

Facultad de Gestión y Emprendimiento Empresarial

Escuela Profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social

**PROYECTO:**

**Informe final sobre “Educar para Preservar: Impulsando la Conciencia Ciudadana y Valoración del Patrimonio Estatal en los estudiantes**

Institución: I.E.S. Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas-Juliaca”

Modalidad : Monovalente

Nombre del equipo : “KUSKA WIÑASPA”

N°	Integrantes	Código	Semestre	Escuela profesional
01.	Apaza Mamani Gisela	9176860170	IX	Gestión Pública y Desarrollo Social
02.	Arizapana Yucra Mirian Milagros	9272880172	IX	Gestión Pública y Desarrollo Social
03.	Cañazaca Cañazaca Ronaldo	9272786243	IX	Gestión Pública y Desarrollo Social
04.	Condori Apaza Carina	9275540250	IX	Gestión Pública y Desarrollo Social
05.	Condori Apaza Nyber Lossio	9270946421	IX	Gestión Pública y Desarrollo Social
06.	Ramos Ramos Rosmery	9272471449	IX	Gestión Pública y Desarrollo Social
07.	Ruelas Mendoza Anahi Nathalie	9272497005	IX	Gestión Pública y Desarrollo Social
08.	Suca Cazasola Eddy Everson	9273359755	IX	Gestión Pública y Desarrollo Social

**Asesores:**

M.Sc. Serapio C. Calcina Cuevas

Mg. Jhon Mamani Martinez

**Fecha de inicio:** 07/08/2023

**Fecha de finalización:** 04/12/2023

## **DEDICATORIA**

A nuestros padres, por siempre estar a nuestro lado en los buenos y malos momentos, por motivarnos en este camino, confiando en cada uno de nosotros y brindando el amor y soporte necesario.

A nuestros asesores, por cuestionarnos cuando fue necesario y apoyarnos en diferentes etapas de la proyección, ya que ello ha permitido que nos reafirmemos en la realización de este y su culminación.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por sobre todas las cosas, por brindarnos salud, bienestar y ser guía del día a día de nuestra proyección social.

A nuestros padres por su apoyo incondicional y comprensión durante las largas horas dedicadas a la proyección social.

A nuestros asesores: M.Sc. Serapio C. Calcina Cuevas y Mg. Jhon Mamani Martinez, por su sabiduría, paciencia y orientación invaluable durante el desarrollo de esta proyección social.

A la I.E.S. G.U.E José Antonio Encinas – Juliaca, por abrirnos la puerta de su institución para realizar la proyección social, asimismo por estar siempre de la mano con el equipo de proyección.

A cada uno de los integrantes del equipo de proyección social, por los esfuerzos realizados, las desveladas y el gran compromiso que le pusieron a esta proyección social.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTO	4
ÍNDICE DE CONTENIDO	5
ÍNDICE DE TABLAS	7
ÍNDICE DE ANEXOS	8
RESUMEN	9
INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I	12
ANTECEDENTES	12
1.1    INTERNACIONAL	12
1.2    NACIONAL	13
1.3    LOCAL	14
CAPÍTULO II	15
MARCO TEÓRICO	15
2.1    PARTICIPACION CIUDADANA	15
2.2    PATRIMONIO ESTATAL	16
2.3    EDUCACIÓN	17
2.4    CONCIENTIZACIÓN	19
CAPÍTULO III	20
OBJETIVOS LOGRADOS	20
3.1    LÍNEAS DE INTERVENCIÓN DE PROYECCION SOCIAL	20
3.1.1    DE ACUERDO AL OBJETIVO GENERAL	20
3.1.2    DE ACUERDO A LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS	20
3.2    DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES CRONOLÓGICAMENTE	21
3.2.1    ACTIVIDAD 1: Bienvenida	21
3.2.2    ACTIVIDAD 2: Charla - taller N° 1 “Derechos Humanos”	22

3.2.3	ACTIVIDAD 3: Charla - taller N° 2 “Derechos y Deberes ciudadanos”	22
3.2.4	ACTIVIDAD 4: Charla - taller N° 3 “Participación ciudadana-estudiantil	23
3.2.5	ACTIVIDAD 5: Charla - taller N° 4 “Patrimonio Estatal”	23
3.2.6	ACTIVIDAD 6: Charla - taller N° 5 “Deberes del Ciudadano Frente al Patrimonio Estatal”	24
3.2.7	ACTIVIDAD 7: Charla - taller N° 6 “Concientización ante nuestro patrimonio estatal”	24
3.2.8	ACTIVIDAD 8: Charla - taller N° 7 “Carreras profesionales de la Universidad nacional de Juliaca”	24
3.2.9	ACTIVIDAD 9: Charla - taller N° 8 “Tema libre a elección del grupo beneficiario y Recopilación de la evaluación de impacto”	25
3.2.10	ACTIVIDAD 10: Logro de aprendizaje	25
3.3	DIAGNÓSTICO DE IMPACTO DE LAS ACTIVIDADES	26
3.4	NÚMERO DE BENEFICIARIOS	29
3.5	RESULTADO DE ENCUESTA DE SATISFACCIÓN	30
	CAPITULO IV	40
	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y COSTOS	40
4.1	CRONOGRAMA	40
4.2	INFORME ECONÓMICO	42
	CONCLUSIONES	45
	RECOMENDACIONES	47
	BIBLIOGRAFÍA	49
	ANEXOS	51

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Población beneficiaria de proyección social _____	29
<b>Tabla 2</b> La información proporcionada durante las charlas y talleres fue presentada de manera clara y comprensible _____	30
<b>Tabla 3</b> La contribución de las presentaciones visuales, audiovisuales y dinámicas frente a la información _____	31
<b>Tabla 4</b> Proporción de recursos adicionales para ayudar a entender mejor los conceptos tratados _____	31
<b>Tabla 5</b> El impacto de la información proporcionada en las charlas - talleres_	32
<b>Tabla 6</b> Variedad de temas que cubrieron aspectos importantes en las charlas y talleres _____	32
<b>Tabla 7</b> Contenido abordado en las charlas y talleres fue relevante para sus necesidades e intereses _____	33
<b>Tabla 8</b> La información ofrecida contribuyo positivamente al crecimiento personal _____	34
<b>Tabla 9</b> La utilización activa de la información aprendida en las charlas y talleres para resolver problemas o mejorar procesos en su ámbito personal _____	34
<b>Tabla 10</b> Nivel de satisfacción respecto al contenido e información brindada en los talleres y charlas _____	35
<b>Tabla 11</b> Satisfacción general o la experiencia del beneficiario respecto a las charlas y talleres brindados _____	36
<b>Tabla 12</b> Evaluación de la calidad de las charlas y talleres en términos de organización y presentación _____	37
<b>Tabla 13</b> Evaluación de problemas o inconvenientes que afectara negativamente la satisfacción del beneficiario _____	38
<b>Tabla 14</b> Recomendación de participar en eventos de proyección social _____	39
<b>Tabla 15</b> Cronograma de Actividades _____	40

## ÍNDICE DE ANEXOS

<b>Anexo 1 Constancia de conformidad del asesor</b> _____	51
<b>Anexo 2 Constancia de conformidad de la institución</b> _____	53
<b>Anexo 3 Comprobantes de pagos</b> _____	54
<b>Anexo 4 Conformidad de grupo de interés</b> _____	76
<b>Anexo 5 Fotografías (Galería de fotográfica, filmaciones u otras por actividad)</b> _____	78

## RESUMEN

El proyecto de proyección social titulado “Educar para Preservar: Impulsando la Conciencia Ciudadana y la Valoración del Patrimonio Estatal en los estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas-Juliaca”, del equipo “Kuska Wiñaspa”, tuvo como objetivo principal promover la participación estudiantil en el cuidado del patrimonio estatal en la Institución educativa secundaria José Antonio Encinas del Distrito de Juliaca, en conformidad con el objetivo principal se logro fomentar la participación estudiantil en los estudiantes de la institución educativa secundaria José Antonio Encinas del Distrito de Juliaca, los talleres realizados estaban enfocados a desarrollar las competencias ciudadanas y democráticas de los estudiantes, que les permitan ejercer sus derechos y deberes y expresar sus opiniones de manera pacífica y respetuosa. De la misma manera con los objetivos específicos concluyendo así que se resalta la importancia de integrar la proyección social en la labor educativa, ya que con este proyecto se ha sentado las bases para futuras iniciativas que promuevan la formación integral de los estudiantes, consolidando su papel como agentes activos en la preservación del patrimonio y el fortalecimiento de la conciencia ciudadana. "Educar para Preservar" no solo ha sido una charla/taller educativo, sino un catalizador de cambio que ha dejado huella en la comunidad estudiantil, empoderándola con conocimientos y valores que perdurarán más allá de las aulas y traerá prosperidad con próximos ciudadanos activos, democráticos y justos en la sociedad Juliaqueña del país.

## INTRODUCCIÓN

En el contexto actual, en donde hemos vivido diferentes cambios sociales, económicos y ambientales se presentan grandes desafíos para la participación ciudadana y la preservación del patrimonio estatal, es de vital importancia impulsar la educación como una herramienta fundamental para promover la conciencia ciudadana y la valoración del patrimonio estatal. Bajo el enfoque de "Educar para preservar" en la era contemporánea, la educación no solo se limita a la transmisión de conocimientos académicos, sino que también desempeña un papel fundamental en la formación de ciudadanos conscientes, comprometidos y responsables. En ese contexto los estudiantes del grupo de proyección social "Kuska Wiñaspa" se enorgullece de presentar los resultados de la proyección social llevada a cabo a través de las charlas/talleres y el evento "Educar para Preservar: Impulsando la Conciencia Ciudadana y la Valoración del Patrimonio Estatal"; este proyecto, desarrollado en colaboración con los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria (I.E.S.) Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas de la ciudad de Juliaca, se erige como un testimonio del compromiso de nuestra institución con la sociedad y la preservación del patrimonio cultural y estatal.

La presente iniciativa surge como respuesta a la creciente necesidad de fomentar una educación integral que trascienda las fronteras del aula y permee en la conciencia de los estudiantes, cultivando no solo su intelecto sino también su sentido de pertenencia y responsabilidad hacia el entorno que los rodea. En este sentido, la elección de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas se fundamenta en su relevancia como un pilar educativo en la localidad de Juliaca, donde la intersección de diversas culturas y la riqueza patrimonial merecen una atención especial.

El propósito primordial de este proyecto de proyección social es catalizar un cambio positivo en la comunidad estudiantil, enfocándose en el desarrollo de la conciencia ciudadana y la valoración del patrimonio estatal. A través de la realización de charlas y talleres específicos, buscamos proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para comprender la importancia de su participación activa en la preservación y promoción de los valores culturales y patrimoniales que definen su entorno.

Este informe está estructurado de manera que refleje de manera detallada la planificación, ejecución y resultados obtenidos durante el evento "Educar para Preservar". Se abordarán aspectos cruciales como la metodología empleada, las temáticas tratadas en las charlas y talleres, la participación de los estudiantes, así como las conclusiones y recomendaciones derivadas de la experiencia.

En síntesis, este informe busca no solo documentar los logros alcanzados en el marco de la proyección social, sino también inspirar futuras iniciativas que fortalezcan el vínculo entre la educación, la conciencia ciudadana y la preservación del patrimonio estatal.

# CAPÍTULO I

## ANTECEDENTES

### 1.1 INTERNACIONAL

(Reyes, 2020) En su artículo titulado **“Adolescentes, formación ciudadana y participación: una reflexión desde la escuela secundaria”** que tiene como objetivo de revitalizar el funcionamiento de las Sociedades de Alumnos como espacios de participación y formación de los adolescentes para el ejercicio de la ciudadanía y la democracia, A partir de la experiencia del Proyecto Sociedades de Alumnos, puesto en marcha en escuelas de educación secundaria de la Ciudad de México en la última década, se analizan las posibilidades de la formación ciudadana a partir de su participación en la construcción de espacios más democráticos. Las escuelas secundarias, además de los mecanismos de control y disciplina miento que ponen en funcionamiento al procurar fijar al sujeto a la sociedad, facilitan tiempos y espacios para ser y aprender a ser adolescente y ciudadano.

(Hellman, 2018) en su tesis titulada **“Formación ciudadana en instituciones educativas oficiales”** que tiene como objetivo hacer una caracterización profunda de la formación ciudadana que se imparte en el DMC y de sus efectos en las percepciones y acciones de los estudiantes; la metodología utilizada en el trabajo es la etnografía, por medio de un estudio de caso que involucra a directivos docentes, docentes y estudiantes de la institución, Durante la aplicación de los instrumentos de investigación, se evidenció la motivación especialmente en los estudiantes de la participación en estas actividades, en la medida que lo veían como un espacio de expresión distinto a las prácticas cotidianas en el colegio. Todo proceso de indagación suele tropezar con momentos significativos, datos poco comunes o detalles poco palpables pero que resultan ser aportes relevantes al final del proceso, estos hallazgos pueden llegar a configurar un aporte sustancial de la investigación en la medida que son revelados y considerados por quienes muestran su interés por conocer las temáticas investigadas.

## 1.2 NACIONAL

(Martinez, 2018) En el documento titulado ***“Participación y formación ciudadana en instituciones educativas de Ayacucho”*** tiene como objetivo contribuir a la identificación de las dinámicas positivas o negativas que se generan alrededor de la experiencia de los Municipios Escolares como estrategia de política pública en el sistema escolar para promover la participación estudiantil y la formación ciudadana en la institución educativa, para ello se estableció una metodología principalmente cualitativa que permitiera una revisión a partir de experiencias concretas, se aplicaron, de este modo, métodos e instrumentos cualitativos como grupos focales, entrevistas a profundidad y entrevistas a semi profundidad, con el fin de explorar los procesos que permitan echar luz sobre las dinámicas de participación. En conclusión, se puede decir que el Perú aún se encuentra en una “transición democrática” o lo que otras y otros llaman “democracia joven”. La sociedad peruana ha sido organizada fundamentalmente sobre la base de valores y principios no-democráticos, con instituciones jerárquicas y lógicas castrenses, que además han buscado homogeneizar y hegemonizar los patrones sociales y culturales desde una fuerte centralidad de la Lima costeña que ha afirmado un modelo discriminatorio de sus regiones andinas y amazónicas.

(De La Rosa, 2018) en su tesis ***“Estrategias para Participar en Acciones que Promueven el Bien Común en los Estudiantes del 3er. Grado de Secundaria de la I.E. N°2089 - Micaela Bastidas – Los Olivos”*** que tiene como objetivo es que los estudiantes presenten un alto nivel de desempeño en la capacidad para participar en acciones que promueven el bien común y que los docentes del área curricular de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, se espera lograr una mejora en los resultados de aprendizaje de los estudiantes y como resultados: docentes capacitados en estrategias de participación, el trabajo con proyectos de participación en acciones que promueven el bien común, y estudiantes con un alto desempeño en la capacidad para Participar en acciones que promueven el bien común en su escuela y comunidad.

### 1.3 LOCAL

(Choque, 2021) En su tesis titulada **“Nivel de afectividad y el nivel de aprendizaje en formación cívica y ciudadana en los estudiantes de primer y segundo grado de nivel secundaria de la institución educativa secundaria “San Francisco de Borja” del distrito Taraco, provincia Huancané, región Puno, 2021”** cuyo objetivo es determinar qué relación existe entre el nivel de afectividad y el nivel de aprendizaje en formación cívica y ciudadana en los estudiantes de primer y segundo grado de nivel secundario de la Institución, El método utilizado es el hipotético deductivo dentro el enfoque cuantitativo, se aplicó como instrumento un cuestionario. Según el resultado la prueba de hipótesis el coeficiente de correlación de Spearman muestra un valor de 0,612 con una significancia estimada de  $0,002 < 0,05$  que permite establecer la existencia de una relación positiva entre las variables. De esta forma, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general de investigación Concluyendo que los datos evidencian la existencia de una relación positiva entre el nivel de afectividad y el nivel de aprendizaje en formación cívica y ciudadana en los estudiantes de primer y segundo grado de nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria “San Francisco de Borja” del distrito Taraco, provincia Huancané, región Puno, 2021.

(Cahuaya, 2021) en su tesis titulada **“Eficacia del facebook como recurso educativo en el aprendizaje del área de formación ciudadana y cívica en los estudiantes del 2do grado de la institución educativa secundaria “Ceba municipal Yunguyo” del distrito de Yunguyo - Puno, año 2020”** que tiene como objetivo determinar en qué medida es eficaz el uso del Facebook como recurso educativo para el área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes del 2do grado de la Institución Educativa Secundaria. Se utilizó el método de tipo experimental, empleando como técnica la observación y examen, y el instrumento es el cuestionario y la prueba escrita de entrada y salida. En los resultados se aprecia que existe un avance muy significativo en el grupo experimental ya que, tienen notas promedio de 15.84 “bueno”, mientras que el grupo de control posee un promedio de 13.64 “regular”, la prueba de hipótesis esta indica que la  $z_c = (13.58)$  supera significativamente a la  $z_t = (1.96)$  corroborando nuestra hipótesis alternativa.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 PARTICIPACION CIUDADANA**

(Sanabria y Cabrejos, 2009) mencionan que el cambio de circunstancias, económicas, políticas y sociales en las que se desenvuelve el Perú a obligado a poner un creciente énfasis en la eficacia y eficiencia de las instituciones. La presencia de los ciudadanos en los asuntos públicos es una condición necesaria para alcanzar la gobernabilidad democrática. Puede decirse que la realización progresiva de los derechos de las personas está en relación directamente proporcional al aumento de la calidad de la participación ciudadana. De ahí que la:

Participación ciudadana es un proceso gradual mediante el cual se integra al ciudadano en forma individual o participando en forma colectiva, en la toma de decisiones, fiscalización, control y ejecución de las acciones de los asuntos públicos y privados que lo afectan en lo político, económico, social y ambiental para permitirle su pleno desarrollo como ser humano y el de la comunidad en que se desenvuelve (Sanabria y Cabrejos, 2009, pág. 123)

La relación entre el Estado y la sociedad civil se ha dado de manera más activa sobre todo en las regiones y dentro del marco de la descentralización en el país, donde se han activado comités de coordinación locales y regionales, mesas temáticas, mesas sectoriales y comités de gestión, en los cuales la mayor participación injerencia está vinculada a los planes concertados y presupuestos participativos de los gobiernos locales y regionales.

