

UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA
FACULTAD DE GESTIÓN Y EMPRENDIMIENTO
EMPRESARIAL
ESCUELA PROFESIONAL DE GESTIÓN PÚBLICA Y
DESARROLLO SOCIAL



“Fortaleciendo las capacidades de los jóvenes para una efectiva participación política”

Estudiantes

Stive Junior Apaza Coari

Rut Noemi Chuquimamani Quispe

Katherine Vanneza Condori Quispe

Edgar Condori Gomez

Miriam Nohelia Coila Ramos

Luis Giampiero Jaco Cartagena

Jimena Milagros Machaca Chata

Vilma Pancca Belizario

Asesores

M.Sc. Illich Xavier Talavera Salas

Mg. Jhon Mamani Martínez

Juliaca - Perú, 2023

Universidad Nacional de Juliaca



Facultad de Gestión y Emprendimiento Empresarial

Escuela Profesional de Gestión Pública y desarrollo social

PROYECTO:

Informe final sobre el proyecto “Fortaleciendo las capacidades de los jóvenes para una efectiva participación política”

Tres Instituciones Educativas Secundarias del Distrito de Juliaca, San Miguel y Capachica de la Región Puno

Modalidad : Monovalente
Nombre del equipo : “Gestores Innova”

N°	Integrantes	Código	semestre	Escuela profesional
01.	Stive Junior Apaza Coari	2020205010	VII	Gestión pública y desarrollo social
02.	Rut Noemí Chuquimamani Quispe	2020205035	VII	Gestión pública y desarrollo social
03.	Katherine Vanneza Condori Quispe	2020205028	VII	Gestión pública y desarrollo social
04.	Edgar Condori Gomez	2020205043	VII	Gestión pública y desarrollo social
05.	Miriam Nohelia Coila Ramos	2020205047	VII	Gestión pública y desarrollo social
06.	Luis Giampiero Jaco Cartagena	2020205015	VII	Gestión pública y desarrollo social
07.	Jimena Milagros Machaca Chata	202025040	VII	Gestión pública y desarrollo social
08.	Vilma Pancca Belizario	2020205051	VII	Gestión pública y desarrollo social

Asesores:

M.Sc. Illich Xavier Talavera Salas

Mg. Jhon Mamani Martínez

Fecha de inicio :27/06/2023

Fecha de finalización :23/10/2023

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo principalmente a Dios, que fue una guía espiritual el cual nos dio fortaleza en los momentos más difíciles, perseverancia en cada uno de nuestros pasos y paciencia en el camino que nos hemos trazado.

A su vez dedicar este trabajo a nuestros padres quienes, con sus palabras nos alientan y nos motivan, en las diferentes etapas de nuestra vida, que con su cariño hacen que nosotros podamos enfrentar las dificultades que se nos presenta para lograr nuestros objetivos.

A si mismo dedicar este trabajo a las instituciones educativas; a los directores y docentes, por brindarnos la oportunidad de desarrollar el presente trabajo, así como el apoyo y la motivación que nos brindó.

Dedicamos también este trabajo a nuestra alma mater la Universidad Nacional De Juliaca la cual nos motivó a realizar el presente trabajo, con el cual nosotros logramos adquirir nuevos conocimientos.

Dedicamos también a nuestros asesores el M.Sc. Illich Xavier Talavera Salas y al Mg. Jhon Mamani Martínez, con quienes hemos trabajado de la mano, para poder lograr nuestros objetivos, brindándonos su paciencia y apoyo incondicional a lo largo del trabajo.

Finalmente dedicar este trabajo a cada una de las personas que nos apoyaron en los momentos más difíciles, que lograron motivarnos y darnos el apoyo para no dejarnos vencer ante las dificultades

AGRADECIMIENTO

Primeramente, agradecer a Dios por brindarnos la salud necesaria para poder seguir con nuestros estudios universitarios.

Agradecer a nuestros padres quienes nos ofrecen su apoyo incondicional en nuestra etapa de vida universitaria, siendo con esto una fuente de motivación y apoyo a cada uno de nosotros.

A si mismo agradecemos a las instituciones educativas; a los directores y docentes, por brindarnos las instalaciones y su tiempo para el desarrollo del presente trabajo.

Agradecemos también a nuestros asesores el M.Sc. Illich Xavier Talavera Salas y al Mg. Jhon Mamani Martínez, con quienes hemos trabajado de la mano, por sus enseñanzas y su paciencia.

Finalmente agradecer este trabajo a cada una de las personas que nos apoyaron e hicieron posible este proyecto en favor de los jóvenes.

ÍNDICE DE CONTENIDO

Dedicatoria	3
Agradecimiento	4
Índice de contenido	5
Índice de tablas	8
Índice de figuras	11
Índice de anexos	14
Resumen	15
Introducción	16
Capítulo I	18
Antecedentes	18
Nivel internacional.....	18
Nivel nacional.....	19
Nivel local	21
Capítulo II	23
Marco Teórico	23
2.1. Participación política	23
2.2. Liderazgo político.....	23
2.3. Perspectiva de los jóvenes	24
2.4. Medios de comunicación	24
2.5. Cultura política	24
2.6. Cultura política juvenil.....	25
2.7. Participación de jóvenes en política	26
2.8. Liderazgo y oratoria	27
Capítulo III	28
Objetivos logrados.....	28
3.1. Líneas de intervención de proyección social.....	28

3.1.1. De acuerdo al objetivo general.....	28
3.1.2. De acuerdo al objetivo específico	28
3.2. Descripción De Actividades Cronológicamente.....	29
3.2.1. Planificación de los talleres de sensibilización.....	30
3.2.2. Actividades en la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar ..	34
3.2.3. Día 1 en la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar	35
3.2.4. Día 2 en la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar	36
3.2.5. Día 3 en la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar	37
3.2.6. Día 4 en la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar	39
3.2.7. Día 1 en la Institución Educativa Secundaria Perúbirf.....	41
3.2.8. Día 2 en la Institución Educativa Secundaria Perúbirf.....	43
3.2.9. Día 3 en la Institución Educativa Secundaria Perúbirf.....	44
3.2.10. Día 4 en la Institución Educativa Secundaria Perúbirf.....	46
3.2.11. Actividades en la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui, Capachica.....	48
3.2.12. Día 1 en la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui, Capachica.....	49
3.2.13. Día 2 en la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui, Capachica.....	49
3.2.14. Día 3 en la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui, Capachica.....	52
3.2.15. Día 4 en la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui, Capachica.....	54
3.3 Diagnóstico de impacto de las actividades.....	56
3.3.1. Diagnostico situacional colegio Simon Bolivar.....	58
3.3.2. Diagnostico situacional colegio Peru Birf	59
3.3.3. Diagnostico situacional colegio José Carlos Mariátegui	61
3.4 Número de beneficiarios.....	63

3.5. Resultados de encuesta de satisfacción	64
3.5.1. Encuesta de satisfacción I.E.S Industrial Simón Bolívar	64
3.5.2. Encuesta de satisfacción De La I.E.S Perú Birf	79
3.5.3. Encuesta de satisfacción De La I.E.S José Carlos Mariátegui	94
Capitulo IV	109
Cronograma de actividades y costos	109
4.1. Cronograma	109
4.2. Informe económico	111
Conclusiones	111
Recomendaciones.....	117
Bibliografía.....	118
Anexos.....	122

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 . Resultados de la evaluación de diagnóstico por dimensiones.....	58
Tabla 2. Resultados de la evaluación de diagnóstico por dimensiones	59
Tabla 3. Resultados de la evaluación de diagnóstico por dimensiones	61
Tabla 4. Las capacitaciones fueron motivadoras	64
Tabla 5. Pregunté cada vez que tuve dudas sobre las temáticas de la capacitación.....	65
Tabla 6. En las capacitaciones se emplearon diversas actividades para alcanzar los aprendizajes esperados.....	66
Tabla 7. Las actividades realizadas en la capacitación fueron suficientes para lograr los aprendizajes esperados.	67
Tabla 8. Entendí la relevancia de las temáticas tratadas en las capacitaciones	68
Tabla 9. Aprendí a aplicar las temáticas abordadas en el curso de forma autónoma.....	69
Tabla 10. Comprendí con claridad los contenidos vistos en las capacitaciones.....	70
Tabla 11. Los contenidos expuestos me serán de utilidad en un futuro próximo.....	71
Tabla 12. La capacitación cumplió con mis expectativas de aprendizaje.	72
Tabla 13. El orden el que se desarrolló la capacitación fue adecuado.	73
Tabla 14. El material entregado apoyo a la comprensión de los temas tratados.....	74
Tabla 15. Mantuve mi atención en las capacitaciones.	75
Tabla 16. El curso de capacitación ha favorecido mi desarrollo personal.....	76
Tabla 17. La capacitación fue relevante y útil.....	77
Tabla 18. Grado de satisfacción general con el curso de capacitación	78
Tabla 19. Las capacitaciones fueron motivadoras	79
Tabla 20. Pregunté cada vez que tuve dudas sobre las temáticas de la	

capacitación.....	80
Tabla 21. En las capacitaciones se emplearon diversas actividades para alcanzar los aprendizajes esperados.....	81
Tabla 22. Las actividades realizadas en la capacitación fueron suficientes para lograr los aprendizajes esperados	82
Tabla 23. Entendí la relevancia de las temáticas tratadas en las capacitaciones.....	83
Tabla 24. Aprendí a aplicar las temáticas abordadas en el curso de forma autónoma.....	84
Tabla 25. Comprendí con claridad los contenidos vistos en las capacitaciones.....	85
Tabla 26. Los contenidos expuestos me serán de utilidad en un futuro próximo.....	86
Tabla 27. La capacitación cumplió con mis expectativas de aprendizaje	87
Tabla 28. El orden el que se desarrolló la capacitación fue el adecuado	88
Tabla 29. El material entregado apoyó a la comprensión de los temas tratados.....	89
Tabla 30. Mantuve mi atención en las capacitaciones	90
Tabla 31. El Curso de capacitación ha favorecido mi desarrollo personal.....	91
Tabla 32. La capacitación fue relevante y útil.....	92
Tabla 33. Grado de satisfacción general con el curso de capacitación	93
Tabla 34. Las capacitaciones fueron motivadoras	94
Tabla 35. Pregunté cada vez que tuve dudas sobre las temáticas de la capacitación.....	95
Tabla 36. En las capacitaciones se emplearon diversas actividades para alcanzar los aprendizajes esperados.....	96
Tabla 37. Las actividades realizadas en la capacitación fueron suficientes para lograr los aprendizajes esperados	97
Tabla 38. Entendí la relevancia de las temáticas tratadas en las	

capacitaciones.....	98
Tabla 39. Aprendí a aplicar las temáticas abordadas en el curso de forma autónoma.....	99
Tabla 40. Comprendí con claridad los contenidos vistos en las capacitaciones.....	100
Tabla 41. Los contenidos expuestos me serán de utilidad en un futuro próximo.....	101
Tabla 42. La capacitación cumplió con mis expectativas de aprendizaje	102
Tabla 43. El orden el que se desarrolló la capacitación fue el adecuado	103
Tabla 44. El material entregado apoyó a la comprensión de los temas tratados.....	104
Tabla 45. Mantuve mi atención en las capacitaciones	105
Tabla 46. El curso de capacitación ha favorecido mi desarrollo personal.....	106
Tabla 47. La capacitación fue relevante y útil.....	107
Tabla 48. Grado de satisfacción general con el curso de capacitación	108
Tabla 49. Cronograma de actividades.	109

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Resultados de la evaluación de diagnóstico por dimensiones.....	58
Figura 2. Resultados de la evaluación de diagnóstico por dimensiones.....	60
Figura 3. Resultados de la evaluación de diagnóstico por dimensiones.....	61
Figura 4. Las capacitaciones fueron motivadoras	64
Figura 5. Pregunté cada vez que tuve dudas sobre las temáticas de la capacitación.....	65
Figura 6. En las capacitaciones se emplearon diversas actividades para alcanzar los aprendizajes esperados	66
Figura 7. Las actividades realizadas en la capacitación fueron suficientes para lograr los aprendizajes esperados	67
Figura 8. Entendí la relevancia de las temáticas tratadas en las capacitaciones.	68
Figura 9. Aprendí a aplicar las temáticas abordadas en el curso de forma autónoma.....	69
Figura 10. Comprendí con claridad los contenidos vistos en las capacitaciones	70
Figura 11. Los contenidos expuestos me serán de utilidad en un futuro próximo.	71
Figura 12. La capacitación cumplió con mis expectativas de aprendizaje.	72
Figura 13. El orden el que se desarrolló la capacitación fue adecuado.....	73
Figura 14. El material entregado apoyo a la comprensión de los temas tratados.	74
Figura 15. Mantuve mi atención en las capacitaciones.....	75
Figura 16. El curso de capacitación ha favorecido mi desarrollo personal.	74
Figura 17. La capacitación fue relevante y útil.....	77
Figura 18. Grado de satisfacción general con el curso de capacitación.	78
Figura 19 Las capacitaciones fueron motivadoras	79
Figura 20. Pregunté cada vez que tuve dudas sobre las temáticas de la	

capacitación.....	80
Figura 21. En las capacitaciones se emplearon diversas actividades para alcanzar los aprendizajes esperados.....	81
Figura 22. Las actividades realizadas en la capacitación fueron suficientes para lograr los aprendizajes esperados	82
Figura 23. Entendí la relevancia de las temáticas tratadas en las capacitaciones	83
Figura 24. Aprendí a aplicar las temáticas abordadas en el curso de forma autónoma.....	84
Figura 25. Comprendí con claridad los contenidos vistos en las capacitaciones	85
Figura 26. Los contenidos expuestos me serán de utilidad en un futuro próximo	86
Figura 27. La capacitación cumplió con mis expectativas de aprendizaje	87
Figura 28. El orden el que se desarrolló la capacitación fue el adecuado	88
Figura 29. El material entregado apoyó a la comprensión de los temas tratados	89
Figura 30. Mantuve mi atención en las capacitaciones	90
Figura 31. El curso de capacitación ha favorecido mi desarrollo personal	91
Figura 32. La capacitación fue relevante y útil.....	92
Figura 33. Grado de satisfacción general con el curso de capacitación	93
Figura 34. Las capacitaciones fueron motivadoras	94
Figura 35. Pregunté cada vez que tuve dudas sobre las temáticas de la capacitación.....	95
Figura 36. En las capacitaciones se emplearon diversas actividades para alcanzar los aprendizajes esperados.....	96
Figura 37. Las actividades realizadas en la capacitación fueron suficientes para lograr los aprendizajes esperados.	97
Figura 38. Entendí la relevancia de las temáticas tratadas en las capacitaciones	

.....	98
Figura 39. Aprendí a aplicar las temáticas abordadas en el curso de forma autónoma.....	99
Figura 40. Comprendí con claridad los contenidos vistos en las capacitaciones	100
Figura 41. Los contenidos expuestos me serán de utilidad en un futuro próximo	101
Figura 42. La capacitación cumplió con mis expectativas de aprendizaje	102
Figura 43. El orden el que se desarrolló la capacitación fue el adecuado	103
Figura 44. El material entregado apoyó a la comprensión de los temas tratados	104
Figura 45. Mantuve mi atención en las capacitaciones	105
Figura 46. El curso de capacitación ha favorecido mi desarrollo personal	106
Figura 47. La capacitación fue relevante y útil.....	107
Figura 48. Grado de satisfacción general con el curso de capacitación	108

ÍNDICE DE ANEXOS

Constancia de conformidad de asesores.....	123
Constancia de conformidad de las instituciones beneficiadas	126
Comprobantes de pago.....	138
Anexos fotográficos.....	156
Videos.....	218
Anexos documentarios.....	226
Registro de beneficiarios asistentes.....	236
Acta de reuniones	264

RESUMEN

En el marco del cumplimiento de Proyección Social y Extensión Cultural Universitaria el grupo de proyección social “Gestores Innova” planteamos el siguiente proyecto social denominado “Fortaleciendo las capacidades de los jóvenes para una efectiva participación política” mediante charlas y talleres, cuyo objetivo general es fortalecer las capacidades en cultura y participación política, y formación de liderazgo de los estudiantes de una institución educativa secundaria del distrito de Capachica y dos instituciones educativas secundarias del distrito de San Miguel. El cual se complementa con los objetivos específicos que son: 1) Concientizar y fomentar la cultura política de los estudiantes 2) Sensibilizar y concientizar la efectiva participación política de los estudiantes 3) Fomentar la formación de líderes y oradores de los estudiantes. Todo ello para que en un futuro muy cercano puedan ejercer a plenitud su derecho ciudadano y participación política, aumentar el interés por la política para que puedan formar parte de partidos políticos e inclusive ocupar cargos públicos de alta jerarquía como es el caso de autoridades de nivel local, regional y nacional. Los principales resultados fueron que tuvo un impacto positivo por las capacitaciones dadas a los estudiantes que se midió a través de la encuesta de satisfacción hechas a los alumnos en un formulario apreciando que la mayoría de ítems mencionan estar satisfechos con las sesiones de capacitaciones realizadas en las tres instituciones educativas secundarias dado que con los diferentes sesiones según el contenido programático se ayudó a los estudiantes a mejorar el liderazgo y concientizar la cultura política mediante talleres, charlas de concientización.

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, la participación de los jóvenes en la política del Perú ha experimentado un notable crecimiento e impacto en el desarrollo democrático del país. Los jóvenes han sido uno de los sectores más afectados por los problemas y desafíos existentes en el Perú, como la falta de oportunidades de empleo, la inseguridad, la educación deficiente, y la corrupción. Sin embargo, a pesar del creciente protagonismo de los jóvenes en la política del Perú, todavía enfrentan barreras y desafíos significativos para su participación plena y efectiva, estos incluyen la falta de espacios de participación política adecuados, la discriminación generacional, la falta de representatividad y la desconfianza hacia los jóvenes en los espacios políticos tradicionales. Es por ello que es de suma importancia que los jóvenes estén bien informados en cuestiones de política y así puedan ejercer responsablemente su derecho a la participación política y logren cambios significativos y beneficiosos para poder mejorar la sociedad y así construir un mejor país para todos los peruanos (Acuña et al., 2022).

La participación constituye una dimensión clave para garantizar la inclusión de la población joven en los procesos de desarrollo. Sin embargo, se presenta un conjunto de tensiones que suponen el desplazamiento de la población joven respecto de la participación; es decir, de los espacios y prácticas a través de los cuales la juventud se involucra en proyectos colectivos, mecanismos de consulta y negociación de intereses comunes que trascienden su individualidad (Hopenhayn, 2004).

En los últimos años la población peruana ha experimentado un incremento. Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), entre el periodo 2007 y 2017, la población peruana se incrementó en un 10.7 %. Según los datos de la ENAHO 2018, el 7.18 % de las y los jóvenes de 15 a 29 años, participan en organizaciones y/o asociaciones, frente al 17.25 % del promedio de la población de 30 años a más. Esto quiere decir que la tasa de participación asociativa de la población adulta es más del doble que en la población juvenil (INEI, 2019).

Un claro ejemplo de la existencia de barreras a la participación es el caso de cuota joven en las elecciones municipales y regionales, que es quizá el principal mecanismo de promoción de la participación política juvenil, pero muestra claras

dificultades en tanto es un mecanismo de reserva de posiciones que no garantiza la ubicación en la misma, por lo que se termina ubicando a las y los jóvenes al final de la lista, reduciéndose la posibilidad de que sean elegidos. Es así que, según el Informe Nacional de la Juventudes 2015, el porcentaje de jóvenes elegidos en la Elecciones Regionales y Municipales 2014 fue bastante menor que el resto de candidaturas de personas adultas. Un factor importante para que los jóvenes no salieran elegidos habría sido la probable colocación en el tercio inferior de listas cerradas y bloqueadas, lugar imposible para ser electos, teniendo en cuenta que no existe mandato de posición o requisitos mínimos de ubicación para los candidatos provenientes de la cuota joven (SENAJU, 2015).

Montoya (2016) señala que existen tensiones que evidencian los problemas de los partidos para canalizar la participación política y regular la intermediación entre el Estado y la sociedad; pero especialmente para traducir las demandas juveniles y transformarlas en propuestas políticas. Esta desconexión entre la oferta de las instituciones políticas y las expectativas juveniles, son un factor que abona a la desmotivación.

En el marco del cumplimiento de Proyección Social y Extensión Cultural Universitaria el grupo de proyección social “Gestores Innova” plantea el siguiente proyecto social denominado “Fortaleciendo las capacidades de los jóvenes para una efectiva participación política” que consiste en realizar charlas y talleres, cuyo objetivo general es fortalecer las capacidades en cultura política, participación política, y formación en oratoria y liderazgo a los estudiantes de una institución educativa secundaria del distrito de Capachica y dos instituciones educativas secundarias del distrito de San Miguel.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

NIVEL INTERNACIONAL

Brussino (2019) en su artículo “Perfiles sociocognitivos de la participación política de los jóvenes” analiza la capacidad discriminante de las variables interés en la política, conocimiento político, eficacia política y confianza política entre diferentes modos de participación política de los jóvenes de la ciudad de Córdoba/Argentina (no participación, participación política convencional y no convencional). Un total de 300 jóvenes de 18 a 30 años, seleccionados por muestreo no aleatorio, intervino voluntariamente del estudio. El conjunto de variables psico-sociales analizadas fue sometido a un análisis discriminante para tres grupos. Los resultados obtenidos aportan un modelo que destaca el poder discriminante de las variables sociocognitivas más relevantes asociadas a la participación política de los jóvenes, con excepción de la eficacia política externa y la confianza política, y discute perfiles sociocognitivos de jóvenes cordobeses participantes en política.

Garcés (2010) en su artículo “De organizaciones a colectivos juveniles panorama de la participación política juvenil” encontramos el marco de la investigación «Prácticas de participación política juvenil desde las cuales los y las jóvenes construyen ciudadanías en la ciudad de Medellín», el presente artículo se propone reconocer formas de agrupación juvenil que transitan entre las organizaciones y los colectivos juveniles, consideradas dos modalidades divergentes en su participación política. En principio, a la organización juvenil resulta posible nombrarla «forma oficial» de participación social, comunitaria, política y ciudadana de los jóvenes, porque parten del reconocimiento y aceptación de estructuras, objetivos e intereses colectivos y son fundadas por instituciones formales propias del mundo adulto: pastorales juveniles, grupos scout, partidos políticos, grupos rurales. Otras modalidades de participación obedecen a intereses propiamente de los jóvenes; y aquí se destacan los grupos culturales, musicales, estéticos y de resistencia. Entre unos y otros veremos cómo estas formas de agrupación oscilan entre las organizaciones y los colectivos juveniles.

Loreto (2010) en su artículo “Los jóvenes ciudadanos: reflexiones para una política de formación ciudadana juvenil” del autor analiza los resultados de estudios

previos sobre las nociones de ciudadanía y aspiraciones de ejercicio ciudadano que tienen jóvenes chilenos, y la manera en que están siendo abordados por los programas existentes en nuestro país. La presentación identifica los desafíos que se plantean para el desarrollo de una política educacional como contexto macrosocial que promueva la formación ciudadana. Se analizan también aspectos más específicos de la formación ciudadana que se plantean en los programas existentes: a) creación de una cultura escolar democrática; b) valoración de la formación ciudadana y el rol de los adultos; c) sintonía entre el programa, proyecto educativo y entorno institucional; d) fortalecimiento de las metodologías y equipos ejecutores; e) problematización de la pobreza; y f) extensión de estas experiencias a los contextos de vida reales de los jóvenes. Se analizan las implicancias para el fortalecimiento del trabajo educativo en el contexto escolar y una política de formación ciudadana juvenil.

NIVEL NACIONAL

Ccoto (2017) en su investigación denominada “Participación Política de Jóvenes Autoridades de la Región Cusco” planteó como objetivo conocer la influencia de la construcción sociocultural del joven cusqueño en su participación en política”. La metodología aplicada es de tipo descriptivo – analítico. La recolección de datos se realizó mediante información primaria específicamente una entrevista semiestructurada e información secundaria a través de una revisión bibliográfica. La población está conformada por 49 jóvenes que son regidores municipales y consejeros regionales que representan a 4 provincias de la región Cusco. De los cuales la muestra será de 30 jóvenes autoridades. Concluye que, la participación política de los jóvenes se ve influenciada por la construcción sociocultural de ser joven, prejuicios que cuestionan la capacidad y desempeño de los jóvenes, por la edad que estos tienen. No es común ver que se tome a un joven en cuenta para ser un líder político, por ello es que nacen las cuotas de poder que contribuye a los jóvenes a participar en la carrera política. Es necesario tomar medidas legislativas, presupuestarias y reformas institucionales para cambiar la idea errónea de considera que un joven no puede ser un líder político y este limitado a cargos de menor jerarquía.

Huanca (2022) en su artículo denominado “El estado de la cuestión sobre la participación política en los jóvenes de la Nación Aymara - Perú. Un diálogo teórico

desde sus actores” nos explica que en un contexto desempeñado por el gobierno neoliberal de Alan García Pérez (APRA) y el gobierno de Ollanta Humala Tasso (Partido Nacionalista del Perú), se suscitan las coyunturas electorales regionales de 2014, siendo electos gobiernos con inclinaciones a la tendencia monótona de la experiencia en política, que no garantizan una democracia participativa de los actores jóvenes: AMA, ACESP, CIMA, Huayna Wilay OJICI. En este contexto, el presente trabajo busca interpretar las representaciones sociales juveniles sobre la participación política y los mecanismos de inserción a la política nacional y local. Para ello, se ha empleado una metodología cualitativa, utilizando el grupo de discusión, la entrevista en profundidad y el análisis de discurso como enfoque analítico fundamental. Los participantes fueron jóvenes líderes representantes que, en algún punto, se sienten desconcertados por la dejadez de la casta política central y periférica de la Nación Aymara (NAM). Se concluye con la afirmación de que los actores jóvenes tienen plena justificación para desplegar políticas públicas dentro del gobierno central y los umbrales afines a la gobernabilidad, pues representan al grupo etario más prospectivo y eficaz.

Tintaya y Cueto (2021) en su artículo denominado “Factores psicosociales asociados a la participación política no convencional en una muestra de jóvenes ciudadanos en Lima, Perú”, plantea que, en un contexto local, la participación política (PP) juvenil ha sido limitada a su ámbito representativo, y los jóvenes han sido catalogados como apáticos políticos y desinteresados de su compromiso cívico con la sociedad, sin indagar por otras modalidades de PP. Por ello, desde el modelo psicosocial, se realiza un primer estudio que explora los repertorios de PP, así como sus atribuciones y motivaciones de participación; en caso del segundo estudio, se analiza las relaciones entre las variables socio-cognitivas (Conocimiento Político, Interés en Política y Eficacia Política), actitudinales (Confianza Política y Cinismo Políticos) y emocionales vinculadas a la PP no convencional en una muestra de jóvenes en Lima. En el primer estudio, se realizó 8 entrevistas a jóvenes afiliados a organizaciones civiles, cuyas respuestas fueron analizadas en base al enfoque de análisis temático. En base a los resultados cualitativos, se identifica la concepción de PP, los motivos de PP, y los riesgos y limitantes de la PP. En caso del segundo estudio, participaron 132 jóvenes en Lima a través de encuestas online; posteriormente, se realizaron análisis

correlacionales, de regresión múltiple y path analysis. En base a los resultados, se identifican dos modalidades de PP: contenciosas y de expresión cívica, y se evidencia un modelo explicativo para la PP de expresión cívica, en el cual el Cinismo Político, la Eficacia Política y el Interés en Política tiene efecto sobre la PP. Se discute la importancia de los resultados para explicar el involucramiento de los jóvenes limeños en la política.

NIVEL LOCAL

Chicani (2018) en su investigación denominada “Participación política y cultura de los jóvenes del distrito de Chucuito – Puno, 2018” planteó como objetivo general describir la participación política y cultura de los jóvenes del distrito de Chucuito. La metodología aplicada es de tipo descriptivo, con método hipotético, de carácter cuantitativo que corresponde a un diseño de corte transversal y no experimental. La población de estudio fue conformada por 1132 jóvenes con edades entre 18 a 29 años de edad de los cuales 580 son varones y 552 son mujeres; y una muestra de 392 jóvenes del distrito de Chucuito. La recolección de datos se realizó a través de la técnica de encuesta cuyo instrumento es el cuestionario. Para el procesamiento de datos se usó el programa SSPS. Los resultados obtenidos nos muestran que los jóvenes tanto varones como mujeres se encuentran bastante relacionados con la política, esto sustentado con el 40.3% que han tenido antecedentes políticos familiares varones. A esto se le suma que el 60% consideran que al participar en los procesos electorales de los distintos niveles de gobierno lo hacen por mejorar la calidad de vida. Se puede resaltar que tienen un fuerte compromiso social, en muchos casos el deseo de adentrarse en la carrera política (43%). Además, se puede apreciar que existe poca confianza en los partidos o movimientos políticos, por el accionar de las autoridades y los casos de corrupción, sumado con el menosprecio a las capacidades de los jóvenes para participar en política. Existe un alto grado de participación en temas electorales con la finalidad de mejorar las condiciones de vida; pero se evidencia la poca participación de los jóvenes en partidos políticos, reflejado en un 82.7% de jóvenes no participó nunca en algún movimiento o partido político.

Talavera-Salas *et al.* (2021) en su investigación denominada “Juventud y política en universitarios de Juliaca” que tuvo como objetivo describir la vinculación entre política y juventud universitaria de Juliaca. La metodología aplicada es de tipo

descriptivo. Se trabajó con una muestra por cuotas con 131 universitarios. En la presente investigación se obtuvo que la mayoría de jóvenes (80%) señalan que los políticos y partidos políticos solo los tienen en cuenta en coyunturas electorales, a la mitad les gustaría pertenecer a un partido político. El 67.9% indican estar de acuerdo que la política no arregla nada, el 47.3% están de acuerdo que en la política siempre participan los mismos políticos, el 65.6% están en desacuerdo que interesarse en cuestiones políticas es una pérdida de tiempo y el 56.5% que los ciudadanos deben participar activamente en lo que les afecta. Se llega a la conclusión de que los jóvenes han modificado su relación con la política, la participación tradicional en los partidos políticos ha disminuido, no se desencantaron por la política y aplican nuevas modalidades para ser atendidos en sus demandas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. PARTICIPACIÓN POLÍTICA

Según Seoane y Rodríguez (1988) la participación política es la forma en que democraciase manifiesta, la cual debe de poseer los causas de participación de los ciudadanos para que sea responsable de su destino (p. 165). Por ellos se entiende es dada por una individuo o grupos de personas, con el objetivo de participar en los asuntos público, la más clara participación que se puede observar es el voto. La participación política puede verse reflejado el voto, acudir a los mítines, apoyar económicamente la campaña política, trabajar para un partido político y convencer a otras personas por algún candidato. Se puede apreciar la participación de las personas desempeñando un factor para el funcionamiento para la Democracia (Seoane y Rodríguez, 1988. p. 167).

Analizando las nuevas formas de socialización política, la juventud desea realizar cambios democráticos sobre la nueva participación política de la población, esto causo que choquen dos posiciones los que ven el descenso al interés político y los que se involucran a la política (Sobczyk *et al.*, 2022).

2.2. LIDERAZGO POLÍTICO

El liderazgo es una condición con ejercicio por las personas para desarrollar políticamente a la sociedad que es influenciado por líderes políticos que crean doctrinas para la historia (Millace-Fernández, 2022). A lo largo de la humanidad se puede observar que las los grupos de personas necesitan líderes que lleven a dicho grupos a desarrollo de su comunidad y van dejando pensamiento o doctrinas, para el continuo desarrollo.

“Los líderes en la historia de la humanidad han transformado los medios sociopolíticos aplicando distintos estilos de gobierno, algunos merecen el reconocimiento por su trayectoria ética y respeto por la democracia” (Huamán, 2022).

2.3. PERSPECTIVA DE LOS JÓVENES

La organización y participación juvenil es fundamental hacia una sociedad inclusiva y democrática; teniendo alternativas viables a los canales juveniles, a las demandas y propuestas. Sin embargo, el estado no está interesado. Los jóvenes de nuestro tiempo tienen valores profundamente democráticos y aceptan el sistema de partidos de forma mayoritaria, pero se muestran críticos con los partidos y con los políticos en general. Son una generación activa y combativa, socialmente hablando, y una parte de ellos se implican en movimientos como el altermundista, donde se usan nuevas fórmulas de organización.

Para conseguir mayores cotas de implicación de los jóvenes en la política, la izquierda española debe propiciar un debate basado en la profundización democrática y la participación (Gómez y Blanco, 2009).

2.4. MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Los medios de comunicación como la televisión, la radio, la prensa escrita e Internet se encuentran entre las fuentes de información más importantes del mundo actual, por lo que la información política que se difunde a través de estos medios transmite ciertos hechos políticos a los jóvenes, es por este medio que construyen una imagen sobre el ámbito político. En los medios es donde los jóvenes obtienen cierta información sobre la esfera política; sin embargo, es importante el contexto social de cada persona esté presente al momento de crearse una imagen sobre la esfera política, al tener estos medios al alcance de la sociedad, los jóvenes están expuestos constantemente, lo cual no implica que la información que se emita sea apropiada, aunque es un punto de referencia para comprender el entorno político (Fabián, 2011).

2.5. CULTURA POLÍTICA

Según Peschard (2001) en su investigación denominada “la cultura política democrática”, alude que toda sociedad crea una forma de presentar el mundo. La cultura corresponde a la sociedad porque se reconoce en lo que le es propio, y la política es la esfera de la sociedad que se relaciona con la organización de la sociedad. El concepto de cultura política es tan antiguo como pensar en la vida política de la sociedad misma, es decir que hablamos del comportamiento, temperamento, hábitos, carácter nacional o conciencia colectiva, y éstas influyen

tanto en la construcción de las instituciones y organizaciones políticas de una sociedad como en el mantenimiento de las mismas y los procesos de cambio. Es el sistema político internalizado en creencias, concepciones, sentimientos y evaluaciones por una población, o por la mayoría de ella.

En el análisis de Díaz (2011) en su artículo se centra en el aporte que realiza Almond. El autor da a conocer categorías para entender la cultura política de acuerdo al contexto que se quiera interpretar. De las cuales, señala cuatro niveles de cultura política:

- a. “La cultura política como resultado de la socialización primaria de la educación, de la exposición a los medios y de las experiencias adultas de las actuaciones gubernamentales, sociales y económicas.
- b. La cultura política afecta la activación gubernamental y la estructura política condicionándolas, aunque no determinándolas, porque su relación causal fluye en ambas direcciones.
- c. Haz de orientaciones, políticas de una nacional o sub-nacional.
- d. Se compone de aspectos cognitivos, afectivos y evaluativos, incluyen conocimientos y creencias sobre la realidad política, los sentimientos y compromisos con los valores políticos”.

2.6. CULTURA POLÍTICA JUVENIL

Una visión que aborda la relación entre la juventud y la política es lo que se llama culturapolítica de la juventud, pero si hay algo que apoye la utilidad analítica de utilizar la categoría de cultura política, son las formas de pensar y de actuar en la vida social, y el énfasis de la autonomía. En este sentido, lo que surge a partir del análisis de las prácticas y discursos juveniles, es que los significados respecto a la democracia participativa, el distanciamiento del sistema político, entre otros temas, son compartidas por todos, ya sean si participan en un colectivo o participan en un partido político, o en un voluntariado o hacen trabajo comunitario. Los jóvenes presentan profundas críticas a las formas de organización social ya las formas tradicionales de participación en la sociedad civil, ya sean partidos, asociaciones o asociaciones políticas, y proponen las relaciones políticas y las instituciones institucionales que las regulan (Aguilera, 2010).

2.7. PARTICIPACIÓN DE JÓVENES EN POLÍTICA

Según Acuña (2021) directora nacional de Educación y Formación Cívica Ciudadana (DNEF) menciona que, en el contexto de crisis sanitaria, así como también política, económica y social, que aqueja al Perú, los jóvenes cobran una particular relevancia, como lo hicieron con su rol preponderante en las diversas manifestaciones ocurridas en el mes de noviembre del año 2020, producto de la crisis de representación política. Por ello, es necesario resaltar la importancia de la renovación generacional en la política, puesto que serán los jóvenes, que representan cerca de un tercio del electorado hábil del padrón electoral para las Elecciones Generales 2021, quienes tengan la oportunidad de ejercer plenamente sus derechos políticos de elegir y ser elegidos como representantes a cargos de elección popular. Como consecuencia de ello, sus demandas ciudadanas específicas tendrían la posibilidad de ser incorporadas en la agenda política y, con ello, alcanzar una democracia representativa no solo paritaria, sino también generacional.

Según Gómez (2017) en su investigación con La Oficina Nacional de Procesos Electorales (ONPE), conjuntamente con el Jurado Nacional de Elecciones (JNE) concluyen que se debe propiciar la participación de las y los jóvenes en la política activa, mediante una extensión de la ley de cuota generacional, para que sean incluidos en las listas de candidatos al Congreso dentro de las organizaciones políticas, ya que la igualdad no solo es un derecho, sino un principio de toda democracia. Los jóvenes no se sienten incluidos en las instituciones políticas y, por tanto, solamente ejercen una ciudadanía pasiva mediante el voto. En tal sentido, la cuota generacional busca promover espacios para que los jóvenes incrementen su participación en los cargos públicos como manera de renovar al sistema político. Es importante que ello se incluya en la reforma electoral, pues hay un incremento cuantitativo de las candidaturas de jóvenes a los gobiernos regionales y locales. Se debe tomar en cuenta, además, la introducción del mecanismo de mandato de posición y alternancia para el caso de la cuota joven; y la regulación de la concurrencia de cuotas, para evitar su ubicación relegada a los últimos lugares en las listas.

Para impulsar una cultura de participación de las y los jóvenes, superando las diversas exclusiones, se requiere un trabajo conjuntamente colaborativo del organismo electoral con las instituciones de base de la sociedad, como gobernadores, alcaldes, comunidades locales, dirigentes de centros poblados, etcétera. En general, las políticas públicas de juventud, además de desarrollar iniciativas programáticas relacionadas con el mejoramiento de las condiciones de vida de los y las jóvenes, deberían fomentar su participación activa y protagónica en la toma de decisiones, en todas las esferas de la sociedad, mejorando los mecanismos democráticos que permitan su efectiva participación. La coordinación con otras instituciones especializadas en el tema de jóvenes, tanto nacionales como internacionales, sería clave para reforzar la labor educativa de la ONPE en este grupo electoral; de igual forma, es prioritaria la utilización de medios de comunicación comunes en los jóvenes, particularmente la radio y las páginas de internet de las universidades y otros centros de estudio (Gómez, 2017).

2.8. LIDERAZGO Y ORATORIA

Alvino (2022) nos menciona que el ideal de liderazgo político se construye a través de la interacción entre adultos y jóvenes. Todos llegan a incidir tanto en el liderazgo de la juventud como en sus modos de vida. De esta manera existen cosas buenas como el apoyo directo, pero también cosas malas como el adulto centrismo y el machismo. Por otra parte, la interacción de actores no es el único factor que condiciona a la juventud. También están los acontecimientos del contexto sociopolítico.

A través de este, se crearon procesos reflexivos tanto en jóvenes y adultos para expresar sus deseos de tener liderazgos mejores a sus experiencias vividas.

Dominar la oratoria nos permitirá no solo transmitir nuestras propias ideas, también las de los demás. Hacerlo de forma fluida y clara y conseguir persuadir a la audiencia es una de las habilidades claves del liderazgo, vital para impulsar el cambio.

Asimismo, defender nuestras ideas ante una audiencia de muchas personas ya provoca un cambio en sí y nos facilitará implementar más (CEU, 2018).

CAPÍTULO III

OBJETIVOS LOGRADOS

3.1. LÍNEAS DE INTERVENCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL

La línea de intervención de proyección social en la facultad de Gestión y Emprendimiento Empresarial en la Escuela Profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social se ve enfocada al Crecimiento Político, Económica y Social.

3.1.1. De acuerdo al objetivo general

Se logró satisfactoriamente los talleres de fortalecimiento de las capacidades en cultura y participación política, y formación de liderazgo de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial Simón Bolívar, Institución Educativa Secundaria Perubirf del distrito de San Miguel y la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui del distrito de Capachica, ya que pudimos observar el antes y después mediante los cuestionarios, así mismo pudimos observar el desenvolvimiento e interés que despertaron respecto a los temas y talleres que se brindó a los estudiantes de dichas instituciones.

3.1.2. De acuerdo al objetivo específico

Se logró satisfactoriamente con el objetivo específico uno que consistía en concientizar y fomentar la cultura política de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial Simón Bolívar, Institución Educativa Secundaria Perubirf del distrito del San Miguel y la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui del distrito de Capachica en donde los estudiantes pudieron ser partícipes de la disertación de los temas: Ser ciudadano en el Siglo XXI, La juventud y la política en el Perú, Perú, problemas y alternativas de solución, Importancia de una cultura política efectiva en los jóvenes, posterior a ello fueron partícipes de los talleres: Taller 1 los políticos y la ética, taller 2 el perfil de la autoridad ideal de mi localidad, taller 3 la política en mi escuela, taller 4 “yo quiero ser alcalde” “yo quiero ser presidente”, de esta manera mediante las perspectivas de los estudiantes se armó un material para que ellos mismos lo puedan exponer, de esta manera juntos reflexionemos acerca de la cultura política, logrando así despertar el interés de los estudiantes.

Se logró satisfactoriamente con el objetivo específico dos que consistía en sensibilizar y concientizar la efectiva participación política de los estudiantes de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial Simón Bolívar, Institución Educativa Secundaria Perubirf del distrito del San Miguel y la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui del distrito de Capachica en donde los estudiantes en donde los estudiantes pudieron ser partícipes de la disertación de los temas: : La Ley de cuota joven en los partidos políticos, la juventud y la participación en los partidos políticos, Derechos y deberes ciudadanos, la efectiva participación en política, posterior a ello fueron partícipes de los talleres: Taller 1 mecanismos de participación política, taller 2 ser político no es malo, taller 3 yo decido, yo participo, taller 4 mi experiencia como candidato, en donde ellos hicieron el material mediante lluvia de ideas por grupos y lo explicaron de esta manera dieron a conocer lo aprendido, de esta manera tomando conciencia acerca de la participación política.

Se logro satisfactoriamente con el objetivo específico tres que consistía en fomentar la formación de líderes y oradores de los estudiantes de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial Simón Bolívar, Institución Educativa Secundaria Perubirf del distrito del San Miguel y la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui del distrito de Capachica en donde los estudiantes en donde los estudiantes pudieron ser partícipes de la disertación de los temas: El liderazgo, tipología, ámbitos de aplicación, el líder y el jefe, importancia del liderazgo en las organizaciones, el líder y la política, posterior a ello fueron partícipes de los talleres: Taller 1 ¿Soy líder o jefe?, taller 2 mi estilo de liderazgo, taller 3 soy líder, mi localidad me necesita, taller 4 experiencias de líderes políticas, en donde los estudiantes prepararon sus materiales y dieron a conocer lo aprendido en la sesión, adquiriendo nuevas capacidades de oratoria y liderazgo.

3.2. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES CRONOLÓGICAMENTE

El día 29 de junio con hora 6:00 p.m.; todos los integrantes del grupo nos reunimos para la planificación del primer taller de sensibilización presencial a los estudiantes del Colegio Simón Bolívar, con el tema de *“Fortaleciendo Las Capacidades De Los Jóvenes Para Una Efectiva Participación Política”*, en donde analizamos e

investigamos sobre el tema.

Posteriormente, el día 30 de junio se elaboró y se adquirió los materiales que se utilizaran en el taller como: diapositivas, material de apoyo, cuestionarios, fotocheck, tríptico, díptico. Para esto repartimos tareas a cada integrante del grupo como se observa en la siguiente tabla.

Materiales	Encargado
Realizar cuestionarios y fichas de asistencia.	Katherine Vanneza Condori Quispe
Compra del Break (Pulpines y Sodas).	Miriam Nohelia Coila Ramos
Compra de Lapiceros.	Vilma Pancca Belizario
Compra de Papelógrafos, plumones.	Stive Junior Apaza Coari
Realizar trípticos y dípticos.	Luis Giampiero Jaco Cartagena
Realizar encuesta de satisfacción.	Jimena Milagros Machaca Chata
Compra del Roll Screen	Edgar Condori Gómez
Realizar Fotocheck	Rut Noemi Chuquimamani Quispe

3.2.1. Planificación de los talleres de sensibilización

OE1: Concientizar y fomentar la cultura política de los estudiantes

N.º	Actividad	Encargado
1	Recepción de beneficiarios (Asistencia)	Todos
2	Himno nacional	Jimena Machaca Chata
3	Palabras de apertura del director, asesores y lapresidenta	Jimena Machaca Chata
4	Aplicación del cuestionario	Katherine Condori Quispe
5	Tema 1: Ser ciudadano en el Siglo XXI.	Stive Junior Apaza Coari
6	Tema 2: La juventud y la política en el Perú.	Luis Jaco Cartagena
7	Tema3: Perú, problemas y alternativas de solución.	Noemi Chuquimamani Quispe
8	Tema 4: Importancia una cultura política efectiva en los jóvenes.	Jimena Machaca Chata
9	Inicio de talleres	Todos
10	Preparación de materiales	Todos por grupos
11	Taller 1. Los políticos y la ética.	Noemi Chuquimamani y Vanneza Condori

12	Taller 2. El perfil de la autoridad ideal de mi localidad.	Jimena Machaca y Edgar Condori
13	Taller 3. La política en mi escuela.	Nohelia Coila y Luis Jaco
14	Taller 4. "Yo quiero ser alcalde" "Yo quiero ser presidente"	Vilma Pancca y Stive Apaza
15	Refrigerio	Todos
16	Cierre	Stive Apaza
17	Fotos	Noemi Chuquimamani

Link del ppt:

https://www.canva.com/design/DAFnQlekQFA/D7x8pYSmSGAakwl7XokjRg/edit?utm_content=DAFnQlekQFA&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Link del tríptico:

https://www.canva.com/design/DAFoe86I-10/83CRQL3I_qhPb75LIQvAow/edit

OE2: Sensibilizar y concientizar sobre la efectiva participación política de los estudiantes.

N.º	Actividad	Encargado
1	Recepción de beneficiarios (evaluación diagnóstica)	Todos
2	Tema 1: La Ley de cuota joven en los partidos políticos.	Stive Junior Apaza Coari
3	Tema 2: La juventud y la participación en los partidos políticos.	Luis Jaco Cartagena
4	Tema 3: Derechos y deberes ciudadanos.	Noemi Chuquimamani Quispe
5	Tema 4: La efectiva participación en política.	Jimena Machaca Chata
6	Inicio de talleres	Todos
7	Preparación de materiales	Todos por grupos
8	Taller 1. Mecanismos de participación política.	Noemi Chuquimamani y Vanneza Condori
9	Taller 2. Ser político no es malo.	Jimena Machaca y

		Edgar Condori
10	Taller 3. Yo decido, yo participo.	Nohelia Coila y Luis Jaco
11	Taller 4. Mi experiencia como candidato.	Vilma Pancca y Stive Apaza
12	Refrigerio	Todos
13	Cierre	Stive Apaza
14	Fotos	Noemi Chuquimamani

Link ppt:

https://www.canva.com/design/DAFnQmBbOcQ/cK-x-IKWcoR62LjglUhw2Q/edit?utm_content=DAFnQmBbOcQ&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Link del tríptico:

https://www.canva.com/design/DAFoe86I-10/83CRQL3I_qhPb75LIQvAow/edit

OE3: Fomentar la formación de líderes y oradores de estudiantes

N.º	Actividad	Encargado
1	Recepción de beneficiarios (evaluación diagnóstica)	Todos
2	Tema 1: El liderazgo, tipología, ámbitos de aplicación	Stive Junior Apaza Coari
3	Tema 2: El líder y el jefe	Luis Jaco Cartagena
4	Tema 3: Importancia del liderazgo en las organizaciones	Noemi Chuquimamani Quispe
5	Tema 4: El líder y la política.	Jimena Machaca Chata
6	Inicio de talleres	Todos
7	Preparación de materiales	Todos por grupos
8	Taller 1. ¿Soy líder o jefe?	Noemi Chuquimamani y Vanneza Condori
9	Taller 2. Mi estilo de liderazgo.	Jimena Machaca y Edgar Condori
10	Taller 3. Soy líder, mi localidad me necesita.	Nohelia Coila y Luis Jaco

11	Taller 4. Experiencias de lideresas políticas.	Vilma Pancca y Stive Apaza
12	Refrigerio	Todos
13	Cierre	Stive Apaza
14	Fotos	Noemi Chuquimamani

Link ppt:

https://www.canva.com/design/DAFnRNxHByU/K6WZEuVBLwgJCYyWOas95A/edit?utm_content=DAFnRNxHByU&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Link del díptico:

<https://www.canva.com/design/DAFokhezrqQ/OfRNQE5q53w7H4pvrH7i2A/edit>

OE3: Fomentar la formación de líderes y oradores de estudiantes

N.º	Actividad	Encargado
1	Recepción de beneficiarios (evaluación diagnóstica)	Todos
2	Tema 1: La oratoria y el liderazgo.	Stive Junior Apaza Coari
3	Tema 2: Cualidades de un orador.	Luis Jaco Cartagena
4	Tema3: Estructura de un discurso.	Noemi Chuquimamani Quispe
5	Tema 4: Manejo del escenario.	Jimena Machaca Chata
7	Inicio de talleres	Todos
8	Preparación de materiales	Todos por grupos
9	Taller 1. Perfil de un buen orador.	Noemi Chuquimamani y Vanneza Condori
10	Taller 2. Yo admiro a ...	Jimena Machaca y Edgar Condori
11	Taller 3. Control del pánico escénico.	Nohelia Coila y Luis Jaco

12	Taller 4. Mi experiencia como candidato.	Vilma Pancca y Stive Apaza
13	Encuesta de Satisfacción	Todos
14	Refrigerio	Todos
15	Cierre	Stive Apaza
16	Fotos	Noemi Chuquimamani

Link ppt:

https://www.canva.com/design/DAFnROiv1Vg/E_h2RtcK01UFYk069N5iJg/e_dit?utm_content=DAFnROiv1Vg&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Link del díptico:

<https://www.canva.com/design/DAFokhezrqQ/OfRNQE5q53w7H4pvrH7i2A/edit>

3.2.2. Actividades en la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar

El día 10 de abril a horas 9:00 a.m. se fue a la institución educativa Simón Bolívar a solicitar la autorización para poder realizar las charlas sobre el tema “Fortaleciendo Las Capacidades De Los Jóvenes Para Una Efectiva Participación Política”. A las 9:15 am nos acercamos a mesa de partes de la institución presentando nuestro proyecto y también la solicitud dirigida al director de dicha institución, seguidamente nos acercamos a la dirección a conversar con el director quien accedió a brindarnos la autorización, para poder realizar las charlas en el colegio los días 6, 7, 13, 14 de julio. Indicándonos que faltando una semana antes nos acerquemos a la institución para poder coordinar los horarios.

El día 03 de julio nos acercamos nuevamente a la institución para poder acordar los horarios, en donde el director nos hizo llegar un documento CARTA N°02-2023/OMFG/SB en donde nos solicita poder modificar el horario en caso de la fecha 06 de julio debido a que la institución tenía programado una actividad por el día del maestro, razón por el cual se reprogramó el horario para los días 7, 13,14, 17 de julio coordinando así el horario.

El 03 de julio se realizó la entrega de invitaciones para la ceremonia de apertura de proyecto en el colegio Simón Bolívar “Fortaleciendo las capacidades de los jóvenes para una efectiva participación política” a las siguientes personalidades:

- Lic. Larisa Ramos Valeriano (Cámaras fotográficas) **-(Carta 001-2023/UNAJ/JMMC)**

3.2.3. Día 1 en la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar

El día 07 de julio a horas 9.00 a.m. se realizó la primera visita e inauguración en compañía de los asesores Mg. Jhon Mamani Martínez y M.Sc. Illich Xavier Talavera Salas y autoridades del colegio Simón Bolívar contando con la presencia del director Olger Martin Fuentes García y la jefa encargada del área de tutoría, llevando a cabo con éxito, la presentación de la proyección social, denominada “Fortaleciendo las capacidades de los jóvenes para una efectiva participación política” (Anexo fotográfico N° 01), posteriormente tuvimos nuestra primera sesión con los estudiantes del 5to “E”, del colegio Simón Bolívar. Para ello, se les hizo una evaluación de diagnóstico acerca del conocimiento sobre participación política en jóvenes, entregándole a cada estudiante un lapicero, tríptico y ficha de asistencia. Seguidamente comenzamos con la disertación de temas del OE 1 y OE 2, haciendo uso de una televisión perteneciente al colegio para proyectar las diapositivas, este proceso de disertación tuvo una duración aproximada de 25 minutos (Anexo fotográfico N° 02). Posterior a ello, se dividió al salón en 4 grupos, entregándoles a cada grupo uno de los talleres de los OE 1 y 2 con temáticas distintas y las pautas para elaborar papelógrafos usando su creatividad y una lluvia de ideas (Anexo fotográfico N° 03). El proceso tuvo una duración de 20 minutos, sumándole a ello un tiempo para que un representante de grupo pueda realizar la exposición del material realizado (Anexo fotográfico N° 04). Para finalizar la visita con los estudiantes de “5to E” dimos algunas recomendaciones, se les hizo la entrega de unos refrigerios, agradecemos a los estudiantes por la atención brindada e invitamos a cada uno de a seguirnos en nuestra página de Facebook Gestores Innova UNAJ para finalmente retirarnos del salón.

Posteriormente, a horas 10.15 a.m. se visitó el salón del 5to “B” dando inicio con la prueba de entrada, se les entregó lapiceros, de igual manera se les hizo entrega del tríptico y una ficha para que se realice el llenado de asistencia. Seguido a ello, comenzamos con la disertación de temas del OE 1 y OE 2, haciendo uso de una televisión perteneciente al colegio para proyectar las diapositivas, este proceso de disertación tuvo una duración aproximada de 25 minutos (Anexo fotográfico N° 05). Así mismo, se dividió al salón en 4 grupos, entregándoles a cada grupo uno de los talleres de los OE 1 y OE 2 con temáticas distintas y las pautas para elaborar papelógrafos usando su creatividad y una lluvia de ideas (Anexo fotográfico N° 06),

el proceso tuvo una duración de 20 minutos, sumándole a ello un tiempo para que un representante de grupo pueda realizar la exposición del material realizado. Para finalizar la visita con los estudiantes del “5to B”, de la misma manera dimos algunas recomendaciones, agradecimos a los estudiantes por la atención brindada, le entregamos refrigerios a cada uno de ellos y los invitamos a seguirnos en nuestra página de Facebook Gestores Innova UNAJ para finalmente retirarnos del salón

Finalmente, a horas 11.15 a.m. se visitó el salón del 5to “A” dando inicio con la prueba de entrada, se les entregó lapiceros de igual manera se les hizo entrega del tríptico y una ficha para que se realice el llenado de asistencia. Seguido a ello, comenzamos con la disertación de temas del OE 1 y OE 2, haciendo uso de una televisión perteneciente al colegio para proyectar las diapositivas, este proceso de disertación tuvo una duración aproximada de 25 minutos (Anexo fotográfico N° 07). Así mismo, se dividió al salón en 4 grupos, entregándoles a cada grupo uno de los talleres de los OE 1 y OE 2 con temáticas distintas y las pautas para elaborar papelógrafos usando su creatividad y una lluvia de ideas (Anexo fotográfico N° 08), el proceso tuvo una duración de 20 minutos, sumándole a ello un tiempo para que un representante de grupo pueda realizar la exposición del material realizado. Para finalizar la visita con los estudiantes del “5to A”, de la misma manera dimos algunas recomendaciones, la entrega de sus refrigerios, agradecimos a los estudiantes por la atención brindada e invitamos a cada uno de ellos a seguirnos en nuestra página de Facebook Gestores Innova UNAJ para finalmente retirarnos del salón.

3.2.4. Día 2 en la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar

El día 13 de julio los integrantes del grupo de proyección social se concentraron en el colegio a horas 8:00 a.m. dejando todo listo para las 8:45 am momento en que se ingresó al salón del 5to “G” para poder dar inicio con las charlas; se dio inicio con la prueba de entrada se les entregó lapiceros de igual manera se les hizo entrega del tríptico y una ficha para que puedan realizar el llenado de asistencia. Seguidamente iniciamos con la disertación del tema OE 1 y OE 2 (Anexo fotográfico N° 09) cumplido el tiempo establecido se da inicio con la designación de grupos y temas para dar inicio a los talleres, y preparación de sus materiales con la ayuda de los integrantes que conformamos el proyecto dándoles un tiempo de 15 min. Posterior a eso se elige a dos representantes de cada grupo para que puedan

empezar con las exposiciones, y recomendaciones finales del papelógrafo realizado por el grupo (Anexo fotográfico N° 10). Finalmente pasamos a darles un refrigerio a todos los estudiantes, agradecemos su participación e invitamos a todos a seguirnos en nuestra página de Facebook Gestores Innova UNAJ.

Luego de ello, a horas 9:45 a.m. se visitó el salón del 5to "D" se dio inició con la prueba de entrada, se les entregó lapiceros de igual manera se les hizo entrega del tríptico y una ficha para que puedan realizar el llenado de asistencia. Seguidamente iniciamos con la disertación de temas del OEI 1 y OE 2 (Anexo fotográfico N° 11) cumplido el tiempo establecido de 25 minutos se da inicio con la designación de grupos y temas para dar inicio a los talleres, y preparación de sus materiales con la ayuda de los integrantes que conformamos el proyecto dándoles un tiempo de 20 min. Posterior a eso se elige a dos representantes de cada grupo para que puedan empezar con las exposiciones, y recomendaciones finales del papelógrafo realizado por el grupo (Anexo fotográfico N° 12). Finalmente pasamos a darles un refrigerio a todos los estudiantes, agradecemos su participación e invitamos a todos a seguirnos en nuestra página de Facebook Gestores Innova UNAJ.

Luego, a horas 11:15 a.m. se visitó el salón del 5to "C" para poder dar inicio con las charlas; se dio inició con la prueba de entrada se les entregó lapiceros de igual manera se les hizo entrega del tríptico y una ficha para que puedan realizar el llenado de asistencia. Seguidamente iniciamos con la disertación del tema OE 1 y OE 2 (Anexo fotográfico N° 13) cumplido el tiempo establecido de 25 minutos se da inicio con la designación de grupos y temas para dar inicio a los talleres, y preparación de sus materiales con la ayuda de los integrantes que conformamos el proyecto dándoles un tiempo de 30 min. Posterior a eso se elige a un representante de cada grupo para que puedan empezar con las exposiciones, y recomendaciones finales del papelógrafo realizado por el grupo (Anexo fotográfico N° 14). Finalmente pasamos a darles un refrigerio a todos los estudiantes, agradecemos su participación e invitamos a todos a seguirnos en nuestra página de Facebook Gestores Innova UNAJ.

3.2.5. Día 3 en la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar

El día 14 de julio a horas 7.45 a.m. se realizó la segunda visita a los estudiantes del 5to "E", del colegio Simón Bolívar, para continuar con los talleres de sensibilización,

para ello, brevemente a manera de repaso se realizaron algunas preguntas relacionadas al avance anterior para reforzar el conocimiento. Posterior a ello, continuamos con la disertación de los demás temas contenidos en el OE 3 haciéndoles entregas de los dípticos correspondientes al tema (Anexo fotográfico N° 15), haciendo uso de una televisión perteneciente al colegio para proyectar las diapositivas, este proceso de disertación tuvo una duración aproximada de 25 minutos. Posterior a ello, se dividió al salón en 4 grupos; entregándoles a cada grupo uno de los talleres del OEI 3 (Anexo fotográfico N° 16) con temáticas distintas y las pautas para elaborar papelógrafos usando su creatividad y una lluvia de ideas, el proceso tuvo una duración de 20 minutos, sumándole a ello un tiempo para que un representante de grupo pueda realizar la exposición del material realizado (Anexo fotográfico N° 17). Una vez terminado la disertación de temas y la realización de los talleres se les hizo la entrega de una encuesta de satisfacción respecto a las charlas brindadas (Anexo fotográfico N° 18). Para finalizar la visita con los estudiantes de 5to “E” dimos algunas recomendaciones, agradecemos a los estudiantes por la atención brindada.

Seguidamente a horas 9.45 a.m.; se realizó la segunda visita a los estudiantes del 5to “B”, del colegio Simón Bolívar, para continuar con los talleres de sensibilización, para ello, brevemente a manera de repaso se realizaron algunas preguntas relacionadas al avance anterior para reforzar el conocimiento. Posterior a ello, continuamos con la disertación de los demás temas contenidos en el OE 3 haciéndoles entregas de los dípticos correspondientes al tema (Anexo fotográfico N° 19), las disertaciones tuvieron una duración aproximada de 25 minutos, para la cual se utilizó la televisión de la institución educativa para la proyección de las diapositivas. Posterior a ello, se dividió al salón en 4 grupos; entregándoles a cada grupo uno de los talleres del OEI 3, con temáticas distintas y las pautas para elaborar papelógrafos usando su creatividad y una lluvia de ideas, el proceso tuvo una duración de 30 minutos, sumándole a ello un tiempo para que un representante de grupo pueda realizar la exposición del material realizado (Anexo fotográfico N° 20). Una vez terminado la disertación de temas y la realización de los talleres se les hizo la entrega de una encuesta de satisfacción respecto a las charlas brindadas (Anexo fotográfico N° 21). Para finalizar la visita con los estudiantes de 5to “B” dimos algunas recomendaciones, agradecemos a los estudiantes por la atención

brindada.

Por último, a horas 11.45 a.m.; se realizó la segunda visita a los estudiantes del 5to “A”, del colegio Simón Bolívar, para continuar con los talleres de sensibilización, para ello, brevemente a manera de repaso se realizaron algunas preguntas relacionadas al avance anterior para reforzar el conocimiento. Posterior a ello, continuamos con la disertación de los demás temas contenidos en el OE 3 (Anexo fotográfico N° 22), que tuvieron una duración aproximada de 25 minutos, para la cual se utilizó la televisión de la institución educativa para la proyección de las diapositivas. Posterior a ello, se dividió al salón en 4 grupos; entregándoles a cada grupo uno de los talleres del OE 3 con temáticas distintas y las pautas para elaborar papelógrafos usando su creatividad y una lluvia de ideas, el proceso tuvo una duración de 30 minutos, sumándole a ello un tiempo para que un representante de grupo pueda realizar la exposición del material realizado (Anexo fotográfico N° 23). Una vez terminado la disertación de temas y la realización de los talleres se les hizo la entrega de una encuesta de satisfacción respecto a las charlas brindadas. Para finalizar la visita con los estudiantes de 5to “A” dimos algunas recomendaciones, agradecemos a los estudiantes por la atención brindada.

3.2.6. Día 4 en la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar

El día 17 de julio a horas 7:45 a.m. se realizó la segunda visita a los estudiantes del 5to “D” del colegio Simón Bolívar, para continuar con los talleres de sensibilización, para ello, brevemente a manera de repaso se realizaron algunas preguntas relacionadas al avance anterior para reforzar el conocimiento, posteriormente a ello, los integrantes de Gestores Innova pasamos a exponer los temas del OE 3 que tuvieron una duración de 25 minutos (Anexo fotográfico N° 24). Posterior a ello, se dividió en 4 grupos, entregándoles a cada grupo plumones y papelógrafos para que ellos puedan realizar los talleres del OE 3 usando su creatividad y una lluvia de ideas, el proceso tuvo una duración de 30 minutos (Anexo fotográfico N° 25). Una vez terminado con la creatividad de los talleres pasamos a elegir un representante de cada grupo para que pueda realizar la exposición del material realizado. Luego, se les hizo la entrega de los cuestionarios de satisfacción, los cuales fueron llenados por los estudiantes en aproximadamente 5 min. Para finalizar la visita a los estudiantes del 5to “D” dimos algunas recomendaciones y el respectivo

agradecimiento de parte de los estudiantes de Gestores Innova.

Posterior a ello, a horas 9:45 am se realizó la segunda visita a los estudiantes del 5to "C" para continuar con los talleres de sensibilización, para ello, brevemente a manera de repaso se realizaron algunas preguntas relacionadas al avance anterior para reforzar el conocimiento, posteriormente a ello, los integrantes de Gestores Innova pasamos a exponer los temas del OE 3 que tuvieron una duración de 25 minutos (Anexo fotográfico N° 26). Cumplido el tiempo establecido se da inicio con la designación de grupos y temas para dar inicio a los talleres, y preparación de sus materiales con la ayuda de los integrantes que conformamos el proyecto dándoles un tiempo de 30 min (Anexo fotográfico N° 27). Una vez terminado con la creatividad de los talleres pasamos a elegir un representante de cada grupo para que pueda realizar la exposición del material realizado. Luego, se les hizo la entrega de los cuestionarios de satisfacción, los cuales fueron llenados por los estudiantes en aproximadamente 5 min. Para finalizar la visita a los estudiantes del 5to "C" dimos algunas recomendaciones y el respectivo agradecimiento de parte de los estudiantes de Gestores Innova.

Finalmente, a horas 11:45 se realizó la segunda visita a los estudiantes del 5to "G" para continuar con los talleres de sensibilización, para ello, brevemente a manera de repaso se realizaron algunas preguntas relacionadas al avance anterior para reforzar el conocimiento, posteriormente a ello, los integrantes de Gestores Innova pasamos a exponer los temas del OE 3 que tuvieron una duración de 25 minutos (Anexo fotográfico N° 28). Posterior a ello, se dividió en 4 grupos, entregándoles a cada grupo 3 plumones y papelógrafos para que ellos puedan realizar los talleres del OE 3 usando su creatividad y una lluvia de ideas, el proceso tuvo una duración de 30 minutos (Anexo fotográfico N° 29). Una vez terminado con la creatividad de los talleres pasamos a elegir un representante de cada grupo para que pueda realizar la exposición del material realizado. Luego, se les hizo la entrega de los cuestionarios de satisfacción, los cuales fueron llenados por los estudiantes en aproximadamente 5 min. Para finalizar la visita a los estudiantes del 5to "G" dimos algunas recomendaciones y el respectivo agradecimiento de parte de los estudiantes de Gestores Innova.

3.2.7. Día 1 en la Institución Educativa Secundaria Perúbirf

Día 11 de abril a horas 9:00 a.m., fuimos a la institución educativa Perúbirf a solicitar la autorización para poder realizar las charlas sobre el tema “Fortaleciendo Las Capacidades De Los Jóvenes Para Una Efectiva Participación Política”. A las 9:15 a.m., nos acercamos a mesa de partes de la institución presentando nuestro proyecto y también la solicitud dirigida al director de dicha institución, seguidamente nos acercamos a la dirección a conversar con el director quien amablemente accedió a brindarnos la autorización para poder realizar las charlas en el colegio los días 10, 11, 17 y 18 de agosto.

Día 09 de agosto a las 10:40 a.m., nos reunimos con el coordinador del área de tutoría del colegio Perúbirf para poder acordar los horarios en el que se realizará las charlas, también nos indicó que el lugar donde están realizando las sesiones de clases los 5tos y 4tos grados es en el CEBA Santa Adriana ya que la infraestructura del colegio Perúbirf está en construcción.

Primer día de actividades en la Institución Educativa Secundaria Perúbirf El día 10 de agosto a horas 7:45 a 9:45 a.m., ingresamos al salón de 5to “C” iniciando así el primer taller, se dio inicio con la prueba de entrada se les entregó lapiceros de igual manera se les hizo entrega del tríptico y una ficha para que puedan realizar el llenado de asistencia. Seguidamente iniciamos con la disertación de los temas con el OE 1 - Concientizar y fomentar la cultura política de los estudiantes y OE 2 - Sensibilizar y concientizar la efectiva participación política de los estudiantes (Anexo fotográfico N° 30) cumplido el tiempo establecido se da inicio con la designación de grupos y temas para dar inicio a los talleres, y preparación de sus materiales con las indicaciones de los integrantes que conformamos el proyecto y lluvia de ideas de los estudiantes, dándoles un tiempo de 30 min. Posterior a eso se elige a dos representantes de cada grupo para que puedan empezar con las exposiciones (Anexo fotográfico N° 31), y recomendaciones finales del papelógrafo realizado por el grupo. Y finalmente pasamos a darles un refrigerio a todos los estudiantes y agradecemos su participación.

Seguidamente a horas 9:45 ingresamos al salón de 5to “B” se dio inicio con los talleres para ello previamente se realizó una evaluación de diagnóstico respecto a sus conocimientos en participación política en jóvenes mediante un cuestionario,

para llenado se les hizo entrega de un lapicero, también se les brindó un tríptico. Posterior a ello, comenzamos con la disertación de temas del OE1 y OE2 (Anexo fotográfico N° 32). Que tuvieron una duración aproximada de 30 minutos. Posterior a ello, se formaron 4 grupos, entregándoles a cada grupo uno de los talleres de los OE 1 OE 2 con temáticas distintas y las pautas para elaborar papelógrafos usando su creatividad y una lluvia de ideas el proceso tuvo una duración de 20 minutos, sumándole a ello un tiempo para que un representante de grupo pueda realizar la exposición del material realizado (Anexo fotográfico N° 33). Finalmente, se les hizo entrega de un refrigerio dando por terminada la visita a los estudiantes del 5to "B" a las 11:15 am.

A horas 11:45 am ingresamos al salón de 5to "E" se dio inicio con los talleres para ello previamente se realizó una evaluación de diagnóstico respecto a sus conocimientos en participación política en jóvenes mediante un cuestionario, para llenado se les hizo entrega de un lapicero, también se les brindó un tríptico. Posterior a ello, comenzamos con la disertación de temas del OE1 y OE2 (Anexo fotográfico N° 34). Que tuvieron una duración aproximada de 30 minutos. Posterior a ello, se formaron 4 grupos, entregándoles a cada grupo uno de los talleres de los OE 1 OE 2 con temáticas distintas y las pautas para elaborar papelógrafos usando su creatividad y una lluvia de ideas (Anexo fotográfico N° 35), el proceso tuvo una duración de 20 minutos, sumándole a ello un tiempo para que un representante de grupo pueda realizar la exposición del material realizado (Anexo fotográfico N° 36). Finalmente, se les hizo entrega de un refrigerio, dando por terminada la visita a los estudiantes del 5to "E" a las 12:25 pm.