##### **2.1.2 Formación Ciudadana**

###### **a. Ciudadanía activa**

Si hay algo que caracteriza en la actualidad el comportamiento de las personas y la dinámica de sus relaciones sociales, es su marcada e impronta individualidad en desmedro de lo colectivo como podría haber sido la tónica de antaño. Actualmente, lo colectivo se muestra fragmentado producto de un sistemático proceso de individualización caracterizado, entre otros aspectos, por

el privilegio de los intereses particulares asociados al consumo y las pautas que de ello se derivan.

(Tanaka, 2007). “el Perú es uno de los países donde más gravemente se expresan los problemas de representación política en la región, y la debilidad de los sistemas de partidos. Frente a esto, desde la década de los años noventa empezó a extenderse en toda la región la idea de que, para “democratizar “el sistema político, cuyas limitaciones estaban asociadas a la actuación de los partidos políticos, con la apertura de espacios para la participación ciudadana y el ejercicio de mecanismos de democracia participativa o directa” (Tanaka, 2007, pág. 17).

En torno a este sentido común coincidieron algunas posiciones liberales y de izquierda (que comparten su desconfianza hacia la actuación del Estado y su apuesta por un mayor protagonismo de la sociedad civil), así como sentidos comunes anti-políticos.

#### **b. Participación estudiantil**

La participación estudiantil es el derecho de todos los y las estudiantes de formar sus opiniones y puntos de vista, expresarlos en espacios seguros siendo escuchados, y decidir o influir en las decisiones vinculadas a los asuntos públicos o situaciones que les conciernen directa e indirectamente. A través de su participación, las y los estudiantes pueden priorizar aquellos asuntos públicos que consideran deben ser abordados en las sesiones de tutoría. Dichos asuntos públicos pueden ser considerados también al diseñar situaciones significativas y experiencias de aprendizaje en el marco de las áreas curriculares. Además, podrán tomar la decisión de involucrarse en proyectos, campañas o iniciativas en pro del bien común (Ministerio de Educación, 2021)

## **2.2 PATRIMONIO ESTATAL**

El patrimonio estatal se refiere a los bienes y recursos que pertenecen al Estado y que poseen un valor histórico, cultural, arquitectónico o natural significativo. Estos incluyen monumentos, sitios arqueológicos, parques nacionales, edificios gubernamentales, obras de arte, colecciones museísticas y

otros elementos que representan la identidad y la memoria colectiva de una nación (ICOMOS, 2017).

### **2.2.1 Patrimonio Estatal Peruano**

La Ley General del Patrimonio Cultural de la Nación y su Reglamento, así como en convenios internacionales ratificados por Perú, como la Convención para la Protección del Patrimonio Mundial Cultural y Natural de la UNESCO. Estas normativas establecen los criterios para la protección, conservación y promoción del patrimonio cultural y natural del país. La gestión del patrimonio estatal peruano implica la formulación de políticas, planes y programas de conservación, investigación, valoración y difusión. Se promueve la participación activa de instituciones estatales, organismos especializados, organizaciones de la sociedad civil y comunidades locales en la protección y puesta en valor del patrimonio (Congreso de la República del Perú, 2007).

### **2.2.2 Concientización del Patrimonio Estatal Peruano**

La concientización del patrimonio estatal peruano involucra la educación, la sensibilización y la difusión. Se busca promover el conocimiento sobre los sitios arqueológicos, monumentos históricos, áreas naturales protegidas y otros bienes patrimoniales del país. Asimismo, se fomenta la valoración de la diversidad cultural, la importancia de la preservación y el desarrollo sostenible del patrimonio. Para llevar a cabo la concientización del patrimonio estatal peruano, se implementan diferentes estrategias y actividades, como visitas guiadas, talleres educativos, campañas de sensibilización, exposiciones, eventos culturales y uso de medios de comunicación. También se promueve la participación activa de las comunidades locales, las instituciones educativas, las organizaciones de la sociedad civil y los medios de comunicación en la difusión y promoción del patrimonio (Ministerio de Cultura del Perú).

## **2.3 EDUCACIÓN**

La educación es un proceso social y formal que tiene como objetivo principal la adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes. A través de la educación, las personas desarrollan su potencial intelectual, emocional y social, lo que les permite participar plenamente en la sociedad y

contribuir a su desarrollo. Abarca diversos niveles y modalidades, como la educación formal (en instituciones educativas), la educación no formal (a través de actividades comunitarias, talleres, etc.) y la educación informal (aprendizaje a lo largo de la vida en diferentes contextos). Se busca brindar oportunidades de acceso equitativo a la educación, garantizando la calidad, la equidad y la relevancia de los procesos educativos.

La educación se enfoca en el desarrollo de competencias cognitivas, sociales, emocionales y éticas, así como en la transmisión de conocimientos y la formación de ciudadanos activos y responsables. Además, se promueve el aprendizaje inclusivo, intercultural y basado en valores universales, como el respeto, la tolerancia, la igualdad y la solidaridad (Educación 2030: Declaración de Incheon, 2016).

### **2.3.1 Educación en Derecho Humanos**

La educación en derechos humanos desempeña un papel fundamental en la promoción y protección de los derechos humanos. A través de la educación, se busca informar y concienciar a las personas sobre sus derechos, así como fomentar actitudes de respeto, tolerancia, igualdad y no discriminación. La educación en derechos humanos se dirige tanto a nivel formal (en instituciones educativas) como a nivel no formal (a través de actividades comunitarias, medios de comunicación, etc.) (UNESCO, 2011). La educación en derechos humanos tiene múltiples beneficios, ya que contribuye a la formación de ciudadanos conscientes, comprometidos y capaces de promover y proteger los derechos humanos en su entorno. Además de ello, fomenta la inclusión, la no discriminación y la igualdad de oportunidades, promoviendo una sociedad más justa y equitativa.

### **2.3.2 Educación en el patrimonio estatal**

La educación en el patrimonio estatal involucra diferentes enfoques pedagógicos, tales como el aprendizaje experiencial, el enfoque interdisciplinario y la participación activa de los estudiantes en la exploración, investigación y valoración del patrimonio. Se busca no solo transmitir conocimientos, sino también desarrollar habilidades, actitudes críticas y valores de respeto y cuidado hacia el patrimonio. La implementación de la educación en el patrimonio estatal

se realiza a través de programas educativos, actividades escolares, visitas guiadas, talleres, material didáctico y recursos tecnológicos. Se fomenta la colaboración entre instituciones educativas, organismos gubernamentales, organizaciones de la sociedad civil y comunidades locales para enriquecer y fortalecer el proceso educativo (Ministerio de Cultura del Perú, 2019).

## **2.4 CONCIENTIZACIÓN**

Proceso mediante el que las personas son estimuladas y animadas a explorar su realidad y su conciencia, de forma que la comprensión de la realidad y de su propia conciencia es cada vez más profunda, y comienza a comprometerse como praxis (Kirkwood & Kirkwood, 2011, pág. 172).

### **2.4.1 Guía para realizar una campaña de concientización**

- a. Diagnóstico:** En primer lugar, se debe detectar la temática para trabajar en la Campaña de Concientización (medioambiente, trabajo, violencia familiar, derechos del consumidor, derechos del Niño/a, Mujer, Discriminación, Identidad, Contribuyentes, etc.) de acuerdo a la demanda de la comunidad.
- b. Identificar a la población beneficiaria:** Recortar las características de ese campo: edad, clase social, nivel de educación, etc. (En este ejemplo, la campaña abarca a mujeres que tienen entre 18 y 60 años de edad).
- c. Plantear los Objetivos:** A partir de las necesidades detectadas en el punto 1 determinar qué es lo que se quiere lograr y en qué plazos.
- d. Definir medios y estrategias:** Determinar cuáles serán los soportes de los mensajes a transmitir (gráficos, audiovisuales, radiales, juegos, kermesses, charlas, conferencias). Se sugiere elegir más de uno para que la campaña tenga mayor impacto.
- e. Realizarlo:** Ejecución de todo lo planificado.
- f. Evaluación:** Revisar lo realizado y el impacto de la campaña en función de los recursos destinados a la misma (humanos, económicos, materiales) (CONABIP).

## **CAPÍTULO III**

### **OBJETIVOS LOGRADOS**

#### **3.1 LÍNEAS DE INTERVENCIÓN DE PROYECCION SOCIAL**

Nuestra línea de intervención pertenece a “Derechos ciudadanos” según la resolución de Consejo de Comisión Organizadora N° 658-2022-CCO-UNAJ, del 28 de noviembre del 2022.

##### **3.1.1 DE ACUERDO AL OBJETIVO GENERAL**

###### **Objetivo general**

- ❖ Promover la participación estudiantil en el cuidado del patrimonio estatal en la Institución educativa secundaria José Antonio Encinas del Distrito de Juliaca.

Se ha capacitado exitosamente en temas de participación estudiantil, en el cuidado del patrimonio estatal en la Institución educativa secundaria José Antonio Encinas del Distrito de la ciudad de Juliaca, a través del programa “Educar para Preservar: Impulsando la Conciencia Ciudadana y la Valoración del Patrimonio Estatal en los estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas-Juliaca”, con ello se fomentó la conciencia y la participación activa de los estudiantes en la conservación del patrimonio estatal.

##### **3.1.2 DE ACUERDO A LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

###### **Objetivos específicos**

- ❖ **OE1:** Fomentar la participación estudiantil en los estudiantes de la institución educativa secundaria José Antonio Encinas del Distrito de Juliaca.

Fomentar la participación estudiantil en los estudiantes de la institución educativa secundaria José Antonio Encinas del Distrito de Juliaca, los talleres realizados estaban enfocados a desarrollar las competencias ciudadanas y democráticas de los estudiantes, que les permitan ejercer sus derechos y deberes y expresar sus opiniones de manera pacífica y respetuosa.

- ❖ **OE2:** Sensibilizar y concientizar la formación ciudadana en los estudiantes de la institución educativa secundaria José Antonio Encinas del Distrito de Juliaca.

Se sensibilizó y concientizó en el tema de formación ciudadana en los estudiantes de la institución educativa secundaria José Antonio Encinas del Distrito de Juliaca, con los talleres desarrollados se buscó que los estudiantes puedan formarse y convertirse en ciudadanos informados, comprometidos y responsables que contribuyen positivamente al desarrollo de su ciudad y el país.

- ❖ **OE3:** Concientizar y fomentar la efectiva educación en patrimonio estatal en los estudiantes de la Institución educativa secundaria José Antonio Encinas del Distrito de Juliaca.

Concientizar y fomentar la efectiva educación en patrimonio estatal en los estudiantes de la Institución educativa secundaria José Antonio Encinas del Distrito de Juliaca, los talleres que se desarrollaron estaban enfocados en fomentar a una formación de ciudadanos responsables, conscientes y comprometidos con el cuidado y el desarrollo del patrimonio estatal, que es un recurso fundamental para el bienestar colectivo y el progreso nacional.

### **3.2 DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES CRONOLÓGICAMENTE**

Las actividades que se realizaron en nuestra proyección social, son un total de 10, las cuales fueron divididas en 4 meses empezando así en el mes de agosto y concluyendo en el mes de noviembre, detallados de la siguiente manera:

#### **3.2.1 ACTIVIDAD 1: Bienvenida**

La bienvenida fue el inicio de nuestras actividades, iniciamos con las palabras de bienvenida por parte del director de la institución, para luego dar a conocer al grupo, el objetivo y el trabajo que realizaremos en la institución con el fin de contribuir a la sociedad, luego procedimos a dar inicio a una dinámica propuesta por el grupo para interactuar con los beneficiarios y finalmente se dio las palabras de agradecimiento para luego culminar con la actividad. (Ver anexo 5, Fotografías de la actividad 1, Bienvenida en la I.E.S. G.U.E. José Antonio Encinas)

### **3.2.2 ACTIVIDAD 2: Charla - taller N° 1 “Derechos Humanos”**

Dado por inaugurado el proyecto de proyección social, se inició con el taller N° 1 que contenía el tema de derechos humanos, en donde se hizo referencia al concepto de los derechos humanos, la evolución de los derechos humanos, las precursoras de la declaración de los derechos humanos, los principios, derechos fundamentales del ser humano y por último se dio a conocer sobre casos impactantes de la violación de los derechos humanos, luego de presentado el tema se pasó a realizar una dinámica para la retroalimentación, a la cual denominamos “el cubo de mis derechos” que consistía en lanzar dos cubos, uno de ellos hacía mención a un derecho mientras que el otro hacía referencia a una acción que debía de realizar el participante, una vez terminada dinámica se dio por culminado el taller. (Ver anexo 5, Fotografías de la actividad 2, Charla - taller N° 1 “Derechos Humanos” en la I.E.S. G.U.E. José Antonio Encinas).

### **3.2.3 ACTIVIDAD 3: Charla - taller N° 2 “Derechos y Deberes ciudadanos”**

El taller N° 2 se direcciono a brindar información sobre los derechos y deberes de los ciudadanos peruanos, en donde se dio a conocer sobre los derechos fundamentales de los ciudadanos, derechos de primera generación, derechos civiles y políticos, derechos de segunda generación, derechos económicos, sociales y culturales, derechos de tercer generación, vulneración de derechos humanos durante la pandemia, deberes de los ciudadanos según la constitución del Perú, deberes cívicos, deberes sociales y para concluir se presentaron casos de estudio además de brindar palabras de reflexión, luego de presentado el tema se pasó a realizar una dinámica para la retroalimentación, a la cual denominamos “Reconoce tu deber y derecho” que consistía en visualizar una imagen para luego nombrar y reconocer si es un derecho o un deber ciudadano, para lo cual se invitó a dos grupos conformado por tres beneficiarios, una vez terminada dinámica se dio por culminado el taller. (Ver anexo 5, Fotografías de la actividad 3, Charla - taller N° 2 “Derechos y Deberes ciudadanos” en la I.E.S. G.U.E. José Antonio Encinas)

### **3.2.4 ACTIVIDAD 4: Charla - taller N° 3 “Participación ciudadana y estudiantil”**

Continuando con las sesiones, realizamos el taller N° 3 que por título tiene Participación ciudadana y estudiantil, en donde se dio a conocer sobre la participación ciudadana, los principales mecanismos participativos, la participación estudiantil, los espacios de participación estudiantil, se dio a conocer sobre normativa por las cuales se rigen y por último se les dio palabras de reflexión, además de motivarlos a participar, luego de presentado el tema se pasó a realizar una dinámica para la retroalimentación, a la cual denominamos “Pupiletra – participación estudiantil” que consistía en resolver una sopa de letras, en donde se debía de encontrar la palabra esto mediante los conceptos que se les presentaba, para lo cual se invitó a dos grupos conformado por tres beneficiarios, una vez terminada dinámica se dio por culminado el taller. (Ver anexo 5, Fotografías de la actividad 4, Charla - taller N° 3 “Participación ciudadana y estudiantil” en la I.E.S. G.U.E. José Antonio Encinas)

### **3.2.5 ACTIVIDAD 5: Charla - taller N° 4 “Patrimonio Estatal”**

Siguiendo nuestro cronograma, se realizó el taller N° 4 que contenía el tema de patrimonio estatal, en donde se dio a conocer sobre el bien público, las instituciones y organizaciones que velan el patrimonio estatal peruano, división de los bienes peruanos, ejemplos sobre los bienes estatales o públicos peruanos y por último se les hizo preguntas sobre la importancia y el cuidado de los bienes nacionales, además de hacerle una pequeña reflexión e invitarlos a participar en la conservación, luego de presentado el tema se pasó a realizar una dinámica para la retroalimentación del tema, a la cual denominamos “Crucigrama del patrimonio estatal” que consistía en resolver un crucigrama que contenía preguntas sobre el tema y temas culturales, se hizo una pequeña competencia con los beneficiarios quien lo resolvía en menos de 6 minutos era el ganador, una vez terminada dinámica se dio por culminado el taller. (Ver anexo 5, Fotografías de la actividad 5, Charla - taller N° 4 “Patrimonio Estatal” en la I.E.S. G.U.E. José Antonio Encinas)

### **3.2.6 ACTIVIDAD 6: Charla - taller N° 5 “Deberes del Ciudadano Frente al Patrimonio Estatal”**

Siguiendo nuestro cronograma, continuamos con el taller N° 5 que contiene el tema deberes del ciudadano frente al patrimonio estatal, en donde se dio a conocer sobre el deber de cuidar el patrimonio estatal, normas y reglamentos que protegen el patrimonio estatal, deberes del ciudadano en el cuidado del patrimonio estatal, cuidado del patrimonio estatal y cultural, luego de presentado el tema se pasó a realizar una dinámica para la retroalimentación del tema, a la cual denominamos “La ruleta del saber” la cual consiste en girar una ruleta que contiene preguntas e imágenes, una vez que el participante gire la ruleta deberá realizar lo indica ya sea mencionar las normativas o mencionar ideas de preservación o cuidado, una vez terminada dinámica se dio por culminado el taller. (Ver anexo 5, Fotografías de la actividad 6, Charla - taller N° 5 “Deberes del Ciudadano Frente al Patrimonio Estatal” en la I.E.S. G.U.E. José Antonio Encinas)