Finalmente, a horas 12:30 ingresamos al salón de 4to "I" se dio inicio con los talleres para ello previamente se realizó una evaluación de diagnóstico respecto a sus conocimientos en participación política en jóvenes mediante un cuestionario, para llenado se les hizo entrega de un lapicero (Anexo fotográfico N° 37), también se les brindó un tríptico). Posterior a ello, comenzamos con la disertación de temas del OE1 y OE2 (Anexo fotográfico N° 38). Que tuvieron una duración aproximada de 30 minutos. Posterior a ello, se formaron 4 grupos, entregándoles a cada grupo uno de los talleres de los OE 1 OE 2 con temáticas distintas y las pautas para elaborar papelógrafos usando su creatividad y una lluvia de ideas, el proceso tuvo una

duración de 20 minutos, sumándole a ello un tiempo para que un representante de grupo pueda realizar la exposición del material realizado (Anexo fotográfico N° 39). Finalmente, se les hizo entrega de un refrigerio dando por terminada la visita a los estudiantes del 4to "I" a las a 1:50 pm.

3.2.8. Día 2 en la Institución Educativa Secundaria Perúbirf

El día 11 de agosto a horas 7:45 a.m.; se dio inicio con los talleres de sensibilización en los estudiantes del 5to "I" del colegio Perúbirf, para ello, previamente se realizó una evaluación de diagnóstico (Anexo fotográfico N° 40) respecto a sus conocimientos en participación política en jóvenes mediante un cuestionario, para llenado se les hizo entrega de un lapicero, también se les brindó un tríptico. Posterior a ello, comenzamos con la disertación de temas del OE 1 y OE 2. Que tuvieron una duración aproximada de 30 minutos (Anexo fotográfico N° 41). Posterior a ello, se formaron 4 grupos, entregándoles a cada grupo uno de los talleres de los OE1 y OE 2 con temáticas distintas y las pautas para elaborar papelógrafos usando su creatividad y una lluvia de ideas (Anexo fotográfico N° 42), el proceso tuvo una duración de 20 minutos, sumándole a ello un tiempo para que un representante de grupo pueda realizar la exposición del material realizado (Anexo fotográfico N° 43). Finalmente, se les hizo entrega de un refrigerio, dando por terminada la visita a los estudiantes del 5to "I" a las 9:05 am.

A horas 9:05 a.m.; se dio inicio con los talleres de sensibilización en los estudiantes del 5to "D" del colegio Perúbirf, para ello, previamente se realizó una evaluación de diagnóstico respecto a sus conocimientos en participación política en jóvenes mediante un cuestionario, para llenado se les hizo entrega de un lapicero, también se les brindó un tríptico. Posterior a ello, comenzamos con la disertación de temas del OEI 1 y OEI 2 Que tuvieron una duración aproximada de 30 minutos. Posterior a ello, se formaron 4 grupos, entregándoles a cada grupo uno de los talleres de los OEI 1 OE 2 con temáticas distintas y las pautas para elaborar papelógrafos usando su creatividad y una lluvia de ideas, el proceso tuvo una duración de 20 minutos, sumándole a ello un tiempo para que un representante de grupo pueda realizar la exposición del material realizado. Finalmente, se les hizo entrega de un refrigerio dando por terminada la visita a los estudiantes del 5to "D" a las 10:25 pm.

Por último, a horas 11:15 a.m.; se dio inicio con los talleres de sensibilización en los estudiantes del 5to “G” del colegio Perúbirf, para ello, previamente se realizó una evaluación de diagnóstico, respecto a sus conocimientos en participación política en jóvenes mediante un cuestionario, para llenado se les hizo entrega de un lapicero, también se les brindó un tríptico. Posterior a ello, comenzamos con la disertación de temas del OEI 1 y OEI 2. Que tuvieron una duración aproximada de 30 minutos. Posterior a ello, se formaron 4 grupos, entregándoles a cada grupo uno de los talleres de los OE 1 OE 2 con temáticas distintas y las pautas para elaborar papelógrafos usando su creatividad y una lluvia de ideas, el proceso tuvo una duración de 20 minutos, sumándole a ello un tiempo para que un representante de grupo pueda realizar la exposición del material realizado. Finalmente, se les hizo entrega de un refrigerio, dando por terminada la visita a los estudiantes del 5to “G” a las 12:25 pm.

3.2.9. Día 3 en la Institución Educativa Secundaria Perúbirf

El día 17 de agosto a horas 7:45 a.m.; se realizó la segunda visita en los estudiantes del 5to “C” del colegio Perúbirf para continuar con los talleres de sensibilización, para ello, brevemente a manera de repaso se realizaron algunas preguntas relacionadas al avance anterior para reforzar el conocimiento. Posterior a ello, continuamos con la disertación de los demás temas contenidos en el OE 3. Que tuvieron una duración aproximada de 25 minutos, (Anexo fotográfico N° 44). Posterior a ello, se dividió al salón en 4 grupos, entregándoles a cada grupo uno de los talleres de los OE 3 con temáticas distintas y las pautas para elaborar papelógrafos usando su creatividad y una lluvia de ideas (Anexo fotográfico N° 45), el proceso tuvo una duración de 20 minutos, sumándole a ello un tiempo para que un representante de grupo pueda realizar la exposición del material realizado. Una vez terminada la disertación de temas y realización de talleres se les hizo entrega de una encuesta de satisfacción respecto a las charlas (Anexo fotográfico N° 46). Para finalizar la visita a los estudiantes del 5to “C” dimos algunas recomendaciones, agradecemos a los estudiantes por la atención brindada e invitamos a cada uno de ellos a seguirnos en nuestra página de Facebook Gestores Innova UNAJ para finalmente retirarnos del salón a las 9:05 a.m.

El día 17 de agosto a horas 9:45 a.m.; se realizó la segunda visita en los estudiantes del 5to “B” del colegio Perúbirf para continuar con los talleres de sensibilización, para ello, brevemente a manera de repaso se realizaron algunas preguntas relacionadas al avance anterior para reforzar el conocimiento. Posterior a ello, continuamos con la disertación de los demás temas contenidos en el OE 3. Que tuvieron una duración aproximada de 25 minutos, (Anexo fotográfico N° 47). Posterior a ello, se dividió al salón en 4 grupos, entregándoles a cada grupo uno de los talleres de los OE 3 con temáticas distintas y las pautas para elaborar papelógrafos usando su creatividad y una lluvia de ideas (Anexo fotográfico N° 48), el proceso tuvo una duración de 20 minutos, sumándole a ello un tiempo para que un representante de grupo pueda realizar la exposición del material realizado (Anexo fotográfico N° 49). Una vez terminada la disertación de temas y realización de talleres se les hizo entrega de una encuesta de satisfacción respecto a las charlas (Anexo fotográfico N° 50). Para finalizar la visita a los estudiantes del 5to “B” dimos algunas recomendaciones, agradecemos a los estudiantes por la atención brindada e invitamos a cada uno de ellos a seguirnos en nuestra página de Facebook Gestores Innova UNAJ para finalmente retirarnos del salón a las 11:15 a.m.

El día 17 de agosto a horas 11:45 a.m.; se realizó la segunda visita en los estudiantes del 5to “E” del colegio Perúbirf para continuar con los talleres de sensibilización, para ello, brevemente a manera de repaso se realizaron algunas preguntas relacionadas al avance anterior para reforzar el conocimiento. Posterior a ello, continuamos con la disertación de los demás temas contenidos en el OE 3. Que tuvieron una duración aproximada de 25 minutos (Anexo fotográfico N° 51). Posterior a ello, se dividió al salón en 4 grupos, entregándoles a cada grupo uno de los talleres de los OE 3 con temáticas distintas y las pautas para elaborar papelógrafos usando su creatividad y una lluvia de ideas (Anexo fotográfico N° 52), el proceso tuvo una duración de 20 minutos, sumándole a ello un tiempo para que un representante de grupo pueda realizar la exposición del material realizado (Anexo fotográfico N° 53). Una vez terminada la disertación de temas y realización de talleres se les hizo entrega de una encuesta de satisfacción respecto a las charlas. Para finalizar la visita a los estudiantes del 5to “E” dimos algunas recomendaciones, agradecemos a los estudiantes por la atención brindada e

invitamos a cada uno de ellos a seguirnos en nuestra página de Facebook Gestores Innova UNAJ para finalmente retirarnos del salón a las 12:25.

El día 17 de agosto a horas 7:45 a.m.; se realizó la segunda visita en los estudiantes del 4to "I" del colegio Perúbirf para continuar con los talleres de sensibilización, para ello, brevemente a manera de repaso se realizaron algunas preguntas relacionadas al avance anterior para reforzar el conocimiento. Posterior a ello, continuamos con la disertación de los demás temas contenidos en el OE 3. Que tuvieron una duración aproximada de 25 minutos, (Anexo fotográfico N° 54). Posterior a ello, se dividió al salón en 4 grupos, entregándoles a cada grupo uno de los talleres de los OE 3 con temáticas distintas y las pautas para elaborar papelógrafos usando su creatividad y una lluvia de ideas (Anexo fotográfico N° 55), el proceso tuvo una duración de 20 minutos, sumándole a ello un tiempo para que un representante de grupo pueda realizar la exposición del material realizado (Anexo fotográfico N° 56). Una vez terminada la disertación de temas y realización de talleres se les hizo entrega de una encuesta de satisfacción respecto a las charlas (Anexo fotográfico N° 57). Para finalizar la visita a los estudiantes del 4to "I" dimos algunas recomendaciones, agradecemos a los estudiantes por la atención brindada e invitamos a cada uno de ellos a seguirnos en nuestra página de Facebook Gestores Innova UNAJ para finalmente retirarnos del salón a las 1:50 p.m.

3.2.10. Día 4 en la Institución Educativa Secundaria Perúbirf

Día 18 de agosto a horas 7:45 a.m.; ingresamos al salón de 5to "I" para continuar con los talleres de sensibilización, para ello, brevemente a manera de repaso se realizaron algunas preguntas relacionadas al avance anterior para reforzar el conocimiento. Posterior a ello, continuamos con la disertación de los demás temas contenidos en el OE 3 que tuvieron una duración aproximada de 25 minutos, (Anexo fotográfico N° 58). Posterior a ello, se dividió al salón en 4 grupos, entregándoles a cada grupo uno de los talleres de los OE 3 con temáticas distintas y las pautas para elaborar papelógrafos usando su creatividad y una lluvia de ideas (Anexo fotográfico N° 59), el proceso tuvo una duración de 20 minutos, sumándole a ello un tiempo para que un representante de grupo pueda realizar la exposición del material realizado (Anexo fotográfico N° 60). Una vez terminada la disertación de temas y realización de talleres se les hizo entrega de una encuesta de satisfacción

respecto a las charlas (Anexo fotográfico N° 61). Para finalizar la visita a los estudiantes del 5to "I" dimos algunas recomendaciones, agradecemos a los estudiantes por la atención brindada e invitamos a cada uno de ellos a seguirnos en nuestra página de Facebook Gestores Innova UNAJ para finalmente retirarnos del salón a las 9:45 a.m. A horas 9:45 a.m.; ingresamos al salón de 5to "D" para continuar con los talleres de sensibilización, para ello, brevemente a manera de repaso se realizaron algunas preguntas relacionadas al avance anterior para reforzar el conocimiento. Posterior a ello, continuamos con la disertación de los demás temas contenidos en el OE 3. Que tuvieron una duración aproximada de 25 minutos. Posterior a ello, se dividió al salón en 4 grupos, entregándoles a cada grupo uno de los talleres de los OE 3 con temáticas distintas y las pautas para elaborar papelógrafos usando su creatividad y una lluvia de ideas, el proceso tuvo una duración de 20 minutos, sumándole a ello un tiempo para que un representante de grupo pueda realizar la exposición del material realizado. Una vez terminada la disertación de temas y realización de talleres se les hizo entrega de una encuesta de satisfacción respecto a las charlas. Para finalizar la visita a los estudiantes del 5to "D" dimos algunas recomendaciones, agradecemos a los estudiantes por la atención brindada e invitamos a cada uno de ellos a seguirnos en nuestra página de Facebook Gestores Innova UNAJ para finalmente retirarnos del salón a las 10:15 a.m.

Finalmente, a horas 11:15 a.m.; ingresamos al salón de 5to "G" para continuar con los talleres de sensibilización, para ello, brevemente a manera de repaso se realizaron algunas preguntas relacionadas al avance anterior para reforzar el conocimiento. Posterior a ello, continuamos con la disertación de los demás temas contenidos en el OE 3. Que tuvieron una duración aproximada de 25 minutos. Posterior a ello, se dividió al salón en 4 grupos, entregándoles a cada grupo uno de los talleres de los OE 3, con temáticas distintas y las pautas para elaborar papelógrafos usando su creatividad y una lluvia de ideas, el proceso tuvo una duración de 20 minutos, sumándole a ello un tiempo para que un representante de grupo pueda realizar la exposición del material realizado. Una vez terminada la disertación de temas y realización de talleres se les hizo entrega de una encuesta de satisfacción respecto a las charlas. Para finalizar la visita a los estudiantes del 5to "G" dimos algunas recomendaciones, agradecemos a los estudiantes por la

atención brindada e invitamos a cada uno de ellos a seguirnos en nuestra página de Facebook Gestores Innova UNAJ para finalmente retirarnos del salón a las 12:25 p.m.

3.2.11. Actividades en la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui, Capachica.

El día 31 de agosto a las 2:00 p.m., nos reunimos con la coordinadora del área de psicología del colegio José Carlos Mariátegui, la Lic. Flor de María Carmen Callo Mitta, para poder acordar la apertura de los talleres, uso del auditorio, con sus respectivos equipos (proyector y parlante) y la ubicación de los salones en que se realizará las charlas. El 31 de agosto se realizó la entrega de invitaciones para la ceremonia de apertura de proyecto en el colegio Simón Bolívar “Fortaleciendo las capacidades de los jóvenes para una efectiva participación política” a las siguientes personalidades:

- Dra. Dominga Micaela Cano Ccoa (Monitoreo de proyección social) - (Solicitud)
- Lic. Larisa Ramos Valeriano (Cámaras fotográficas) - (Carta 002-2023/UNAJ/JMMC)
- Dra. Dominga Micaela Cano Ccoa (Presencia en la apertura) - (Solicitud)
- Dr. Abraham Melitón Contreras Vargas (Presencia en la apertura) - (Solicitud)
- Dr. Enrique Gualberto Parillo Sosa (Presencia en la apertura) - (Solicitud)
- Mg. Jhon Mamani Martínez (Presencia en la apertura) - (Solicitud)

3.2.12. Día 1 en la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui, Capachica.

El día 06 de setiembre a horas 10:00 am se realizó una ceremonia e inicio de las charlas y talleres de participación política en el colegio José Carlos Mariátegui – Capachica, evento que tuvo lugar en el auditorio de la misma institución y se pudo contar con la participación las autoridades del colegio, docentes y la totalidad de estudiantes del colegio que comprenden desde el 1er grado hasta el 5to grado (Anexo fotográfico N° 62). Al inicio del evento la presidenta del grupo de proyección social dio a conocer a los estudiantes información acerca del proyecto que se ha venido realizando e invitó al director de la institución, el Lic. Edwin Mercedes Ramirez Choquehuanca y la psicóloga la Lic. Flor de María Carmen Callo Mitta, para que comenten sus apreciaciones y expectativas con el proyecto. Posterior a ello siendo las 10:30 am se hizo una evaluación de diagnóstico a los estudiantes sobre sus capacidades y actitudes sobre participación política y ciudadana con una duración de 15 minutos (Anexo fotográfico N° 63). Terminado ese tiempo se entregó el material de trabajo (tríptico) para facilitar el entendimiento (Anexo fotográfico N° 64) y se dio inicio a la disertación de temas del OE1 a cargo de los miembros del grupo de proyección social haciendo uso de un proyector para presentar las diapositivas, este proceso de disertación tuvo una duración de 50 minutos y tuvo una dinámica participativa entre estudiante y expositor (Anexo fotográfico N° 65), luego de ese proceso, se respondieron a algunas preguntas con la intención profundizar en el entendimiento de los estudiantes, este proceso tuvo una duración de 15 minutos. Para finalizar con la actividad a manera de agradecimiento por la atención brindada se obsequió a todos los asistentes unos lapiceros (Anexo fotográfico N° 66), pasando a retirarnos del lugar a las 12:00 pm.

3.2.13. Día 2 en la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui, Capachica.

El día 08 de setiembre a horas 8:15 a.m. se realizó la segunda visita a los estudiantes del 5to “B”, del colegio José Carlos Mariátegui - Capachica, para continuar con los talleres de sensibilización, para ello, brevemente hicimos una reflexión de lo desarrollado en la primera visita para reforzar lo aprendido. Posterior a ello, continuamos con la disertación de los demás temas contenidos en el OE2 y OE3 haciéndoles entregas de los dípticos correspondientes al tema, esta

disertación tuvo una duración aproximada de 25 minutos (Anexo fotográfico N° 67). Posterior a ello, se dividió al salón en 2 grupos; entregándoles a cada grupo los talleres correspondientes al OE2 y OE3 (Anexo fotográfico N° 68) con temáticas distintas y las pautas para elaborar papelógrafos usando su creatividad y una lluvia de ideas, el proceso tuvo una duración de 30 minutos, sumándole a ello un tiempo para que un representante de grupo pueda realizar la exposición del material realizado (Anexo fotográfico N° 69). Una vez terminado la disertación de temas y la realización de los talleres se les hizo la entrega de una encuesta de satisfacción respecto a las charlas brindadas (Anexo fotográfico N° 70). Para finalizar la visita con los estudiantes de 5to "B" les entregamos refrigerios a todos los estudiantes (Anexo fotográfico N° 71), luego pasamos a retirarnos del salón a las 9:35 am.

Posteriormente a horas 9:35 a.m. del mismo día nos dirigimos al salón de los estudiantes del 2do "A" del colegio José Carlos Mariátegui - Capachica, para continuar con la segunda visita, antes de iniciar, hicimos una breve reflexión de lo desarrollado en la primera visita para reforzar lo aprendido. Posterior a ello, continuamos con la disertación de los demás temas contenidos en el OE2 y OE3 haciéndoles entregas de los dípticos correspondientes al tema (Anexo fotográfico N° 72), esta disertación tuvo una duración aproximada de 25 minutos. Posterior a ello, se dividió al salón en 2 grupos; entregándoles a cada grupo los talleres correspondientes al OE2 y OE3 (Anexo fotográfico N° 73) con temáticas distintas y las pautas para elaborar papelógrafos usando su creatividad y una lluvia de ideas, el proceso tuvo una duración de 30 minutos, sumándole a ello un tiempo para que un representante de grupo pueda realizar la exposición del material realizado (Anexo fotográfico N° 74). Una vez terminado la disertación de temas y la realización de los talleres se les hizo la entrega de una encuesta de satisfacción respecto a las charlas brindadas (Anexo fotográfico N° 75). Para finalizar la visita con los estudiantes de 2do "A" les entregamos refrigerios a todos los estudiantes (Anexo fotográfico N° 76), luego pasamos a retirarnos del salón a las 10:55 am.

Luego de ello, a horas 11:05 a.m. del mismo día nos dirigimos al salón de los estudiantes del 2do "B" del colegio José Carlos Mariátegui - Capachica, para continuar con la segunda visita, antes de iniciar, hicimos unas preguntas de retroalimentación para recordar lo desarrollado en la primera visita. Posterior a ello,

continuamos con la disertación de los demás temas contenidos en el OE2 y OE3 haciéndoles entregas de los dípticos correspondientes al tema (Anexo fotográfico N° 77), esta disertación tuvo una duración aproximada de 25 minutos. Posterior a ello, se dividió al salón en 2 grupos; entregándoles a cada grupo los talleres correspondientes al OE2 y OE3 (Anexo fotográfico N° 78) con temáticas distintas y las pautas para elaborar papelógrafos usando su creatividad y una lluvia de ideas, el proceso tuvo una duración de 30 minutos, sumándole a ello un tiempo para que un representante de grupo pueda realizar la exposición del material realizado. Una vez terminado la disertación de temas y la realización de los talleres se les hizo la entrega de una encuesta de satisfacción respecto a las charlas brindadas (Anexo fotográfico N° 79). Para finalizar la visita con los estudiantes de 2do "B" les entregamos refrigerios a todos los estudiantes (Anexo fotográfico N° 80), luego pasamos a retirarnos del salón a las 12:25 pm.

Finalmente, a horas 12:25 pm del mismo día nos dirigimos al salón de los estudiantes del 2do "C" del colegio José Carlos Mariátegui - Capachica, para continuar con la segunda visita, antes de iniciar, hicimos una breve reflexión de lo desarrollado en la primera visita para reforzar lo aprendido. Posterior a ello, continuamos con la disertación de los demás temas contenidos en el OE2 y OE3 haciéndoles entregas de los dípticos correspondientes al tema (Anexo fotográfico N° 81), esta disertación tuvo una duración aproximada de 25 minutos. Posterior a ello, se dividió al salón en 2 grupos; entregándoles a cada grupo los talleres correspondientes al OE2 y OE3 (Anexo fotográfico N° 82) con temáticas distintas y las pautas para elaborar papelógrafos usando su creatividad y una lluvia de ideas, el proceso tuvo una duración de 30 minutos, sumándole a ello un tiempo para que un representante de grupo pueda realizar la exposición del material realizado (Anexo fotográfico N° 83). Una vez terminado la disertación de temas y la realización de los talleres se les hizo la entrega de una encuesta de satisfacción respecto a las charlas brindadas (Anexo fotográfico N° 84). Para finalizar la visita con los estudiantes de 2do "C" les entregamos refrigerios a todos los estudiantes (Anexo fotográfico N° 85), luego pasamos a retirarnos del salón a las 2:25 pm.

3.2.14. Día 3 en la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui, Capachica.

El día 13 de setiembre a horas 8:15 a.m. se realizó la segunda visita a los estudiantes del 4to "A", del colegio José Carlos Mariátegui - Capachica, para continuar con los talleres de sensibilización, para ello, brevemente hicimos una reflexión de lo desarrollado en la primera visita para reforzar lo aprendido. Posterior a ello, continuamos con la disertación de los demás temas contenidos en el OE2 y OE3 haciéndoles entregas de los dípticos correspondientes al tema, esta disertación tuvo una duración aproximada de 25 minutos (Anexo fotográfico N° 86). Posterior a ello, se dividió al salón en 2 grupos; entregándoles a cada grupo los talleres correspondientes al OE2 y OE3 (Anexo fotográfico N° 87) con temáticas distintas y las pautas para elaborar papelógrafos usando su creatividad y una lluvia de ideas, el proceso tuvo una duración de 30 minutos, sumándole a ello un tiempo para que un representante de grupo pueda realizar la exposición del material realizado (Anexo fotográfico N° 88). Una vez terminado la disertación de temas y la realización de los talleres se les hizo la entrega de una encuesta de satisfacción respecto a las charlas brindadas (Anexo fotográfico N° 89). Para finalizar la visita con los estudiantes de 4to "A", les entregamos refrigerios a todos los estudiantes (Anexo fotográfico N° 90), luego pasamos a retirarnos del salón a las 9:35 am.

Posteriormente a horas 9:35 a.m. del mismo día nos dirigimos al salón de los estudiantes del 4to "B" del colegio José Carlos Mariátegui - Capachica, para continuar con la segunda visita, antes de iniciar, hicimos una breve reflexión de lo desarrollado en la primera visita para reforzar lo aprendido. Posterior a ello, continuamos con la disertación de los demás temas contenidos en el OE2 y OE3 haciéndoles entregas de los dípticos correspondientes al tema (Anexo fotográfico N° 91), esta disertación tuvo una duración aproximada de 25 minutos. Posterior a ello, se dividió al salón en 2 grupos; entregándoles a cada grupo los talleres correspondientes al OE2 y OE3 (Anexo fotográfico N° 92) con temáticas distintas y las pautas para elaborar papelógrafos usando su creatividad y una lluvia de ideas, el proceso tuvo una duración de 30 minutos, sumándole a ello un tiempo para que un representante de grupo pueda realizar la exposición del material realizado (Anexo fotográfico N° 93). Una vez terminado la disertación de temas y la realización de los talleres se les hizo la entrega de una encuesta de satisfacción

respecto a las charlas brindadas (Anexo fotográfico N° 94). Para finalizar la visita con los estudiantes de 4to "B" les entregamos refrigerios a todos los estudiantes (Anexo fotográfico N° 95), luego pasamos a retirarnos del salón a las 10:55 am.

Luego de ello, a horas 11:05 a.m. del mismo día nos dirigimos al salón de los estudiantes del 3ro "B" del colegio José Carlos Mariátegui - Capachica, para continuar con la segunda visita, antes de iniciar, hicimos unas preguntas de retroalimentación para recordar lo desarrollado en la primera visita. Posterior a ello, continuamos con la disertación de los demás temas contenidos en el OE2 y OE3 haciéndoles entregas de los dípticos correspondientes al tema (Anexo fotográfico N° 96), esta disertación tuvo una duración aproximada de 25 minutos. Posterior a ello, se dividió al salón en 2 grupos; entregándoles a cada grupo los talleres correspondientes al OE2 y OE3 (Anexo fotográfico N° 97) con temáticas distintas y las pautas para elaborar papelógrafos usando su creatividad y una lluvia de ideas, el proceso tuvo una duración de 30 minutos, sumándole a ello un tiempo para que un representante de grupo pueda realizar la exposición del material realizado. Una vez terminado la disertación de temas y la realización de los talleres se les hizo la entrega de una encuesta de satisfacción respecto a las charlas brindadas (Anexo fotográfico N° 98). Para finalizar la visita con los estudiantes de 3ro "B" les entregamos refrigerios a todos los estudiantes (Anexo fotográfico N° 99), luego pasamos a retirarnos del salón a las 12:25 pm.

Finalmente, a horas 12:25 pm del mismo día nos dirigimos al salón de los estudiantes del 5to "A" del colegio José Carlos Mariátegui - Capachica, para continuar con la segunda visita, antes de iniciar, hicimos una breve reflexión de lo desarrollado en la primera visita para reforzar lo aprendido. Posterior a ello, continuamos con la disertación de los demás temas contenidos en el OE2 y OE3 haciéndoles entregas de los dípticos correspondientes al tema (Anexo fotográfico N° 100), esta disertación tuvo una duración aproximada de 25 minutos. Posterior a ello, se dividió al salón en 2 grupos; entregándoles a cada grupo los talleres correspondientes al OE2 y OE3 (Anexo fotográfico N° 101) con temáticas distintas y las pautas para elaborar papelógrafos usando su creatividad y una lluvia de ideas, el proceso tuvo una duración de 30 minutos, sumándole a ello un tiempo para que un representante de grupo pueda realizar la exposición del material realizado

(Anexo fotográfico N° 102). Una vez terminado la disertación de temas y la realización de los talleres se les hizo la entrega de una encuesta de satisfacción respecto a las charlas brindadas (Anexo fotográfico N° 103). Para finalizar la visita con los estudiantes de 5to "A" les entregamos refrigerios a todos los estudiantes (Anexo fotográfico N° 104), luego pasamos a retirarnos del salón a las 2:25 pm.

3.2.15. Día 4 en la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui, Capachica.

El día 15 de setiembre a horas 8:15 a.m. se realizó la segunda visita a los estudiantes del 3ro "A", del colegio José Carlos Mariátegui - Capachica, para continuar con los talleres de sensibilización, para ello, brevemente hicimos una reflexión de lo desarrollado en la primera visita para reforzar lo aprendido. Posterior a ello, continuamos con la disertación de los demás temas contenidos en el OE2 y OE3 haciéndoles entregas de los dípticos correspondientes al tema, esta disertación tuvo una duración aproximada de 25 minutos (Anexo fotográfico N° 105). Posterior a ello, se dividió al salón en 2 grupos; entregándoles a cada grupo los talleres correspondientes al OE2 y OE3 (Anexo fotográfico N° 106) con temáticas distintas y las pautas para elaborar papelógrafos usando su creatividad y una lluvia de ideas, el proceso tuvo una duración de 30 minutos, sumándole a ello un tiempo para que un representante de grupo pueda realizar la exposición del material realizado (Anexo fotográfico N° 107). Una vez terminado la disertación de temas y la realización de los talleres se les hizo la entrega de una encuesta de satisfacción respecto a las charlas brindadas (Anexo fotográfico N° 108). Para finalizar la visita con los estudiantes de 3ro "A" les entregamos refrigerios a todos los estudiantes (Anexo fotográfico N° 109), luego pasamos a retirarnos del salón a las 9:35 am.

Posteriormente a horas 9:35 a.m. del mismo día nos dirigimos al salón de los estudiantes del 3ro "C" del colegio José Carlos Mariátegui - Capachica, para continuar con la segunda visita, antes de iniciar, hicimos una breve reflexión de lo desarrollado en la primera visita para reforzar lo aprendido. Posterior a ello, continuamos con la disertación de los demás temas contenidos en el OE2 y OE3 haciéndoles entregas de los dípticos correspondientes al tema (Anexo fotográfico N° 110), esta disertación tuvo una duración aproximada de 25 minutos. Posterior a

ello, se dividió al salón en 2 grupos; entregándoles a cada grupo los talleres correspondientes al OE2 y OE3 (Anexo fotográfico N° 111) con temáticas distintas y las pautas para elaborar papelógrafos usando su creatividad y una lluvia de ideas, el proceso tuvo una duración de 30 minutos, sumándole a ello un tiempo para que un representante de grupo pueda realizar la exposición del material realizado. Una vez terminado la disertación de temas y la realización de los talleres se les hizo la entrega de una encuesta de satisfacción (Anexo fotográfico N° 112) respecto a las charlas brindadas Para finalizar la visita con los estudiantes de 3ro "C" les entregamos refrigerios a todos los estudiantes luego pasamos a retirarnos del salón a las 10:55 am.

Luego de ello, a horas 11:05 a.m. del mismo día nos dirigimos al salón de los estudiantes del 1ro "A" del colegio José Carlos Mariátegui - Capachica, para continuar con la segunda visita, antes de iniciar, hicimos unas preguntas de retroalimentación para recordar lo desarrollado en la primera visita. Posterior a ello, continuamos con la disertación de los demás temas contenidos en el OE2 y OE3 haciéndoles entregas de los dípticos correspondientes al tema (Anexo fotográfico N° 113), esta disertación tuvo una duración aproximada de 25 minutos. Posterior a ello, se dividió al salón en 2 grupos; entregándoles a cada grupo los talleres correspondientes al OE2 y OE3 con temáticas distintas y las pautas para elaborar papelógrafos usando su creatividad y una lluvia de ideas, el proceso tuvo una duración de 30 minutos, sumándole a ello un tiempo para que un representante de grupo pueda realizar la exposición del material realizado (Anexo fotográfico N° 114). Una vez terminado la disertación de temas y la realización de los talleres se les hizo la entrega de una encuesta de satisfacción respecto a las charlas brindadas (Anexo fotográfico N° 115). Para finalizar la visita con los estudiantes de 1ro "A" les entregamos refrigerios a todos los estudiantes luego pasamos a retirarnos del salón a las 12:25 pm.

Finalmente, a horas 12:25 pm del mismo día nos dirigimos al salón de los estudiantes del 1ro "B" del colegio José Carlos Mariátegui - Capachica, para continuar con la segunda visita, antes de iniciar, hicimos una breve reflexión de lo desarrollado en la primera visita para reforzar lo aprendido. Posterior a ello, continuamos con la disertación de los demás temas contenidos en el OE2 y OE3

haciéndoles entregas de los dípticos correspondientes al tema (Anexo fotográfico N° 116), esta disertación tuvo una duración aproximada de 25 minutos. Posterior a ello, se dividió al salón en 2 grupos; entregándoles a cada grupo los talleres correspondientes al OE2 y OE3 con temáticas distintas y las pautas para elaborar papelógrafos usando su creatividad y una lluvia de ideas, el proceso tuvo una duración de 30 minutos (Anexo fotográfico N° 117), sumándole a ello un tiempo para que un representante de grupo pueda realizar la exposición del material realizado (Anexo fotográfico N° 118). Una vez terminado la disertación de temas y la realización de los talleres se les hizo la entrega de una encuesta de satisfacción respecto a las charlas brindadas Para finalizar la visita con los estudiantes de 1ro “B” les entregamos refrigerios a todos los estudiantes, luego pasamos a retirarnos del salón a las 2:25 pm.

3.3 DIAGNÓSTICO DE IMPACTO DE LAS ACTIVIDADES

El proyecto de Proyección Social y Extensión Cultural denominado “FORTALECIENDO LAS CAPACIDADES DE LOS JÓVENES PARA UNA EFECTIVA PARTICIPACIÓN POLÍTICA” realizado por parte del equipo “GESTORES INNOVA” conformado por los estudiantes de la Escuela Profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social de la Universidad Nacional de Juliaca, fue realizado en beneficio de los estudiantes del nivel secundario de las Instituciones Educativas Secundaria Industrial Simón Bolívar, Institución Educativa Secundaria Perúbif del distrito del San Miguel y la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui del distrito de Capachica, tuvo un impacto positivo por las capacitaciones dadas a los estudiantes que se midió a través de la encuesta de satisfacción hechas a los alumnos en un formulario apreciando que la mayoría de ítems mencionan estar satisfechos con las sesiones de capacitaciones realizadas en las tres instituciones educativas secundarias dado que con los diferentes sesiones según el contenido programático se ayudó a los estudiantes a mejorar el liderazgo y concientizar la cultura política mediante talleres, charlas de concientización, planteándonos así tres objetivos fundamentales: Concientizar y fomentar la cultura política de los estudiantes, sensibilizar y concientizar sobre la efectiva participación política de los estudiantes, Fomentar la formación de líderes y oradores de estudiantes logrando así despertar el interés en los estudiantes logrando un nivel de satisfacción considerablemente.

Posteriormente, se entabló conversaciones con los tutores, docentes y encargados del departamento de tutoría de cada institución, donde enfatizaron que las capacitaciones son necesarias y de gran apoyo para sus estudiantes, puesto que estos temas no frecuentan en las Instituciones Estatales.

Asimismo, puede ser útil para identificar fortalezas y debilidades, así como para desarrollar estrategias y políticas que promuevan un mayor involucramiento de los jóvenes en la vida política y social. Por ello es evidente que hay altos niveles de preocupación con la corrupción y la seguridad, así como los bajos niveles de confianza interpersonal, sugieren una sociedad que se encuentra en desconfianza consigo misma y con sus líderes políticos. Los persistentes niveles de intolerancia hacia minorías, aunque en proceso de cambio lento, se presentan junto con niveles consistentes de insatisfacción con la manera como la democracia funciona en el país. Si a esto se suma los importantes niveles de preocupación con la corrupción e inseguridad ciudadana en el Perú, lo que surge es un sentimiento generalizado de inquietud frente a cambios que la sociedad considera que están fuera de su control. Estos son problemas que evidencian deficiencias estatales que afectan la calidad de la democracia. Esta sensación de incertidumbre e insatisfacción política pueden convertirse en factores que pueden alentar el crecimiento de discursos demagógicos que prometen un retorno a pasados idílicos de orden y seguridad que han llevado en otros contextos latinoamericanos a opciones de naturaleza autoritaria. Por otra parte, en los estudiantes se pudo apreciar que tenían mucho interés por conocer estos temas al respecto, sin embargo, desconocían en gran medida sobre estos temas y esto se ve reflejada con los resultados de la prueba de diagnóstico la cual se realizó a inicios de cada capacitación y esta detallada línea abajo:

3.3.1. DIAGNOSTICO SITUACIONAL COLEGIO SIMON BOLIVAR

Tabla 1

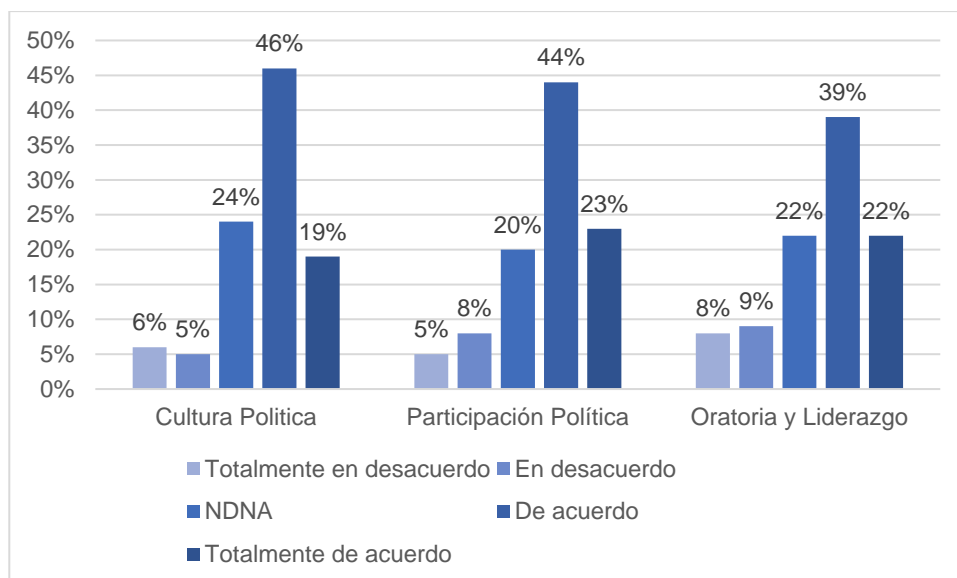
Resultados de la evaluación de diagnóstico por dimensiones

ESCALA	Cultura Política		Participación Política		Oratoria y Liderazgo		Total	
	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
	Totalmente en desacuerdo	8	6%	7	5%	10	8%	8
En desacuerdo	6	5%	10	8%	12	9%	9	7%
NDNA	31	24%	26	20%	28	22%	28	22%
De acuerdo	60	46%	57	44%	51	39%	56	43%
Totalmente de acuerdo	25	19%	30	23%	29	22%	28	22%
Total	130	100%	130	100%	130	100%	130	100%

Nota: Elaboración propia 2023.

Figura 1

Resultados de la evaluación de diagnóstico por dimensiones



Nota: Elaboración Propia – 2023.

En el primer Colegio Simón Bolívar en relación a la cultura política se observó que del total de estudiantes encuestados (130), el 6% está en total desacuerdo con tener una cultura política activa, seguido por un 5% que manifiestan estar en desacuerdo con poseer una cultura política activa, a esto se adjunta un 24% de estudiantes que manifiestan neutralidad respecto al tema, finalmente se aprecia que un 46% están de acuerdo con llevar una cultura política activa, seguido por un

19% que manifiestan estar totalmente de acuerdo con poseer conocimientos sobre una cultura política.

Con relación a la Participación Política se observó que del total de estudiantes encuestados (130), el 5% está en total desacuerdo con ser partícipes de la política, seguido por un 8% que manifiestan estar en desacuerdo con la participación en la política, a esto se adjunta un 20% de estudiantes que presentan neutralidad respecto al tema, finalmente se aprecia que un 44% están de acuerdo con llevar una activa participación en política, seguido por un 23% que manifiestan estar totalmente de acuerdo con ser partícipes en política.

En relación a la Oratoria y Liderazgo se observó que del total de estudiantes encuestados (130), el 8% está en total desacuerdo con la importancia sobre la oratoria y liderazgo, seguido por un 9% que manifiestan estar en desacuerdo sobre la oratoria y liderazgo, a esto se adjunta un 22% de estudiantes que presentan neutralidad respecto al tema, finalmente se aprecia que un 39% están de acuerdo con tener las habilidades sobre oratoria y liderazgo, seguido por un 22% que manifiestan estar totalmente de acuerdo con la relevancia de la oratoria y liderazgo.

3.3.2. DIAGNOSTICO SITUACIONAL COLEGIO PERU BIRF

Tabla 2

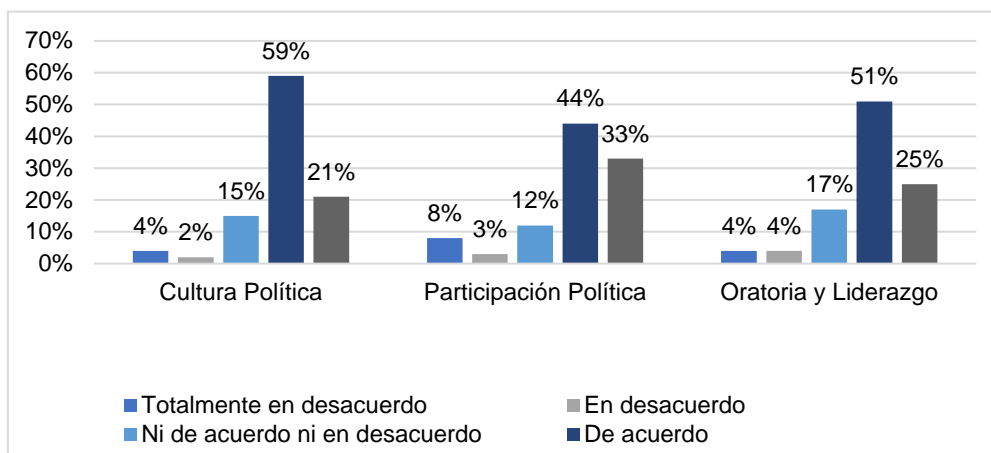
Resultados de la evaluación de diagnóstico por dimensiones

Escala	Cultura Política		Participación Política		Oratoria y Liderazgo		Total	
	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Totalmente en desacuerdo	7	4%	14	8%	7	4%	9	5%
En desacuerdo	4	2%	5	3%	7	4%	5	3%
NDNA	26	15%	21	12%	30	17%	26	14%
De acuerdo	106	59%	79	44%	92	51%	92	51%
Totalmente de acuerdo	37	21%	60	33%	44	25%	47	26%
Total	180	100%	180	100%	180	100%	180	100%

Nota: Elaboración propia – 2023.

Figura 2

Resultados de la evaluación de diagnóstico por dimensiones



Nota: Elaboración propia – 2023.

En el Colegio Perú Birf en lo que respecta a la cultura política se apreció que del total estudiantes encuestados (180), el 21% está totalmente de acuerdo con las acciones que implica tener una cultura política activa, el 59% está de acuerdo con las acciones que implica tener una cultura política activa, seguido de un 15% que presenta una postura neutro respecto al tema, acompañado de un 2% que manifiestan su desacuerdo con una cultura política activa y finalmente el 4% muestra su total desacuerdo con tener una cultura política activa.

En lo que respecta a participación política se apreció que del total estudiantes encuestados (180), el 33% está totalmente de acuerdo con la importancia de una participación política responsable, el 44% está de acuerdo con la importancia de una participación política responsable, seguido de un 12% que presenta una postura neutro respecto al tema, acompañado de un 3% y un 8% que muestran que manifiestan su desacuerdo y su total desacuerdo con la importancia de participar en política respectivamente.

En lo que respecta a la oratoria y liderazgo se apreció que del total estudiantes encuestados (130), el 25% está totalmente de acuerdo con la importancia que tiene la oratoria y liderazgo para participar en la política, el 51% está de acuerdo con la importancia de estas habilidades para participar en la política, seguido de un 17% que presenta una postura neutro respecto al tema, acompañado de un 4% y un 4% que manifiestan su desacuerdo y su total desacuerdo con la importancia de estas habilidades para participar en la política.

3.3.3. DIAGNOSTICO SITUACIONAL COLEGIO JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

Tabla 3

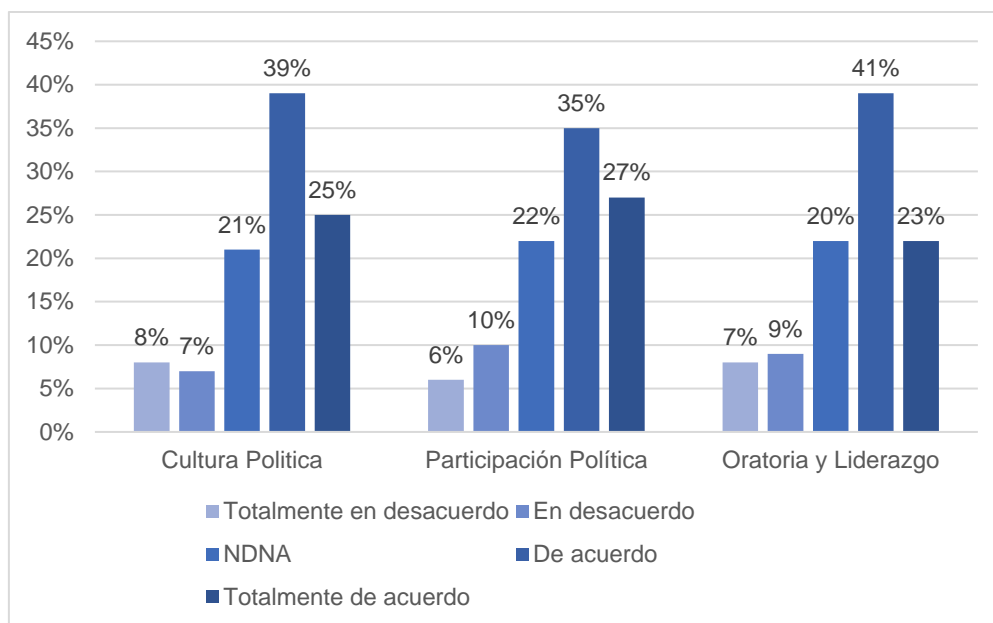
Resultados de la evaluación de diagnóstico por dimensiones

ESCALA	Cultura Política		Participación Política		Oratoria y Liderazgo		Total	
	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
	Totalmente en desacuerdo	15	8%	12	6%	13	7%	13
En desacuerdo	14	7%	19	10%	18	9%	17	9%
NDNA	39	21%	41	22%	38	20%	39	21%
De acuerdo	74	39%	66	35%	77	41%	72	38%
Totalmente de acuerdo	48	25%	52	27%	44	23%	48	25%
Total	190	100%	190	100%	190	100%	190	100%

Nota: Elaboración propia 2023.

Figura 3

Resultados de la evaluación de diagnóstico por dimensiones



Nota: Elaboración Propia – 2023.

En el Colegio José Carlos Mariátegui (Capachica) en relación a la cultura política se observó que del total de estudiantes encuestados (190), el 8% está en total desacuerdo con tener una cultura política activa, seguido por un 7% que manifiestan estar en desacuerdo con poseer una cultura política activa, a esto se adjunta un 21% de estudiantes que manifiestan neutralidad respecto al tema, finalmente se aprecia que un 39% están de acuerdo con llevar una cultura política

activa, seguido por un 25% que manifiestan estar totalmente de acuerdo con poseer conocimientos sobre una cultura política.

Con relación a la Participación Política se observó que del total de estudiantes encuestados (190), el 6% está en total desacuerdo con ser partícipes de la política, seguido por un 10% que manifiestan estar en desacuerdo con la participación en la política, a esto se adjunta un 22% de estudiantes que presentan neutralidad respecto al tema, finalmente se aprecia que un 35% están de acuerdo con llevar una activa participación en política, seguido por un 27% que manifiestan estar totalmente de acuerdo con ser partícipes en política.

En relación a Oratoria y Liderazgo se observó que del total de estudiantes encuestados (190), el 7% está en total desacuerdo con la importancia sobre la oratoria y liderazgo, seguido por un 9% que manifiestan estar en desacuerdo sobre la oratoria y liderazgo, a esto se adjunta un 20% de estudiantes que presentan neutralidad respecto al tema, finalmente se aprecia que un 41% están de acuerdo con tener las habilidades sobre oratoria y liderazgo, seguido por un 23% que manifiestan estar totalmente de acuerdo con la relevancia de la oratoria y liderazgo.

3.4 NÚMERO DE BENEFICIARIOS

Los beneficiarios fueron 500 estudiantes matriculados del nivel secundario, residentes de la ciudad de Juliaca, San Miguel y Capachica; adscritos a la UGEL San Román, 2023, específicamente las Instituciones Educativas: Institución Educativa Simón Bolívar, Institución Educativa Perú Birf e Institución Educativa José Carlos Mariátegui- Capachica

COLEGIO	GRADO	SECCIÓN	N° ESTUDIANTES DE
Institución Educativa Simón Bolívar,	Alumnos de 5°	<ul style="list-style-type: none"> • 5° A • 5° B • 5° C • 5° D • 5° E • 5° G 	130 estudiantes
Institución Educativa Perú Birf	Alumnos de 5° y 4°	<ul style="list-style-type: none"> • 4° I • 5° B • 5° C • 5° D • 5° E • 5° F • 5° G • 5° I 	180 estudiantes
Institución Educativa José Carlos Mariátegui	Alumnos de 5°, 4°, 3°, 2°, 1°	1ro A - 1ro B 2do A – 2do B – 2do C 3ro A – 3ro B – 3ro C 4to A – 4to B 5to A – 5to B	190 estudiantes
TOTAL			500 estudiantes

3.5. RESULTADOS DE ENCUESTA DE SATISFACCIÓN

3.5.1. Encuesta de Satisfacción I.E.S Industrial Simón Bolívar

Tabla 4

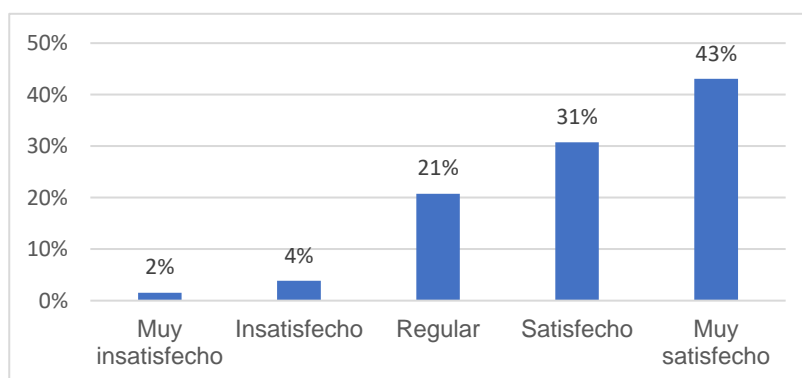
Las capacitaciones fueron motivadoras

Escala	Cantidad	Porcentaje
Muy insatisfecho	2	2%
Insatisfecho	5	4%
Regular	27	21%
Satisfecho	40	31%
Muy satisfecho	56	43%
Total	130	100%

Nota: Elaboración Propia – 2023.

Figura 4

Las capacitaciones fueron motivadoras



Nota: Elaboración Propia – 2023.

Interpretación:

En la tabla 4 y figura 4, se puede observar que del total de estudiantes encuestados, el 2% se encuentra muy insatisfecho con la capacitación, seguido de un 4% que se encuentra insatisfecho, ya que consideran que la capacitación no fue motivadora y no cumplió con sus expectativas de aprendizaje, un 21% manifiesta que la capacitación tuvo motivación regular, seguidamente se aprecia que el 31% se encuentra satisfecho con la capacitación, finalmente el 43% que se encuentra muy satisfecho con el desarrollo de la capacitación y así mostrando que esta misma sea muy motivadora.

Tabla 5

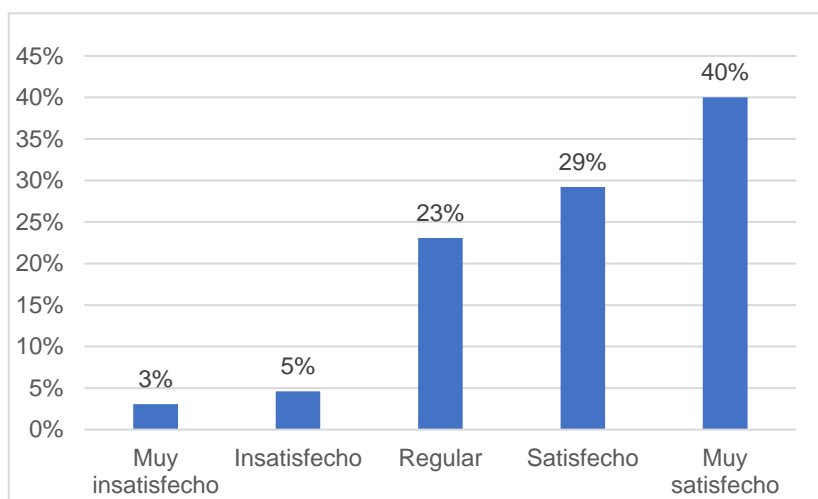
Pregunté cada vez que tuve dudas sobre las temáticas de la capacitación.

Escala	Cantidad	Porcentaje
Muy insatisfecho	4	3%
Insatisfecho	6	5%
Regular	30	23%
Satisfecho	38	29%
Muy satisfecho	52	40%
Total	130	100%

Nota: Elaboración Propia – 2023.

Figura 5

Pregunté cada vez que tuve dudas sobre las temáticas de la capacitación



Nota: Elaboración Propia – 2023.

Interpretación:

En la tabla 5 y figura 5, se puede observar que del total de estudiantes encuestados, el 3% se encuentra muy insatisfecho con la capacitación, seguido de un 5% que se encuentra insatisfecho, por ende indican que no tuvieron dudas acerca de la capacitación, un 23% manifiesta que la capacitación estuvo regular, seguidamente se aprecia que el 31% se encuentra satisfecho con la capacitación, finalmente el 43% que se encuentra muy satisfecho con el desarrollo de la capacitación, ya que mostraron bastante interés en las temáticas que se realizaron.

Tabla 6

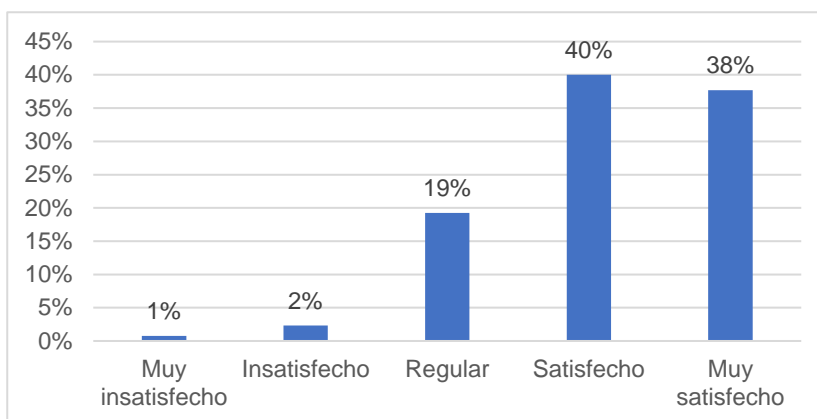
En las capacitaciones se emplearon diversas actividades para alcanzar los aprendizajes esperados

Escala	Cantidad	Porcentaje
Muy insatisfecho	1	1%
Insatisfecho	3	2%
Regular	25	19%
Satisfecho	52	40%
Muy satisfecho	49	38%
Total	130	100%

Nota: Elaboración Propia – 2023.

Figura 6

En las capacitaciones se emplearon diversas actividades para alcanzar los aprendizajes esperados



Nota: Elaboración Propia – 2023.

Interpretación:

En la tabla 6 y figura 6, se puede observar que del total de estudiantes encuestados, el 1% se encuentra muy insatisfecho con la capacitación, seguido de un 2% que se encuentra insatisfecho, ya que consideran que la capacitación no se emplearon una variedad de temáticas para alcanzar con los aprendizajes deseados, un 19% manifiesta que la capacitación estuvo regular, seguidamente se aprecia que el 40% se encuentra satisfecho con la capacitación, finalmente el 38% que se encuentra muy satisfecho con el desarrollo de la capacitación, puesto que indican que se realizaron diversas temáticas para lograr un aprendizaje positivo.

Tabla 7

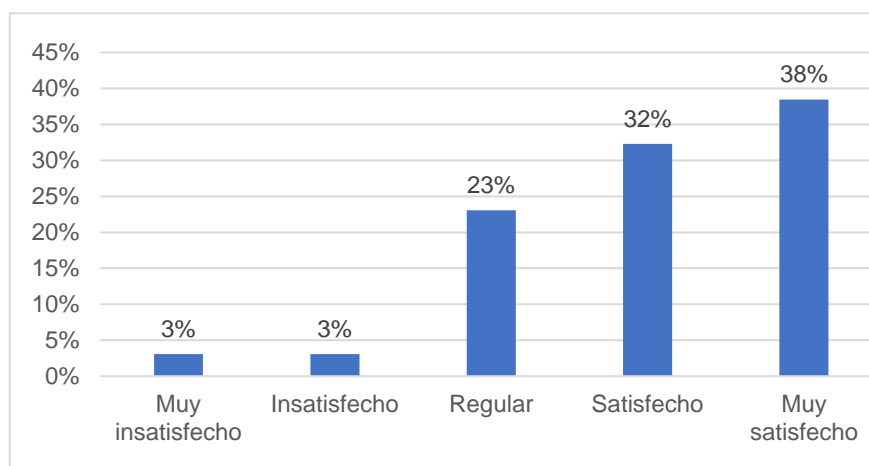
Las actividades realizadas en la capacitación fueron suficientes para lograr los aprendizajes esperados

Escala	Cantidad	Porcentaje
Muy insatisfecho	4	3%
Insatisfecho	4	3%
Regular	30	23%
Satisfecho	42	32%
Muy satisfecho	50	38%
Total	130	100%

Nota: Elaboración Propia – 2023.

Figura 7

Las actividades realizadas en la capacitación fueron suficientes para lograr los aprendizajes esperados



Nota: Elaboración Propia – 2023.

Interpretación:

En la tabla 7 y figura 7, se puede observar que del total de estudiantes encuestados, el 3% se encuentra muy insatisfecho con la capacitación, seguido de un 3% que se encuentra insatisfecho, puesto que consideran que la capacitación no cubrió con las expectativas de su aprendizaje deseado, un 23% manifiesta que la capacitación estuvo regular, seguidamente se aprecia que el 32% se encuentra satisfecho con la capacitación, finalmente el 38% que se encuentra muy satisfecho con el desarrollo de la capacitación, por ende indican que las actividades que se realizaron en la capacitación fueron suficientes para lograr con sus aprendizajes deseados.

Tabla 8

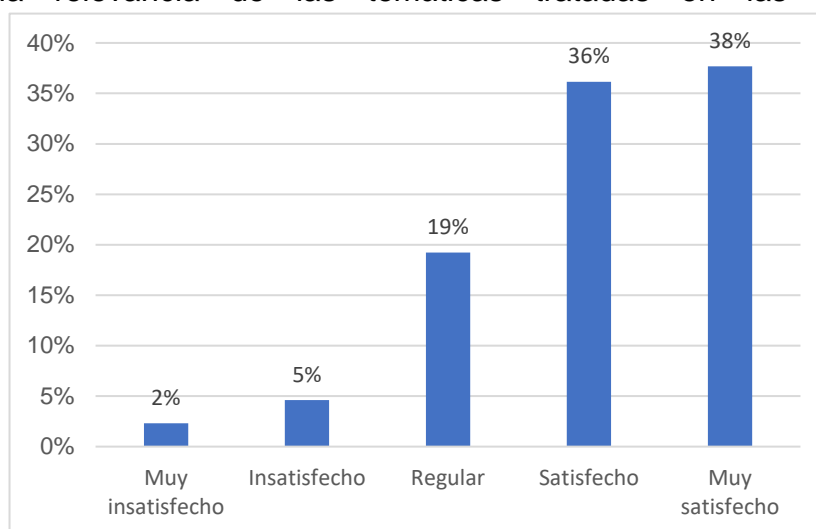
Entendí la relevancia de las temáticas tratadas en las capacitaciones

Escala	Cantidad	Porcentaje
Muy insatisfecho	3	2%
Insatisfecho	6	5%
Regular	25	19%
Satisfecho	47	36%
Muy satisfecho	49	38%
Total	130	100%

Nota: Elaboración Propia – 2023.

Figura 8

Entendí la relevancia de las temáticas tratadas en las capacitaciones



Nota: Elaboración Propia – 2023.

Interpretación:

En la tabla 8 y figura 8, se puede observar que del total de estudiantes encuestados, el 2% se encuentra muy insatisfecho con la capacitación, seguido de un 5% que se encuentra insatisfecho, ya que consideran que no entendieron la relevancia de las temáticas tratadas en la capacitación, un 19% manifiesta que la capacitación estuvo regular, seguidamente se aprecia que el 36% se encuentra satisfecho con la capacitación, finalmente el 38% que se encuentra muy satisfecho con el desarrollo de la capacitación, puesto que manifiestan que las temáticas empleadas fueron las correctas.

Tabla 9

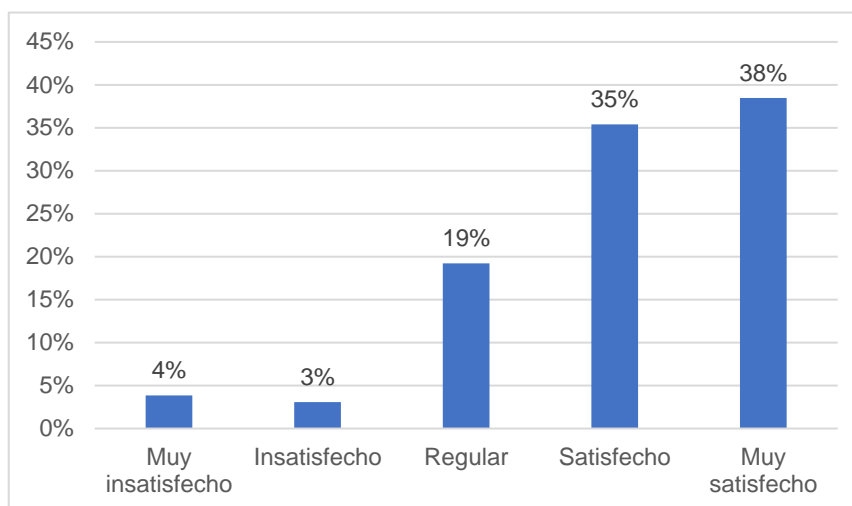
Aprendí a aplicar las temáticas abordadas en el curso de forma autónoma

Escala	Cantidad	Porcentaje
Muy insatisfecho	5	4%
Insatisfecho	4	3%
Regular	25	19%
Satisfecho	46	35%
Muy satisfecho	50	38%
Total	130	100%

Nota: Elaboración Propia – 2023.

Figura 9

Aprendí a aplicar las temáticas abordadas en el curso de forma autónoma



Nota: Elaboración Propia – 2023.

Interpretación:

En la tabla 9 y figura 9, se puede observar que del total de estudiantes encuestados, el 4% se encuentra muy insatisfecho con la capacitación, seguido de un 3% que se encuentra insatisfecho, ya que manifiestan no haber aprendido a aplicar la metodología de las temáticas abordadas, un 19% manifiesta que la capacitación estuvo regular, seguidamente se aprecia que el 35% se encuentra satisfecho con la capacitación, finalmente el 38% que se encuentra muy satisfecho con el desarrollo de la capacitación, por ende manifiestan que las temáticas abordadas fueron de su interés.

Tabla 10

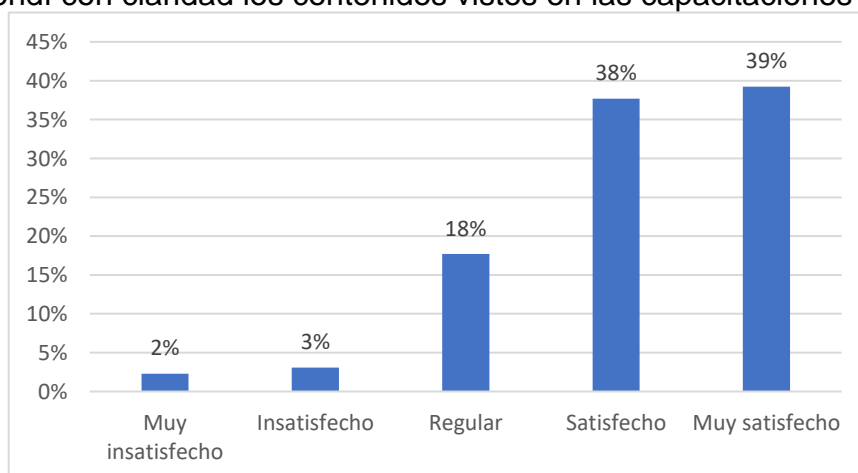
Comprendí con claridad los contenidos vistos en las capacitaciones

Escala	Cantidad	Porcentaje
Muy insatisfecho	3	2%
Insatisfecho	4	3%
Regular	23	18%
Satisfecho	49	38%
Muy satisfecho	51	39%
Total	130	100%

Nota: Elaboración Propia – 2023.

Figura 10

Comprendí con claridad los contenidos vistos en las capacitaciones



Nota: Elaboración Propia – 2023.

Interpretación:

En la tabla 10 y figura 10, se puede observar que del total de estudiantes encuestados, el 2% se encuentra muy insatisfecho con la capacitación, seguido de un 3% que se encuentra insatisfecho, ya que manifiestan que no comprendieron con claridad los contenidos tratados, un 18% manifiesta que la capacitación estuvo regular, seguidamente se aprecia que el 38% se encuentra satisfecho con la capacitación, finalmente el 39% que se encuentra muy satisfecho con el desarrollo de la capacitación, ya que comprendieron con claridad y objetividad los contenidos tratados.

Tabla 11

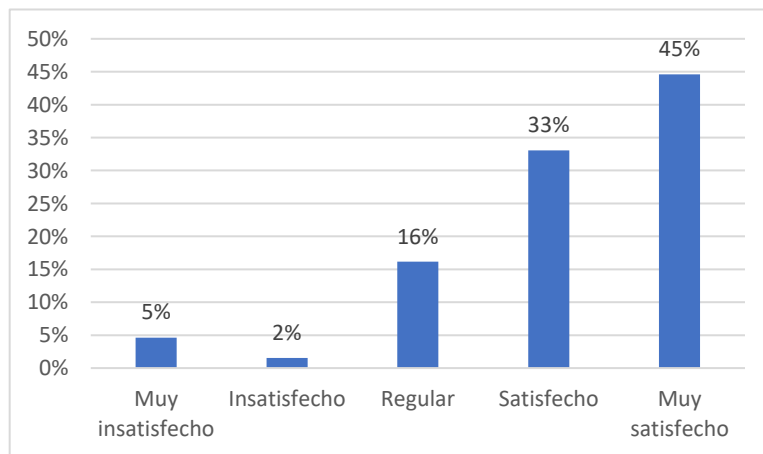
Los contenidos expuestos me serán de utilidad en un futuro próximo

Escala	Cantidad	Porcentaje
Muy insatisfecho	6	5%
Insatisfecho	2	2%
Regular	21	16%
Satisfecho	43	33%
Muy satisfecho	58	45%
Total	130	100%

Nota: Elaboración Propia - 2023.

Figura 11

Los contenidos expuestos me serán de utilidad en un futuro próximo



Nota: Elaboración Propia – 2023.

Interpretación:

En la tabla 11 y figura 11, se puede observar que del total de estudiantes encuestados, el 5% se encuentra muy insatisfecho con la capacitación, seguido de un 2% que se encuentra insatisfecho, ya que consideran que los contenidos mostrados y tratados no serán de su utilidad en un futuro, un 16% manifiesta que la capacitación estuvo regular, seguidamente se aprecia que el 33% se encuentra satisfecho con la capacitación, finalmente el 45% que se encuentra muy satisfecho con el desarrollo de la capacitación, puesto que consideran que los contenidos mostrados y tratados serán de su utilidad en un futuro.

Tabla 12

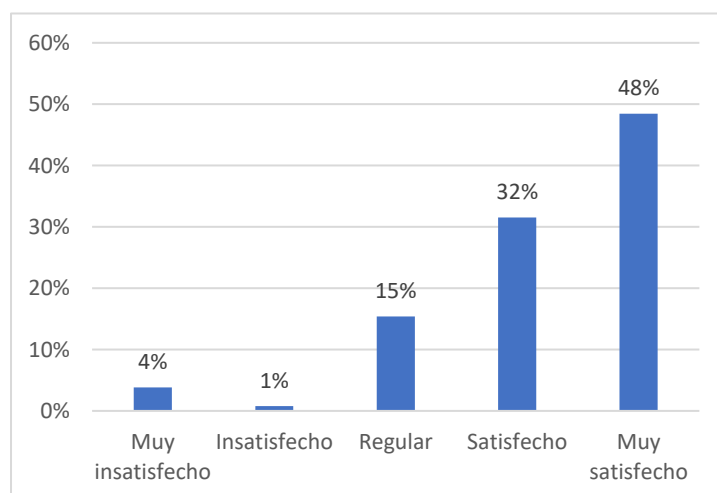
La capacitación cumplió con mis expectativas de aprendizaje

Escala	Cantidad	Porcentaje
Muy insatisfecho	5	4%
Insatisfecho	1	1%
Regular	20	15%
Satisfecho	41	32%
Muy satisfecho	63	48%
Total	130	100%

Nota: Elaboración Propia – 2023.

Figura 12

La capacitación cumplió con mis expectativas de aprendizaje



Nota: Elaboración Propia – 2023.

Interpretación:

En la tabla 12 y figura 12, se puede observar que del total de estudiantes encuestados, el 4% se encuentra muy insatisfecho con la capacitación, seguido de un 1% que se encuentra insatisfecho, ya que consideran que la capacitación no fue interesante y no cumplió con sus expectativas de aprendizaje, un 15% manifiesta que la capacitación estuvo regular, seguidamente se aprecia que el 32% se encuentra satisfecho con la capacitación, finalmente el 48% que se encuentra muy satisfecho con el desarrollo de la capacitación, ya que consideran que la capacitación cubrió todas las expectativas de aprendizaje.

Tabla 13

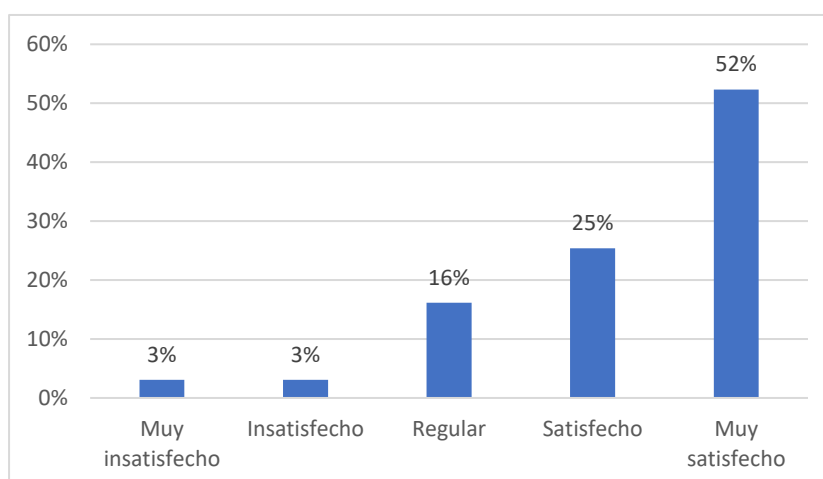
El orden el que se desarrolló la capacitación fue adecuado

Escala	Cantidad	Porcentaje
Muy insatisfecho	4	3%
Insatisfecho	4	3%
Regular	21	16%
Satisfecho	33	25%
Muy satisfecho	68	52%
Total	130	100%

Nota: Elaboración Propia – 2023.