### **3.2.7 ACTIVIDAD 7: Charla - taller N° 6 “Concientización ante nuestro patrimonio estatal”**

En el taller N° 6 que contiene el tema de concientización ante nuestro patrimonio estatal, en donde se dio a conocer sobre nuestro patrimonio estatal peruano, la importancia de la concientización, la preservación, protección, responsabilidad compartida, experiencias únicas, participación activa y finalmente se dio un llamado a la acción en donde se invitó a concientizar a otros y al apoyo de la legislación. (Ver anexo 5, Fotografías de la actividad 7, Charla - taller N° 6 “Concientización ante nuestro patrimonio estatal” en la I.E.S. G.U.E. José Antonio Encinas)

### **3.2.8 ACTIVIDAD 8: Charla - taller N° 7 “Carreras profesionales de la Universidad nacional de Juliaca”**

En el taller N° 7 que contiene el tema de carreras profesionales de la Universidad Nacional de Juliaca, consideramos de suma importancia impartir este taller porque nuestros beneficiarios están a punto de egresar de la institución y muchos de ellos están con las dudas de que carreras elegir, además

de estar entusiasmados en comer sobre las carreras que ofrece nuestra universidad, primeramente se dio a conocer sobre las 10 escuelas profesionales, luego el objetivo, perfil profesional y por último el campo ocupacional, luego de presentado el tema para hacer el refuerzo de lo mencionado se pasó a proyectar los videos institucionales de cada escuela profesional, una vez terminada la proyección de los videos institucionales se dio por culminado el taller. (Ver anexo 5, Fotografías de la actividad 8, Charla - taller N° 7 “Carreras profesionales de la Universidad nacional de Juliaca” en la I.E.S. G.U.E. José Antonio Encinas)

### **3.2.9 ACTIVIDAD 9: Charla - taller N° 8 “Tema libre a elección del grupo beneficiario y Recopilación de la evaluación de impacto”**

Ya para finalizar con el proyecto, se pasa a realizar el taller N° 8 que a elección de los beneficiarios se realizara el tema de bullying en estudiantes del Perú, en donde se dio a conocer sobre el bullying, tipos de bullying, involucrados en el acoso escolar y sus características, el papel de los centros educativos, las causas del bullying, consecuencias del bullying, datos estadísticos, prevención, intervención, canales de ayuda y por último se dio a conocer casos reales sobre el bullying, luego de presentado el tema se pasó a realizar una dinámica para la retroalimentación, una vez terminada dinámica se dio por culminado el taller. (Ver anexo 5, Fotografías de la actividad 9, Charla - taller N° 8 “Tema libre a elección del grupo beneficiario” en la I.E.S. G.U.E. José Antonio Encinas)

### **3.2.10 ACTIVIDAD 10: Logro de aprendizaje**

El logro de aprendizaje fue la actividad que se realizó para culminar con los talleres propuestos por el grupo de proyección social denominado “Kuska Wiñaspa”, se dio inicio al evento de cierre con las palabras de bienvenida, para luego invitar a las autoridades de la institución educativa a la mesa de honor, para luego hacerles un reconocimiento por el gran apoyo que tuvieron con el grupo, también se dio un reconocimiento a los responsables de tutoría quienes nos brindaron las facilidades para realizar los talleres, continuando con el programa se dio inicio al concurso del logro de aprendizaje, primeramente se dio a conocer la rúbrica de evaluación, así mismo se presentó a los jurados quienes fueron conformados por los responsables del área de tutoría, el primer grupo en presentarse estuvo conformado por el 5to “H” quienes hicieron su presentación

del tema “Patrimonio Estatal”, una vez concluida su participación de invitado al segundo grupo conformado por estudiantes del 5to “P” quienes presentaron el tema “Derechos y Deberes de los ciudadanos” una vez terminada la disertación del tema como un valor extra a su presentación nos mostraron una pequeña entrevista haciendo preguntas sobre el tema a estudiantes, profesionales y al público en general, ya para concluir con el tema de las presentaciones se invitó al último grupo conformado por los estudiantes del 5to “F” quienes presentaron el tema de “Deberes del Ciudadano frente al Patrimonio Estatal” una vez concluida la disertación del tema se presentó un valor agregado del tema el cual fue una escenificación teatral a la cual denominado “Una lección aprendida” con esta última presentación se concluye el logro de aprendizaje, se dio un tiempo prudente para la calificación por parte de los jurados, mientras se espera los resultados, la vicepresidenta del grupo dio las palabras de agradecimiento conjuntamente con el recorrido que realizamos para luego dar a conocer que los talleres habían concluido con este evento final sin antes agradecer a las autoridades de la institución y los responsables del área de tutoría, tutores de los beneficiarios y estudiantes quienes estuvieron comprometidos y participativos desde el día que se inició nuestras actividades con el único de contribuir con nuestros pequeños agentes de cambio nombrados así por el grupo de esa manera concluyó su participación para luego dar a conocer a los ganadores del concurso el donde fue; primer lugar el 5to “F”, segundo lugar el 5to “P” y como tercer lugar el 5to “H” a quienes se hizo el reconocimiento por parte del grupo, por último se dio las palabras de despedida y agradecimiento realizado por la presidenta del grupo y con esta acción se dio por culminada la actividad denominada “Logro de aprendizaje”. (Ver anexo 5, Fotografías de la actividad 10, Logro de aprendizaje en la I.E.S. G.U.E. José Antonio Encinas)

### **3.3 DIAGNÓSTICO DE IMPACTO DE LAS ACTIVIDADES**

En la actualidad, existe una necesidad apremiante de promover la participación estudiantil en la formación ciudadana y concientizar la educación en el patrimonio estatal. A pesar de los esfuerzos realizados en muchos sistemas educativos, todavía se enfrentan desafíos y limitaciones significativos en este ámbito (San José, 2019). La falta de participación estudiantil en la formación ciudadana y la insuficiente conciencia sobre los bienes, recursos de las

entidades y el patrimonio estatal tienen diversas implicaciones que requieren una atención y acción urgente en las siguientes dificultades y obstáculos identificados:

**Falta de protección de bienes y recursos de las entidades públicas:** Las entidades públicas del estado poseen diversos bienes y recursos que requieren protección adecuada. Estos incluyen edificios, calles, carreteras, alumbrado público, puentes, centros de salud e instituciones educativas, entre otros. Sin embargo, existen desafíos en términos de protección, cuidado e importancia de estos bienes públicos.

**Ausencia de la educación en patrimonio estatal:** La educación en patrimonio estatal es fundamental para que los estudiantes comprendan la importancia de preservar y proteger los bienes y recursos públicos. No obstante, actualmente se observa una falta de enfoque y recursos destinados a la educación en este ámbito. La inclusión de contenidos relacionados con el patrimonio estatal en los currículos escolares es limitada, lo que limita la concientización de los estudiantes sobre su valor y significado.

**Ausencia de espacios de participación estudiantil:** La participación estudiantil es fundamental para fomentar la formación ciudadana y el compromiso cívico. Sin embargo, en muchas instituciones educativas, hay una falta de espacios formales e informales que permitan a los estudiantes participar activamente en la toma de decisiones y contribuir al desarrollo de proyectos relacionados con los bienes, recursos públicos y el patrimonio estatal. La ausencia de consejos estudiantiles, programas de voluntariado y espacios de diálogo y participación limita el desarrollo de habilidades ciudadanas y la concientización sobre el patrimonio.

**Insuficiente capacitación docente:** Los docentes son actores clave en la implementación efectiva de la formación ciudadana y la educación con respecto a los bienes, recursos públicos y el patrimonio estatal. Sin embargo, muchos profesores carecen de la capacitación adecuada para abordar estos temas de manera integral en el aula. La falta de programas de desarrollo profesional y la escasez de recursos de capacitación limitan la capacidad de los docentes para

guiar y motivar a los estudiantes en la exploración y comprensión de los bienes, recursos públicos y el patrimonio estatal.

Escasa conexión entre la educación y la comunidad: La falta de conexión entre la educación y la comunidad local es otro desafío significativo. La ausencia de alianzas estratégicas entre las instituciones educativas y los actores comunitarios, como museos, organizaciones sin fines de lucro, líderes locales, entidades públicas, reduce las oportunidades para que los estudiantes accedan a experiencias enriquecedoras relacionadas con los bienes, recursos públicos y patrimonio estatal. La falta de interacción con autoridades locales y la falta de visitas a lugares de interés limitan la comprensión práctica y el sentido de pertenencia de los estudiantes hacia los bienes, recursos públicos y su patrimonio.

Asimismo, la sensibilización y divulgación sobre la protección del patrimonio estatal son fundamentales para involucrar a la sociedad en general, incluyendo a los estudiantes. Sin embargo, se observa una falta de estrategias de comunicación efectivas para difundir la importancia de esta protección y motivar la participación activa de los jóvenes en su cuidado. La falta de acceso a información clara y recursos educativos sobre los bienes, recursos públicos y el patrimonio estatal también limita la concientización en este sentido.

En esencia, la promoción de la participación estudiantil para la formación ciudadana y la concientización sobre la educación en patrimonio estatal en relación con la protección de los bienes y recursos de las entidades públicas del estado enfrenta varios desafíos. La falta de mecanismos de participación estudiantil, la limitada protección de los bienes y recursos, la falta de enfoque en la educación en patrimonio estatal y las deficiencias en la sensibilización y divulgación son algunos de los problemas identificados. Abordar estas limitaciones es fundamental para desarrollar una educación más integral y significativa, que permita a los estudiantes convertirse en ciudadanos comprometidos y conscientes de su patrimonio estatal (Heredia & Montenegro, 2019).

En la Institución educativa secundaria José Antonio Encinas del distrito de Juliaca se tomó un cuestionario de conocimientos básicos abordando los temas

de patrimonio estatal, participación ciudadana y estudiantil, educación cívica Peruana se obtuvo como resultado que la mayor parte de estudiantes no tiene un conocimiento adecuado acerca a los temas abordados así como también no se evidencio una formación concientizada de educación cívica; por tal motivo desde la escuela profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social, con el compromiso de realizar actividades de Proyección Social en beneficio de los estudiantes de la I.E.S. José Antonio Encinas en el distrito de Juliaca planteamos brindar capacitaciones mediante talleres y charlas informativas sobre la promoción de la participación estudiantil en la protección sobre los bienes, recursos públicos y el patrimonio estatal. Superar estos obstáculos es crucial para garantizar que los estudiantes se conviertan en ciudadanos informados, comprometidos y conscientes de su patrimonio estatal, lo que contribuirá a una sociedad más participativa y a la preservación de la identidad cultural y natural.

### 3.4 NÚMERO DE BENEFICIARIOS

TOTAL, DE BENEFICIARIOS: 347 estudiantes.

**Tabla 1**

*Población beneficiaria de proyección social*

<b>Grado</b>	<b>Sección</b>	<b>Cantidad</b>
5To	"A"	35
	"D"	34
	"F"	35
	"G"	35
	"H"	34
	"I"	35
	"J"	35
	"L"	35
	"O"	35
	"P"	34
<b>Total</b>	10	347

**Nota:** Elaborado con la nómina de estudiantes por cada salón de la I.E.S. G.U.E. José Antonio Encinas.

### 3.5 RESULTADO DE ENCUESTA DE SATISFACCIÓN

Mediante la encuesta de satisfacción, el cual se dividía en 3 dimensiones se obtuvo los siguientes resultados:

#### Dimensión “Relevancia de contenido y claridad de la información”

**Tabla 2**

*La información proporcionada durante las charlas y talleres fue presentada de manera clara y comprensible*

	Femenino		Masculino		Total	
	N	%	N	%	N	%
Nada satisfecho	4	2.6%	10	5.2%	14	4.0%
Poco satisfecho	7	4.5%	15	7.9%	22	6.3%
Neutral	46	29.5%	59	30.9%	105	30.3%
Muy satisfecho	72	46.2%	82	42.9%	154	44.4%
Totalmente satisfecho	27	17.3%	25	13.1%	52	15.0%
Total	156	100.0%	191	100.0%	347	100.0%

**Fuente:** Encuesta realizada al grupo beneficiario.

**INTERPRETACIÓN:** En la tabla 2, se puede observar que el 4.0% de los estudiantes del 5to grado no se encuentran tan satisfechos con los temas que se desarrollaron en los talleres, sin embargo, un 44.4% de estudiantes que representa a 154 estudiantes se encuentran muy satisfechos y un 15.0% que representa a 52 estudiantes se encuentran totalmente satisfechos con los contenidos aplicados en cada sesión de los talleres aplicados.

**Tabla 3**

*La contribución de las presentaciones visuales, audiovisuales y dinámicas frente a la información*

	Femenino		Masculino		Total	
	N	%	N	%	N	%
Nada satisfecho	1	0.6%	3	1.6%	4	1.2%
Poco satisfecho	3	1.9%	20	10.5%	23	6.6%
Neutral	30	19.2%	52	27.2%	82	23.9%
Muy satisfecho	88	56.4%	83	43.5%	171	49.3%
Totalmente satisfecho	34	21.8%	33	17.3%	67	19.3%
Total	156	100.0%	191	100.0%	347	100.0%

**Fuente:** Encuesta realizada al grupo beneficiario.

**INTERPRETACIÓN:** En la tabla 3, se puede observar que el 1.2% de los estudiantes del 5to grado no se encuentran tan satisfechos con los temas que se desarrollaron en los talleres, sin embargo y un 49.3% de estudiantes que representa a 171 estudiantes se encuentran muy satisfechos con los contenidos aplicados en cada sesión de los talleres aplicados.

**Tabla 4**

*Proporción de recursos adicionales para ayudar a entender mejor los conceptos tratados*

	Femenino		Masculino		Total	
	N	%	N	%	N	%
Nada satisfecho	2	1.3%	6	3.1%	8	2.3%
Poco satisfecho	4	2.6%	7	3.7%	11	3.2%
Neutral	29	18.6%	51	26.7%	80	23.1%
Muy satisfecho	80	51.3%	84	44.0%	164	47.3%
Totalmente satisfecho	41	26.2%	43	22.5%	84	24.1%
Total	156	100.0%	191	100.0%	347	100.0%

**Fuente:** Encuesta realizada al grupo beneficiario.

**INTERPRETACIÓN:** En la tabla 4, se puede observar que el 2.3% de los estudiantes del 5to grado no se encuentran tan satisfechos con los temas que se desarrollaron en los talleres, sin embargo y un 47.3% de estudiantes que representa a 164 estudiantes se encuentran muy satisfechos con los contenidos aplicados en cada sesión de los talleres aplicados.

**Tabla 5**

*El impacto de la información proporcionada en las charlas - talleres*

	Femenino		Masculino		Total	
	N	%	N	%	N	%
Nada satisfecho	1	0.6%	6	3.1%	7	2.0%
Poco satisfecho	5	3.2%	16	8.4%	21	6.1%
Neutral	32	20.5%	51	26.7%	83	23.9%
Muy satisfecho	76	48.7%	81	42.4%	157	45.2%
Totalmente satisfecho	42	26.9%	37	19.4%	79	22.8%
Total	156	100.0%	191	100.0%	347	100.0%

**Fuente:** Encuesta realizada al grupo beneficiario.

**INTERPRETACIÓN:** En la tabla 5, se puede observar que el 2.0% de los estudiantes del 5to grado no se encuentran tan satisfechos con los temas que se desarrollaron en los talleres, sin embargo y un 45.2% de estudiantes que representa a 157 estudiantes se encuentran muy con los contenidos aplicados en cada sesión de los talleres aplicados.

**Tabla 6**

*Variedad de temas que cubrieron aspectos importantes en las charlas y talleres*

	Femenino		Masculino		Total	
	N	%	N	%	N	%
Nada satisfecho	3	1.9%	4	2.1%	7	2.0%
Poco satisfecho	4	2.6%	12	6.3%	16	4.6%
Neutral	39	25.0%	62	32.5%	101	29.1%
Muy satisfecho	63	40.4%	83	43.5%	146	42.1%
Totalmente satisfecho	47	30.1%	30	15.7%	77	22.2%
Total	156	100.0%	191	100.0%	347	100.0%

**Fuente:** Encuesta realizada al grupo beneficiario.

**INTERPRETACIÓN:** En la tabla 6, se puede observar que el 2.0% de los estudiantes del 5to grado no se encuentran tan satisfechos con los temas que se desarrollaron en los talleres, sin embargo, un 42.1% de estudiantes que representa a 146 estudiantes se encuentran muy satisfechos y un 22.2% que representa a 77 estudiantes se encuentran totalmente satisfechos con los contenidos aplicados en cada sesión de los talleres aplicados.

**Dimensión “Conocimiento y aplicabilidad practica”**

**Tabla 7**

*Contenido abordado en las charlas y talleres fue relevante para sus necesidades e intereses*

	Femenino		Masculino		Total	
	N	%	N	%	N	%
Nada satisfecho	0	0.0%	6	3.1%	6	1.7%
Poco satisfecho	7	4.5%	18	9.4%	25	7.2%
Neutral	39	25.0%	49	25.7%	88	25.4%
Muy satisfecho	84	53.8%	88	46.1%	172	49.6%
Totalmente satisfecho	26	16.7%	30	15.7%	56	16.1%
Total	156	100.0%	191	100.0%	347	100.0%

**Fuente:** Encuesta realizada al grupo beneficiario.

**INTERPRETACIÓN:** En la tabla 7, se puede observar que el 34.1% de los estudiantes del 5to grado no se encuentran tan satisfechos con los temas que se desarrollaron en los talleres, pero cerca de un 50% de estudiantes que representa a 172 estudiantes se encuentra muy satisfechos y un 16.1% que representa a 56 estudiantes se encuentran totalmente satisfechos con los contenidos aplicados en cada sesión de los talleres aplicados.