Figura 13

El orden el que se desarrolló la capacitación fue adecuado



Nota: Elaboración Propia – 2023.

Interpretación:

En la tabla 13 y figura 13, se puede observar que del total de estudiantes encuestados, el 3% se encuentra muy insatisfecho con la capacitación, seguido de un 3% que se encuentra insatisfecho, ya que consideran que la capacitación no fue motivadora y no cumplió con sus expectativas de aprendizaje, un 16% manifiesta que la capacitación estuvo regular, seguidamente se aprecia que el 25% se encuentra satisfecho con la capacitación, finalmente el 52% que se encuentra muy satisfecho con el desarrollo de la capacitación, ya que mostraron bastante conocimiento en las temáticas que se realizaron.

Tabla 14

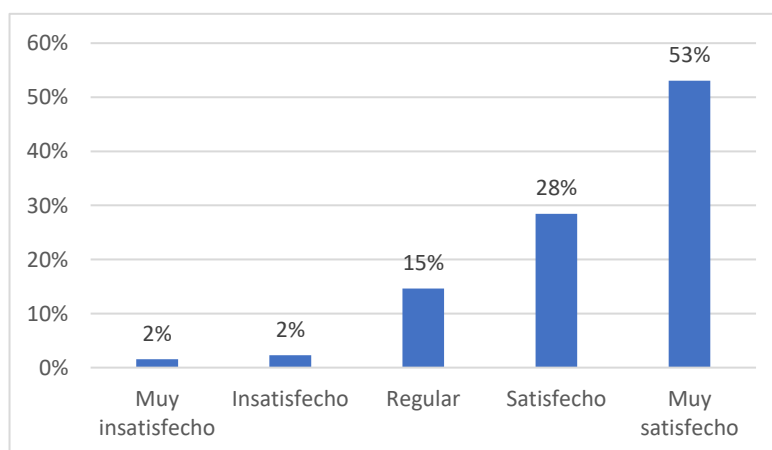
El material entregado apoyo a la comprensión de los temas tratados

Escala	Cantidad	Porcentaje
Muy insatisfecho	2	2%
Insatisfecho	3	2%
Regular	19	15%
Satisfecho	37	28%
Muy satisfecho	69	53%
Total	130	100%

Nota: Elaboración Propia – 2023.

Figura 14

El material entregado apoyo a la comprensión de los temas tratados



Nota: Elaboración Propia – 2023.

Interpretación:

En la tabla 14 y figura 14, se puede observar que del total de estudiantes encuestados, el 2% se encuentra muy insatisfecho con la capacitación, seguido de un 2% que se encuentra insatisfecho, ya que consideran que el material brindado no sirvió de apoyo para lograr comprender mejor los temas tratados, un 15% manifiesta que la capacitación estuvo regular, seguidamente se aprecia que el 28% se encuentra satisfecho con la capacitación, finalmente el 53% que se encuentra muy satisfecho con el desarrollo de la capacitación, ya que manifiestan haber comprendido de manera positiva los temas tratados gracias al material brindado.

Tabla 15

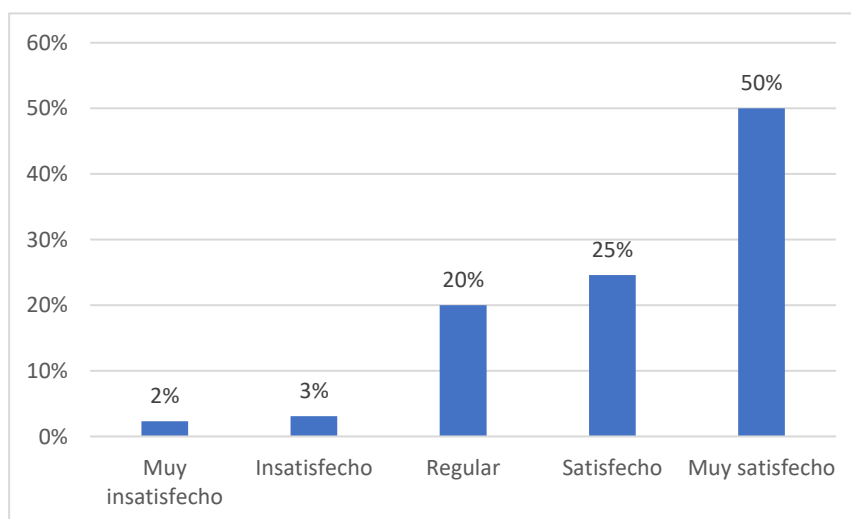
Mantuve mi atención en las capacitaciones.

Escala	Cantidad	Porcentaje
Muy insatisfecho	3	2%
Insatisfecho	4	3%
Regular	26	20%
Satisfecho	32	25%
Muy satisfecho	65	50%
Total	130	100%

Nota: Elaboración Propia – 2023.

Figura 15

Mantuve mi atención en las capacitaciones.



Nota: Elaboración Propia – 2023.

Interpretación:

En la tabla 15 y figura 15, se puede observar que del total de estudiantes encuestados, el 2% se encuentra muy insatisfecho con la capacitación, seguido de un 3% que se encuentra insatisfecho, ya que manifiestan no haber brindado la atención pertinente para captar los temas tratados, un 20% manifiesta que la capacitación estuvo regular, seguidamente se aprecia que el 25% se encuentra satisfecho con la capacitación, finalmente el 50% que se encuentra muy satisfecho con el desarrollo de la capacitación, ya que consideran que brindaron la atención requerida para captar y entender mejor los temas tratados.

Tabla 16

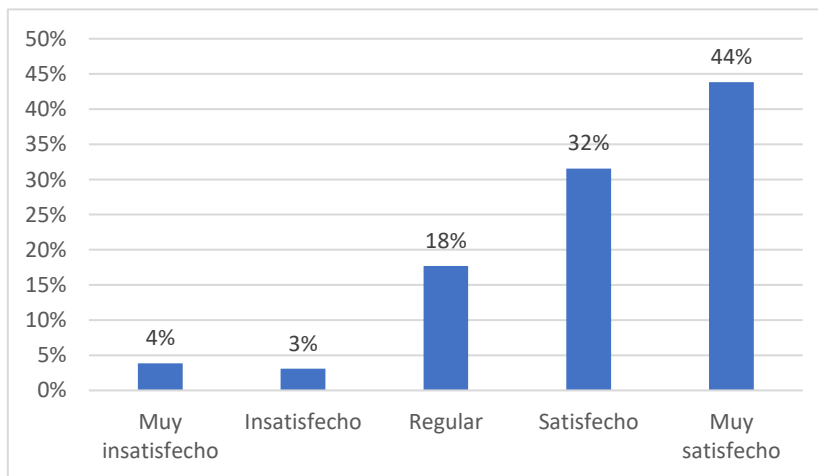
El curso de capacitación ha favorecido mi desarrollo personal

Escala	Cantidad	Porcentaje
Muy insatisfecho	5	4%
Insatisfecho	4	3%
Regular	23	18%
Satisfecho	41	32%
Muy satisfecho	57	44%
Total	130	100%

Nota: Elaboración Propia – 2023.

Figura 16

El curso de capacitación ha favorecido mi desarrollo personal



Nota: Elaboración Propia – 2023.

Interpretación:

En la tabla 16 y figura 16, se puede observar que del total de estudiantes encuestados, el 4% se encuentra muy insatisfecho con la capacitación, seguido de un 3% que se encuentra insatisfecho, ya que opinan que los temas tratados no beneficiarían a su desarrollo personal, un 18% manifiesta que la capacitación estuvo regular, seguidamente se aprecia que el 32% se encuentra satisfecho con la capacitación, finalmente el 44% que se encuentra muy satisfecho con el desarrollo de la capacitación, ya que manifiestan que los temas tratados contribuirán a un mejor desempeño personal.

Tabla 17

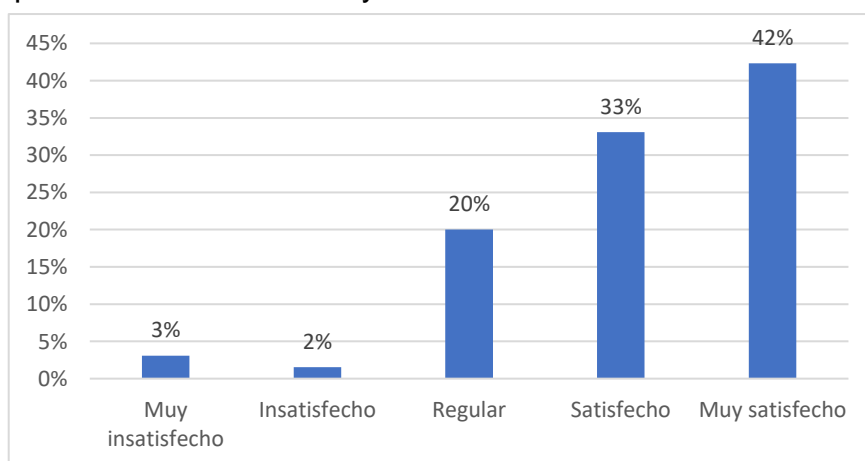
La capacitación fue relevante y útil

Escala	Cantidad	Porcentaje
Muy insatisfecho	4	3%
Insatisfecho	2	2%
Regular	26	20%
Satisfecho	43	33%
Muy satisfecho	55	42%
Total	130	100%

Nota: Elaboración Propia – 2023.

Figura 17

La capacitación fue relevante y útil



Nota: Elaboración Propia – 2023.

Interpretación:

En la tabla 17 y figura 17, se puede observar que del total de estudiantes encuestados, el 3% se encuentra muy insatisfecho con la capacitación, seguido de un 2% que se encuentra insatisfecho, ya que consideran que los materiales y temas tratados no fueron relevantes, un 20% manifiesta que la capacitación estuvo regular, seguidamente se aprecia que el 33% se encuentra satisfecho con la capacitación, finalmente el 42% que se encuentra muy satisfecho con el desarrollo de la capacitación, puesto que manifiestan que los materiales y temas brindados son útiles y relevantes para su desempeño en política.

Tabla 18

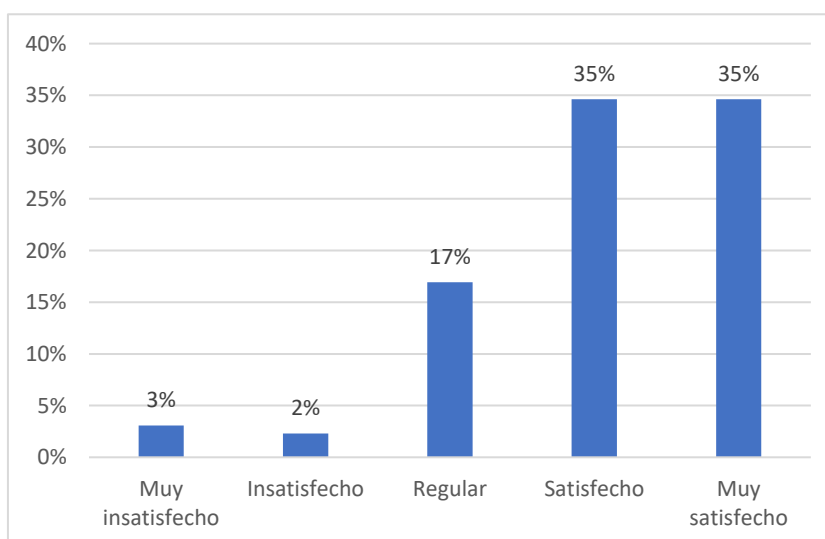
Grado de satisfacción general con el curso de capacitación

Escala	Cantidad	Porcentaje
Muy insatisfecho	4	3%
Insatisfecho	3	2%
Regular	22	17%
Satisfecho	45	35%
Muy satisfecho	45	35%
Total	119	92%

Nota: Elaboración Propia – 2023.

Figura 18

Grado de satisfacción general con el curso de capacitación



Nota: Elaboración Propia – 2023.

Interpretación:

En la tabla 18 y figura 18, se puede observar que del total de estudiantes encuestados, el 3% se encuentra muy insatisfecho con la capacitación, seguido de un 2% que se encuentra insatisfecho, ya que manifiestan que los temas desarrollados no fueron de su agrado, un 17% manifiesta que la capacitación estuvo regular, seguidamente se aprecia que el 35% se encuentra satisfecho con la capacitación, finalmente el 35% que se encuentra muy satisfecho con el desarrollo de la capacitación, ya que consideran que los temas y talleres realizados, fueron beneficiosos para su desempeño personal entorno a la sociedad.

3.5.2. Encuesta de satisfacción de la I.E.S Perú Birf

Tabla 19

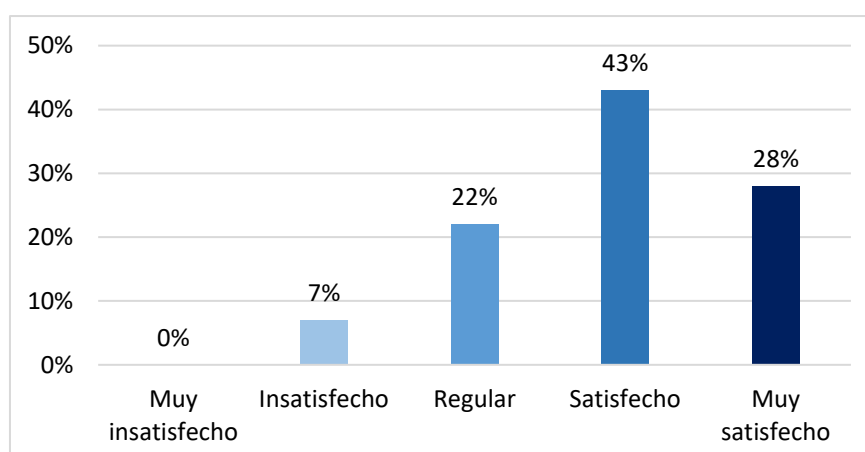
Las capacitaciones fueron motivadoras

Escala	Cantidad	Porcentaje
Muy insatisfecho	0	0%
Insatisfecho	13	7%
Regular	39	22%
Satisfecho	77	43%
Muy satisfecho	51	28%
Total	180	100%

Nota: Elaboración propia – 2023.

Figura 19

Las capacitaciones fueron motivadoras



Nota: Elaboración propia – 2023.

Interpretación:

En la tabla 19 y figura 19, se puede apreciar que del total estudiantes encuestados, el 0% se encuentra muy insatisfecho con la motivación ofrecida en las capacitaciones, seguido de un 7% que se encuentra insatisfecho, posterior a ello se encuentra un 22% que considera la motivación ofrecida como regular, acompañado de un 43% que se encuentra satisfecho con la motivación ofrecida en las capacitaciones y finalmente un 28% que se encuentra muy satisfecho con la motivación ofrecida en las capacitaciones.

Tabla 20

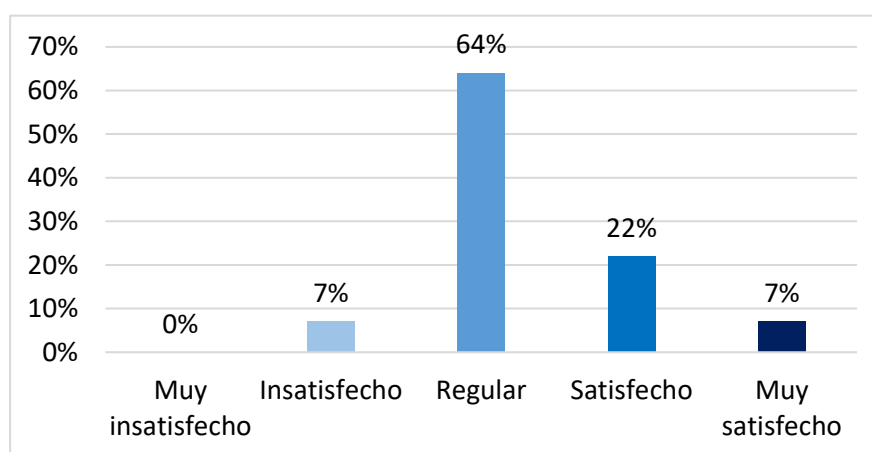
Pregunté cada vez que tuve dudas sobre las temáticas de la capacitación

Escala	Cantidad	Porcentaje
Muy insatisfecho	0	0%
Insatisfecho	13	7%
Regular	116	64%
Satisfecho	39	22%
Muy satisfecho	13	7%
Total	180	100%

Nota: Elaboración propia – 2023.

Figura 20

Pregunté cada vez que tuve dudas sobre las temáticas de la capacitación



Nota: Elaboración propia – 2023.

Interpretación:

En la tabla 20 y figura 20, se puede apreciar que del total estudiantes encuestados, el 0% se encuentra muy insatisfecho con la capacitación debido a que no preguntó cuando tuvo dudas, seguido de un 7% que se encuentra insatisfecho, posterior a ello se encuentra un 64% que considera como regular las preguntas realizadas cuando tuvieron dudas, acompañado de un 22% que se encuentra satisfecho y finalmente un 7% que se encuentra muy satisfecho con por haber preguntado cuando tuvieron dudas.

Tabla 21

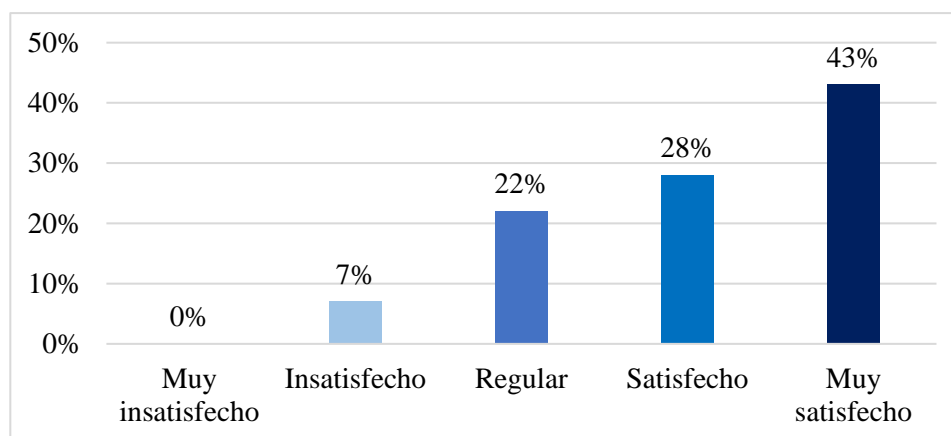
En las capacitaciones se emplearon diversas actividades para alcanzar los aprendizajes esperados

Escala	Cantidad	Porcentaje
Muy insatisfecho	0	0%
Insatisfecho	13	7%
Regular	39	22%
Satisfecho	51	28%
Muy satisfecho	77	43%
Total	180	100%

Nota: Elaboración propia – 2023.

Figura 21

En las capacitaciones se emplearon diversas actividades para alcanzar los aprendizajes esperados



Nota: Elaboración propia – 2023.

Interpretación:

En la tabla 21 y figura 21, se puede apreciar que del total estudiantes encuestados, el 0% se encuentra muy insatisfecho con la capacitación, seguido de un 7% que se encuentra insatisfecho, ya que consideran que no se han empleado diversas actividades durante las charlas, posterior a ello se encuentra un 22% que considera como regular las actividades realizadas durante las charlas, acompañado de un 28% que se encuentra satisfecho y finalmente un 43% que se encuentra muy satisfecho ya que consideran que se han empleado diversas actividades durante las charlas.

Tabla 22

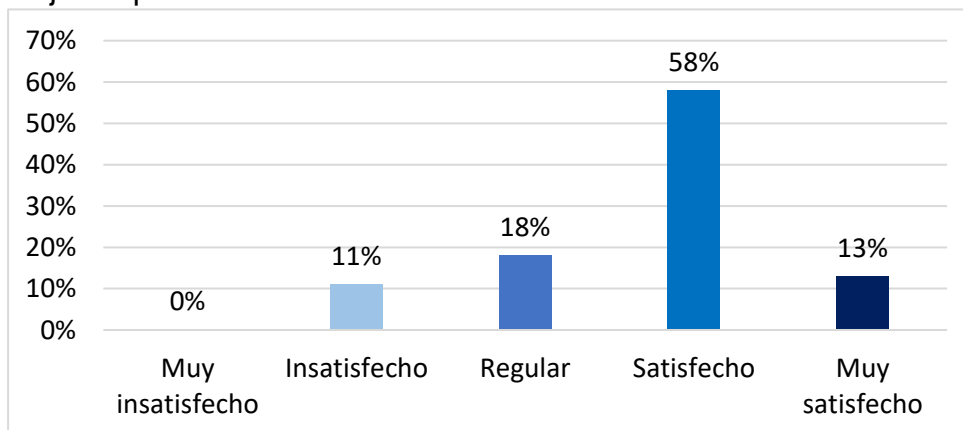
Las actividades realizadas en la capacitación fueron suficientes para lograr los aprendizajes esperados

Escala	Cantidad	Porcentaje
Muy insatisfecho	0	0%
Insatisfecho	20	11%
Regular	32	18%
Satisfecho	104	58%
Muy satisfecho	24	13%
Total	180	100%

Nota: Elaboración propia – 2023.

Figura 22

Las actividades realizadas en la capacitación fueron suficientes para lograr los aprendizajes esperados



Nota: Elaboración propia – 2023.

Interpretación:

En la tabla 22 y figura 22, se puede apreciar que del total estudiantes encuestados, el 0% se encuentra muy insatisfecho con las capacitaciones, seguido de un 11% que se encuentra insatisfecho, ya que consideran que las capacitaciones no fueron suficientes para lograr los aprendizajes esperados, posterior a ello se encuentra un 18% que considera como regular las capacitaciones para lograr los aprendizajes esperados, acompañado de un 58% que se encuentra satisfecho y finalmente un 13% que se encuentra muy satisfecho ya que consideran que las capacitaciones si fueron suficientes para lograr los aprendizajes esperados.

Tabla 23

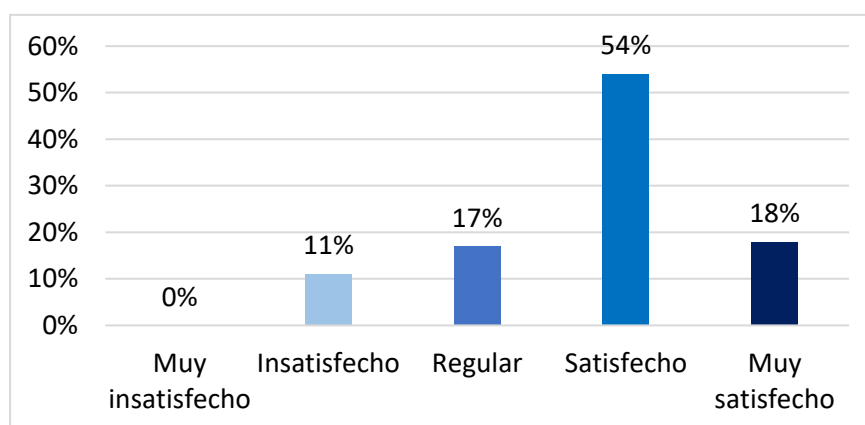
Entendí la relevancia de las temáticas tratadas en las capacitaciones

Escala	Cantidad	Porcentaje
Muy insatisfecho	0	0%
Insatisfecho	20	11%
Regular	30	17%
Satisfecho	97	54%
Muy satisfecho	33	18%
Total	180	100%

Nota: Elaboración propia – 2023.

Figura 23

Entendí la relevancia de las temáticas tratadas en las capacitaciones



Nota: Elaboración propia – 2023.

Interpretación:

En la tabla 23 y figura 23, se puede apreciar que del total estudiantes encuestados, el 0% se encuentra muy insatisfecho con la capacitación, seguido de un 11% que se encuentra insatisfecho, ya que consideran que no se logró entender la relevancia de las temáticas abordadas, posterior a ello se encuentra un 17% que considera como regular las temáticas abordadas, acompañado de un 54% que se encuentra satisfecho y finalmente un 18% que se encuentra muy satisfecho ya que consideran que si se logró entender la relevancia de las temáticas abordadas.

Tabla 24

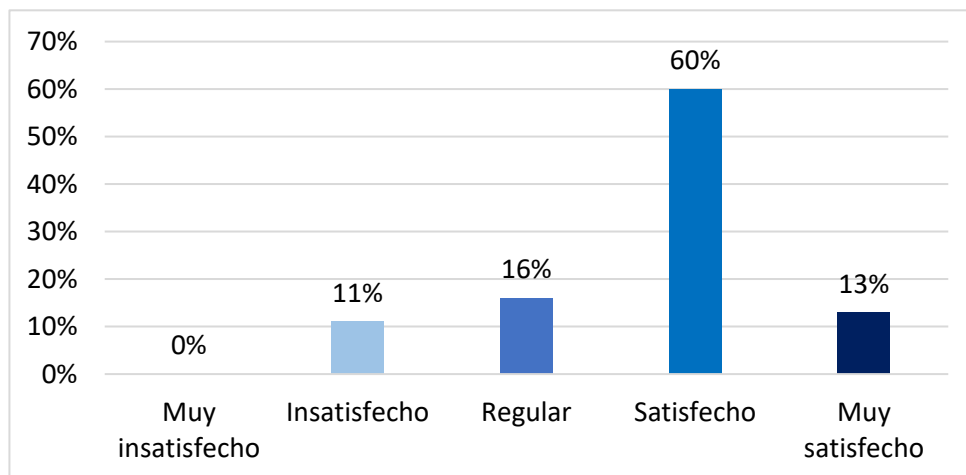
Aprendí a aplicar las temáticas abordadas en el curso de forma autónoma

Escala	Cantidad	Porcentaje
Muy insatisfecho	0	0%
Insatisfecho	20	11%
Regular	28	16%
Satisfecho	108	60%
Muy satisfecho	24	13%
Total	180	100%

Nota: Elaboración propia – 2023.

Figura 24

Aprendí a aplicar las temáticas abordadas en el curso de forma autónoma



Nota: Elaboración propia – 2023.

Interpretación:

En la tabla 24 y figura 24, se puede apreciar que del total estudiantes encuestados, el 0% se encuentra muy insatisfecho con la capacitación, seguido de un 11% que se encuentra insatisfecho, ya que consideran que no aprendieron a aplicar las temáticas abordadas, posterior a ello se encuentra un 16% que considera como regular su aprendizaje sobre las temáticas abordadas, acompañado de un 60% que se encuentra satisfecho y finalmente un 13% que se encuentra muy satisfecho ya que consideran que si aprendieron a aplicar las temáticas abordadas

Tabla 25

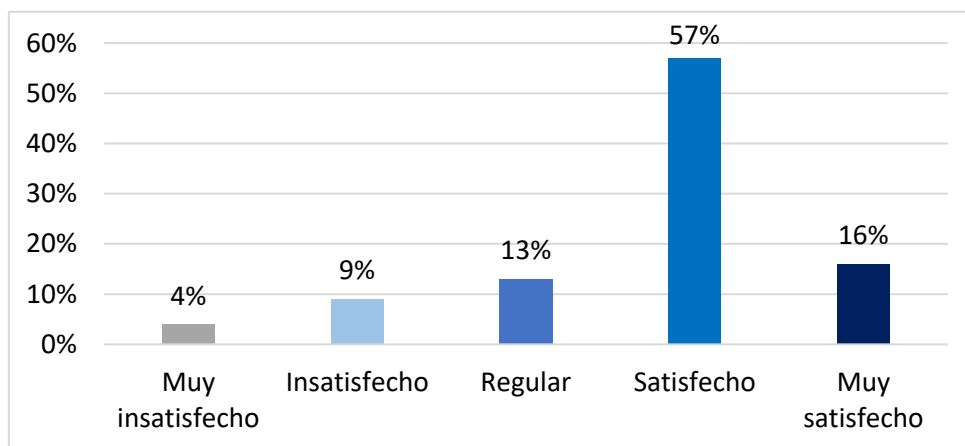
Comprendí con claridad los contenidos vistos en las capacitaciones

Escala	Cantidad	Porcentaje
Muy insatisfecho	8	4%
Insatisfecho	17	9%
Regular	24	13%
Satisfecho	103	57%
Muy satisfecho	28	16%
Total	180	100%

Nota: Elaboración propia – 2023.

Figura 25

Comprendí con claridad los contenidos vistos en las capacitaciones



Nota: Elaboración propia – 2023.

Interpretación:

En la tabla 25 y figura 25, se puede apreciar que del total estudiantes encuestados, el 4% se encuentra muy insatisfecho con la capacitación, seguido de un 9% que se encuentra insatisfecho, ya que consideran que no han comprendido con claridad los contenidos desarrollados, posterior a ello se encuentra un 13% que considera como regular la comprensión de contenidos desarrollados, acompañado de un 57% que se encuentra satisfecho y finalmente un 16% que se encuentra muy satisfecho ya que consideran que si han comprendido con claridad los contenidos desarrollados.

Tabla 26

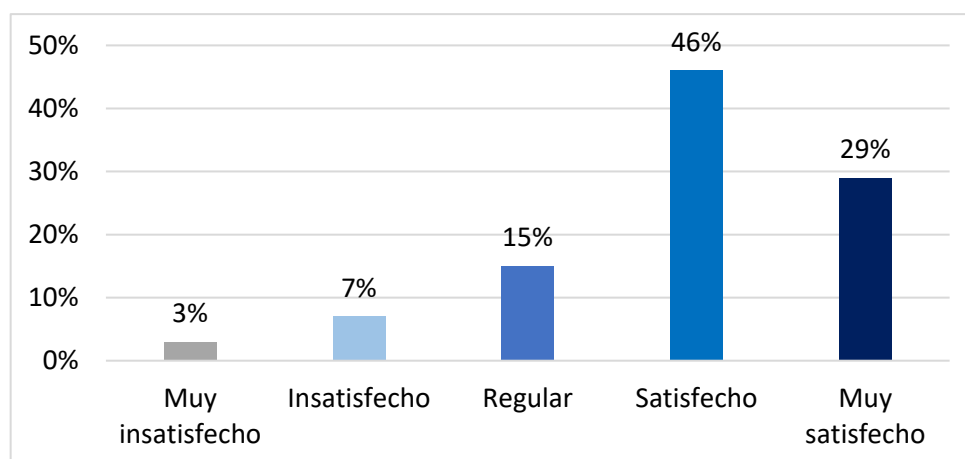
Los contenidos expuestos me serán de utilidad en un futuro próximo

Escala	Cantidad	Porcentaje
Muy insatisfecho	5	3%
Insatisfecho	12	7%
Regular	27	15%
Satisfecho	83	46%
Muy satisfecho	53	29%
Total	180	100%

Nota: Elaboración propia – 2023.

Figura 26

Los contenidos expuestos me serán de utilidad en un futuro próximo



Nota: Elaboración propia – 2023.

Interpretación:

En la tabla 26 y figura 26, se puede apreciar que del total estudiantes encuestados, el 3% se encuentra muy insatisfecho con la capacitación, seguido de un 7% que se encuentra insatisfecho, ya que consideran que los contenidos expuestos no les será de utilidad en un futuro, posterior a ello se encuentra un 15% que considera como regular la utilidad de los contenidos expuestos, acompañado de un 46% que se encuentra satisfecho y finalmente un 29% que se encuentra muy satisfecho ya que consideran que los contenidos expuestos si les será de utilidad en un futuro.

Tabla 27

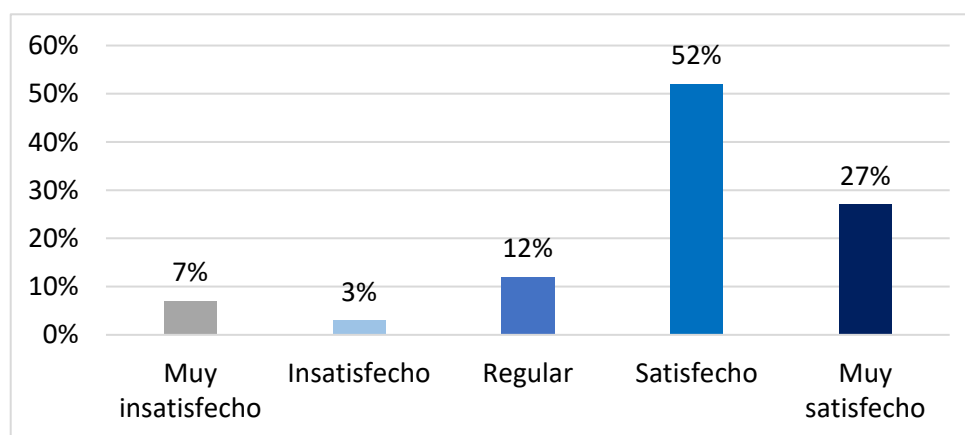
La capacitación cumplió con mis expectativas de aprendizaje

Escala	Cantidad	Porcentaje
Muy insatisfecho	12	7%
Insatisfecho	5	3%
Regular	22	12%
Satisfecho	93	52%
Muy satisfecho	48	27%
Total	180	100%

Nota: Elaboración propia – 2023.

Figura 27

La capacitación cumplió con mis expectativas de aprendizaje



Nota: Elaboración propia – 2023.

Interpretación:

En la tabla 27 y figura 27, se puede apreciar que del total estudiantes encuestados, el 7% se encuentra muy insatisfecho con la capacitación, seguido de un 3% que se encuentra insatisfecho, ya que consideran que la capacitación no cumplió con sus expectativas de aprendizaje, posterior a ello se encuentra un 12% que considera como regular el cumplimiento de sus expectativas, acompañado de un 52% que se encuentra satisfecho y finalmente un 27% que se encuentra muy satisfecho ya que consideran que la capacitación si cumplió con sus expectativas de aprendizaje.

Tabla 28

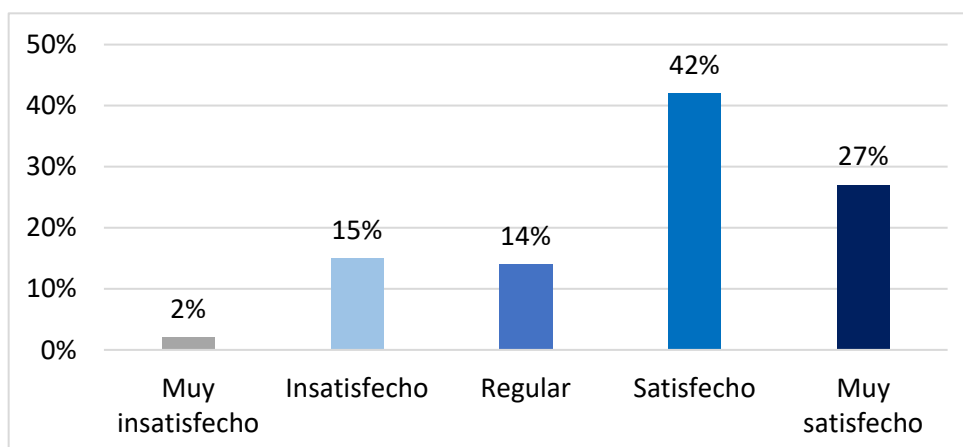
El orden el que se desarrolló la capacitación fue el adecuado

Escala	Cantidad	Porcentaje
Muy insatisfecho	3	2%
Insatisfecho	27	15%
Regular	26	14%
Satisfecho	76	42%
Muy satisfecho	48	27%
Total	180	100%

Nota: Elaboración propia – 2023 .

Figura 28

El orden el que se desarrolló la capacitación fue el adecuado



Nota: Elaboración propia – 2023.

Interpretación:

En la tabla 28 y figura 28, se puede apreciar que del total estudiantes encuestados, el 2% se encuentra muy insatisfecho con el desarrollo de la capacitación, seguido de un 15% que se encuentra insatisfecho, ya que consideran que el orden en que se desarrolló la capacitación no fue el más adecuado, posterior a ello se encuentra un 14% que considera como regular el orden en que se desarrolló la capacitación, acompañado de un 42% que se encuentra satisfecho y finalmente un 27% que se encuentra muy satisfecho ya que consideran que el orden en que se desarrolló la capacitación si fue adecuado.

Tabla 29

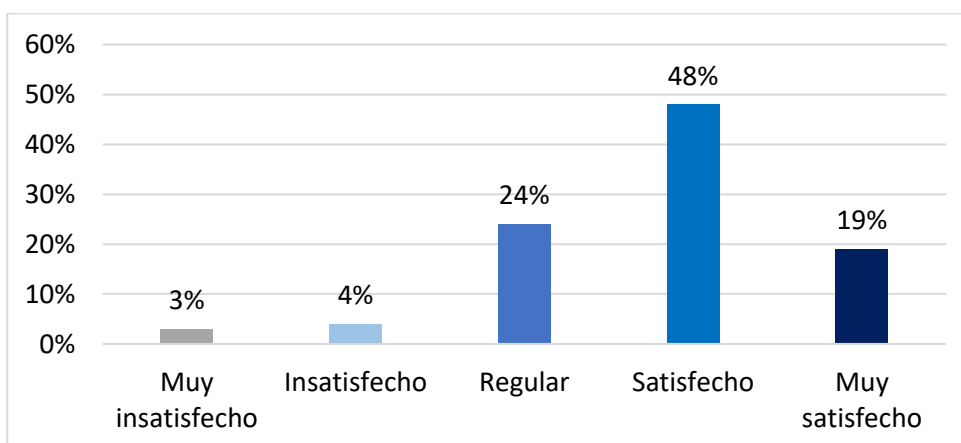
El material entregado apoyó a la comprensión de los temas tratados

Escala	Cantidad	Porcentaje
Muy insatisfecho	6	3%
Insatisfecho	8	4%
Regular	44	24%
Satisfecho	87	48%
Muy satisfecho	35	19%
Total	180	100%

Nota: Elaboración propia – 2023.

Figura 29

El material entregado apoyó a la comprensión de los temas tratados



Nota: Elaboración propia – 2023.

Interpretación:

En la tabla 29 y figura 29, se puede apreciar que del total estudiantes encuestados, el 3% se encuentra muy insatisfecho con el material entregado, seguido de un 4% que se encuentra insatisfecho, ya que consideran que el material entregado no apoyó a la comprensión de los temas tratados, posterior a ello se encuentra un 24% que considera como regular su satisfacción con los materiales de apoyo entregados, acompañado de un 48% que se encuentra satisfecho y finalmente un 19% que se encuentra muy satisfecho ya que consideran que el material entregado si apoyó a la comprensión de los temas tratados.

Tabla 30

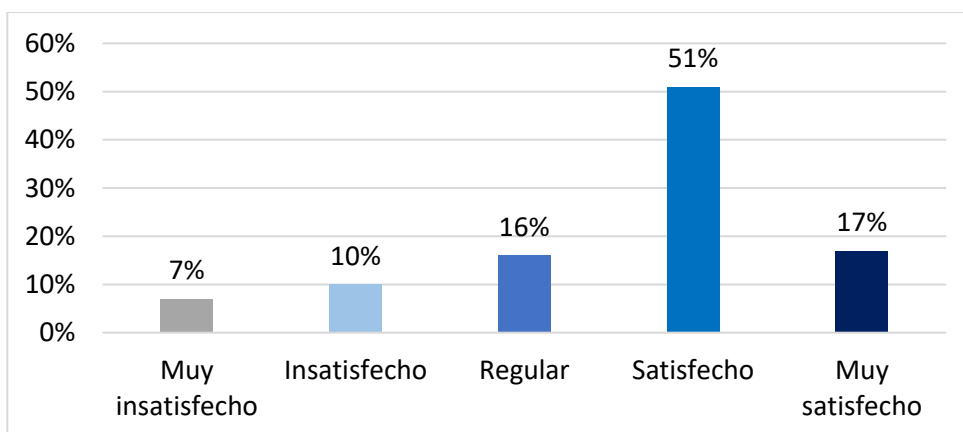
Mantuve mi atención en las capacitaciones

Escala	Cantidad	Porcentaje
Muy insatisfecho	12	7%
Insatisfecho	18	10%
Regular	28	16%
Satisfecho	92	51%
Muy satisfecho	30	17%
Total	180	100%

Nota: Elaboración propia – 2023.

Figura 30

Mantuve mi atención en las capacitaciones



Nota: Elaboración propia – 2023.

Interpretación:

En la tabla 30 y figura 30, se puede apreciar que del total estudiantes encuestados, el 7% se encuentra muy insatisfecho con la capacitación, seguido de un 10% que se encuentra insatisfecho, ya que consideran que no lograron mantener su atención en las capacitaciones, posterior a ello se encuentra un 16% que considera como regular la atención prestada a las capacitaciones, acompañado de un 51% que se encuentra satisfecho y finalmente un 17% que se encuentra muy satisfecho ya que si mantuvieron su atención en las capacitaciones.

Tabla 31

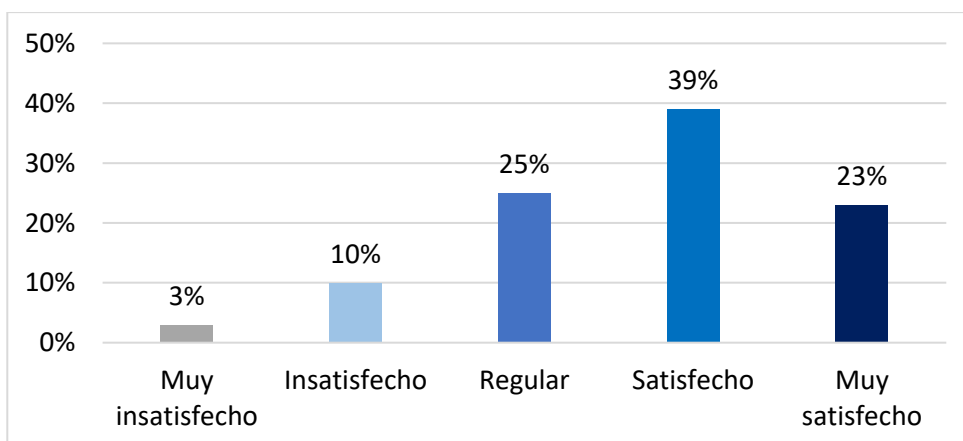
El curso de capacitación ha favorecido mi desarrollo personal

Escala	Cantidad	Porcentaje
Muy insatisfecho	5	3%
Insatisfecho	18	10%
Regular	45	25%
Satisfecho	71	39%
Muy satisfecho	41	23%
Total	180	100%

Nota: Elaboración propia – 2023.

Figura 31

El curso de capacitación ha favorecido mi desarrollo personal



Nota: Elaboración propia – 2023.

Interpretación:

En la tabla 31 y figura 31, se puede apreciar que del total estudiantes encuestados, el 3% se encuentra muy insatisfecho con la capacitación, seguido de un 10% que se encuentra insatisfecho, ya que consideran que la capacitación no ha favorecido en su desarrollo personal, posterior a ello se encuentra un 25% que considera como regular la influencia de las capacitaciones en su desarrollo personal, acompañado de un 39% que se encuentra satisfecho y finalmente un 23% que se encuentra muy satisfecho ya que consideran que la capacitación si ha favorecido en su desarrollo personal.

Tabla 32

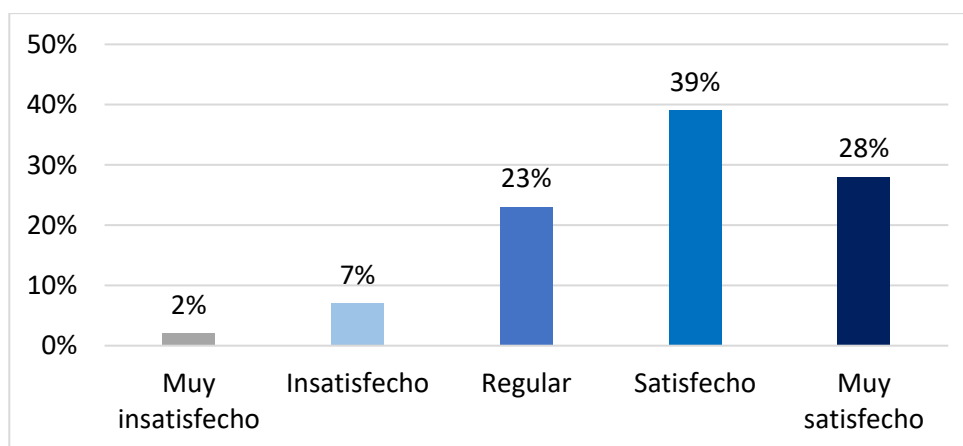
La capacitación fue relevante y útil

Escala	Cantidad	Porcentaje
Muy insatisfecho	3	2%
Insatisfecho	13	7%
Regular	42	23%
Satisfecho	71	39%
Muy satisfecho	51	28%
Total	180	100%

Nota: Elaboración propia – 2023.

Figura 32

La capacitación fue relevante y útil



Nota: Elaboración propia – 2023.

Interpretación:

En la tabla 32 y figura 32, se puede apreciar que del total estudiantes encuestados, el 2% se encuentra muy insatisfecho con la capacitación, seguido de un 7% que se encuentra insatisfecho, ya que consideran que la capacitación no tuvo relevancia ni utilidad, posterior a ello se encuentra un 23% que considera como regular la relevancia y utilidad de la capacitación, acompañado de un 39% que se encuentra satisfecho y finalmente un 28% que se encuentra muy satisfecho ya que consideran que la capacitación si tuvo relevancia y utilidad.

Tabla 33

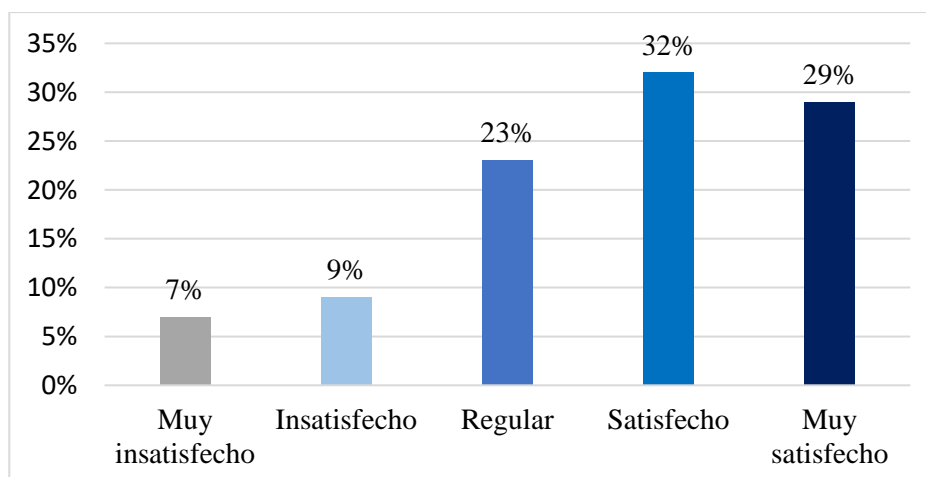
Grado de satisfacción general con el curso de Capacitación

Escala	Cantidad	Porcentaje
Muy insatisfecho	12	7%
Insatisfecho	17	9%
Regular	41	23%
Satisfecho	57	32%
Muy satisfecho	53	29%
Total	180	100%

Nota: Elaboración propia – 2023.

Figura 33

Grado de satisfacción general con el curso de Capacitación



Nota: Elaboración propia – 2023.

Interpretación:

En la tabla 33 y figura 33, se puede apreciar que del total estudiantes encuestados, el 7% se encuentra muy insatisfecho con la capacitación, seguido de un 9% que se encuentra insatisfecho, posterior a ello se encuentra un 23% que considera como regular su satisfacción respecto a la capacitación, acompañado de un 32% que se encuentra satisfecho y finalmente un 29% que se encuentra muy satisfecho con la capacitación brindada.

3.5.3. Encuesta de satisfacción de la I.E.S José Carlos Mariátegui

Tabla 34

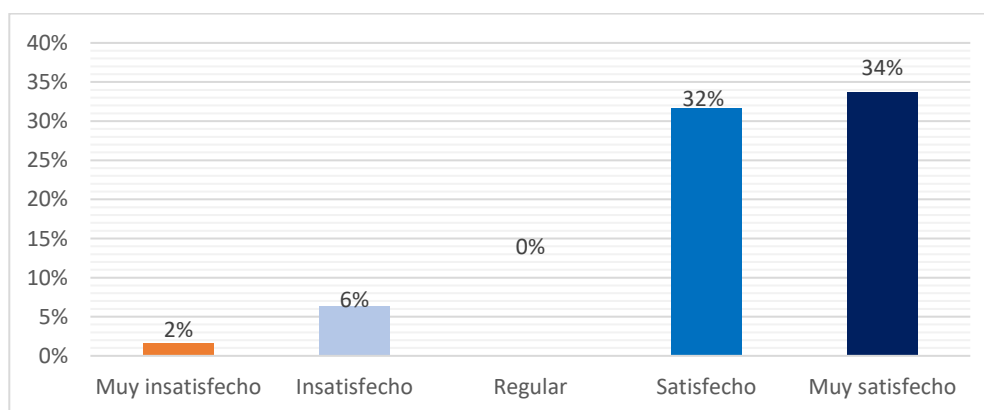
Las capacitaciones fueron motivadoras

Escala	Cantidad	Porcentaje
Muy insatisfecho	3	2%
Insatisfecho	13	6%
Regular	51	27%
Satisfecho	60	32%
Muy satisfecho	64	34%
Total	190	100%

Nota: Elaboración propia – 2023.

Figura 34

Las capacitaciones fueron motivadoras



Nota: Elaboración propia – 2023.

Interpretación:

En la tabla 34 y figura 34, se puede apreciar que del total estudiantes encuestados, el 2% se encuentra muy insatisfecho con la motivación ofrecida en las capacitaciones, seguido de un 6% que se encuentra insatisfecho, posterior a ello se encuentra un 27% que considera la motivación ofrecida como regular, acompañado de un 32% que se encuentra satisfecho con la motivación ofrecida en las capacitaciones y finalmente un 34% que se encuentra muy satisfecho con la motivación ofrecida en las capacitaciones.

Tabla 35

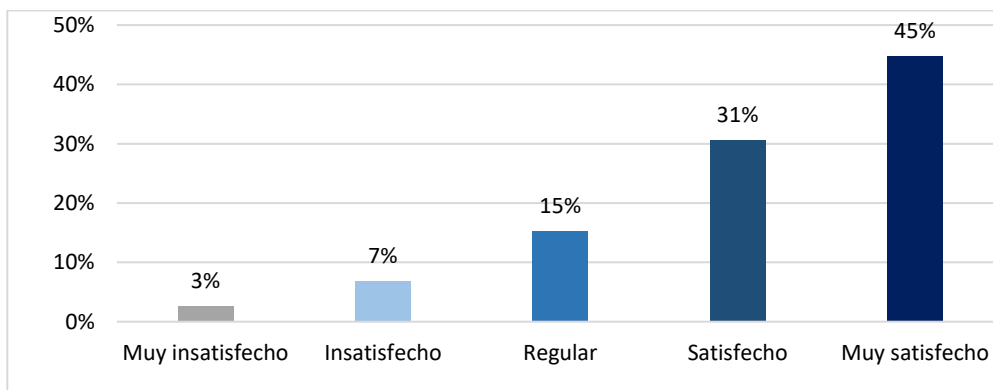
Pregunté cada vez que tuve dudas sobre las temáticas de la capacitación

Escala	Cantidad	Porcentaje
Muy insatisfecho	0	0%
Insatisfecho	12	6%
Regular	113	59%
Satisfecho	45	24%
Muy satisfecho	20	11%
Total	190	100%

Nota: Elaboración propia – 2023.

Figura 35

Pregunté cada vez que tuve dudas sobre las temáticas de la capacitación



Nota: Elaboración propia – 2023.

Interpretación:

En la tabla 35 y figura 35, se puede apreciar que del total estudiantes encuestados, el 0% se encuentra muy insatisfecho con la capacitación debido a que no se consultó cuando tuvo dudas, seguido de un 6% que se encuentra insatisfecho, posterior a ello se encuentra un 59% que considera como regular las preguntas realizadas cuando tuvieron algún tipo de dudas, acompañado de un 24% que se encuentra satisfecho y finalmente un 11% que se encuentra muy satisfecho con por haber preguntado.

Tabla 36

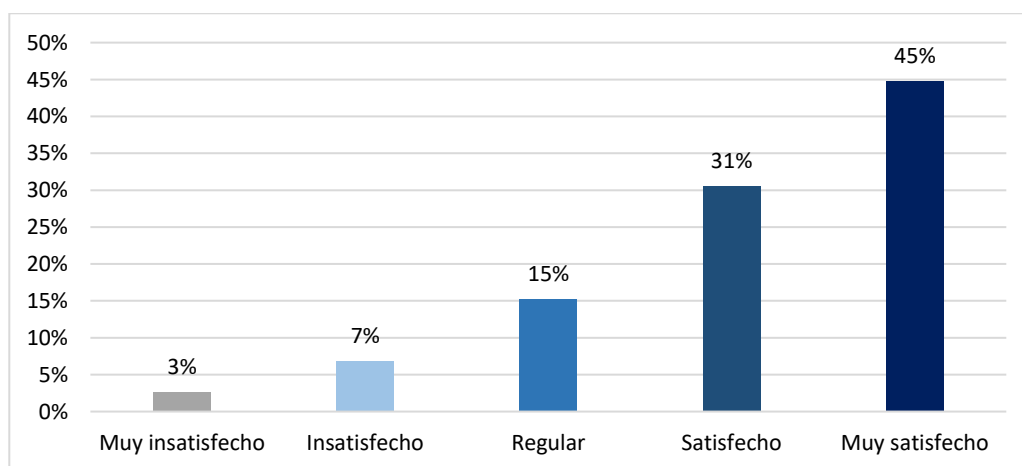
En las capacitaciones se emplearon diversas actividades para alcanzar los aprendizajes esperados

Escala	Cantidad	Porcentaje
Muy insatisfecho	10	5%
Insatisfecho	19	10%
Regular	52	27%
Satisfecho	45	24%
Muy satisfecho	64	34%
Total	190	100%

Nota: Elaboración propia – 2023.

Figura 36

En las capacitaciones se emplearon diversas actividades para alcanzar los aprendizajes esperados



Nota: Elaboración propia – 2023.

Interpretación:

En la tabla 36 y figura 36, se puede apreciar que del total estudiantes encuestados, el 5% se encuentra muy insatisfecho con la capacitación, seguido de un 10% que se encuentra insatisfecho, ya que consideran que no se empleó diversas actividades durante la capacitación, posterior a ello se encuentra un 27% que considera como regular las actividades realizadas durante las charlas, acompañado de un 24% que se encuentra satisfecho y finalmente un 34% que se encuentra muy satisfecho ya que consideran que se han empleado un correcto empleabilidad de las diversas actividades.

Tabla 37

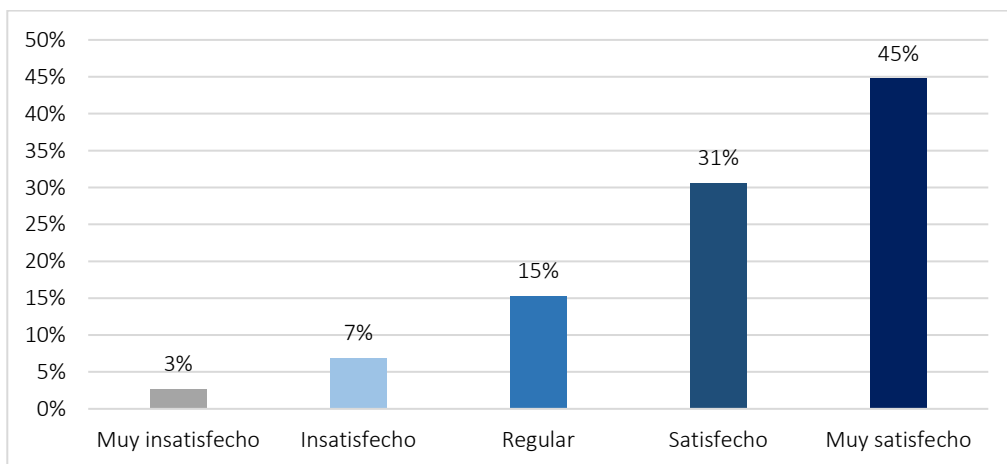
Las actividades realizadas en la capacitación fueron suficientes para lograr los aprendizajes esperados

Escala	Cantidad	Porcentaje
Muy insatisfecho	0	0%
Insatisfecho	14	7%
Regular	26	14%
Satisfecho	11	60%
Muy satisfecho	36	19%
Total	190	100%

Nota: Elaboración propia – 2023.

Figura 37

Las actividades realizadas en la capacitación fueron suficientes para lograr los aprendizajes esperados



Nota: Elaboración propia – 2023.

Interpretación:

En la tabla 37 y figura 37, se puede apreciar que del total estudiantes encuestados, el 0% se encuentra muy insatisfecho con las capacitaciones, seguido de un 7% que se encuentra insatisfecho, ya que consideran que las capacitaciones no fueron suficientes para lograr los aprendizajes esperados, posterior a ello se encuentra un 14% que considera como regular las capacitaciones para lograr los aprendizajes esperados, acompañado de un 60% que se encuentra satisfecho y finalmente un 19% que se encuentra muy satisfecho ya que consideran que las capacitaciones si fueron suficientes para lograr los aprendizajes esperados.

Tabla 38

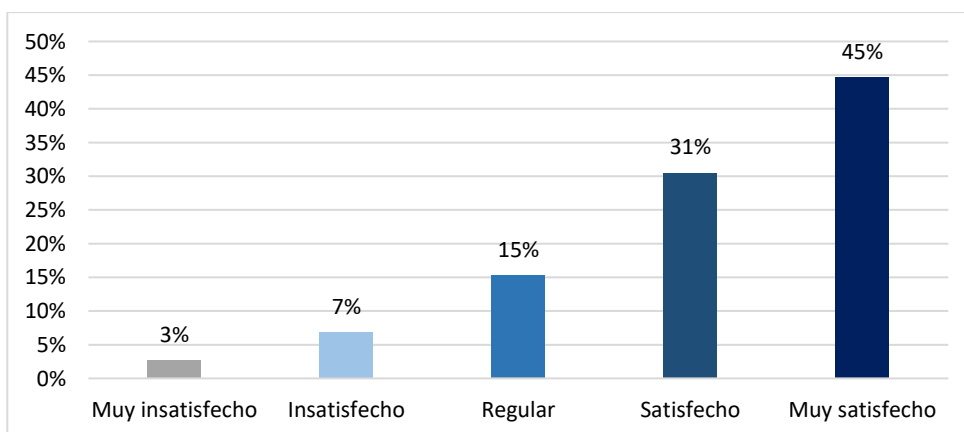
Entendí la relevancia de las temáticas tratadas en las capacitaciones

Escala	Cantidad	Porcentaje
Muy insatisfecho	14	7%
Insatisfecho	09	5%
Regular	35	18%
Satisfecho	54	28%
Muy satisfecho	78	41%
Total	190	100%

Nota: Elaboración propia – 2023.

Figura 38

Entendí la relevancia de las temáticas tratadas en las capacitaciones



Nota: Elaboración propia – 2023.

Interpretación:

En la tabla 38 y figura 38, se puede apreciar que del total estudiantes encuestados, el 7% se encuentra muy insatisfecho con la capacitación, seguido de un 5% que se encuentra insatisfecho, ya que consideran que no se alcanzó a entender la importancia de las temáticas, posterior a ello se encuentra un 18% que considera como regular las temáticas, acompañado de un 28% que se encuentra satisfecho y finalmente un 41% que se encuentra muy satisfecho ya que consideran que si se alcanzó a entender la importancia de las temáticas abordadas.

Tabla 39

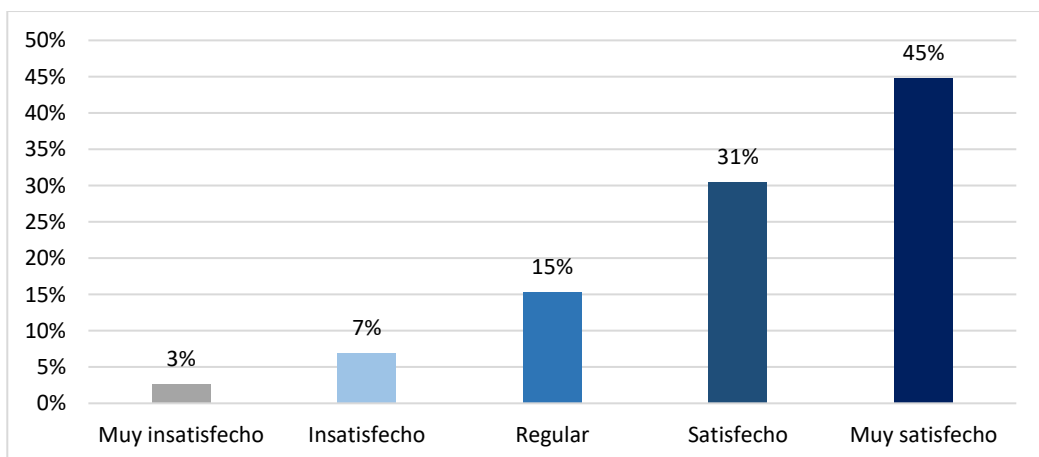
Aprendí a aplicar las temáticas abordadas en el curso de forma autónoma

Escala	Cantidad	Porcentaje
Muy insatisfecho	0	0%
Insatisfecho	14	7%
Regular	41	22%
Satisfecho	78	41%
Muy satisfecho	57	30%
Total	180	100%

Nota: Elaboración propia – 2023.

Figura 39

Aprendí a aplicar las temáticas abordadas en el curso de forma autónoma



Nota: Elaboración propia – 2023.

Interpretación:

En la tabla 39 y figura 39, se puede apreciar que del total estudiantes encuestados, el 0% se encuentra muy insatisfecho con la capacitación, seguido de un 7% que se encuentra insatisfecho, ya que consideran que no aprendieron a aplicar los temas que se brindados, posterior a ello se encuentra un 22% que considera como regular su aprendizaje sobre las temáticas abordadas, acompañado de un 41% que se encuentra satisfecho y finalmente un 30% que se encuentra muy satisfecho ya que consideran que si aprendieron a aplicar los temas brindados.

Tabla 40

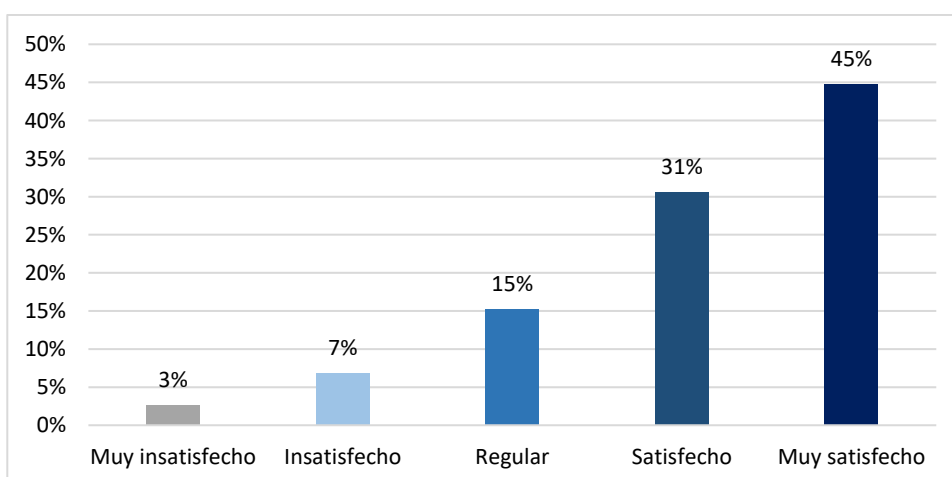
Comprendí con claridad los contenidos vistos en las capacitaciones

Escala	Cantidad	Porcentaje
Muy insatisfecho	7	4%
Insatisfecho	10	5%
Regular	38	20%
Satisfecho	99	52%
Muy satisfecho	36	19%
Total	190	100%

Nota: Elaboración propia – 2023.

Figura 40

Comprendí con claridad los contenidos vistos en las capacitaciones



Nota: Elaboración propia – 2023.

Interpretación:

En la tabla 40 y figura 40, se puede apreciar que del total estudiantes encuestados, el 4% se encuentra muy insatisfecho con la capacitación, seguido de un 5% que se encuentra insatisfecho, ya que consideran que no han comprendido con claridad los contenidos desarrollados, posterior a ello se encuentra un 20% que considera como regular la comprensión de contenidos desarrollados, acompañado de un 52% que se encuentra satisfecho y finalmente un 19% que se encuentra muy satisfecho ya que consideran que si han comprendido con claridad los contenidos desarrollados.

Tabla 41

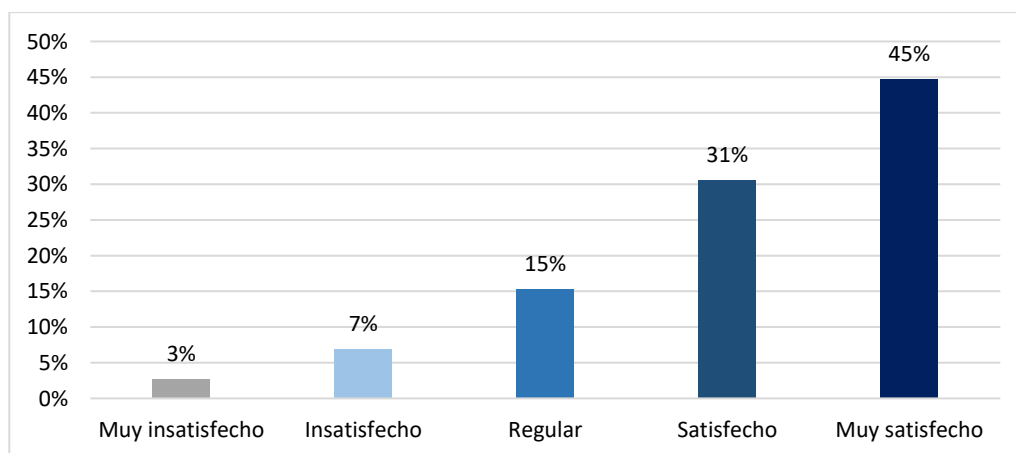
Los contenidos expuestos me serán de utilidad en un futuro próximo

Escala	Cantidad	Porcentaje
Muy insatisfecho	5	3%
Insatisfecho	10	5%
Regular	24	13%
Satisfecho	134	71%
Muy satisfecho	17	9%
Total	180	100%

Nota: Elaboración propia – 2023.

Figura 41

Los contenidos expuestos me serán de utilidad en un futuro próximo



Nota: Elaboración propia – 2023.

Interpretación:

En la tabla 41 y figura 41, se puede apreciar que del total estudiantes encuestados, el 3% se encuentra muy insatisfecho con la capacitación, seguido de un 5% que se encuentra insatisfecho, ya que consideran que los contenidos expuestos no les será de utilidad en un futuro, posterior a ello se encuentra un 13% que considera como regular la utilidad de los contenidos expuestos, acompañado de un 71% que se encuentra satisfecho y finalmente un 9% que se encuentra muy satisfecho ya que consideran que los contenidos expuestos si les será de utilidad en un futuro.

Tabla 42

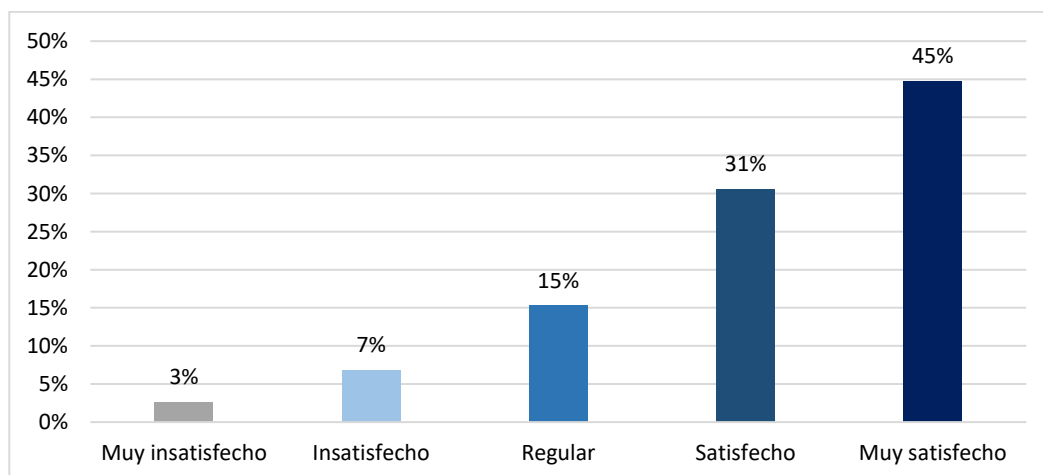
La capacitación cumplió con mis expectativas de aprendizaje

Escala	Cantidad	Porcentaje
Muy insatisfecho	15	8%
Insatisfecho	8	4%
Regular	40	21%
Satisfecho	95	50%
Muy satisfecho	32	17%
Total	190	100%

Nota: Elaboración propia – 2023.

Figura 42

La capacitación cumplió con mis expectativas de aprendizaje



Nota: Elaboración propia – 2023.

Interpretación:

En la tabla 42 y figura 42, se puede apreciar que del total estudiantes encuestados, el 8% se encuentra muy insatisfecho con la capacitación, seguido de un 4% que se encuentra insatisfecho, ya que consideran que la capacitación no cumplió con sus expectativas de aprendizaje, posterior a ello se encuentra un 21% que considera como regular el cumplimiento de sus expectativas, acompañado de un 5% que se encuentra satisfecho y finalmente un 17% que se encuentra muy satisfecho ya que consideran que la capacitación si cumplió con sus expectativas de aprendizaje.