**Tabla 8***La información ofrecida contribuyo positivamente al crecimiento personal*

	Femenino		Masculino		Total	
	N	%	N	%	N	%
Nada satisfecho	2	1.3%	6	3.1%	8	2.3%
Poco satisfecho	7	4.5%	12	6.3%	19	5.5%
Neutral	31	19.9%	52	27.2%	83	23.9%
Muy satisfecho	82	52.6%	81	42.4%	163	47.0%
Totalmente satisfecho	34	21.8%	40	20.9%	74	21.3%
Total	156	100.0%	191	100.0%	347	100.0%

**Fuente:** Encuesta realizada al grupo beneficiario.

**INTERPRETACIÓN:** En la tabla 8, se puede observar que 74 estudiantes afirman estar totalmente satisfechos que con la información brindada en los talleres y 163 estudiantes muy satisfechos ya que consideran que contribuye de forma positiva a su crecimiento personal, mientras que 83 estudiantes no tienen ninguna percepción a cerca de los temas impartidos, así mismo existen 19 y 8 estudiantes que les parece poco satisfecho y nada satisfecho respectivamente con los temas abordados en clases.

**Tabla 9***La utilización activa de la información aprendida en las charlas y talleres para resolver problemas o mejorar procesos en su ámbito personal*

	Femenino		Masculino		Total	
	N	%	N	%	N	%
Nada satisfecho	3	1.9%	5	2.6%	8	2.3%
Poco satisfecho	5	3.2%	18	9.4%	23	6.6%
Neutral	44	28.2%	69	36.1%	113	32.6%
Muy satisfecho	57	36.5%	69	36.1%	126	36.3%
Totalmente satisfecho	47	30.1%	30	15.7%	77	22.2%
Total	156	100.0%	191	100.0%	347	100.0%

**Fuente:** Encuesta realizada al grupo beneficiario.

**INTERPRETACIÓN:** En la tabla 9, el 36.3% que representa a 126 estudiantes del JAE afirman de manera satisfecha que ponen en práctica el conocimiento adquirido en los talleres y un 22.2% totalmente satisfechos, sin embargo, también se puede evidenciar que casi un 50% de los estudiantes predominando el porcentaje de los varones no priorizan los temas abordados en los talleres de clases.

**Tabla 10**

*Nivel de satisfacción respecto al contenido e información brindada en los talleres y charlas*

Nivel	Femenino		Masculino		Total	
	N	%	N	%	N	%
Bajo	3	1.9%	6	3.1%	9	2.6%
Medio	53	34.0%	88	46.1%	141	40.6%
Alto	100	64.1%	97	50.8%	197	56.8%
Total	156	100.0%	191	100.0%	347	100.0%

**Fuente:** Encuesta realizada al grupo beneficiario.

**INTERPRETACIÓN:** En la tabla 10, se puede evidenciar un alto nivel (56.8%) de satisfacción respecto a los contenidos desarrollados en cada taller así mismo que consideran dichos temas importantes ya que contribuirá de forma positiva a su desarrollo personal y ciudadano.

## Dimensión “Nivel de satisfacción general”

**Tabla 11**

*Satisfacción general o la experiencia del beneficiario respecto a las charlas y talleres brindados*

	Femenino		Masculino		Total	
	N	%	N	%	N	%
Nada satisfecho	2	0.6%	5	1.4%	7	2.0%
Poco satisfecho	5	1.4%	8	2.3%	13	3.7%
Neutral	32	9.2%	61	17.6%	93	26.8%
Muy satisfecho	78	22.5%	80	23.1%	158	45.5%
Totalmente satisfecho	38	11.0%	37	10.7%	75	21.6%
Total	156	100.0%	191	100.0%	347	100.0%

**Fuente:** Encuesta realizada al grupo beneficiario.

**INTERPRETACIÓN:** En la tabla 11, se puede observar que el 2.0% que representa a 7 estudiantes del género femenino y masculino se encuentran nada satisfechos con los talleres brindados, mientras que un 3.7% que representa a 13 estudiantes del género femenino y masculino se encuentra poco satisfechos con los talleres brindados, también se puede observar que un 26.8% que representa a 93 estudiantes del género femenino y masculino permanecen neutrales en cuanto a la satisfacción de los talleres brindados, pero podemos observar que un 45.5% que representa a 158 estudiantes del género femenino y masculino que mencionan que se encuentra muy satisfechos con los talleres brindados mientras que un 21.6% que representa a 75 estudiantes del género femenino y masculino se encuentra totalmente satisfechos con los talleres brindados en la institución educativa.

**Tabla 12**

*Evaluación de la calidad de las charlas y talleres en términos de organización y presentación*

	Femenino		Masculino		Total	
	N	%	N	%	N	%
Nada satisfecho	3	0.9%	7	2.0%	10	2.9%
Poco satisfecho	3	0.9%	15	4.3%	18	5.2%
Neutral	28	8.1%	55	15.9%	83	23.9%
Muy satisfecho	80	23.1%	84	24.2%	164	47.3%
Totalmente satisfecho	40	11.5%	28	8.1%	68	19.6%
Total	156	100.0%	191	100.0%	347	100.0%

**Fuente:** Encuesta realizada al grupo beneficiario.

**INTERPRETACIÓN:** En la tabla 12, se puede observar que el 2.9% que representa a 10 estudiantes del género femenino y masculino se encuentran nada satisfechos con la calidad de organización y presentación de los talleres brindados, mientras que un 5.2% que representa a 18 estudiantes del género femenino y masculino se encuentra poco satisfechos con la calidad de organización y presentación de los talleres brindados, también se puede observar que un 23.9% que representa a 83 estudiantes del género femenino y masculino permanecen neutrales en cuanto a la calidad de organización y presentación de los talleres brindados, pero podemos observar que un 47.3% que representa a 164 estudiantes del género femenino y masculino que mencionan que se encuentra muy satisfechos con la calidad de organización y presentación de los talleres brindados mientras que un 19.6% que representa a 68 estudiantes del género femenino y masculino se encuentra totalmente satisfechos con la calidad de organización y presentación de los talleres brindados en la institución educativa.

**Tabla 13**

*Evaluación de problemas o inconvenientes que afectara negativamente la satisfacción del beneficiario*

	Femenino		Masculino		Total	
	N	%	N	%	N	%
Nada satisfecho	8	2.3%	7	2.0%	15	4.3%
Poco satisfecho	7	2.0%	20	5.8%	27	7.8%
Neutral	46	13.3%	65	18.7%	111	32.0%
Muy satisfecho	72	20.7%	70	20.2%	142	40.9%
Totalmente satisfecho	22	6.3%	28	8.1%	50	14.4%
Total	156	100.0%	191	100.0%	347	100.0%

**Fuente:** Encuesta realizada al grupo beneficiario.

**INTERPRETACIÓN:** En la tabla 13, se puede observar que el 4.3% que representa a 15 estudiantes del género femenino y masculino se encuentran nada satisfechos haciendo mención que problemas que se presentaron si afectaron su satisfacción de los talleres brindados, mientras que un 7.8% que representa a 27 estudiantes del género femenino y masculino se encuentra poco satisfechos haciendo mención que problemas que se presentaron si afectaron su satisfacción de los talleres brindados, también se puede observar que un 32.0% que representa a 111 estudiantes del género femenino y masculino permanecen neutrales haciendo referencia a que los problemas que se presentaron no influyeron en su satisfacción de los talleres brindados, pero podemos observar que un 40.9% que representa a 142 estudiantes del género femenino y masculino que mencionan que se encuentra muy satisfechos haciendo mención que problemas que se presentaron no afectaron su satisfacción de los talleres brindados mientras que un 14.4% que representa a 50 estudiantes del género femenino y masculino se encuentra totalmente satisfechos haciendo mención que problemas que se presentaron no afectaron su satisfacción de los talleres brindados en la institución educativa.

**Tabla 14***Recomendación de participar en eventos de proyección social*

	Femenino		Masculino		Total	
	N	%	N	%	N	%
Nada satisfecho	4	1.2%	5	1.4%	9	2.6%
Poco satisfecho	2	0.6%	13	3.7%	15	4.3%
Neutral	31	8.9%	56	16.1%	87	25.1%
Muy satisfecho	69	19.9%	67	19.3%	136	39.2%
Totalmente satisfecho	49	14.1%	50	14.4%	99	28.5%
Total	156	100.0%	191	100.0%	347	100.0%

**Fuente:** Encuesta realizada al grupo beneficiario.

**INTERPRETACIÓN:** En la tabla 14, se puede observar que el 2.6% que representa a 9 estudiantes del género femenino y masculino se encuentran nada satisfechos haciendo referencia a que no recomendarían participar en eventos de proyección social, mientras que un 4.3% que representa a 15 estudiantes del género femenino y masculino se encuentra poco satisfechos haciendo referencia a que no recomendarían participar en eventos de proyección social, también se puede observar que un 25.1% que representa a 87 estudiantes del género femenino y masculino permanecen neutrales en la recomendación de participar en eventos de proyección social, pero podemos observar que un 39.2% que representa a 136 estudiantes del género femenino y masculino que mencionan que se encuentra muy satisfechos haciendo referencia a que si recomendarían participar en eventos de proyección social mientras que un 28.5% que representa a 99 estudiantes del género femenino y masculino se encuentra totalmente satisfechos haciendo referencia a que si recomendarían participar en eventos de proyección social.

## CAPITULO IV

### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y COSTOS

#### 4.1 CRONOGRAMA

**Tabla 15** Cronograma de Actividades

<b>CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO: ABONO ORGÁNICO 2023</b>																						
N°	Actividad/ semana	Jun. a Ags.				Sep.				Oct.				Nov.				Dic.				Responsable
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Propuesta, elaboración y modificación del proyecto.	X																				Equipo
2	Elección de temas para los Talleres.		X																			Equipo
3	Presentación y modificación del proyecto.		X																			Equipo
4	Aprobación del proyecto.			X																		Equipo
5	Diagnóstico de la situación actual y coordinación con los docentes (Tutores) de la institución.		X																			Equipo
6	Elaboración y modificación de los materiales para los talleres.		X	X	X																	Equipo
7	Bienvenida.				X																	Equipo
8	Taller N° 1	X																				Equipo



## 4.2 INFORME ECONÓMICO

**Equipo de proyección social:** "KUSKA WIÑASPA"

**Nombre de proyecto de proyección social:** Educar para Preservar: Impulsando la Conciencia Ciudadana y la Valoración del Patrimonio Estatal en los estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas-Juliaca.


**Fecha de inicio:** 08/08/2023

**Fecha de finalización:** 04/12/2023

N°	FECHA	COMPROBANTE		DETALLE DE GASTO	IMPORTE
		C/P	N°		
9	05/08/2023	1 millar	N°0003928	Papel Bon Alpha	S/ 16.50
10	11/08/2023	1 ud.	N°0000867	Gigantografía	S/ 30.00
11	14/08/2023	10 uds.	N°000414	Fotocheck	S/ 125.00
12	12/08/2023	200 uds.	N°000081	Salteñas	S/ 380.00
13	06/09/2023	10 paq.	N°EB01-1091	Gaseosa KR	S/ 150.00
14	12/08/2023	1 caja	N°00014	Galletas Animalitos	S/ 30.00
15	12/08/2023	1 paq.	N°00014	Letras de Bienvenida	S/ 22.00
16	14/08/2023	2 paq.	BQQ1-000889	Bolsitas de papel	S/ 32.00
17	14/08/2023	2 uds.	N°0003938	Cintas de embalaje de colores	S/ 12.00
18	14/08/2023	1 ud.	N°0003938	Cinta de embalaje	S/ 5.00
19	14/08/2023	6 uds.	N°0003940	Posit	S/ 15.00
20	14/08/2023	1 caja	N°0003940	Lapiceros	S/ 12.00
21	14/08/2023	12 uds.	N°0003940	Peq. cintas de colores	S/ 8.00
22	16/08/2023	1 caja	BQQ1-020113	Borradores Layconsa	S/14.00
23	16/08/2023	2 paq.	BQQ1-020113	Posit	S/ 32.00

24	16/08/2023	1 caja	BQQ1-020113	Lapiceros Trilux	S/ 24.00
25	16/08/2023	1 caja	BQQ1-020113	Lapiz Artesco	S/ 6.00
26	21/08/2023	15 uds.	DJ	Impresión a color	S/ 15.00
27	21/08/2023	3 uds.	DJ	Premios	S/ 4.50
28	22/08/2023	6 uds.	DJ	Impresión de autorizaciones	S/ 1.20
29	21/08/2023	6 uds.	DJ	Galletas	S/ 6.00
30	04/09/2023	9 paq.	Nota de venta	Galletas rellenas	S/ 135.00
31	04/09/2023	15 paq.	B001-00050285	Gaseosa KR	S/ 270.00
32	04/09/2023	4 paq.	BQQ1-000891	Bolsitas de papel	S/ 68.00
33	04/09/2023	18 uds	B001-1674	Cuadernos	S/ 222.00
34	04/09/2023	6 uds.	B001-00050285	Resaltadores minis neón	S/ 27.00
35	04/09/2023	25 uds.	B001-1676	Papel de regalo	S/ 10.00
36	04/09/2023	6 uds.	B001-1679	Lapiceros de colores	S/ 33.00
37	04/09/2023	6 uds.	B001-1680	Lapiceros de cartulina	S/ 18.00
38	04/09/2023	6 paq	B001-1681	Cintas de colores	S/ 24.00
39	04/09/2023	2 mill	B001-1675	Papel bond	S/ 30.00
40	04/09/2023	2 caja	B001-1677	Lapiceros Trimax	S/ 44.00
41	04/09/2023	3 uds.	N°006144	impresiones A0	S/ 18.00
42	04/09/2023	3 uds.	N°006144	Impresiones A3	S/ 2.40
43	05/09/2023	10 uds.	DJ	Posit	S/ 30.00
44	18/09/2023	1 paq.	N°000850	Tintas de impresora	S/ 160.00
45	09/10/2023	2 uds.	E001-667	Impresiones A2	S/ 10.00
46	09/10/2023	2 uds.	BQQ-001020	Cartonetas	S/ 5.00

47	09/10/2023	1 ud.	BQQ-001020	Papel Lustre	S/ 0.70
48	09/10/2023	4 uds.	BQQ-001020	Brochetas	S/ 0.40
49	10/10/2023	1 ud.	EB01-199	Impresión A2	S/ 5.00
50	24/10/2023	2 mill	EB01-4649	Papel bon	S/33.00
51	27/11/2023	105 uds.	B001-00000007	Medallas	S/ 420.00
52	27/11/2023	2 uds.	B001-00000007	Vidrio grabado en 3D	S/ 100.00
53	29/11/2023	3 paq.	TK02-00079501	Gaseosa KR y agua	S/ 41.00
54	28/11/2023	1 mill	B001-00001777	Papel bon	S/ 20.00
55	28/11/2023	40 uds.	N°000611	Salteñas	S/ 80.00
56	29/11/2023	17 uds.	DJ	Almuerzo	S/ 170.00
57	03/12/2023	3 uds.	EB01-23	Empastado y CD	S/ 96.00
<b>TOTAL</b>					S/ 3,012.70

\_\_\_\_\_ 

Condori Apaza Carina

**Presidenta**

\_\_\_\_\_ 

Ramos Ramos Rosmery

**Tesorera**

Juliaca, 04 de diciembre del 2023

## CONCLUSIONES

La ejecución del programa "Educar para Preservar: Impulsando la Conciencia Ciudadana y la Valoración del Patrimonio Estatal" en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la I.E.S. Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas de la ciudad de Juliaca ha arrojado resultados sumamente satisfactorios, evidenciando el impacto positivo de esta iniciativa en la comunidad estudiantil de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas en el Distrito de Juliaca.

Exitosamente, se tuvo el logro de todos los objetivos; se logró capacitar a los estudiantes en temas de participación estudiantil y cuidado del patrimonio estatal. La charla/taller ha generado un ambiente propicio para fomentar la conciencia y la participación activa de los estudiantes en la conservación del patrimonio estatal, contribuyendo así al desarrollo de ciudadanos informados y comprometidos; fomentando a participación estudiantil, el desarrollo de talleres específicos ha cumplido con éxito el objetivo de fomentar la participación estudiantil. Los estudiantes han adquirido competencias ciudadanas y democráticas que les permitirán ejercer sus derechos y deberes de manera pacífica y respetuosa; la sensibilización en formación ciudadana, La sensibilización y concientización en el tema de formación ciudadana han sido logradas de manera efectiva. Los talleres han buscado formar a los estudiantes como ciudadanos informados, comprometidos y responsables, capaces de contribuir positivamente al desarrollo de su ciudad y del país en su conjunto y la educación en patrimonio estatal, la concientización y fomento de la educación en patrimonio estatal han sido aspectos clave del programa. Los talleres han enfocado sus esfuerzos en la formación de ciudadanos responsables y conscientes, comprometidos con el cuidado y desarrollo del patrimonio estatal como un recurso fundamental para el bienestar colectivo y el progreso nacional.

La receptividad positiva de los estudiantes a las charlas y talleres, así como el logro de los objetivos propuestos, subrayan la importancia de integrar la proyección social en la labor educativa. Este proyecto ha sentado las bases para futuras iniciativas que promuevan la formación integral de los estudiantes, consolidando su papel como agentes activos en la preservación del patrimonio y el fortalecimiento de la conciencia ciudadana.

"Educar para Preservar" no solo ha sido una charla/taller educativo, sino un catalizador de cambio que ha dejado huella en la comunidad estudiantil, empoderándola con conocimientos y valores que perdurarán más allá de las aulas y traerá prosperidad con próximos ciudadanos activos, democráticos y justos en la sociedad Juliaqueña del país.

## RECOMENDACIONES

Las conclusiones obtenidas a través de la ejecución del programa "Educar para Preservar" brindan una sólida base para formular recomendaciones destinadas a fortalecer y ampliar futuras iniciativas similares. Estas recomendaciones se centran en la mejora continua y el perfeccionamiento de los aspectos clave que contribuyeron al éxito de este proyecto de proyección social.