Tabla 43

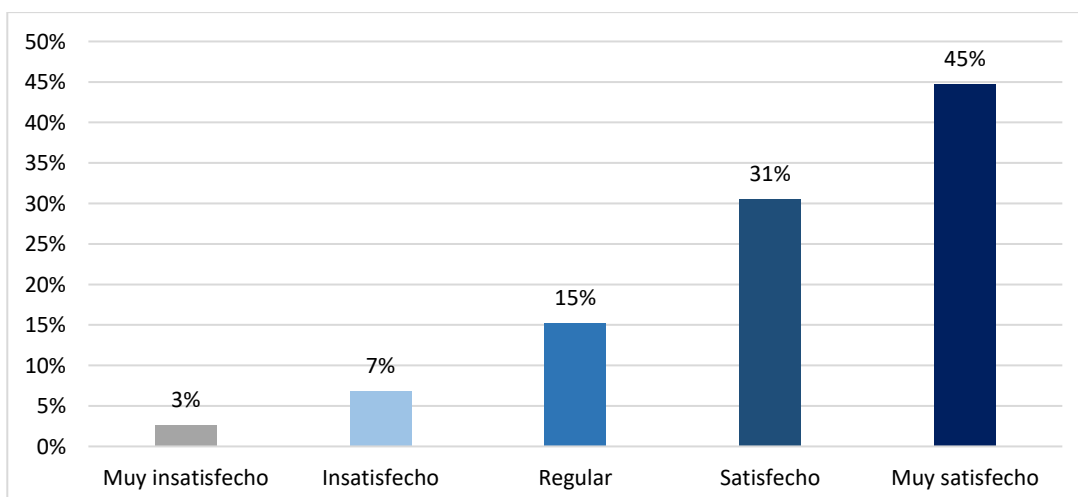
El orden el que se desarrolló la capacitación fue el adecuado

Escala	Cantidad	Porcentaje
Muy insatisfecho	11	6%
Insatisfecho	22	12%
Regular	31	16%
Satisfecho	81	43%
Muy satisfecho	45	24%
Total	190	100%

Nota: Elaboración propia – 2023.

Figura 43

El orden el que se desarrolló la capacitación fue el adecuado



Nota: Elaboración propia – 2023.

Interpretación:

En la tabla 43 y figura 43, se puede observar que del total estudiantes encuestados, el 6% se encuentra muy insatisfecho con el desarrollo de la capacitación, seguido de un 12% que se encuentra insatisfecho, ya que consideran que el orden en que se desarrolló fue de manera inadecuada, posterior a ello se encuentra un 16% que considera como regular el orden en que se desarrolló la capacitación, acompañado de un 43% que se encuentra satisfecho y finalmente un 24% que se encuentra muy satisfecho ya que consideran que el orden en que se desarrolló fue el más adecuado.

Tabla 44

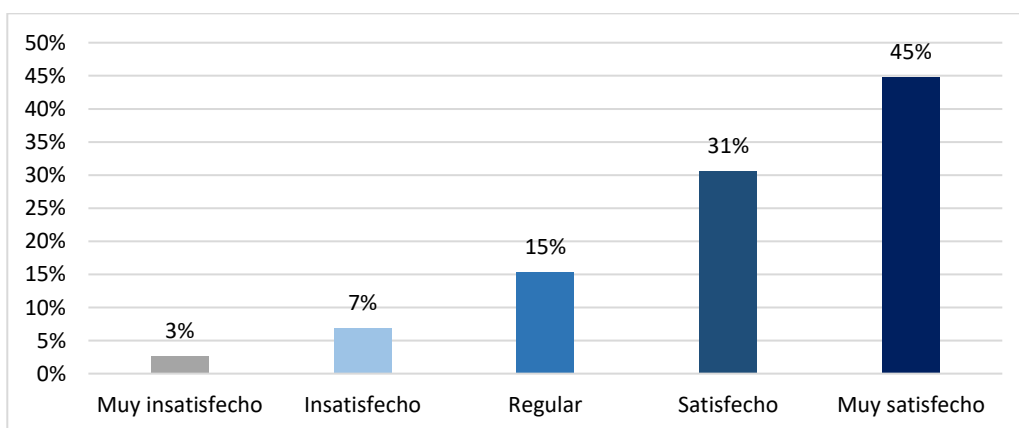
El material entregado apoyó a la comprensión de los temas tratados

Escala	Cantidad	Porcentaje
Muy insatisfecho	8	4%
Insatisfecho	16	8%
Regular	29	15%
Satisfecho	101	53%
Muy satisfecho	36	19%
Total	190	100%

Nota: Elaboración propia – 2023.

Figura 44

El material entregado apoyó a la comprensión de los temas tratados



Nota: Elaboración propia – 2023.

Interpretación:

En la tabla 44 y figura 44, se puede apreciar que del total estudiantes encuestados, el 4% se encuentra muy insatisfecho con el material entregado, seguido de un 8% que se encuentra insatisfecho, ya que consideran que el material entregado no apoyó a la comprensión de los temas tratados, posterior a ello se encuentra un 15% que considera como regular su satisfacción con los materiales de apoyo entregados, acompañado de un 53% que se encuentra satisfecho y finalmente un 19% que se encuentra muy satisfecho ya que consideran que el material entregado si apoyó a la comprensión de los temas tratados.

Tabla 45

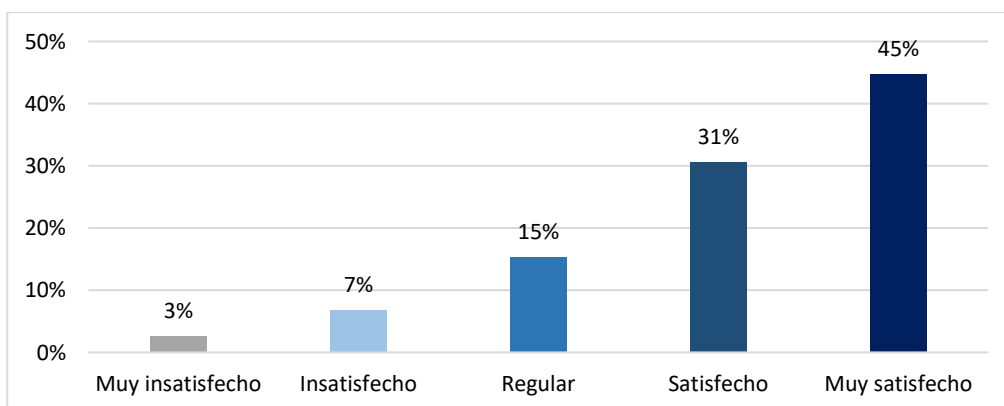
Mantuve mi atención en las capacitaciones

Escala	Cantidad	Porcentaje
Muy insatisfecho	14	7%
Insatisfecho	18	9%
Regular	58	31%
Satisfecho	64	34%
Muy satisfecho	36	19%
Total	180	100%

Nota: Elaboración propia – 2023.

Figura 45

Mantuve mi atención en las capacitaciones



Nota: Elaboración propia – 2023.

Interpretación:

En la tabla 45 y figura 45, se puede apreciar que del total estudiantes encuestados, el 7% se encuentra muy insatisfecho con la capacitación, seguido de un 9% que se encuentra insatisfecho, ya que consideran que no lograron mantener su atención en las charlas; posterior a ello se encuentra un 31% que considera como regular la atención prestada a las charlas, acompañado de un 34% que se encuentra satisfecho y finalmente un 19% que se encuentra muy satisfecho ya que si mantuvieron su atención en las charlas.

Tabla 46

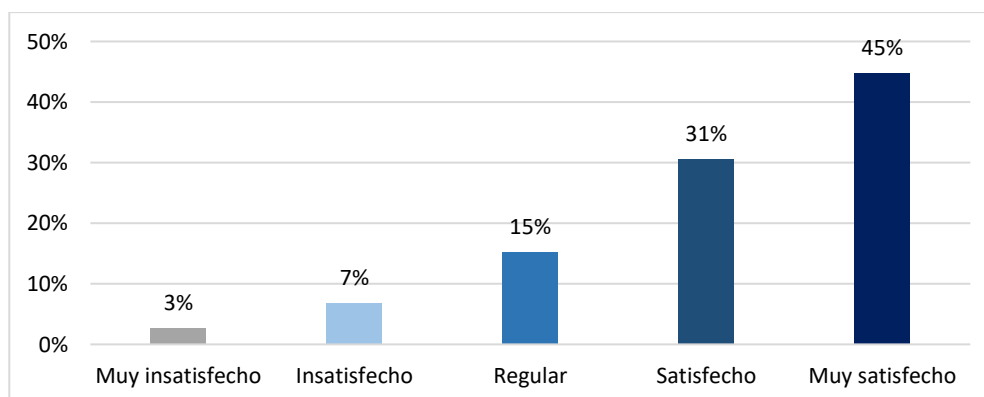
El curso de capacitación ha favorecido mi desarrollo personal

Escala	Cantidad	Porcentaje
Muy insatisfecho	12	6%
Insatisfecho	16	8%
Regular	34	18%
Satisfecho	102	54%
Muy satisfecho	26	14%
Total	190	100%

Nota: Elaboración propia – 2023.

Figura 46

El curso de capacitación ha favorecido mi desarrollo personal



Nota: Elaboración propia – 2023.

Interpretación:

En la tabla 46 y figura 46, se puede apreciar que del total estudiantes encuestados, el 6% se encuentra muy insatisfecho con la capacitación, seguido de un 8% que se encuentra insatisfecho, ya que consideran que la capacitación no ha favorecido en su desarrollo personal, posterior a ello se encuentra un 18% que considera como regular la influencia de las capacitaciones en su desarrollo personal, acompañado de un 54% que se encuentra satisfecho y finalmente un 14% que se encuentra muy satisfecho ya que consideran que la capacitación si ha favorecido en su desarrollo personal.

Tabla 47

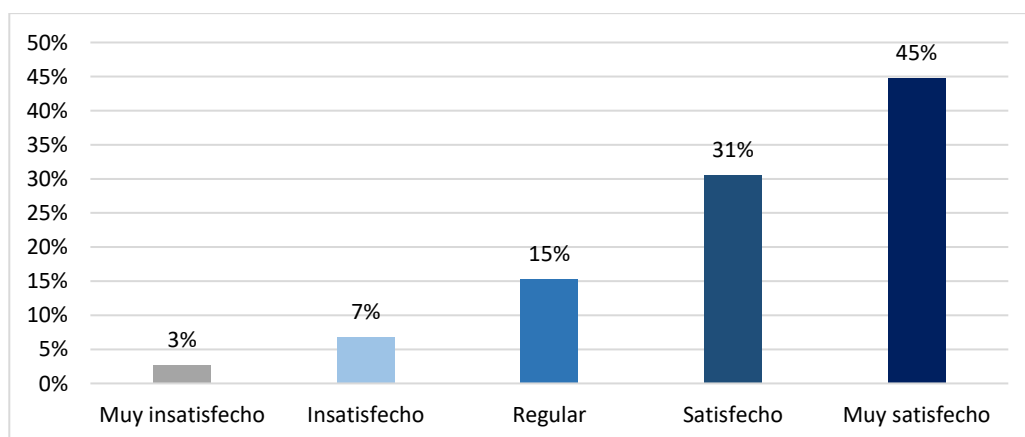
La capacitación fue relevante y útil

Escala	Cantidad	Porcentaje
Muy insatisfecho	9	5%
Insatisfecho	12	6%
Regular	55	29%
Satisfecho	78	41%
Muy satisfecho	36	19%
Total	190	100%

Nota: Elaboración propia – 2023.

Figura 47

La capacitación fue relevante y útil



Nota: Elaboración propia – 2023.

Interpretación:

En la tabla 47 y figura 47, se puede apreciar que del total estudiantes encuestados, el 5% se encuentra muy insatisfecho con la capacitación, seguido de un 6% que se encuentra insatisfecho, ya que consideran que la capacitación no tuvo relevancia ni utilidad, posterior a ello se encuentra un 29% que considera como regular la relevancia y utilidad de la capacitación, acompañado de un 41% que se encuentra satisfecho y finalmente un 19% que se encuentra muy satisfecho ya que consideran que la capacitación si tuvo relevancia y utilidad.

Tabla 48

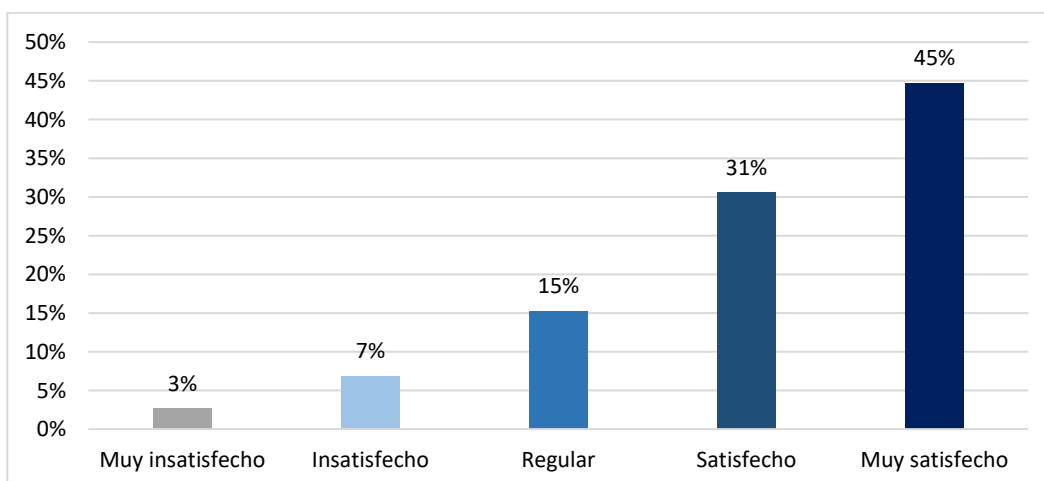
Grado de satisfacción general con el curso de Capacitación

Escala	Cantidad	Porcentaje
Muy insatisfecho	5	3%
Insatisfecho	13	7%
Regular	29	15%
Satisfecho	58	31%
Muy satisfecho	85	45%
Total	190	100%

Nota: Elaboración propia – 2023.

Figura 48

Grado de satisfacción general con el curso de Capacitación



Nota: Elaboración propia – 2023.

Interpretación:

En la tabla 48 y figura 48, se puede apreciar que del total estudiantes encuestados, el 3% se encuentra muy insatisfecho con la capacitación, seguido de un 7% que se encuentra insatisfecho, posterior a ello se encuentra un 15% que considera como regular su satisfacción respecto a la capacitación, acompañado de un 31% que se encuentra satisfecho y finalmente un 45% que se encuentra muy satisfecho con la capacitación brindada.

CAPITULO IV
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y COSTOS

4.1. CRONOGRAMA

Tabla 49. Cronograma de actividades.

EJECUCIÓN DEL PROYECTO																										RESPONSABLE				
AÑO: 2023																														
Nº	ACTIVIDAD	MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SETIEMBRE				OCTUBRE								
		S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4					
1	Apertura con fecha de inicio previa comunicación								27 Junio																					Equipo
2	Elaboración, presentación y modificación del proyecto	5- Mayo	12- Mayo																											Equipo
3	Reuniones ordinarias del grupo para la toma de decisión sobre las acciones que se realizará.		10- May		26- May		8- Jun		22- Jun		7- Jul		21- Jul		11- Ago															Equipo
4	Coordinación con las distintas instituciones antes de realizar los talleres.		12- May				16- Jun				14- Jul																			Jimena, Nohelia, Vilma
5	Evaluación de diagnóstico a los estudiantes mediante un cuestionario.									06 Julio					10 Agos.								7 Set.							Vanneza
6	Elaboración y modificación de los materiales para los talleres.								29- 30 Junio					3-4 Agos.					31 Agos.	1 Set.									Equipo	

4.2. INFORME ECONÓMICO

Grupo de proyección social : “GESTORES INNOVA”
 Título del proyecto : “Fortaleciendo las capacidades de los jóvenes para una efectiva participación política”
 Fecha de inicio : 05/05/2023
 Fecha de finalización : 23/10/2023

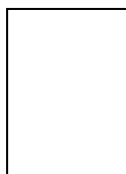
N°	FECHA	COMPROBANTE		DETALLE DE GASTO	IMPORTE S/.
		C/P	N°		
1	11/04/2023	BOLETA DE VENTA	001-003743	IMPRESIONES Y ESCANEOS DEL PROYECTO	S/. 49.90
2	11/04/2023	BOLETA DE VENTA	003-000933	COPIAS A B/N Y A COLOR DEL PROYECTO	S/. 8.40
3	12/09/2022	DECLARACIÓN JURADA	01	01 LIBRO DE ACTAS	S/. 32.00
4	03/09/2022	DECLARACIÓN JURADA	01	01 LIBRO DE APUNTES	S/. 10.00
5	12/09/2022	DECLARACIÓN JURADA	01	01 LEGALIZACIÓN DEL ACTA	S/. 30.00
6	10/04/2023	DECLARACIÓN JURADA	01	VIÁTICOS DE 01 ESTUDIANTE PARA COORDINAR CON EL DIRECTOR DEL COLEGIO JOSÉ CARLOS MARIATEGUÍ – CAPACHICA (Incluye pasaje, almuerzo e impresión de documentos)	S/. 30.00
7	10/04/2023	DECLARACIÓN JURADA	01	VIÁTICOS PARA COORDINAR CON EL DIRECTOR DEL COLEGIO SIMÓN BOLIVAR (Incluye pasaje, almuerzo e impresión de documentos)	S/. 15.00
8	10/04/2023	DECLARACIÓN JURADA	01	VIÁTICOS PARA COORDINAR CON EL DIRECTOR DEL COLEGIO PERÚ BIRF (Incluye pasaje, almuerzo e impresión de documentos).	S/. 15.00
9	10/04/2023	DECLARACIÓN JURADA	01	COMPRA DE 01 HUELLERO Y 01 LAPICERO	S/. 7.00
10	03/09/2022	DECLARACIÓN JURADA	01	COMPRA DE 25 FOLDERS MANILA C/U 0.80 CÉNTIMOS	S/. 20.00
11	12/06/2023	DECLARACIÓN JURADA	01	USO DE TRANSPORTE DE 2 ESTUDIANRES PARA EL SEGUIMIENTO DEL PROYECTO DESDE LA UNAJ CAPILLA – AYAVACAS	S/. 15.00
12	29/06/2023	BOLETA DE VENTA	BPP1 - 52586	USO DE INTERNET CORRESPONDIENTE A 01 MES	S/. 41.00
13	30/06/2023	DECLARACIÓN JURADA	01	VIATICOS DE 01 ESTUDIANTE PARA COORDINACIONES PREVIAS PARA LA VISITA AL COLEGIO SIMON BOLIVAR (ALMUERZO Y PASAJE)	S/. 10.00
14	06/07/2023	DECLARACIÓN JURADA	03	COMPRA DE ROLL SCREAM DE 2.00 x 1.00 METROS.	S/. 130.00
15	04/07/2023	DECLARACIÓN JURADA	03	03 CAJAS DE LAPICEROS MERCYFAN X50 UNIDADES	S/. 45.00
				12 PLUMONES DE PAPEL	S/. 12.00
16	04/07/2023		03	7 PLUMONES DE PIZARRA	S/. 17.50

		DECLARACIÓN JURADA		50 PAPELOTES	S/. 18.00
				01 CARTONETA	S/. 2.00
				01 CAJA DE ALFILER	S/. 2.50
				02 CINTA MASKING TAPE	S/. 8.00
17	02/07/2023	DECLARACIÓN JURADA	01	IMPRESIÓN DE 04 CARTAS A INVITADOS CON SU RESPECTIVO CARGO	S/. 0.80
18	06/07/2023	BOLETA DE VENTA	EB01-292	02 IMPRESIONES EN PAPEL STICKER	S/. 14.00
				78 COPIAS A BLANCO Y NEGRO DE LOS MATERIALES (TRIPTICOS Y DIPTICOS)	S/. 8.38
19	13/07/2023	DECLARACIÓN JURADA	03	IMPRESIÓN DE 200 CUESTIONARIOS A5	S/. 10.00
				IMPRESIÓN DE 30 FOLLETOS DUPLEX	S/. 3.00
20	04/07/2023	DECLARACIÓN JURADA	03	06 CAJAS DE PULPIN X24 UNIDADES	S/. 84.00
				04 CAJAS DE GALLETAS SODA SAN JORGE X40 UNIDADES	S/. 56.00
				USO DE 01 SERVICIO DE MOTOTAXI PARA TRANSPORTAR LOS REFRIGERIOS	S/. 8.00
21	07/07/2023	DECLARACIÓN JURADA	02	PASAJES DE SERVICIO URBANO HASTA EL COLEGIO PERÚ BIRF PARA 7 INTEGRANTES CADA 1 UNO CUATRO SOLES	S/. 28.00
22	13/07/2023	DECLARACIÓN JURADA	02	PASAJES DE SERVICIO URBANO HASTA EL COLEGIO PERÚ BIRF PARA 7 INTEGRANTES CADA 1 UNO CUATRO SOLES	S/. 28.00
23	14/07/2023	DECLARACIÓN JURADA	02	PASAJES DE SERVICIO URBANO HASTA EL COLEGIO PERÚ BIRF PARA 7 INTEGRANTES CADA 1 UNO CUATRO SOLES	S/. 28.00
24	17/07/2023	DECLARACIÓN JURADA	02	PASAJES DE SERVICIO URBANO HASTA EL COLEGIO PERÚ BIRF PARA 7 INTEGRANTES CADA 1 UNO CUATRO SOLES	S/. 28.00
25	07/08/2023	DECLARACIÓN JURADA	01	VIATICOS DE 01 ESTUDIANTE PARA COORDINACIONES PREVIAS PARA LA VISITA AL COLEGIO PERÚ BIRF (ALMUERZO Y PASAJE)	S/. 10.00
26	09/08/2023	BOLETA DE VENTA	B001-00050281	15 CAJAS DE PULPIN X24 UNIDADES	S/. 180.00
		BOLETA DE VENTA	BA52-01758728	30 PAQUETES DE GALLETAS BELLS X6 UNIDADES C/U	S/. 87.00
27	09/08/2023	DECLARACIÓN JURADA	03	04 CAJAS DE LAPICEROS MERCYFAN X50 UNIDADES	S/. 60.00
				50 PAPELOTES	S/. 18.00
				USO DE 01 SERVICIO DE MOTOTAXI PARA TRANSPORTAR LOS REFRIGERIOS	S/. 7.00
28	09/08/2023	BOLETA DE VENTA	EB01-323	390 IMPRESIONES DE MATERIALES (TRIPTICOS Y DIPTICOS)	S/. 52.46

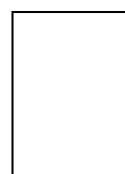
		BOLETA DE VENTA	002-000303	190 IMPRESIONES DE CUESTIONARIOS Y FICHAS DE ASISTENCIA	S/. 19.00
29	10/08/2023	DECLARACIÓN JURADA	02	PASAJES DE SERVICIO URBANO HASTA EL COLEGIO PERÚ BIRF PARA 7 INTEGRANTES CADA 1 UNO CUATRO SOLES	S/. 28.00
30	11/08/2023	DECLARACIÓN JURADA	02	PASAJES DE SERVICIO URBANO HASTA EL COLEGIO PERÚ BIRF PARA 7 INTEGRANTES CADA 1 UNO CUATRO SOLES	S/. 28.00
31	17/08/2023	DECLARACIÓN JURADA	02	PASAJES DE SERVICIO URBANO HASTA EL COLEGIO PERÚ BIRF PARA 7 INTEGRANTES CADA 1 UNO CUATRO SOLES	S/. 28.00
32	18/08/2023	DECLARACIÓN JURADA	02	PASAJES DE SERVICIO URBANO HASTA EL COLEGIO PERÚ BIRF PARA 7 INTEGRANTES CADA 1 UNO CUATRO SOLES	S/. 28.00
33	05/09/2023	DECLARACIÓN JURADA	02	04 CAJAS DE PULPIN X24 UNIDADES	S/. 50.00
				03 CAJAS DE GALLETAS SODA X40 UNIDADES	S/. 42.00
				USO DE 01 SERVICIO DE MOTOTAXI PARA TRANSPORTAR LOS REFRIGERIOS	S/. 12.00
34	05/09/2023	DECLARACIÓN JURADA	03	04 CAJAS DE LAPICEROS MERCYFAN X50 UNIDADES	S/. 60.00
				25 PAPELOTES	S/. 9.00
35	07/09/2023	BOLETA DE VENTA	EB01-18	69 IMPRESIONES A BLANCO Y NEGRO (INFORME DE AVANCE)	S/. 44.85
				69 IMPRESIONES COLOR (INFORME DE AVANCE)	S/. 6.90
				02 FOLDERS (INFORME DE AVANCE)	S/. 1.60
36	07/09/2023	DECLARACIÓN JURADA	03	01 QUEMADO DE CD	S/. 5.00
37	10/09/2023	BOLETA DE VENTA	001-003993	370 IMPRESIONES A BLANCO Y NEGRO (MATERIALES DE TRABAJO DIPTICO Y TRIPTICOS)	S/. 37.40
				01 FOLDER	S/. 1.00
		BOLETA DE VENTA	003-003994	IMPRESIONES A COLOR (FICHAS DE ASISTENCIA Y CUESTIONARIOS)	S/. 24.00
38	06/09/2023	DECLARACIÓN JURADA	02	PASAJES DE SERVICIO DE TRANSPORTE HASTA EL COLEGIO JOSÉ CARLOS MARIATEGUI PARA 8 INTEGRANTES CADA 1 UNO DOCE SOLES	S/. 84.00
				ALMUERZO PARA 8 ESTUDIANTES (PLATO DE LA ZONA – THIMPO DE TRUCHA)	S/. 96.00
39	08/09/2023	DECLARACIÓN JURADA	02	PASAJES DE SERVICIO DE TRANSPORTE HASTA EL COLEGIO JOSÉ CARLOS MARIATEGUI PARA 8 INTEGRANTES CADA 1 UNO DOCE SOLES	S/. 84.00
				ALMUERZO PARA 8 ESTUDIANTES	S/. 56.00
40	13/09/2023	DECLARACIÓN JURADA	02	PASAJES DE SERVICIO DE TRANSPORTE HASTA EL COLEGIO JOSÉ CARLOS MARIATEGUI PARA 8	S/. 84.00

				INTEGRANTES CADA 1 UNO DOCE SOLES	
				ALMUERZO PARA 8 ESTUDIANTES	S/. 56.00
41	15/09/2023	DECLARACIÓN JURADA	02	PASAJES DE SERVICIO DE TRANSPORTE HASTA EL COLEGIO JOSÉ CARLOS MARIATEGUI PARA 8 INTEGRANTES CADA 1 UNO DOCE SOLES	S/. 84.00
				ALMUERZO PARA 8 ESTUDIANTES	S/. 56.00
42	02/10/2023	DECLARACIÓN JURADA	01	VIATICOS DE 01 ESTUDIANTE PARA SOLICITAR LA RESOLUCIÓN DIRECTORIAL AL COLEGIO JOSÉ CARLOS MARIATEGUI (ALMUERZO, PASAJE Y DOCUMENTOS)	S/. 21.00
43	04/10/2023	DECLARACIÓN JURADA	01	VIATICOS DE 01 ESTUDIANTE PARA RECOGER LA RESOLUCIÓN DIRECTORIAL AL COLEGIO JOSÉ CARLOS MARIATEGUI (ALMUERZO Y PASAJE)	S/. 17.00
TOTAL					S/.2291.69

Jimena Milagros Machaca Chata
Presidenta



Vilma Pancca Belizario
Presidenta



Juliaca, 23 de octubre del 2023

CONCLUSIONES

PRIMERO: Se logró concientizar y fomentar la cultura política de los estudiantes a través del proyecto “Fortaleciendo Las Capacidades De Los Jóvenes Para Una Efectiva Participación Política” mediante talleres, charlas de concientización, planteándonos así tres objetivos fundamentales: Concientizar y fomentar la cultura política de los estudiantes, Sensibilizar y concientizar sobre la efectiva participación política de los estudiantes, Fomentar la formación de líderes y oradores de estudiantes de la Institución Educativa Industrial Simón Bolívar, Institución Educativa Secundaria Perubirf, Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui – Capachica, logrando así despertar el interés en los estudiantes logrando un nivel de satisfacción considerablemente.

SEGUNDO: Se capacitó eficientemente al 100% de los estudiantes del nivel secundario de las Instituciones Educativas: Institución Educativa Industrial Simón Bolívar, Institución Educativa Secundaria Perubirf, Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui – Capachica; a través de talleres, “Los políticos y la ética”, “El perfil de la autoridad ideal de mi localidad”, “La política en mi escuela”, “Yo quiero ser alcalde” “Yo quiero ser presidente”, De manera que, se cumplió con el logro del objetivo específico 1, logrando concientizar y fomentar una cultura política en los estudiantes de estas tres instituciones notando así un gran avance mediante el cuestionario de diagnóstico al término de nuestras actividades.

TERCERO: Se capacitó eficientemente al 100% de los estudiantes del nivel secundario de las Instituciones Educativas: Institución Educativa Industrial Simón Bolívar, Institución Educativa Secundaria Perubirf, Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui – Capachica; a través de talleres, “Mecanismos de participación política.”, “Ser político no es malo.”, “Yo decido, yo participo.”, “Mi experiencia como candidato.”, De manera que, se cumplió con el logro del objetivo específico 2, logrando sensibilizar y concientizar sobre la efectiva participación política de los estudiantes. de estas tres instituciones logrando que ellos puedan concientizarse que la política estará en todo momento, así también despertando un gran interés por este tema.

CUARTO: Se capacitó eficientemente al 100% de los estudiantes del nivel secundario de las Instituciones Educativas: Institución Educativa Industrial Simón

Bolívar, Institución Educativa Secundaria Perubirf, Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui – Capachica; a través de talleres en cuestión de liderazgo; “¿Soy líder o jefe?”, “Mi estilo de liderazgo”, “Soy líder, mi localidad me necesita”, “Experiencias de líderes políticas”, y los talleres en cuestión de oratoria “Perfil de un buen orador”, “Yo admiro a ...”, “Control del pánico escénico”, “Mi experiencia como candidato”. De manera que, se cumplió con el logro del objetivo específico 3, logrando fomentar la formación de líderes y oradores de estudiantes de estas tres instituciones donde se pudo evidenciar el desenvolvimiento de los estudiantes, así mismo ellos pudieron entender la importancia del liderazgo y oratoria, pues a través de esto podemos lograr agradar y convencer al público al que dirigimos nuestro mensaje.

RECOMENDACIONES

Se recomienda promover una efectiva participación política de los jóvenes, es esencial adoptar un enfoque holístico que involucre a diferentes estudiantes, de las diferentes instituciones educativas hasta organizaciones de la sociedad civil y el gobierno. Aquí hay algunas medidas específicas que pueden contribuir a fortalecer las capacidades políticas de los jóvenes, las instituciones educativas deben incluir la educación cívica en sus programas de estudio desde una edad temprana. Esto implica enseñar a los jóvenes sobre los principios democráticos, los derechos y responsabilidades ciudadanas, y la importancia de la participación activa en la vida política. Fomento de la participación práctica: Crea oportunidades para que los jóvenes participen en proyectos políticos o comunitarios. Esto puede incluir la organización de debates, simulacros de elecciones estudiantiles o pasantías en instituciones gubernamentales.

También se recomienda lo jóvenes a conectarse con organizaciones de la sociedad civil, grupos de jóvenes interesados en la política y líderes políticos internacionales, nacionales, locales. Asegurarse de que todos los jóvenes, independientemente de su género, origen étnico, orientación sexual o discapacidad, tengan igualdad de oportunidades para participar en la política. La diversidad en la participación política enriquece la toma de decisiones. Como también reconoce el poder de las redes sociales y la tecnología en la política. Promover la tolerancia y el respeto a la diversidad de opiniones. Animar a los jóvenes a participar en debates respetuosos y alentarlos la escucha activa. Esto les ayudará a desarrollar habilidades de diálogo y debate político.

Destacar la importancia de valores cívicos como la ética, la honestidad, la responsabilidad y la participación activa en la sociedad. Estos valores son fundamentales para el ejercicio político ético. Organizar elecciones estudiantiles o proyectos de participación política simulados en la escuela. Esto les permitirá a los estudiantes experimentar el proceso electoral de manera práctica. Planificar para la sostenibilidad a largo plazo del proyecto, de manera que continúe influyendo en la participación política de los jóvenes en los años venideros. Al fomentar la participación política en jóvenes, estamos contribuyendo al fortalecimiento de la democracia y la formación de ciudadanos comprometidos con su sociedad y su país.