- Continuidad y sostenibilidad, dada la positiva acogida por parte de los estudiantes y el cumplimiento de los objetivos establecidos, se recomienda la continuidad de proyectos similares en el futuro. La sostenibilidad de estos esfuerzos puede lograrse mediante la integración de temáticas relacionadas con la ciudadanía y el patrimonio en el plan de estudios, así como estableciendo alianzas a largo plazo con instituciones locales.
- Evaluación periódica, es crucial implementar un sistema de evaluación periódica para medir el impacto continuo de las actividades proyectadas. Esto permitirá ajustar estrategias y contenido en función de las necesidades cambiantes de los estudiantes y asegurar que el programa siga siendo relevante y efectivo a lo largo del tiempo.
- Ampliación de temáticas, considerando el éxito alcanzado en la formación ciudadana y la valoración del patrimonio estatal, se sugiere la ampliación de temáticas relacionadas con la identidad cultural, la responsabilidad ambiental y otros aspectos relevantes para una educación integral. Esta expansión permitirá abordar de manera más completa los desafíos y oportunidades que enfrentan los estudiantes en su entorno.
- Involucramiento continuo de la comunidad, para fortalecer la conexión entre la educación y la comunidad, se recomienda un mayor involucramiento de padres, docentes y líderes comunitarios en actividades educativas similares. Esto contribuirá a consolidar el impacto positivo más allá de las aulas y fomentará una colaboración integral entre la institución educativa y la comunidad.
- Integración de Tecnología, aprovechar las herramientas tecnológicas disponibles para fortalecer la entrega de contenidos y facilitar el seguimiento de los estudiantes. Plataformas en línea, recursos multimedia y redes

sociales pueden ser empleados de manera efectiva para mantener el interés y la participación de los estudiantes a lo largo del tiempo.

- Retroalimentación estudiantil, establecer mecanismos formales para recopilar la retroalimentación directa de los estudiantes. Esto permitirá ajustar las estrategias educativas según sus necesidades y preferencias, asegurando un enfoque más centrado en el estudiante y una mayor efectividad en la transmisión de conocimientos.

La implementación de estas recomendaciones no solo consolidará el impacto positivo de "Educar para Preservar" del equipo de proyección social "Kuska Wiñaspa", sino que también sentará las bases para el desarrollo continuo de programas educativos que promuevan la conciencia ciudadana y la valoración del patrimonio estatal.

## BIBLIOGRAFÍA

- Cahuaya, B. (2021). *Universidad Alas Peruanas*. Obtenido de Universidad Alas Peruanas:  
[https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12990/10713/Tesis\\_Facebook\\_Aprendizaje\\_Formaci%3%b3nCiudadana.C%3%advica\\_inst.Edu.Secundaria\\_CEBA%20Municipal%20Yunguyo\\_Puno.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12990/10713/Tesis_Facebook_Aprendizaje_Formaci%3%b3nCiudadana.C%3%advica_inst.Edu.Secundaria_CEBA%20Municipal%20Yunguyo_Puno.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Choque, P. (2021). *Universidad Alas Peruanas*. Obtenido de Universidad Alas Peruanas:  
[https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/10902/Tesis\\_Afectividad\\_Aprendizaje.C%3%advico-Ciudadano\\_1%c2%b02%c2%b0Secundaria\\_I.E.San%20Francisco.Borja\\_distrito.Taraco.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/10902/Tesis_Afectividad_Aprendizaje.C%3%advico-Ciudadano_1%c2%b02%c2%b0Secundaria_I.E.San%20Francisco.Borja_distrito.Taraco.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- CONABIP, C. N. (s.f.). GUÍA PARA REALIZAR UNA CAMPAÑA DE CONCIENTIZACIÓN. Obtenido de  
[https://www.conabip.gob.ar/sites/default/files/guia\\_para\\_realizar\\_una\\_campana\\_de\\_concientizacion.pdf](https://www.conabip.gob.ar/sites/default/files/guia_para_realizar_una_campana_de_concientizacion.pdf)
- Congreso de la República del Perú. (2007). Ley General del Patrimonio Cultural de la Nación N°28296. En I. N. Cultura. Obtenido de  
[https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con2\\_uibd.nsf/562A9CCF932F0F62052577E300711E65/\\$FILE/2Ley\\_28296.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con2_uibd.nsf/562A9CCF932F0F62052577E300711E65/$FILE/2Ley_28296.pdf)
- De La Rosa, M. (Octubre de 2018). *PUCP*. Obtenido de PUCP:  
[https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/14592/DE%20LA\\_ROSA\\_CORONADO\\_MIRIAM\\_NILDA1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/14592/DE%20LA_ROSA_CORONADO_MIRIAM_NILDA1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Educación 2030: Declaración de Incheon, y. M. (2016). Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos. ED-2016/WS/28. Obtenido de  
[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa)
- Hellman, A. (2018). *UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL*. Obtenido de UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL:  
<https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/2422/TESIS%20VERSION%20FINAL%20-%20copia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Heredia, L. F., & Montenegro, C. L. (2019). Programa de concientización para la conservación y puesta en valor del patrimonio histórico inmueble en el distrito de Lambayeque, 2019. (U. y. Sociedad, Ed.) *vol. 12*(no.3). Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202020000300210](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000300210)

- ICOMOS, (. I. (2017). Carta Internacional sobre la Gestión del Patrimonio Cultural. Obtenido de [https://www.icomos.org/images/DOCUMENTS/Charters/charters\\_sp.pdf](https://www.icomos.org/images/DOCUMENTS/Charters/charters_sp.pdf)
- Kirkwood, G., & Kirkwood, C. (2011). Living adult education. Freire and Scotland. Rotterdam: Sense Publishers. Obtenido de Recuperadp de: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412018000200126#B22](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412018000200126#B22)
- Martinez, L. (2018). *La participacion estudiantil para una estrategia de formacio ciudadana*. Lima: Tarea Asociación Gráfica Educativa.
- Ministerio de Cultura del Perú. (2019). Lineamientos para la Educación Patrimonial. Obtenido de <https://www.cultura.gob.pe/storage/app/media/uploaded-files/lineamientos-educacion-patrimonial.pdf>
- Ministerio de Cultura del Perú. (s.f.). Sensibilización y Educación Patrimonial. Obtenido de <https://www.gob.pe/cultura/>
- Ministerio de Educación. (2021). Orientaciones para promover la participación estudiantil en las instituciones educativas en la modalidad a distancia para vdocentes tutores y tutoras. Obtenido de <https://repositorio.perueduca.pe/recursos/c-herramientas-curriculares/transversal/orientaciones-promover-participacion-estudiantil.pdf>
- Reyes, A. (12 de Noviembre de 2020). *Scielo*. Obtenido de Scielo: <https://www.redalyc.org/journal/267/26763954006/html/>
- San José, C. .: (2019). Propuesta de capacitación en derechos humanos para estudiantes de carreras universitarias no jurídicas / Corte Interamericana de Derechos Humanos. *Corte Interamericana de Derechos Humanos*.
- Sanabria C. y Cabrejos, J. (2009). Sistema innovativo de participación. Obtenido de <https://repositorio.ucsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12920/10379/51.1138.CS.pdf?sequence=1>
- Tanaka, M. (2007). La Participación Ciudadana y el Sistema representativo. Obtenido de [https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4\\_uibd.nsf/F33BC3949A46EF1205257CD7007AD1D4/%24FILE/La\\_Participacion\\_Ciudadana\\_y\\_el\\_Sistema\\_Representativo.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/F33BC3949A46EF1205257CD7007AD1D4/%24FILE/La_Participacion_Ciudadana_y_el_Sistema_Representativo.pdf)
- UNESCO. (2011). ducación en derechos humanos: Manual para docentes. Obtenido de Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000200281>

## ANEXOS

### Anexo 1

#### Constancia de conformidad del asesor



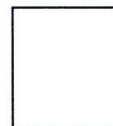
UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA  
FACULTAD DE GESTIÓN Y EMPRENDIMIENTO EMPRESARI  
E. P. DE GESTIÓN PÚBLICA Y DESARROLLO SOCIAL



#### CONSTANCIA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR SOBRE INFORME FINAL

Yo, Serapio C. Calcina Cuevas, identificado con DNI N° 42071582, adscrito a la Escuela Profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social; doy fe que el informe final presentado por el grupo de proyección social "Kuska Wiñaspa", es conforme, han cumplido al 100% con lo programado en el proyecto denominado "Educar para Preservar: Impulsando la Conciencia Ciudadana y la Valoración del Patrimonio Estatal en los estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas-Juliaca", y que los gastos realizados se ajustan a la verdad, por lo que firmo al reverso de cada comprobante de pago.

Atentamente.



\_\_\_\_\_  
M.S.c Serapio C. Calcina Cuevas  
DNI N° 42071582

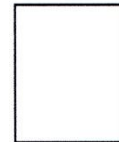
Juliaca, 04 de diciembre del 2023



### CONSTANCIA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR SOBRE INFORME FINAL

Yo, Jhon Mamani Martinez, identificado con DNI N° 41720057, adscrito a la Escuela Profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social; doy fe que el informe final presentado por el grupo de proyección social “Kuska Wiñaspa”, es conforme, han cumplido al 100% con lo programado en el proyecto denominado “Educar para Preservar: Impulsando la Conciencia Ciudadana y la Valoración del Patrimonio Estatal en los estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas-Juliaca”, y que los gastos realizados se ajustan a la verdad, por lo que firmo al reverso de cada comprobante de pago.

Atentamente



---

Mg. Jhon Mamani Martinez  
DNI N° 41720057

Juliaca, 04 de diciembre del 2023

## Anexo 2

### Constancia de conformidad de la institución



UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA  
FACULTAD DE GESTIÓN Y EMPRENDIMIENTO EMPRESARI  
E. P. DE GESTIÓN PÚBLICA Y DESARROLLO SOCIAL




#### CONSTANCIA DE CONFORMIDAD DE LA INSTITUCIÓN

Yo, Marcos Eusebio Añari Huarachi, identificado con DNI N° 02413546, director de la institución educativa G.U.E. José Antonio Encinas - Juliaca; doy fe que el informe final presentado por el grupo de proyección social "Kuska Wiñaspa", es conforme, han cumplido al 100% con lo programado en el proyecto denominado "Educar para Preservar: Impulsando la Conciencia Ciudadana y la Valoración del Patrimonio Estatal en los estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas-Juliaca".

Atentamente.



  
Lic. Marcos Eusebio Añari Huarachi  
DNI N° 02413546



Juliaca, 04 de diciembre del 2023

# Anexo 3

## Comprobantes de pagos

*[Handwritten signature]*  
428882

*[Handwritten signature]*  
DPI 75340250

### GRUPO CACERES

GRUPO CACERES A&J S.A.C.  
JR. SAJIDIA NRO 473 ---- BARRIO  
JULIACA - SAN ROMAN - PUTIJO  
RUC 20448863914  
Cel 950 027474 - 981 858520  
BOLETA DE VENTA ELECTRÓNICA  
BQ01-000891

CLIENTE  
DNI: 72471449  
RAMOS RAMOS ROSMERY

FECHA EMISIÓN: 15/09/2023  
FECHA DE VENC: 15/09/2023  
MONEDA: SOLES  
IGV: 18.00 %

[ CANT. ] DESCRIPCIÓN	P/U	TOTAL
[ 400 ] NIU GC197 BOLSA DE PAPEL 6	0.170	68.00
GRAVADA S/		57.63
IGV S/		10.37
TOTAL S/		68.00

IMPORTE EN LETRAS: SESENTA Y OCHO CON 00/100 SOLES

Representación impresa de la BOLETA DE VENTA ELECTRÓNICA, para ver el documento visita [www.quesito.pe/20448863914](http://www.quesito.pe/20448863914)  
Emitido mediante un PROVEEDOR Autorizado por la SUNAT mediante Resolución de Intendencia No 034-005-0005315



Emitido desde [www.quesito.pe](http://www.quesito.pe)

## GRUPO CACERES

GRUPO CACERES A&J S.A.C.  
JR. SANDIA NRO. 473 — BARRIO  
JULIACA - SAN ROMAN - PUÑO  
RUC 20448863914  
Cel: 950 027474 - 981 858520  
BOLETA DE VENTA ELECTRÓNICA  
BQQ1-000889

### CLIENTE

DNI: 72471449  
RAMOS RAMOS ROSMERY

FECHA EMISIÓN: 09/09/2023  
FECHA DE VENC: 09/09/2023  
MONEDA: SOLES  
IGV: 18.00 %

[ CANT. ] DESCRIPCIÓN	P/U	TOTAL
[ 200 ] NIJ GC151 BOLSA DE PAPEL 1/4 SB	0.160	32.00
GRAVADA S/		27.12
IGV S/		4.88
TOTAL S/		32.00

IMPORTE EN LETRAS: TREINTA Y DOS CON 00/100 SOLES

Representación impresa de la BOLETA DE VENTA ELECTRÓNICA, para ver el documento visita [www.quesito.pe/20448863914](http://www.quesito.pe/20448863914)  
Emitido mediante un PROVEEDOR Autorizado por la SUNAT mediante Resolución de Intendencia No.034-005-0005315



Emitido desde [www.quesito.pe](http://www.quesito.pe)

*[Handwritten signature]*  
4267882

*[Handwritten signature]*  
DNI 75840250

**PANDA PLOTEOS**  
 DE BRAVO QUISPE LIDA  
 SERVICIO DE IMPRESIONES, PLATERS,  
 COPIAS Y ESCANEO DE PLANOS  
 A0 - A1 - A2 - A3  
 TIENDA T1 BLOQUE T° DE CENTRO COMERCIAL GAL. BRACOS 123  
 JULIACA - SAN ROMÁN - PUNO  
 e-mail: sonvicio@panda.com.pe Panda Ploteos

R.U.C. 10444835783  
**BOLETA DE VENTA**  
 001 - N° 006144

Fecha: 04 MES: 09 AÑO: 23

Señor(es): *Condori Anaya Carolina*  
 Dirección: \_\_\_\_\_ DNI: \_\_\_\_\_

CANT.	DESCRIPCIÓN	P. Unit.	IMPORTE
03	Platoteo de Planos A3 - BN	0.80	2.40
	Platoteo de Planos A3 - Color		
	Platoteo de Planos A2 - BN		
	Platoteo de Planos A2 - Color		
	Platoteo de Planos A1 - BN		
	Platoteo de Planos A1 - Color		
03	Platoteo de Planos A0 - BN	6.00	18.00
	Platoteo de Planos A0 - Color		

SON: *ploteos* 45/100 Soles TOTAL S/ 20.40

Ortografía **TIERRA** S.A. S.R.L.  
 RUC: 20600002000 - DNI: 20000118  
 Calle: 301 de BOBES, N° 870

USUARIO  
 CANCELADO

*[Handwritten signatures and text]*  
 DNI 75540250


**PRINCIPAL:**  
 Jr. Ayacucho N° 407 (esq. con Jauregui)  
**SUCURSAL:** Jr. Moquegua N° 543  
**SUCURSAL:** Jr. Pumacahua N° 225 (Plaza Zaramilla)  
**CONTRATOS:** 958-333478 957-722220

**FACTURA**   
**BOLETA**   
**N° 000081**

OFRECE. Salteñas Especiales, Empanadas, Humitas, bocadillos para todo tipo de compromisos sociales.

Señor(es) Ramiro Ramos Ramos 
 FECHA DE EMISIÓN:  
 DIA: 12 MES: 8 AÑO: 2023
  
 Cel: 918 713 815

CANT.	DESCRIPCIÓN	P. UNIT.	TOTAL
<u>200</u>	<b>Salteñas:</b>	<u>190</u>	<u>3800</u>
	<b>Humitas:</b>		
	<b>Empanadas:</b>		


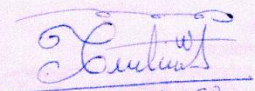
FECHA DE ENTREGA: 12/08/23 HORA: 11:30

CONTRATO  V. B. CLIENTE   
 PROFORMA

TOTAL S/ 3800  
 A CUENTA 5000  
 BALDO B/ 1200

TODI FENIDO SE REALIZA CON UN 10% DE ADELANTO Y EL SALDO TOTAL A CONTRA ENTREGA.  
 NOTA: Si Cheque (bancario) o depósito antes de recogerlo, no hay que pagar nada por adelantado.

FIRMA


  
42071730      DNI 75540250

**INDUSTRIAS E IMPRESIONES E. I. R. L.**  
**NICOL**

PREPrensa - Prensa - Post Prensa  
 Atendemos a instituciones públicas, privadas y público en general  
 JR. HUANCANE Nº 502 - JULIACA - Cel. 962701984 - 985249974

REALIZAMOS TODO TIPO DE TRABAJOS EN OFFSET  
 AFICHES - REVISTAS - LIBROS - TRIFLICOS - TARJETAS P.  
 VOLANTES - FOLDER - AGENDAS - GIGANTOGRAFIAS -  
 REVISTAS - FOLLETOS - FORMATOS Y SELLOS.  
 TARJETAS PARA MATRIMONIOS, BAUTIZOS, KINOS,  
 ALFERADOS, RECORDATORIOS PARA TODA OCASION  
 Y OTROS EN GENERAL.

**CONTRATO FROFORMA**

**Nº 000414**

Señor(es): *Corina Condori*

DIA	MES	AÑO
<i>14</i>	<i>08</i>	<i>23</i>

Dirección: \_\_\_\_\_ Celular: \_\_\_\_\_

CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	P. UNIT.	IMPORTE
<i>10</i>	<i>Fotocheck</i>		<i>125.00</i>
<i>Correlado</i>			

Este trabajo se hace al 50% de anticipo y el saldo total a contra entrega.  
 Nota: Cobrar dentro por favor revisar bien las pruebas antes de autorizar a impresión, una vez aprobado no hay lugar a reclamos posteriores.

A CUENTA	<i>125.00</i>	SALDO	—	TOTAL	<i>125.00</i>
----------	---------------	-------	---	-------	---------------

*[Handwritten signature]*  
*[Handwritten signature]*  
 DNI 75540280

**Librería alpha kids**  
 De: Cosi Gómez Jakelyn Zenaida  
 Venta de Cuadernos, Útiles Escolares, Artículos de Escritorio  
 Papelería en general y textos escolares.  
 JR. HUANCANE 999 JULIACA - SAN ROMAN - PUNO

RUC. 10465255795  
**BOLETA DE VENTA**  
 001 - N° 0003928

Señor(es): Karinu Condon Apaza      FECHA:      DIA      MES      AÑO  
 Dirección:      D.N.I.:      05      08      2023

CANT.	DESCRIPCION	P. UNIT.	IMPORTE
1/2	Mu. papel Alplex		16.50

Son:      Soles TOTAL S/ 16.50

Dir: Evert Junior Jara Mamani  
 RUC: 10427464383  
 J. Agrícola N° 1005 - Juliaca  
 Aut. 0645872213 F.I. 14/03/2022  
 Serie 001 del 003001 al 004000

**USUARIO**

CANCELADO

*[Handwritten signature]*  
 4857170

*[Handwritten signature]*  
 DNI 75510250

**Librería alpha kids**  
 De: Cosi Gómez Jakelyn Zenaida  
 Venta de Cuadernos, Útiles Escolares, Artículos de Escritorio  
 Papelería en general y textos escolares.  
 JR. HUANCANE 999 JULIACA - SAN ROMAN - PUNO

RUC. 10465255795  
**BOLETA DE VENTA**  
 001 - Nº 0003938

Señor(es): Carmen Condou Apaza      FECHA:      DIA    MES    AÑO  
 Dirección:      D.N.I.:      14    09    23

CANT.	DESCRIPCION	P. UNIT.	IMPORTE
2	Unid Cinta de embalaje color	6.00	12.00
7	Unid Cinta de embalaje transparente		5.00

Son:      Soles TOTAL S/ 17.00


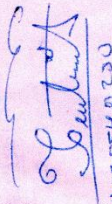
Dec: Evert Junior Jara Mamani  
 RUC: 10462700483  
 Jr. Huancane N° 1095 - Juliaca  
 Aut. 0545872313 F.I. 14/03/2022  
 Serie 001 del 0603001 al 0546102

*[Signature]*  
 CANCELADO

**USUARIO**

*[Signature]*

*[Signature]*  
 DNI 73540250


  
 001 75540230

<b>SERVICIO IMPRESION</b>  EN BARRER, LOMA, TRASLUCIDO Y VINIL CEL. 955623804		<b>CONTRATO</b> <b>PROFORMA</b> 001-Nº <b>0000867</b>
FECHA: / / DIA: / MES: / AÑO: /	Cliente: ..... Dirección: ..... Teléfono: .....	
IR. APURIMAC Nº 021 ESQ. JR. MOQUEGUA	CANT. DESCRIPCION P. UNIT. P. TOTAL	ACTA. SI / SALDO SI / TOTAL SI /
Fecha de entrega: ..... Hora: .....	01 BARRER A/C. 5/30.	FIRMAS DE CUENTE ..... <small>1. LA PRESENTACION EN ESTA OBRERA NO RESOLVE EN NINGUN CASO LA RESPONSABILIDAD DEL CLIENTE POR LOS DAÑOS.          2. TODOS LOS TRABAJOS SE ENTREGAN EN EL MOMENTO DE LA ENTREGA.</small>

*[Handwritten signature]*  
 DNI 73550280

*[Handwritten signature]*  
 420358

**DISTRIBUCIONES "MARIBELLA"**  
 VENTA DE GOLOSINAS  
 AL POR MAYOR Y MENOR.  
 Cel.: 990 420358  
**ARGONZALEZ PRADA N° 350 - JULIACA**  
 SAN RAMÓN DE LIMO

\*\*\*  
**NOTA DE PEDIDO**

DIA: 04 MES: 09 AÑO: 23  
 FECHA: 04

Señor (a):

Nº CANT.	DESCRIPCIÓN	P.U.	IMPORTE
1	9 Colletes (Zelentito)		13 n. 00
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			

990420358 - 971095166

NOTA: Una vez salda la mercadería no hay que pagar.

PEDIDOS Cel.: 990 420358 **TOTAL S/**

# Librería **alpha kids**

De: *Cosí Gómez Jakelyn Zenaida*

Venta de Cuadernos, Útiles Escolares, Artículos de Escritorio  
Papelería en general y textos escolares.

JR. HUANCANE 999 JULIACA - SAN ROMAN - PUNO

RUC. 10465255795

**BOLETA DE VENTA**

001 - **Nº 0003940**

Señores: \_\_\_\_\_  
Dirección: \_\_\_\_\_ D.N.I.: \_\_\_\_\_

FECHA:		
DIA	MES	AÑO
14	01	23

CANT.	DESCRIPCION	P. UNIT.	IMPORTE
42	de. Post		15.00
1	de. lapicero		12.00
1	de. cinta		8.00

Son: \_\_\_\_\_ Soles **TOTAL S/ 35.00**

Dr. Evert Junior Jara Mamani  
RUC: 10427694323  
Jr. Apurimac N° 1005 - Juliaca  
Mód. 0046972213 F1, 14703/2022  
Sane 021 del 003091 al 004050

CANCELADO

**USUARIO**

*[Handwritten signature]*  
020758 2 880250



DISTRIBUIDORA

NAHE S.R.L.

RUC: 20448752845

DIRECCION JR. BENIGNO BALLON NRO. 1864 URB. SAN

JOSE ETIAPA

PUNO - SAN ROMAN - JULIACA

Cel: 961523790 - 961874040

BOLETA ELECTRONICA

B001 - 1874

Cliente: CARINA CONDORI APAZA

Direccion: JR. SILVESTANI 315 PUNO - SAN ROMAN -

JULIACA

DNI: 75640250

Emission: 4/09/2023

Pago: EFECTIVO

Conti	U.M	P. Unit	P. Total
18	N/	12.33	222.00
6	N/	4.50	27.00



CP. GRAVADAS	S/	211.02
CP. INAFECTAS	S/	0.00
CP. EXONERADAS	S/	0.00
CP. GRATUITAS	S/	0
DESCUENTOS	S/	0.00
IGV 18%	S/	37.98
<b>IMPORTE TOTAL</b>	<b>S/</b>	<b>249.00</b>

Observaciones: SON: DOSCIENTOS CUARENTA Y NUEVE CON 00/100 SOLES

Sistema de Facturacion Electronica CREATIVA ACF -

www.creativa.com.pe

Esta es una representacion impresa de la Boleta electronica. Puede

verificarlo utilizando su clave SOL en www.sunal.gob.pe o en

www.pedfacturas.com

Vendedor: DAYLHFI

CTIAA HORROS BCP : 405.5588093-0-81

CCI: 002-40500558809308196

A nombre NAHE S.R.L.

Condición de Pago : CONTADO

*[Handwritten signature]*  
*[Handwritten signature]*  
 DNI 75640250



RUC 20601242797  
JR. GONZALES FRADA 851 - JULIACA - PERU  
TELF: 969776009 - 969776010

**BOLETA ELECTRÓNICA**  
B001 - 00050285

CLIENTE: CARINA CONDORI APAZA  
D.N.I.: 75540250  
DIRECCIÓN: JULIACA  
FECHA: 04-09-2023  
HORA: 03:29 pm  
FORMA DE PAGO: Contado  
Nº GUÍA:

CANT.	DESCRIPCION	P.U.	TOTAL
15	FANTA 500ML x12	20.00	300.00
	PAQ		
	<b>SUB TOTAL S/</b>		<b>254.24</b>
	<b>I.G.V S/</b>		<b>45.76</b>
	<b>TOTAL S/</b>		<b>300.00</b>

SON: TRESCIENTOS CON 00/100 SOLES  
OPERADOR: M. L.



Representación impresa del C.P.E.  
La Boleta de Venta número B001-50285, ha sido  
aceptado HASH:  
Qkj5n15P509VmoXNHtBfyzh8GBkk=

**GRACIAS POR SU COMPRA**  
**VUELVA PRONTO**

*Carina Condori*

*[Signature]*  
DNI 75540250

*[Handwritten signature]*  
 72012582

*[Handwritten signature]*  
 DNI 75540250



**NAHE S.R.L.**

**RUC: 20448752845**

DIRECCION JR. BENIGNO BALLON NRO. 1864 URB. SAN JOSE I ETAPA  
 PUNO - SAN ROMAN - JULIACA  
 Cel: 951523780 - 951874040

**BOLETA ELECTRONICA  
 B001 - 1875**

Cliente : CARINA CONDOR APAZA  
 Direccion : JR. SILLUSTANI 315 PUNO - SAN ROMAN - JULIACA

DNI: 75540250

Emission: 4/09/2023

Pago: EFECTIVO

Cant.	U.M	P. Unit.	P. Total
1000	N/D	0.03	30.00
25	N/D	0.40	10.00
6	N/D	4.00	24.00
6	N/D	5.50	33.00
50	N/D	0.44	22.00
50	N/D	0.44	22.00
12	N/D	1.50	18.00



OP. GRAVADAS	S/	134.75
OP. INAFECTAS	S/	0.00
OP. EXONERADAS	S/	0.00
OP. GRATUITAS	S/	0.00
DESCUENTOS	S/	0.00
IGV 18%	S/	24.25
<b>IMPORTE TOTAL</b>	<b>S/</b>	<b>159.00</b>

SON: CIENTO CINCUENTA Y NUEVE CON 00/100 SOLES

Observaciones:

Sistema de Facturación Electrónica CREATIVA AQP -  
[www.creative.com.pe](http://www.creative.com.pe)

Esta es una representación impresa de la Boleta electrónica. Puede verificarlo utilizando su clave SOL en [www.sunat.gob.pe](http://www.sunat.gob.pe) o en [www.perufacturas.com](http://www.perufacturas.com)

Vendedor: DAYUMI

CTA AHORROS BCP : 405-5588093-0-91

CCI: 002-40500558809309196

A nombre NAHE S.R.L.

**Condición de Pago : CONTADO**



**NANOTEC**

DE: SARCO CONDORI YOSSIMAR YULIAN  
Compra y Venta de Computadoras  
y Accesorios en general  
al por mayor y menor

Cel.: 962 058150

DOM. FISCAL: JR. SUCHEZ MZA. J12 LOTE. 01A URB. TAPARACHI III ETAPA  
JULIACA - SAN ROMÁN - PUNO

RUC. 10441985687

**BOLETA DE VENTA**

002- **Nº 000850**

Señor (es): *Carina Condori Apaza* Fecha: *18 09 23*

Dirección: Dirección: DNI: *75540250*

CANT.	DESCRIPCIÓN	P. UNIT.	IMPORTE
<i>04</i>	<i>tintas 504 Original Epson</i>	<i>160.00</i>	<i>160.00</i>

SON: *sesenta con 00/100* Soles TOTAL S/ *160.00*

Ofset **INGRAF** S.A.  
de: Pedro de Ycaza Jr. Cusco 110  
RUC: 10800280159 - Tel: 323913  
Nº Aut. 0507786213 - E.I. 17 - 07 - 2017  
Serie: 002 del 000001 al 001000

*[Signature]* Fecha: *18 / 09 / 23*  
CANCELADO

**USUARIO**

*[Signature]*  
*[Signature]*  
DNI *75540250*



IMPORT & EXPORT DISTRIBUIDORA AMERICA EMPRESA INDIVIDUAL DE RESPONSABILIDAD  
LIMITADA  
JR. RAUL PORRAS NRO. 718  
JULIACA - SAN ROMAN - PUNO

RUC 20447768390  
BOLETA DE VENTA  
ELECTRÓNICA  
BQQ1-020113

CLIENTE :  
DNI : 75540250  
DENOMINACIÓN : CONDORI APAZA CARINA  
DIRECCIÓN :

FECHA EMISIÓN : 16/08/2023  
FECHA DE VENC. : 16/08/2023  
MONEDA : SOLES

CANT.	UM	CÓD.	DESCRIPCIÓN	V/U	P/U	IMPORTE
1	NIU	314	BORRADOR BLANCO LA-30 C/PLASTIFICADO CA X 30	11.864	14.000	14.00
24	NIU	502	POSIT TROQUELEADO SET X 100HJS	1.130	1.333	32.00
1	NIU	165	BOLIG FAB 035-F TRILUX CA X 50 AZUL	20.339	24.000	24.00
1	NIU	136	LAPIZ TREND HB C/B ARTESCO CA X 12	5.085	6.000	6.00

GRAVADA S/ 64.41  
IGV 18.00 % S/ 11.59  
TOTAL S/ 76.00

IMPORTE EN LETRAS: SETENTA Y SEIS CON 00/100 SOLES

FORMA DE PAGO: EFECTIVO

Representación impresa de la BOLETA DE VENTA ELECTRÓNICA, para ver el documento visita  
[www.quesito.pe/20447768390](http://www.quesito.pe/20447768390)

Emitido mediante un PROVEEDOR Autorizado por la SUNAT mediante Resolución de Intendencia No.034-005-0005315



*[Handwritten signature]*  
DNI 92091582

*[Handwritten signature]*  
DNI 75540250

 Quesito  
Emitido gracias a [www.quesito.pe](http://www.quesito.pe)

Página 1 de 1

PAMPA VDA DE LAURA SEGUNDA SANTOSA  
JR. SUCRE 828 CERCADO  
JULIACA - SAN ROMAN - PUNO

BOLETA DE VENTA ELECTRONICA  
RUC: 10024348861  
EB01-1091

Fecha de Vencimiento :  
Fecha de Emisión : 06/09/2023  
Señor(es) : CARINA CONDORI APAZA  
DNI : 75540250  
Tipo de Moneda : SOLES  
Observación :

Cantidad	Unidad Medida	Descripción	Valor Unitario(*)	Descuento(*)	Importe de Venta(**)	ICBPER
10.00	UNIDAD	KR DE 350ML	12.7119	0.00	150.00042	0.00
Otros Cargos :						S/ 0.00
Otros Tributos :						S/ 0.00
ICBPER :						S/ 0.00
Importe Total :						S/ 150.00

**SON: CIENTO CINCUENTA Y 00/100 SOLES**

(\*) Sin impuestos.  
(\*\*) Incluye impuestos, de ser Op. Gravada.

Op. Gravada :	S/ 127.12
Op. Exonerada :	S/ 0.00
Op. Inafecta :	S/ 0.00
ISC :	S/ 22.88
IGV :	S/ 0.00
ICBPER :	S/ 0.00
Otros Cargos :	S/ 0.00
Otros Tributos :	S/ 0.00
Monto de Redondeo :	S/ 150.00
Importe Total :	

Esta es una representación impresa de la Boleta de Venta Electrónica, generada en el Sistema de la SUNAT. El Emisor Electrónico puede verificarla utilizando su clave SOL, el Adquirente o Usuario puede consultar su validez en SUNAT Virtual: [www.sunat.gob.pe](http://www.sunat.gob.pe), en Opciones sin Clave SOL/ Consulta de Validez del CPE.



RUC: 20601242797  
JR. GONZALES PRADA 851 - JULIACA - PERU  
TELF: 969776009 - 969776010

**TICKET**  
**TK02 - 00079501**

CLIENTE: CLIENTE VARIOS  
00000000

DIRECCIÓN: --

FECHA: 29-11-2023

HORA: 10:19 am

F. PAGO: Contado

CANT.	DESCRIPCION	P.U.	TOTAL
1	PAQ KOLAREAL PIÑA350MLX20	15.00	15.00
1	PAQ KOLAREAL NEGRO 350ML X20	15.00	15.00
4	PAQ CIELO SG 625 ML X15	11.00	11.00
<b>TOTAL S/</b>			<b>41.00</b>

SON : CUARENTA Y UN CON 00/100 SOLES  
OPERADOR: M. M.

**GRACIAS POR SU COMPRA**  
**VUELVA PRONTO**

<b>DISTRIBUCIONES Y LIBRERIA STAN</b>				<b>BOLETA DE VENTA ELECTRONICA</b>			
<b>DISTRIBUCIONES Y LIBRERIA STANDFORD EMPRESA INDIVIDUAL DE RESPONSABILIDAD LIMITADA</b>				<b>RUC: 20448844022</b>			
JR. HUANCANE 777 BARRIO TUPAC AMARU				<b>EB01-4649</b>			
JULIACA - SAN ROMAN - PUNO							
Fecha de Vencimiento :							
Fecha de Emisión :	<b>24/10/2023</b>						
Señor(es) :	<b>CARINA CONDORI APAZA</b>						
DNI :	<b>75540250</b>						
Tipo de Moneda :	<b>SOLES</b>						
Observación :							
<b>Cantidad</b>	<b>Unidad Medida</b>	<b>Descripción</b>	<b>Valor Unitario(*)</b>	<b>Descuento(*)</b>	<b>Importe de Venta(**)</b>	<b>ICBPER</b>	
1.00	MILLARES	PAPEL FOTOCOPIA ALPHA 75GR	27.9661	0.00	32.999998	0.00	
Otros Cargos :							S/0.00
Otros Tributos :							S/0.00
ICBPER :							S/ 0.00
Importe Total :							S/33.00
<b>SON: TREINTA Y TRES Y 00/100 SOLES</b>							
Op. Gravada :							S/ 27.97
Op. Exonerada :							S/ 0.00
Op. Inafecta :							S/ 0.00
ISC :							S/ 0.00
IGV :							S/ 5.03
ICBPER :							S/ 0.00
Otros Cargos :							S/ 0.00
Otros Tributos :							S/ 0.00
Monto de Redondeo :							S/ 0.00
Importe Total :							S/ 33.00
(*) Sin impuestos.							
(**) Incluye impuestos, de ser Op. Gravada.							
Esta es una representación impresa de la Boleta de Venta Electrónica, generada en el Sistema de la SUNAT. El Emisor Electrónico puede verificarla utilizando su clave SOL, el Adquirente o Usuario puede consultar su validez en SUNAT Virtual: <a href="http://www.sunat.gob.pe">www.sunat.gob.pe</a> , en Opciones sin Clave SOL/ Consulta de Validez del CPE.							



JR. BENIGNO BALLON NRO. 1864 URB. SAN JOSE I ETAPA  
PUNO - SAN ROMAN - JULIACA  
☎ 951523780 - 951874040

RUC : 20448752845  
**BOLETA DE VENTA  
ELECTRÓNICA**  
B001 - 00001777

**RAZÓN SOCIAL** : CARINA CONDORI APAZA  
**DIRECCIÓN** : JR. SILLUSTANI 315 PUNO - SAN ROMAN - JULIACA  
**DNI** : 75540250

FECHA DE EMISIÓN	CONDICIONES DE PAGO	FECHA DE VENCIMIENTO	MONEDA	GUIA DE REMISION
28-11-2023	EFFECTIVO	28-11-2023	SOLES	

CANT.	UNID.	DESCRIPCIÓN	MARCA	P. UNIT.	TOTAL
3	NIU	CUADERNO UNIV. SHARK A1	CLASSIC	11.67	35.00
500	NIU	PAPEL BOND A4 ARTWORK 80gr	SCP	0.04	20.00

SON : CINCUENTA Y CINCO CON 00/100 SOLES



CTA AHORROS BCP : 405-5588093-0-91  
A nombre NAHE S.R.L.

Sistema de Facturación Electrónica CREATIVA AQP - [www.creativa.com.pe](http://www.creativa.com.pe)

Esta es una representación impresa de la Factura Electrónica, Puede  
verificarlo utilizando su clave SOL en [www.sunat.gob.pe](http://www.sunat.gob.pe) o en  
[www.perufacturas.com](http://www.perufacturas.com)

VALOR DE VENTA	S/	46.61
DESCUENTOS	S/	0
OP. GRAVADA	S/	46.61
IGV 18%	S/	8.39
IMPORTE TOTAL	S/	55

**NO SE ACEPTAN CAMBIOS NI DEVOLUCIONES DESPUES DE 24 HORAS**

**Condición de Pago : CONTADO**



OFERCE: Salteñas Especiales, Empanadas, Humintas, bocadillos para todo tipo de compromisos sociales.



**PRINCIPAL:** Bocac Maestros bus  
 Jr. Ayacucho N° 407 (esq. con Jauregui)  
**SUCURSAL:** Jr. Moquegua N° 543  
**SUCURSAL:** Jr. Pumacalua N° 225 (Plaza Zarumilla)  
**CONTRATOS:** 958-333478 957-722220

N° 000611

Señor(es) LAZARINA GONZALEZ Cel: .....

FECHA DE EMISIÓN  
 DIA: 28 MES: 11 AÑO: 23

CANT.	DESCRIPCION	P. UNIT.	TOTAL
40	Salteñas:	200	8000
	Humintas:		
	Empanadas:		
FECHA DE ENTREGA: .....		V.º B.º CLIENTE	
HORA: 11:00		FIRMA .....	
CONTRATO <input type="checkbox"/>		TOTAL S/ 8000	
PROFORMA <input type="checkbox"/>		ACUENTA 4000	
		BALDO S/ 4000	

TODO PEDIDO SE REALIZA CON EL 50% DE ADELANTO Y EL SALDO TOTAL A CONTRAENTREGA.  
 NOTA: Sr. Cliente favor, revise bien su pedido antes de recogerlos, no hay lugar a reclamos posteriores.



### LA OROYA

CHOQUE CCAMA FRANK EDISON  
JR. SELVA ALEGRE NRO. 256 BARRIO SANTA CRUZ JULIACA  
SAN ROMAN PUNO

R.U.C. N° 10720872507

BOLETA DE VENTA  
ELECTRÓNICA

B001-00000007

NOMBRE: CARINA CONDORI APAZA

EMISIÓN: 2023-11-27

MONEDA: SOL (PEN)

CANTIDAD	CÓDIGO y DESCRIPCIÓN	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
105 UNIDADES	MEDALLAS MODELO HOJA	4.000	420.00
2 UNIDADES	VIDRIO GRABADO EN 3D	50.000	100.00
	OP. GRAVADA		440.68
	IGV		79.32
<b>IMPORTE TOTAL (S/)</b>			<b>520.00</b>



8NqW71wlxVuoQHmqXj0Ao8n3Q08-

Representación Impresa de la BOLETA DE VENTA ELECTRÓNICA. Consultar validez en [APISUNAT.com/buscar](https://apisunat.com/buscar)

# Anexo 4

## Conformidad de grupo de interés (encuesta de satisfacción)

\*DATOS DE LA ENCUESTA DE SATISFACCION KUSKA WIÑASPA.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	G	Numérico	8	0	Genero del est...	{1, femenino...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
2	ED	Numérico	8	0	Edad del estudi...	{1, nada sat...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
3	P1	Numérico	8	0	¿Considera que...	{1, nada sat...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
4	P2	Numérico	8	0	¿Las presentac...	{1, nada sat...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
5	P3	Numérico	8	0	¿Se proporcion...	{1, nada sat...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
6	P4	Numérico	8	0	¿Que tan signifi...	{1, nada sat...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
7	P5	Numérico	8	0	¿Considera que...	{1, nada sat...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
8	P6	Numérico	8	0	¿Considera que...	{1, nada sat...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
9	P7	Numérico	8	0	¿Siente que a ...	{1, nada sat...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
10	P8	Numérico	8	0	¿Considera que...	{1, nada sat...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
11	P9	Numérico	8	0	¿A utilizado act...	{1, nada sat...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
12	P10	Numérico	8	0	¿Considera que...	{1, nada sat...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
13	P11	Numérico	8	0	¿Como calificar...	{1, nada sat...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
14	P12	Numérico	8	0	¿Como describi...	{1, nada sat...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
15	P13	Numérico	8	0	¿Como evaluari...	{1, nada sat...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
16	P14	Numérico	8	0	¿Hubo algun pr...	{1, nada sat...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
17	P15	Numérico	8	0	¿Recomendaria...	{1, nada sat...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											

Vista de datos Vista de variables

\*DATOS DE LA ENCUESTA DE SATISFACCION KUSKA WIÑASPA.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 17 de 17 variables

	G	ED	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
1	femenino	17	neutral	neutral	neutral	poco satisf.	neutral	muy satisf.	neutral	muy satisf.	neutral	neutral	poco satisf.	neutral	neutral	neutral	
2	femenino	17	muy satisf.	neutral	muy satisf.	neutral	neutral	muy satisf.	poco satisf.	muy satisf.	muy satisf.	neutral	muy satisf.	neutral	muy satisf.	neutral	muy satisf.
3	femenino	17	neutral	neutral	neutral	muy satisf.	neutral	muy satisf.	muy satisf.	muy satisf.	muy satisf.	muy satisf.	muy satisf.	muy satisf.	muy satisf.	nada satisf.	muy satisf.
4	femenino	16	totalmente	totalmente	muy satisf.	muy satisf.	muy satisf.	muy satisf.	muy satisf.	muy satisf.	muy satisf.	muy satisf.	muy satisf.	muy satisf.	muy satisf.	neutral	muy satisf.
5	femenino	17	totalmente	totalmente	muy satisf.	muy satisf.	muy satisf.	muy satisf.	muy satisf.	muy satisf.	muy satisf.	muy satisf.	muy satisf.	muy satisf.	muy satisf.	muy satisf.	muy satisf.
6	femenino	17	neutral	muy satisf.	muy satisf.	muy satisf.	neutral	neutral	muy satisf.	muy satisf.	neutral	muy satisf.	neutral	muy satisf.	muy satisf.	neutral	neutral
7	femenino	17	neutral	muy satisf.	totalmente	totalmente	totalmente	totalmente	muy satisf.	muy satisf.	neutral	muy satisf.	muy satisf.	muy satisf.	poco satisf.	muy satisf.	muy satisf.
8	femenino	16	muy satisf.	totalmente	totalmente	muy satisf.	totalmente	muy satisf.	muy satisf.	muy satisf.	totalmente	totalmente	totalmente	muy satisf.	99	muy satisf.	totalmente
9	masculino	99	muy satisf.	muy satisf.	totalmente	muy satisf.	muy satisf.	muy satisf.	muy satisf.	muy satisf.	muy satisf.	muy satisf.	muy satisf.	muy satisf.	muy satisf.	muy satisf.	muy satisf.
10	femenino	16	muy satisf.	muy satisf.	neutral	muy satisf.	neutral	neutral	neutral	muy satisf.	neutral	muy satisf.	neutral	muy satisf.	muy satisf.	neutral	neutral
11	femenino	17	muy satisf.	muy satisf.	totalmente	muy satisf.	muy satisf.	muy satisf.	totalmente	muy satisf.	muy satisf.	totalmente	muy satisf.	muy satisf.	muy satisf.	neutral	nada satisf.
12	femenino	17	totalmente	totalmente	totalmente	totalmente	totalmente	totalmente	totalmente	totalmente	totalmente	totalmente	totalmente	totalmente	totalmente	totalmente	totalmente
13	masculino	99	muy satisf.	muy satisf.	totalmente	muy satisf.	totalmente	muy satisf.	muy satisf.	totalmente	muy satisf.	muy satisf.	totalmente	muy satisf.	totalmente	neutral	totalmente
14	femenino	17	neutral	neutral	muy satisf.	neutral	muy satisf.	neutral	muy satisf.	neutral	neutral	neutral	muy satisf.	neutral	neutral	muy satisf.	muy satisf.
15	femenino	16	neutral	neutral	muy satisf.	muy satisf.	muy satisf.	muy satisf.	muy satisf.	neutral	neutral	muy satisf.	neutral	neutral	neutral	neutral	neutral
16	femenino	16	totalmente	neutral	totalmente	totalmente	nada satisf.	totalmente	totalmente	totalmente	totalmente	totalmente	totalmente	totalmente	totalmente	totalmente	totalmente
17	femenino	17	neutral	neutral	muy satisf.	neutral	neutral	neutral	neutral	neutral	neutral	neutral	neutral	neutral	neutral	neutral	neutral
18	masculino	99	neutral	muy satisf.	totalmente	neutral	muy satisf.	muy satisf.	totalmente	muy satisf.	neutral	totalmente	muy satisf.	muy satisf.	neutral	muy satisf.	totalmente
19	femenino	16	muy satisf.	muy satisf.	muy satisf.	muy satisf.	muy satisf.	muy satisf.	muy satisf.	muy satisf.	muy satisf.	muy satisf.	muy satisf.	muy satisf.	muy satisf.	muy satisf.	muy satisf.
20	femenino	16	muy satisf.	muy satisf.	muy satisf.	muy satisf.	muy satisf.	muy satisf.	muy satisf.	muy satisf.	muy satisf.	muy satisf.	muy satisf.	muy satisf.	muy satisf.	muy satisf.	muy satisf.
21	femenino	16	muy satisf.	muy satisf.	muy satisf.	muy satisf.	muy satisf.	muy satisf.	muy satisf.	muy satisf.	muy satisf.	muy satisf.	muy satisf.	muy satisf.	muy satisf.	muy satisf.	muy satisf.
22	femenino	16	muy satisf.	muy satisf.	muy satisf.	muy satisf.	muy satisf.	muy satisf.	muy satisf.	muy satisf.	muy satisf.	muy satisf.	muy satisf.	muy satisf.	muy satisf.	muy satisf.	muy satisf.
23	femenino	16	neutral	neutral	neutral	neutral	neutral	neutral	neutral	neutral	neutral	neutral	neutral	neutral	neutral	neutral	neutral
24	femenino	16	muy satisf.	neutral	totalmente	muy satisf.	totalmente	muy satisf.	totalmente	muy satisf.	muy satisf.	muy satisf.	muy satisf.	totalmente	muy satisf.	nada satisf.	muy satisf.
25	femenino	17	muy satisf.	muy satisf.	neutral	neutral	neutral	muy satisf.	muy satisf.	muy satisf.	muy satisf.	muy satisf.	muy satisf.	muy satisf.	muy satisf.	nada satisf.	neutral
26	femenino	17	muy satisf.	muy satisf.	muy satisf.	neutral	muy satisf.	neutral	neutral	muy satisf.	neutral	neutral	neutral	muy satisf.	neutral	neutral	neutral
27	femenino	17	muy satisf.	totalmente	muy satisf.	muy satisf.	totalmente	muy satisf.	muy satisf.	muy satisf.	totalmente	totalmente	totalmente	muy satisf.	muy satisf.	muy satisf.	totalmente

Vista de datos Vista de variables

TU OPINION IMPORTA

070

¡Estimado beneficiario de nuestra Charla - taller de proyección social!

Queremos agradecerles por su participación y compromiso con nuestra iniciativa. Su opinión es esencial para la mejora del equipo.

El propósito de esta encuesta es evaluar su nivel de satisfacción con respecto a las charlas y talleres que les brindamos. Sus respuestas nos ayudarán a identificar la satisfacción del desarrollo de cada charla - taller.

Instrucciones:

- Por favor, contesten honestamente cada pregunta para que podamos obtener una imagen precisa de su experiencia.
- Marque con una "X" la respuesta que vea conveniente en la escala de satisfacción.

Toda la información proporcionada será tratada de manera confidencial.

¡Agradecemos de antemano su colaboración!

NADA SATISFECHO	POCO SATISFECHO	NEUTRAL	MUY SATISFECHO	TOTALMENTE SATISFECHO
1	2	3	4	5

GENERO: FEMENINO ( ) MASCULINO (X)

EDAD: 16

Items	Relevancia del Contenido y Claridad de la Información	1	2	3	4	5
01	¿Considera que la información proporcionada durante las charlas y talleres fue presentada de manera clara y comprensible?					X
02	¿Las presentaciones visuales, audiovisuales y dinámicas contribuyeron a la claridad de la información?					X
03	¿Se proporcionaron recursos adicionales (como material impreso) para ayudar a entender mejor los conceptos tratados?					X
04	¿Qué tan significativo considera el impacto de la información proporcionada en las charlas - talleres?			X		
05	¿Considera que la variedad de temas abordados fue adecuada para cubrir aspectos importantes en las charlas y talleres?					X
<b>Impacto en el Conocimiento y Aplicabilidad Práctica</b>						
06	¿Considera que el contenido abordado en las charlas y talleres fue relevante para sus necesidades e intereses?				X	
07	¿Siente que ha adquirido nuevos conocimientos o habilidades después de participar en las actividades?					X
08	¿Considera que la información ofrecida contribuyó positivamente a su crecimiento personal?				X	
09	¿Ha utilizado activamente la información aprendida en las charlas y talleres para resolver problemas o mejorar procesos en su ámbito personal?					X
10	¿Considera que la información proporcionada en las charlas y talleres es aplicable en situaciones reales?					X
<b>Nivel de Satisfacción General</b>						
11	¿Cómo calificaría su satisfacción general con la experiencia de proyección social, charlas y talleres?				X	
12	¿Cómo describiría la estructura general de las charlas y talleres en cuanto a la organización y presentación de la información?					X
13	¿Cómo evaluaría la calidad de las charlas y talleres en términos de organización y presentación?				X	
14	¿Hubo algún problema o inconveniente que afectara negativamente su satisfacción general?					X
15	¿Recomendaría participar en eventos de proyección social, charlas y talleres a otras personas basándose en su experiencia?					X

TU OPINION IMPORTA

071

¡Estimado beneficiario de nuestra Charla - taller de proyección social!

Queremos agradecerles por su participación y compromiso con nuestra iniciativa. Su opinión es esencial para la mejora del equipo.

El propósito de esta encuesta es evaluar su nivel de satisfacción con respecto a las charlas y talleres que les brindamos. Sus respuestas nos ayudarán a identificar la satisfacción del desarrollo de cada charla - taller.

Instrucciones:

- Por favor, contesten honestamente cada pregunta para que podamos obtener una imagen precisa de su experiencia.
- Marque con una "X" la respuesta que vea conveniente en la escala de satisfacción.

Toda la información proporcionada será tratada de manera confidencial.

¡Agradecemos de antemano su colaboración!

NADA SATISFECHO	POCO SATISFECHO	NEUTRAL	MUY SATISFECHO	TOTALMENTE SATISFECHO
1	2	3	4	5

GENERO: FEMENINO (X) MASCULINO ( )

EDAD: 17

Items	Relevancia del Contenido y Claridad de la Información	1	2	3	4	5
01	¿Considera que la información proporcionada durante las charlas y talleres fue presentada de manera clara y comprensible?				X	
02	¿Las presentaciones visuales, audiovisuales y dinámicas contribuyeron a la claridad de la información?					X
03	¿Se proporcionaron recursos adicionales (como material impreso) para ayudar a entender mejor los conceptos tratados?				X	
04	¿Qué tan significativo considera el impacto de la información proporcionada en las charlas - talleres?			X		
05	¿Considera que la variedad de temas abordados fue adecuada para cubrir aspectos importantes en las charlas y talleres?	X				
<b>Impacto en el Conocimiento y Aplicabilidad Práctica</b>						
06	¿Considera que el contenido abordado en las charlas y talleres fue relevante para sus necesidades e intereses?			X		
07	¿Siente que ha adquirido nuevos conocimientos o habilidades después de participar en las actividades?			X		
08	¿Considera que la información ofrecida contribuyó positivamente a su crecimiento personal?				X	
09	¿Ha utilizado activamente la información aprendida en las charlas y talleres para resolver problemas o mejorar procesos en su ámbito personal?				X	
10	¿Considera que la información proporcionada en las charlas y talleres es aplicable en situaciones reales?				X	
<b>Nivel de Satisfacción General</b>						
11	¿Cómo calificaría su satisfacción general con la experiencia de proyección social, charlas y talleres?			X		
12	¿Cómo describiría la estructura general de las charlas y talleres en cuanto a la organización y presentación de la información?	X				
13	¿Cómo evaluaría la calidad de las charlas y talleres en términos de organización y presentación?			X		
14	¿Hubo algún problema o inconveniente que afectara negativamente su satisfacción general?				X	
15	¿Recomendaría participar en eventos de proyección social, charlas y talleres a otras personas basándose en su experiencia?				X	

## Anexo 5

### Fotografías (Galería de fotográfica, filmaciones u otras por actividad)

#### Fotografías de la actividad 1, Bienvenida en la I.E.S. G.U.E. José Antonio Encinas





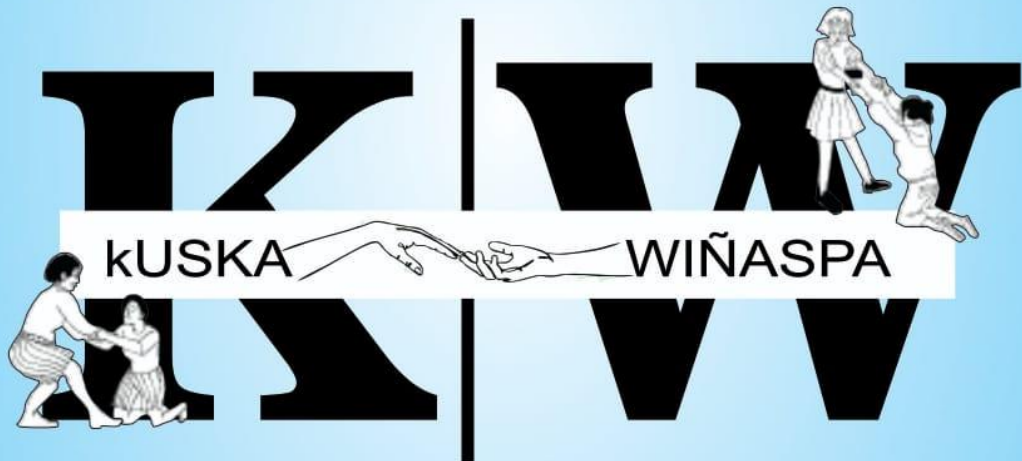






UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA  
FACULTAD DE GESTIÓN Y EMPRENDIMIENTO EMPRESARIAL  
ESCUELA PROFESIONAL DE GESTIÓN PÚBLICA Y DESARROLLO SOCIAL

# “KUSKA WIÑASPA”



**“EDUCAR PARA PRESERVAR:  
IMPULSANDO LA CONCIENCIA CIUDADANA Y  
LA VALORACIÓN DEL PATRIMONIO ESTATAL EN LOS  
ESTUDIANTES DE LA I.E.S.  
GRAN UNIDAD ESCOLAR JOSÉ ANTONIO ENCINAS-JULIACA”**

**Fotografías de la actividad 2, Charla - taller N° 1 “Derechos Humanos” en la I.E.S. G.U.E. José Antonio Encinas**



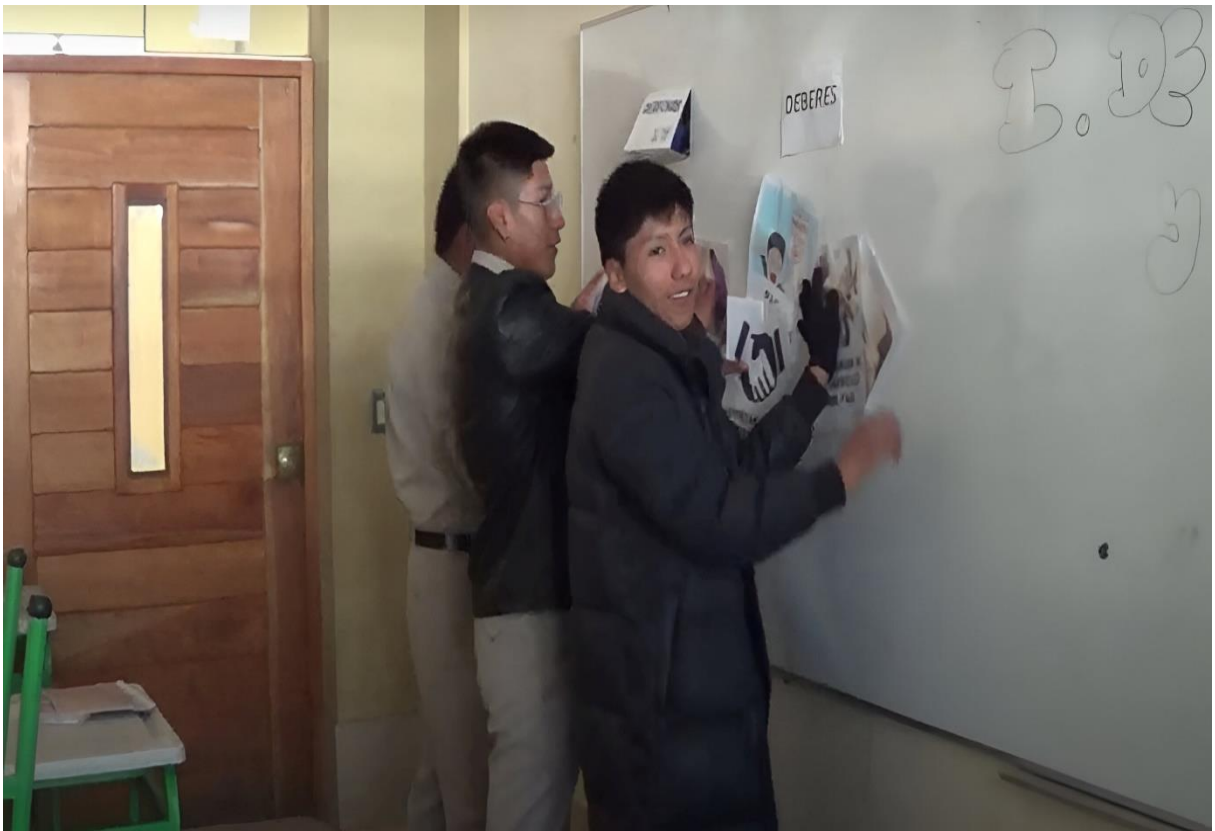




Fotografías de la actividad 3, Charla - taller N° 2 “Derechos y Deberes ciudadanos” en la I.E.S. G.U.E. José Antonio Encinas







**Fotografías de la actividad 4, Charla - taller N° 3 “Participación ciudadana y estudiantil” en la I.E.S. G.U.E. José Antonio Encinas**









**Fotografías de la actividad 5, Charla - taller N° 4 “Patrimonio Estatal” en la I.E.S. G.U.E. José Antonio Encinas**















Fotografías de la actividad 6, Charla - taller N° 5 “Deberes del Ciudadano Frente al Patrimonio Estatal” en la I.E.S. G.U.E. José Antonio Encinas









Fotografías de la actividad 7, Charla - taller N° 6 “Concientización ante nuestro patrimonio estatal” en la I.E.S. G.U.E. José Antonio Encinas









**Fotografías de la actividad 8, Charla - taller N° 7 “Carreras profesionales de la Universidad nacional de Juliaca” en la I.E.S. G.U.E. José Antonio Encinas**









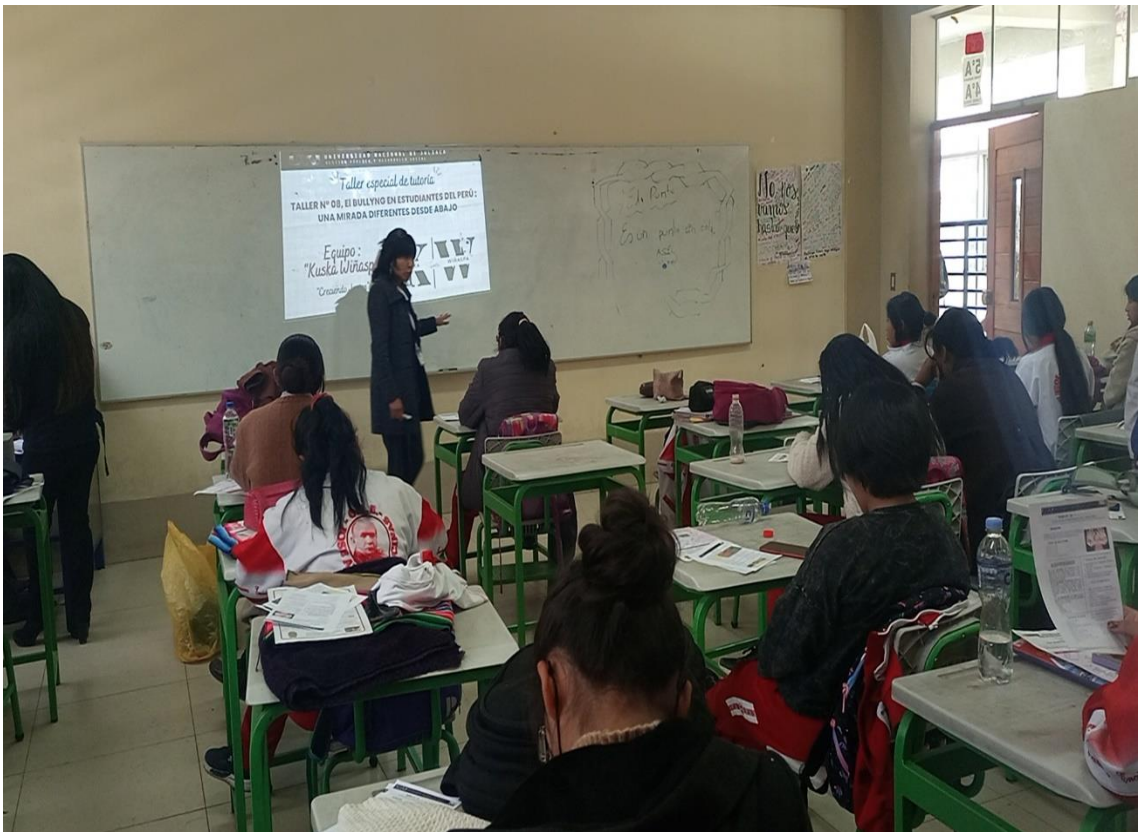
Fotografías de la actividad 9, Charla - taller N° 8 “Tema libre a elección del grupo beneficiario” en la I.E.S. G.U.E. José Antonio Encinas











**Fotografías de la actividad 10, Logro de aprendizaje en la I.E.S. G.U.E. José Antonio Encinas**















Videos de la actividad 1, Bienvenida en la I.E.S. G.U.E. José Antonio Encinas

[https://drive.google.com/drive/folders/10oqq3DySSzmq5\\_M8ABWgAdXkpttHfKw1?usp=sharing/](https://drive.google.com/drive/folders/10oqq3DySSzmq5_M8ABWgAdXkpttHfKw1?usp=sharing/)

Videos de la actividad 2, Charla - taller N° 1 “Derechos Humanos” en la I.E.S. G.U.E. José Antonio Encinas

[https://drive.google.com/drive/folders/1PI-MgJMo9aOJGTJyzhEwJyyfgfe\\_LCYR?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1PI-MgJMo9aOJGTJyzhEwJyyfgfe_LCYR?usp=sharing)

Videos de la actividad 3, Charla - taller N° 2 “Derechos y Deberes ciudadanos” en la I.E.S. G.U.E. José Antonio Encinas

[https://drive.google.com/drive/folders/1LtAg9pM4mLjbwHDOk\\_PVVItlfWeWXF7n?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1LtAg9pM4mLjbwHDOk_PVVItlfWeWXF7n?usp=sharing)

Videos de la actividad 4, Charla - taller N° 3 “Participación ciudadana y estudiantil” en la I.E.S. G.U.E. José Antonio Encinas

<https://drive.google.com/drive/folders/1uuXl7Nh50Qlp6gLWGM3McU0I2JQUgcKa?usp=sharing>

**Videos de la actividad 5, Charla - taller N° 4 “Patrimonio Estatal” en la I.E.S. G.U.E. José Antonio Encinas**

<https://drive.google.com/drive/folders/1FkQTIF-ljiHhTDd2lp4wGG-TnMwrbzl?usp=sharing>

**Videos de la actividad 6, Charla - taller N° 5 “Deberes del Ciudadano Frente al Patrimonio Estatal” en la I.E.S. G.U.E. José Antonio Encinas**

[https://drive.google.com/drive/folders/1fr9-hM0wcqn4iSnn\\_oAMsjr6tN7t4sxD?usp=share link](https://drive.google.com/drive/folders/1fr9-hM0wcqn4iSnn_oAMsjr6tN7t4sxD?usp=share_link)

**Videos de la actividad 7, Charla - taller N° 6 “Concientización ante nuestro patrimonio estatal” en la I.E.S. G.U.E. José Antonio Encinas**

[https://drive.google.com/drive/folders/1UrA53No2-5BINTMRt01kMirgfJFsVgUD?usp=share link](https://drive.google.com/drive/folders/1UrA53No2-5BINTMRt01kMirgfJFsVgUD?usp=share_link)

**Videos de la actividad 8, Charla - taller N° 7 “Carreras profesionales de la Universidad nacional de Juliaca” en la I.E.S. G.U.E. José Antonio Encinas**

[https://drive.google.com/drive/folders/1zb7R40CLvd77gUCQN1MNqMgoKyZ9RHaW?usp=share link](https://drive.google.com/drive/folders/1zb7R40CLvd77gUCQN1MNqMgoKyZ9RHaW?usp=share_link)

**Videos de la actividad 9, Charla - taller N° 8 “Tema libre a elección del grupo beneficiario” en la I.E.S. G.U.E. José Antonio Encinas**

[https://drive.google.com/drive/folders/1liyOXwBFAOAmE92fh3RfcfmsD7xWfiAn?usp=share link](https://drive.google.com/drive/folders/1liyOXwBFAOAmE92fh3RfcfmsD7xWfiAn?usp=share_link)

**Videos de la actividad 10, Logro de aprendizaje en la I.E.S. G.U.E. José Antonio Encinas**

[https://drive.google.com/drive/folders/1mfVFbuZXoGaAoaalxzcNaSpoQJrxgAF?usp=share link](https://drive.google.com/drive/folders/1mfVFbuZXoGaAoaalxzcNaSpoQJrxgAF?usp=share_link)

**Diapositivas de la actividad 1, Bienvenida en la I.E.S. G.U.E. José Antonio Encinas**

<https://drive.google.com/drive/folders/1jncA0AtXIS1hybDyfQtdVRLzuQunUBSE?usp=sharing>

**Diapositivas de la actividad 2, Charla - taller N° 1 “Derechos Humanos” en la I.E.S. G.U.E. José Antonio Encinas**

[https://drive.google.com/drive/folders/1pKfnMiBej9I9h3DxEtnAmZHCg\\_EsjUT4?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1pKfnMiBej9I9h3DxEtnAmZHCg_EsjUT4?usp=sharing)

**Diapositivas de la actividad 3, Charla - taller N° 2 “Derechos y Deberes ciudadanos” en la I.E.S. G.U.E. José Antonio Encinas**

<https://drive.google.com/drive/folders/1bNCW-khjxkBaqdAiNLg4AyUH1J-KHJbN?usp=sharing>

**Diapositivas de la actividad 4, Charla - taller N° 3 “Participación ciudadana y estudiantil” en la I.E.S. G.U.E. José Antonio Encinas**

[https://drive.google.com/drive/folders/1zZf\\_gJGZ20h6k9MaHlumkUyT8guf9Jav?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1zZf_gJGZ20h6k9MaHlumkUyT8guf9Jav?usp=sharing)

**Diapositivas de la actividad 5, Charla - taller N° 4 “Patrimonio Estatal” en la I.E.S. G.U.E. José Antonio Encinas**

<https://drive.google.com/drive/folders/15G8bIPK7Le6zMWj8pclakP5tyDYt3Ecy?usp=sharing>

**Diapositivas de la actividad 6, Charla - taller N° 5 “Deberes del Ciudadano Frente al Patrimonio Estatal” en la I.E.S. G.U.E. José Antonio Encinas**

[https://drive.google.com/drive/folders/116h2Y47Kzx9gGNOvactn\\_vS7Csl37tZA?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/116h2Y47Kzx9gGNOvactn_vS7Csl37tZA?usp=sharing)

**Diapositivas de la actividad 7, Charla - taller N° 6 “Concientización ante nuestro patrimonio estatal” en la I.E.S. G.U.E. José Antonio Encinas**

<https://drive.google.com/drive/folders/1-vECJQpF9jGYs1nnh7MvoOMgJ0BbeZUb?usp=sharing>

**Diapositivas de la actividad 8, Charla - taller N° 7 “Carreras profesionales de la Universidad nacional de Juliaca” en la I.E.S. G.U.E. José Antonio Encinas**

<https://drive.google.com/drive/folders/1Ucj9GJ5hCkifeLtQUpld9BZgSHElhJyi?usp=sharing>

**Diapositivas de la actividad 9, Charla - taller N° 8 “Tema libre a elección del grupo beneficiario” en la I.E.S. G.U.E. José Antonio Encinas**

<https://drive.google.com/drive/folders/1ZcWZJDYhm1e9RGeMKCB5ki2Oph6viLn7?usp=sharing>

**Diapositivas de la actividad 10, Logro de aprendizaje en la I.E.S. G.U.E. José Antonio Encinas**

<https://drive.google.com/drive/folders/1unKTN9aCpsELvM1GsxKCIDe22CSDmlXe?usp=sharing>