BIBLIOGRAFIA

- Acosta, G. (2011). Jóvenes en la política partidaria Una aproximación a las organizaciones de juventud, vinculadas a los partidos políticos en Colombia. *Rumbos y Sentidos de La Comunicación*, 10(19), 51–68. <https://doi.org/https://doi.org/10.22395/angr.v10n19a3>
- Acuña, M. S. (2021). Participación política de candidaturas jóvenes en la EG 2021. *Perfil electoral*, 1-20. <https://observaigualdad.jne.gob.pe/participacionpolitica/jovenes/PerfilElectoral-N7-2021.pdf>
- Acuña, M. S., Abril, H. A., Gonzales, P. B., & Orosco, D. H. (2022). 2022_Perfil-Electoral-6-7. https://observaigualdad.jne.gob.pe/participacionpolitica/jovenes/2022_Perfil-Electoral-6-7.pdf
- Aguilera, O. (2010). Cultura política y política de las culturas juveniles. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 15(50), 91-102. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-52162010000300007&lng=es&tlng=es
- Alvino, W. M. (2022). La construcción del ideal de liderazgo político. *Centro de Investigación en Ciencias Sociales*, 1-15. <https://cba.ucb.edu.bo/wpcontent/uploads/2022/09/34.-La-construccion-del-ideal-de-liderazgo-politicoen-jovenes-del-municipio-de-Tiraque.pdf>
- Arias-Cardona, A. M., y Alvarado, S. V. (2015). Jóvenes y política: de la participación formal a la movilización informal. *Revista latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(2), 581-594. <https://doi.org/10.11600/1692715x.1322241014>
- Benedicto, J. (2008). La juventud frente a la política: ¿desenganchada, escéptica, alternativa o las tres cosas a la vez? *Revista de estudios de juventud*, (81), 13–29. <http://www.injuve.es/sites/default/files/documentos-1.pdf>
- Botero, P., Ospina, H. F., Gómez, E. A., y Ospina, M. G. (2008). Condiciones de participación y formación política de jóvenes colombianos constructores de paz. *Magis*, 1(1), 81–94. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2983962>
- Brussino, S., Rabbia, H. H., y Sorribas, P. (2009). Perfiles sociocognitivos de la participación política de los jóvenes. *Interamerican Journal of Psychology*, 43(2), 279–287. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/36867>

- Busse, B., Hashem-Wangler, A., y Tholen, J. (2015). Two worlds of participation: Young people and politics in Germany. *Sociological Review*, 63(S2), 118–140. <https://doi.org/10.1111/1467-954X.12265>
- Ccoto, E. (2017). Participación Política de Jóvenes Autoridades de la Región Cusco. Universidad Nacional de San Antonio Abad Del Cuzco, 1–131. <http://hdl.handle.net/20.500.12918/4446>
- CEU (17 de octubre de 2018). ¿Qué ventajas aportan la oratoria y el debate al futuro profesional? <https://www.ceuuniversities.com/ventajas-oratoria-debatefuturo/#:~:text=Desarrolla%20el%20liderazgo,vital%20para%20impulsar%20el%20cambio>
- Chavez, J., C. (1999). ¿Los jóvenes a la obra? juventud y participación política*. (1ra ed.; Agenda Perú, Ed.). Retrieved from <https://cendoc.esan.edu.pe/fulltext/e-documents/AgendaPeru/agendaperu11.pdf>
- Chicani, C. (2018). Participación política y cultura de los jóvenes del distrito de Chucuito – Puno. Universidad Nacional de Puno, 105. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12303/Yana_Ayde_e_Quispe_Patricia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Díaz, M. (2011). Cultura política y juventud: El papel de la escuela en la formación política de los jóvenes. Universidad Javeriana, 8-92. 1-85. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/7768/tesis453.pdf?sequence=1>
- Fabián, R. (2013). Los jóvenes ante la política. Un panorama sobre la percepción del ámbito político. *Revista Mexicana De Opinión Pública*, (10). (10). <https://doi.org/10.22201/fcpys.24484911e.2011.10.41783>
- Garcés M., Á. (2010). De organizaciones a colectivos juveniles: Panorama de la participación política juvenil. *Ultima Década*, 18(32), 61–83. <https://doi.org/10.4067/s0718-22362010000100004>
- Gómez, J., y Blanco, Ó. (2009). La percepción que los jóvenes tienen de la política. *Temas para el debate*, (176), 35-38. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3005892>
- Gómez, Y. S. (2017). Participación política de la juventud en las Elecciones Generales 2016. (E. G. Valiente, Ed.) ONPE Oficial, 102. <https://www.web.onpe.gob.pe/modEducacion/Publicaciones/participacionjuventud-EEGG2016.pdf>

- Hernández-Merayo, E., Vílchez-Robles, M. C., y Martínez-Rodríguez, J. B. (2013). Jóvenes interactivos y culturas cívicas: sentido educativo, mediático y político del 15M. *Comunicar*, XX (40), 59-67. <https://doi.org/10.3916/C40-2013-02-06>
- Hopenhayn, M. (2004). Participación juvenil y política pública: Modelo para armar el Congreso de la Asociación Latino Americana de Población, 18 al 20 de setiembre de 2004.
- Huamán G., D. (20 de marzo de 2022). Liderazgo y participación ciudadana en un municipio distrital de Lima metropolitana, *Revista multidisciplinaria ciencia latina*, 21 <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2035/2931>
- Huanca A., J. W. (2021). El estado de la cuestión sobre la participación política en los jóvenes de la Nación Aymara - Perú. Un diálogo teórico desde sus actores. *Apuntes Universitarios*, 12(1), 16–52. <https://doi.org/10.17162/au.v11i5.914>
- INEI (2019). Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO) 2019. Lima.
- INEI. (2020). Mapa de pobreza monetaria provincial y distrital, 2018 (Primera ed.). Lima, Perú. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Estad/Lib1718/Libro.pdf
- Martínez, M. L., Silva, C., Morandé, M., y Canales, L. (2010). Los jóvenes ciudadanos: reflexiones para una política de formación ciudadana juvenil. *Ultima Década*, 18(32), 105–118. <https://doi.org/10.4067/s0718-22362010000100006>
- Ministerio de Economía y Finanzas, (2017). Gobierno del Perú. Obtenido de Análisis Territorial: Puno. mef.gob.pe/contenidos/inv_publica/docs/boletines/boletines_pi/boletin6/Analisis_Territorial_puno.pdf
- Montoya, L. (2016). Juventudes, políticas y poder en el Perú. Tesis para optar el grado de magister en Sociología Mención en Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Peschard, J. (2001). La cultura política democrática. https://portalanterior.ine.mx/documentos/DECEYEC/la_cultura_politica_democratica.htm

- Secretaría Nacional de la Juventud (2015). Informe Nacional de la Juventudes en el Perú 2015. Lima: Secretaría Nacional de la Juventud & Fondo de Población de Naciones Unidas
- Seoane, J., y Rodríguez, Á. (1988). *Psicología Política*. Madrid: Ediciones Pirámide, S.A. - Madrid.
- Sobczyk, R., García de Diego, J., y Barros Rodríguez, F. (2022). Protagonismo de su participación política: Formas actuales de participación convencional, no convencional y activismo online de la juventud en Europa. *Revista Internacional de Pensamiento Político*, 17, 201-230. <https://rio.upo.es/xmlui/bitstream/handle/10433/15699/7500Texto%20del%20art%c3%adculo-30832-1-10-20221226.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Talavera-Salas, I. X., Zela-Pacori, C. E., y Parillo-Sosa, E. G. (2021). Juventud y política en universitarios de Juliaca, 2020. *Polo del conocimiento*, 6(1), 41–50. <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2184/4373>
- Tintaya Orihuela, M. Á., y Cueto Saldívar, R. M. L. M. (2021). Psychosocial factors associated with unconventional political participation in a sample of young citizens in Lima, Peru. *Revista de Psicología*, 39(2), 33-100. <https://doi.org/10.18800/PSICO.202102.015>
- Villace-Fernández, C. (2022). El liderazgo político: la visión de un sueño. *Forum. Revista Departamento de Ciencia Política*, (22), 192–221. <https://doi.org/10.15446/frdcp.n22.96287>
- Zuasnabar, I, & Fynn, I. (2017). ¿Qué sienten los jóvenes latinoamericanos sobre la política? En *Diálogo Político* (Vol. 1). https://www.kas.de/c/document_library/get_file?uuid=9e100de7-8815-51ba-e6ca13a468f9958b&groupId=287914

ANEXOS

CONSTANCIA DE CONFORMIDAD DE ASESORES

Constancia de conformidad del asesor sobre el Informe Final

Yo, Illich Xavier Talavera Salas; identificado con DNI N°45034865; adscrito a la Escuela Profesional de Gestión Pública Y Desarrollo Social; doy fe que el informe final presentado por el grupo de proyección social “GESTORES INNOVA”, es conforme; asimismo han cumplido al 100% con lo programado en el proyecto denominado “FORTALECIENDO LAS CAPACIDADES DE LOS JÓVENES PARA UNA EFECTIVA PARTICIPACIÓN POLITICA”; y que los gastos realizados se ajustan a la verdad, por lo que firmó al reverso de cada comprobante de pago.

Atentamente



Illich Xavier Talavera Salas
DNI 45034865

Juliaca, 23 de octubre del 2023

Constancia de conformidad del asesor sobre el Informe Final

Yo, Jhon Mamani Martínez; identificado con DNI N°41720057; adscrito a la Escuela Profesional de Gestión Pública Y Desarrollo Social; doy fe que el informe final presentado por el grupo de proyección social “GESTORES INNOVA”, es conforme, asimismo han cumplido al 100% con lo programado en el proyecto denominado “FORTALECIENDO LAS CAPACIDADES DE LOS JÓVENES PARA UNA EFECTIVA PARTICIPACIÓN POLITICA”; y que los gastos realizados se ajustan a la verdad, por lo que firmó al reverso de cada comprobante de pago.

Atentamente



Jhon Mamani Martínez

DNI 41720057

Juliaca, 23 de octubre del 2023

**CONSTANCIA DE
CONFORMIDAD DE LAS
INSTITUCIONES
BENEFICIADAS**

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE:

**SEÑOR OLGER MARTIN FUENTES GARCÍA DIRECTOR DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA "SIMON BOLIVAR"-SAN
MIGUEL**

HACE CONSTAR

Que, el joven Apaza Coari Stive Junior, estudiante de la Escuela Profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social de la facultad de Gestión y Emprendimiento Empresarial de la Universidad Nacional de Juliaca. Cumplió de forma satisfactoria con plan sobre el fortalecimiento de las capacidades de los jóvenes para una efectiva participación política, en nuestra Institución Educativa, con los alumnos de 5to de secundaria de nuestro plantel desde el 07 de Julio hasta el 17 de Julio del presente año 2023.

Se expide el presente documento a solicitud verbal del interesado, para los fines que crea por conveniente.

Juliaca, 17 de Julio del 2023




Olger M. Fuentes Garcia
ESP. LENGUA Y LITERATURA
DIRECTOR

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE:

**SEÑOR OLGER MARTIN FUENTES GARCIA DIRECTOR DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA "SIMON BOLIVAR"-SAN
MIGUEL**

HACE CONSTAR

Que, el joven Jaco Cartagena Luis Giampiero, estudiante de la Escuela Profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social de la facultad de Gestión y Emprendimiento Empresarial de la Universidad Nacional de Juliaca. Cumplió de forma satisfactoria con plan sobre el fortalecimiento de las capacidades de los jóvenes para una efectiva participación política, en nuestra Institución Educativa, con los alumnos de 5to de secundaria de nuestro plantel desde el 07 de Julio hasta el 17 de Julio del presente año 2023.

Se expide el presente documento a solicitud verbal del interesado, para los fines que crea por conveniente.

Juliaca, 17 de Julio del 2023




Olger M. Fuentes Garcia
ESP. LENGUA Y LITERATURA
DIRECTOR



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE:

SEÑOR OLGER MARTIN FUENTES GARCÍA DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA "SIMON BOLIVAR"-SAN MIGUEL

HACE CONSTAR

Que, la señorita Chuquimamani Quispe Rut Noemi, estudiante de la Escuela Profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social de la facultad de Gestión y Emprendimiento Empresarial de la Universidad Nacional de Juliaca. Cumplió de forma satisfactoria con plan sobre el fortalecimiento de las capacidades de los jóvenes para una efectiva participación política, en nuestra Institución Educativa, con los alumnos de 5to de secundaria de nuestro plantel desde el 07 de Julio hasta el 17 de Julio del presente año 2023.

Se expide el presente documento a solicitud verbal del interesado, para los fines que crea por conveniente.

Juliaca, 17 de Julio del 2023



Olger M. Fuentes Garcia
Olger M. Fuentes Garcia
ESP. LENGUA Y LITERATURA
DIRECTOR

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE:

SEÑOR OLGER MARTIN FUENTES GARCÍA DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA "SIMON BOLIVAR"-SAN MIGUEL

HACE CONSTAR

Que, la señorita Coila Ramos Miriam Nohelia, estudiante de la Escuela Profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social de la facultad de Gestión y Emprendimiento Empresarial de la Universidad Nacional de Juliaca. Cumplió de forma satisfactoria con plan sobre el fortalecimiento de las capacidades de los jóvenes para una efectiva participación política, en nuestra Institución Educativa, con los alumnos de 5to de secundaria de nuestro plantel desde el 07 de Julio hasta el 17 de Julio del presente año 2023.

Se expide el presente documento a solicitud verbal del interesado, para los fines que crea por conveniente.

Juliaca, 17 de Julio del 2023



Olger M. Fuentes Garcia
Olger M. Fuentes Garcia
ESPECIALISTA EN LENGUA Y LITERATURA
DIRECTOR

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE:

**SEÑOR OLGER MARTIN FUENTES GARCÍA DIRECTOR DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA "SIMON BOLIVAR"-SAN
MIGUEL**

HACE CONSTAR

Que, la señorita Condori Quispe Katherine Vanneza, estudiante de la Escuela Profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social de la facultad de Gestión y Emprendimiento Empresarial de la Universidad Nacional de Juliaca. Cumplió de forma satisfactoria con plan sobre el fortalecimiento de las capacidades de los jóvenes para una efectiva participación política, en nuestra Institución Educativa, con los alumnos de 5to de secundaria de nuestro plantel desde el 07 de Julio hasta el 17 de Julio del presente año 2023.

Se expide el presente documento a solicitud verbal del interesado, para los fines que crea por conveniente.

Juliaca, 17 de Julio del 2023




Alger M. Fuentes Garcia
ESR. LENGUA Y LITERATURA
DIRECTOR

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE:

**SEÑOR OLGER MARTIN FUENTES GARCÍA DIRECTOR DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA "SIMON BOLIVAR"-SAN
MIGUEL**

HACE CONSTAR

Que, la señorita Maclaca Chata Jimena Milagros, estudiante de la Escuela Profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social de la facultad de Gestión y Emprendimiento Empresarial de la Universidad Nacional de Juliaca. Cumplió de forma satisfactoria con plan sobre el fortalecimiento de las capacidades de los jóvenes para una efectiva participación política, en nuestra Institución Educativa, con los alumnos de 5to de secundaria de nuestro plantel desde el 07 de Julio hasta el 17 de Julio del presente año 2023.

Se expide el presente documento a solicitud verbal del interesado, para los fines que crea por conveniente.

Juliaca, 17 de Julio del 2023




Olger M. Fuentes Garcia
ESP. LENGUA Y LITERATURA
DIRECTOR

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE:

**SEÑOR OLGER MARTIN FUENTES GARCÍA DIRECTOR DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA "SIMON BOLIVAR"-SAN
MIGUEL**

HACE CONSTAR

Que, la señorita Pancca Belizario Vilma, estudiante de la Escuela Profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social de la facultad de Gestión y Emprendimiento Empresarial de la Universidad Nacional de Juliaca. Cumplió de forma satisfactoria con plan sobre el fortalecimiento de las capacidades de los jóvenes para una efectiva participación política, en nuestra Institución Educativa, con los alumnos de 5to de secundaria de nuestro plantel desde el 07 de Julio hasta el 17 de Julio del presente año 2023.

Se expide el presente documento a solicitud verbal del interesado, para los fines que crea por conveniente.

Juliaca, 17 de Julio del 2023



Olger M. Fuentes Garcia
Olger M. Fuentes Garcia
ESP. LENGUA Y LITERATURA
DIRECTOR

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE:

**SEÑOR OLGER MARTIN FUENTES GARCÍA DIRECTOR DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA "SIMON BOLIVAR"-SAN
MIGUEL**

HACE CONSTAR

Que, el joven Condori Gomez Edgar, estudiante de la Escuela Profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social de la facultad de Gestión y Emprendimiento Empresarial de la Universidad Nacional de Juliaca. Cumplió de forma satisfactoria con plan sobre el fortalecimiento de las capacidades de los jóvenes para una efectiva participación política, en nuestra Institución Educativa, con los alumnos de 5to de secundaria de nuestro plantel desde el 07 de Julio hasta el 17 de Julio del presente año 2023.

Se expide el presente documento a solicitud verbal del interesado, para los fines que crea por conveniente.

Juliaca, 17 de Julio del 2023



Olger M. Fuentes Garcia
Olger M. Fuentes Garcia
ESP. LENGUA Y LITERATURA
DIRECTOR



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación Puno

UGEL San Román
Juliaca

IES "PERU BIRF"
San Miguel

“Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo”

San Miguel, 01 de Setiembre de 2023.

RESOLUCIÓN DIRECTORAL No. 0214-2023/DREP-DUGEL-SR-IES.PB-S.M.

VISTO:

Que, es política de la Institución Educativa Secundaria “PERU BIRF”, del distrito de San Miguel, Provincia de San Román, Región Puno; felicitar y reconocer la participación activa y colaboración de estudiantes de educación superior comprometidos con el mejoramiento de la calidad de servicio educativo, que es la base para el progreso de nuestra sociedad.

CONSIDERANDO:

Que de acuerdo a la Ley General de Educación N° 28044, reglamento de educación básica regular DS. N°013-04ED, Ley de Profesorado N° 25212 y su reglamento aprobado con DS N°19-90-RD, y en el uso de las facultades conferidas por la parte pertinente del DS N°007-2001-ED.

Y, según reglamento interno, en las funciones específicas del Director “Evaluar”, reconocer el esfuerzo y merito individual y colectivos de profesionales, docentes y no docentes”.


SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO: FELICITAR Y RECONOCER, a los asesores y estudiantes de la Universidad Nacional de Juliaca del equipo de Proyección Social Gestores Innova: Mg. Jhon Mamani Martinez, M.Sc. Illich Xavier Talavera Salas, Apaza Coari Stive Junior, Chuquimamani Quispe Rut Noemi, Coila Ramos Miriam Nohelia, Condori Quispe Katherine Vanneza, Condori Gomez Edgar, Jaco Cartagena Luis Giampiero, Machaca Chata Jimena Milagros, Pancca Belizario Vilma; en merito a su participación activa y colectiva en la actividad de proyección social denominada **“FORTALECIENDO LAS CAPACIDADES DE LOS JOVENES PARA UNA EFECTIVA PARTICIPACION POLITICA”**, dirigido a los estudiantes del nivel secundario.

ARTICULO SEGUNDO: Que la presenta Resolución se registre como merito en su ficha Escalafonaria.

REGISTRESE, COMUNIQUESE;




Prof. Nicolas Paredes Aliaga
DIRECTOR (e)



PERÚ

Ministerio
de Educación

"AÑO DE LA UNIDAD, PAZ Y EL DESARROLLO"

RESOLUCION DIRECTORIAL N°10- 2023-DREP/UGEL/DIES-"JCM"-C

Capachica : 04 de octubre del 2023

VISTO: La solicitud presentada por la interesada y como es política de la IES. "JOSÉ CARLOS MARIATEGUI" del distrito de Capachica, Provincia de Puno Región Puno, ; felicitar y reconocer la participación activa de la aplicación de los talleres sobre **FORTALECIENDO LAS CAPACIDADES DE LOS JÓVENES PARA UNA EFECTIVA POLITICA**" al estudiantes de educación Secundaria comprometidos con el mejoramiento de la calidad de servicio educativo, que es la base para el progreso de nuestra sociedad.

CONSIDERANDO:

Que de acuerdo a la Ley General de Educación N° 28044, reglamento de educación básica regular DS. N°013-04- ED, Ley de Profesorado N° 25212 y su reglamento aprobado con DS N°19-90-RD, y en el uso de las facultades conferidas por la parte pertinente del DS N°007-2001-ED-y , según reglamento interno, en las funciones específicas del director de esta Institución es la instancia principal de gestión del sistema educativo descentralizado conforme lo estipula el artículo 66° Ley General de Educación., El Director es la Máxima autoridad y el representante legal y responsable de cualquier gestión de los ámbitos pedagógico , de igual modo en "Evaluar", reconocer el esfuerzo y merito individual y colectivos de profesionales, docentes, no docentes y estudiantes, la .LEY 28044 y el reglamento de Educación Básica Regular D.S.N° 013-'04-ED y la Ley de procedimiento administrativo N° 274444 y en uso de las atribuciones conferidas y la Ley General de Educación y según la relación presentada por la señorita Presidenta

SE RESUELVE:

PRIMERO: FELICITAR Y RECONOCER, a los asesores y estudiantes de la Universidad Nacional de Juliaca del equipo de Proyección Social Gestores Innova: Mg. Jhon Mamani Martinez, M.Sc. Illich Xavier Talavera Salas, Apaza Coari Stive Junior, Chuquimamani Quispe Rut Noemí, Coila Ramos Miriam Nohelia, Condori Quispe Katherine Vanneza, Condori Gómez Edgar, Jaco Cartagena Luis Giampiero, Machaca Chata Jimena Milagros, Pancca Belizario Vilma; en merito a su participación activa y colectiva en la actividad de proyección social denominada **"FORTALECIENDO LAS CAPACIDADES DE LOS JOVENES PARA UNA EFECTIVA PARTICIPACION POLITICA"**, dirigido a los estudiantes del nivel secundario. De esta institución "José Carlos Mariátegui" del distrito de Capachica.



SEGUNDO: Dar a conocer a los interesados para su conocimiento, fines y posteriormente emitir una copia del documento sobre el Taller realizado en nuestro Centro Educativo desde el 1° GRADO hasta el 5° GRADO, durante los días 6,8,12 y 15 de setiembre del presente año..

REGÍSTRESE Y COMUNÍQUESE



[Handwritten Signature]
Edwin M. Ramirez Choquehuanca
DIRECTOR
IES "JOSE CARLOS MARIATEGUI" - C

EMRCH/DIES-C
Ahs.7Sec.
Archivo

COMPROBANTES DE PAGO

Comprobante de pago BPP1 – 52586

**EFINET COMPANY EMPRESA INDIVIDUAL DE
RESPONSABILIDAD LIMITADA**

JR. SAN ROMAN NRO. 428
JULIACA - SAN ROMAN - PUNO
RUC 20542659484

**BOLETA DE VENTA ELECTRÓNICA
BPP1-052586**

CLIENTE

DNI: 76873450
PANCCA BELIZARIO VILMA

FECHA EMISIÓN: 06/06/2023

FECHA DE VENC: 06/06/2023

MONEDA: SOLES

IGV: 18.00 %

[CANT.] DESCRIPCIÓN	P/U	TOTAL
[1] NIU CLP0001 COBRO DE LINEA POSTPAGO POR ANYPAY 935596219	41.000	41.00

GRAVADA	S/	34.75
IGV	S/	6.25
TOTAL	S/	41.00

IMPORTE EN LETRAS: CUARENTA Y UNO CON 00/100 SOLES

OBSERVACIONES: jhonny

Representación impresa de la BOLETA DE VENTA ELECTRÓNICA, para ver el documento visita

<https://emitefact.pse.pe/20542659484>

Emitido mediante un **PROVEEDOR Autorizado por la SUNAT** mediante Resolución de Intendencia No. **034-005-0005315**



"Soportado por <https://emitefact.pse.pe>"

Comprobante de pago EB01-323

JUSTO COAQUIRA ROSA BL. 3 S/N INT. 19 CENTRO COMERCIAL NRO 2 BLOQUE 3 TIENDA 19 JULIACA - SAN ROMAN - PUNO			BOLETA DE VENTA ELECTRONICA RUC: 104694881B1 EB01-323				
Fecha de Vencimiento : Fecha de Emisión : 09/08/2023 Señor(es) : VILMA PANCCA BELIZARIO DNI : 76873450 Tipo de Moneda : SOLES Observación :							
Cantidad	Unidad Medida	Descripción	Valor Unitario(*)	Descuento(*)	Importe de Venta(**)	ICBPER	
390.00	UNIDAD	IMPRESIONES	0.114	0.00	52.4628	0.00	
Otros Cargos :						S/ 0.00	
Otros Tributos :						S/ 0.00	
ICBPER :						S/ 0.00	
Importe Total :						S/ 52.46	
SON: CINCUENTA Y DOS Y 46/100 SOLES							
(*) Sin impuestos.						Op. Gravada :	S/ 44.46
(**) Incluye impuestos, de ser Op. Gravada.						Op. Exonerada :	S/ 0.00
						Op. Inafecta :	S/ 0.00
						ISC :	S/ 0.00
						IGV :	S/ 8.00
						ICBPER :	S/ 0.00
						Otros Cargos :	S/ 0.00
						Otros Tributos :	S/ 0.00
						Monto de Redondeo :	S/ 0.00
						Importe Total :	S/ 52.46
Esta es una representación impresa de la Boleta de Venta Electrónica, generada en el Sistema de la SUNAT. El Emisor Electrónico puede verificarla utilizando su clave SOL, el Adquirente o Usuario puede consultar su validez en SUNAT Virtual: www.sunat.gob.pe , en Opciones sin Clave SOL/ Consulta de Validez del CPE.							

Comprobante de pago EB01-292

JUSTO COAQUIRA ROSA		BOLETA DE VENTA ELECTRONICA				
BL. 3 S/N INT. 19 CENTRO COMERCIAL NRO 2 BLOQUE 3 TIENDA 19 JULIACA - SAN ROMAN - PUNO		RUC: 10469480181 EB01-292				
Fecha de Vencimiento :						
Fecha de Emisión :	06/07/2023					
Señor(es) :	VILMA PANCCA BELIZARIO					
DNI :	76873450					
Tipo de Moneda :	SOLES					
Observación :						
Cantidad	Unidad Medida	Descripción	Valor Unitario(*)	Descuento(*)	Importe de Venta(**)	ICBPER
2.00	UNIDAD	IMPRESIONES EN PAPEL STIKER	5.933	0.00	14.00188	0.00
78.00	UNIDAD	COPIAS A BLANCO Y NEGRO	0.091	0.00	8.37564	0.00
Otros Cargos :						S/0.00
Otros Tributos :						S/0.00
ICBPER :						S/ 0.00
Importe Total :						S/22.38
SON: VEINTIDOS Y 38/100 SOLES						
(*) Sin impuestos.		Op. Gravada :	S/ 18.96			
(**) Incluye impuestos, de ser Op. Gravada.		Op. Exonerada :	S/ 0.00			
		Op. Inafecta :	S/ 0.00			
		ISC :	S/ 0.00			
		IGV :	S/ 3.41			
		ICBPER :	S/ 0.00			
		Otros Cargos :	S/ 0.00			
		Otros Tributos :	S/ 0.00			
		Monto de Redondeo :	S/ 0.00			
		Importe Total :	S/ 22.38			
<p><i>Esta es una representación impresa de la Boleta de Venta Electrónica, generada en el Sistema de la SUNAT. El Emisor Electrónico puede verificarla utilizando su clave SOL, el Adquirente o Usuario puede consultar su validez en SUNAT Virtual: www.sunat.gob.pe, en Opciones sin Clave SOL/ Consulta de Validez del CPE.</i></p>						

Comprobante de pago B001-50281



ZALARI PERÚ

RUC: 20601242797
Jr. GONZALES PRADA 851 – JULIACA – PERÚ
TELF. 969776009 - 969776010

BOLETA ELECTRÓNICA

B001 - 00050281

CLIENTE: EDGAR CONDORI GOMEZ

D.N.I: 44390764

DIRECCIÓN: S/N

FECHA: 02-09-2023

HORA: 01:12 pm

F. PAGO: Contado

Nº GUIA:

CANT.	DESCRIPCION	P.U.	TOTAL
15	PULPIN 145MLx24 CJA	12.00	180.00
SUB TOTAL S/			152.54
I.G.V S/			27.46
TOTAL S/			180.00

SON: CIENTO OCHENTA CON 00/100 SOLES

OPERADOR: M. L.



Representación impresa del C.P.E.
La boleta de venta numero B001-50281. Ha sido aceptado
HASH
dHE/NBSXagSVPs+FKQ1soG2/NUU=

**GRACIAS POR SU COMPRA
VUELVA PRONTO**

Comprobante de pago BA52-01758728

PLAZA VEA - COMPANIA FOOD RETAIL S.A.C
RUC 20608300393 Morelli 181 P-2 Lima
Lima - San Borja
BOLETA DE VENTA ELECTRONICA
BA52-01758728

CAJERO	:	219	
7750020541177	BELL S SALAD		
	30 X	3.40	102.00
2237557	DESCUENTO		15.00-
TOTAL DESCUENTO			15.00
SUBTOTAL	S/		87.00
30 UNIDAD(ES)			
OP. GRAVADA			73.73
I.G.V.	S/		13.27
IMPORTE TOTAL	S/		87.00
TOTAL A PAGAR	S/		87.00
OCHENTA Y SIETE SOLES			
SOLES			90.00
VUELTO			3.00-



Representacion impresa de boleta
electronica revisarla en
www.plazavea.com.pe

DNI: 76873450

CLIENTE: CLIENTE



3782 0147/012/028 09.08.23 18:29 AC-00

Comprobante de pago EB01-18

7/9/23, 21:37

:: Boleta de Venta Electronica - Impresion ::

CHOQUE ALVAREZ KARLA VANESSA AV. NUEVA ZELANDIA 631 DENTRO DE LA UNIVERSIDAD UNAJ JULIACA - SAN ROMAN - PUNO			BOLETA DE VENTA ELECTRONICA RUC: 10440009251 EB01-18			
Fecha de Vencimiento : Fecha de Emisión : 07/09/2023 Señor(es) : VILMA PANCCA BELIZARIO DNI : 76873450 Tipo de Moneda : SOLES Observación :						
Cantidad	Unidad	Medida	Descripción	Valor Unitario(*)	Descuento(*)	Importe de Venta(**)
69.00	UNIDAD		IMPRESION DUPLEX A-4 B/N	0.10	0.00	6.90
69.00	UNIDAD		IMPRESION DUPLEX FULL COLOR A-4	0.65	0.00	44.85
2.00	UNIDAD		FOLDER MANILA A-4	0.80	0.00	1.60
Otros Cargos :						S/0.00
Otros Tributos :						S/0.00
Importe Total :						S/53.35
SON: CINCUENTA Y TRES Y 35/100 SOLES						
(*) Sin impuestos.				Op. Gravada :	S/ 53.35	
(**) Incluye impuestos, de ser Op. Gravada.				Op. Exonerada :	S/ 0.00	
				Op. Inafecta :	S/ 0.00	
				ISC :	S/ 0.00	
				IGV :	S/ 0.00	
				Otros Cargos :	S/ 0.00	
				Otros Tributos :	S/ 0.00	
				Monto de Redondeo :	S/ 0.00	
				Importe Total :	S/ 53.35	
Esta es una representación impresa de la Boleta de Venta Electrónica, generada en el Sistema de la SUNAT. El Emisor Electrónico puede verificarla utilizando su clave SOL, el Adquirente o Usuario puede consultar su validez en SUNAT Virtual: www.sunat.gob.pe , en Opciones sin Clave SOL/ Consulta de Validez del CPE.						

DECLARACIÓN JURADA DE GASTOS N° 01

Yo, **JIMENA MILAGROS MACHACA CHATA**, identificado con **DNI: 75226942**, y con código de matrícula **2020205040** presidenta del grupo de proyección social **“GESTORES INNOVA”** del proyecto denominado, **FORTALECIENDO LAS CAPACIDADES DE LOS JÓVENES PARA UNA EFECTIVA PARTICIPACIÓN POLÍTICA**. En el distrito de Capachica/San Miguel, **DECLARO BAJO JURAMENTO** haber realizado gastos de los cuales no ha sido posible obtener comprobante de pago establecido por la SUNAT, dichos gastos los detallo en el siguiente cuadro:

N°	FECHA	DESCRIPCIÓN	IMPORTE S/.
01	12/09/2022	01 LIBRO DE ACTAS	S/. 32.00
02	03/09/2022	01 LIBRO DE APUNTES	S/. 10.00
03	12/09/2022	01 LEGALIZACIÓN DEL ACTA	S/. 30.00
04	10/04/2023	VIÁTICOS DE 01 ESTUDIANTE PARA COORDINAR CON EL DIRECTOR DEL COLEGIO JOSÉ CARLOS MARIATEGUÍ – CAPACHICA (Incluye pasaje, almuerzo e impresión de documentos)	S/. 30.00
05	10/04/2023	VIÁTICOS PARA COORDINAR CON EL DIRECTOR DEL COLEGIO SIMÓN BOLIVAR (Incluye pasaje, almuerzo e impresión de documentos)	S/. 15.00
06	10/04/2023	VIÁTICOS PARA COORDINAR CON EL DIRECTOR DEL COLEGIO PERÚ BIRF (Incluye pasaje, almuerzo e impresión de documentos).	S/. 15.00
07	10/04/2023	COMPRA DE 01 HUELLERO Y 01 LAPICERO	S/. 7.00
08	03/09/2022	COMPRA DE 25 FOLDERS MANILA C/U 0.80 CÉNTIMOS	S/. 20.00
09	12/06/2023	USO DE TRANSPORTE DE 2 ESTUDIANRES PARA EL SEGUIMIENTO DEL PROYECTO DESDE LA UNAJ CAPILLA – AYAVACAS	S/. 15.00
10	02/07/2023	IMPRESIÓN DE 04 CARTAS A INVITADOS CON SU RESPECTIVO CARGO	S/. 0.80
11	13/07/2023	IMPRESIÓN DE 200 CUESTIONARIOS A5	S/. 10.00
12	13/07/2023	IMPRESIÓN DE 30 FOLLETOS DUPLEX	S/. 3.00

13	30/06/2023	VIATICOS DE 01 ESTUDIANTE PARA COORDINACIONES PREVIAS PARA LA VISITA AL COLEGIO SIMÓN BOLÍVAR (ALMUERZO Y PASAJE)	S/. 10.00
14	07/08/2023	VIATICOS DE 01 ESTUDIANTE PARA COORDINACIONES PREVIAS PARA LA VISITA AL COLEGIO PERÚ BIRF (ALMUERZO Y PASAJE)	S/. 10.00
15	02/10/2023	VIATICOS DE 01 ESTUDIANTE PARA SOLICITAR LA RESOLUCIÓN DIRECTORIAL AL COLEGIO JOSÉ CARLOS MARIATEGUI (ALMUERZO, PASAJE Y DOCUMENTOS)	S/. 21.00
17	04/10/2023	VIATICOS DE 01 ESTUDIANTE PARA RECOGER LA RESOLUCIÓN DIRECTORIAL AL COLEGIO JOSÉ CARLOS MARIATEGUI (ALMUERZO Y PASAJE)	S/. 17.00
TOTAL			S/. 246.00

En fe de lo cual, firmo en la presente para los fines que corresponda.

Juliaca, 23 de octubre del 2023

Asesor
M.Sc. Illich Xavier Talavera Salas

Asesor
Mg. Jhon Mamani Martínez

Presidenta
Jimena Milagros Machaca Chata

DECLARACIÓN JURADA DE GASTOS N° 02

Yo, **JIMENA MILAGROS MACHACA CHATA**, identificado con **DNI: 75226942**, y con código de matrícula **2020205040** presidenta del grupo de proyección social **“GESTORES INNOVA”** del proyecto denominado, **FORTALECIENDO LAS CAPACIDADES DE LOS JÓVENES PARA UNA EFECTIVA PARTICIPACIÓN POLÍTICA**. En el distrito de Capachica/San Miguel, **DECLARO BAJO JURAMENTO** haber realizado gastos de los cuales no ha sido posible obtener comprobante de pago establecido por la SUNAT, dichos gastos los detallo en el siguiente cuadro:

N°	FECHA	DESCRIPCIÓN	IMPORTE S/.
01	07/07/2023	PASAJES DE SERVICIO URBANO HASTA EL COLEGIO SIMÓN BOLÍVAR PARA 7 INTEGRANTES CADA 1 UNO CUATRO SOLES	S/. 28.00
02	13/07/2023	PASAJES DE SERVICIO URBANO HASTA EL COLEGIO SIMÓN BOLÍVAR PARA 7 INTEGRANTES CADA 1 UNO CUATRO SOLES	S/. 28.00
03	14/07/2023	PASAJES DE SERVICIO URBANO HASTA EL COLEGIO SIMÓN BOLÍVAR PARA 7 INTEGRANTES CADA 1 UNO CUATRO SOLES	S/. 28.00
04	17/07/2023	PASAJES DE SERVICIO URBANO HASTA EL COLEGIO SIMÓN BOLÍVAR PARA 7 INTEGRANTES CADA 1 UNO CUATRO SOLES	S/. 28.00
05	10/08/2023	PASAJES DE SERVICIO URBANO HASTA EL COLEGIO PERÚ BIRF PARA 7 INTEGRANTES CADA 1 UNO CUATRO SOLES	S/. 28.00
06	11/08/2023	PASAJES DE SERVICIO URBANO HASTA EL COLEGIO PERÚ BIRF PARA 7 INTEGRANTES CADA 1 UNO CUATRO SOLES	S/. 28.00
07	17/08/2023	PASAJES DE SERVICIO URBANO HASTA EL COLEGIO PERÚ BIRF PARA 7 INTEGRANTES CADA 1 UNO CUATRO SOLES	S/. 28.00
08	18/08/2023	PASAJES DE SERVICIO URBANO HASTA EL COLEGIO PERÚ BIRF PARA 7 INTEGRANTES CADA 1 UNO CUATRO SOLES	S/. 28.00
09	06/09/2023	PASAJES DE SERVICIO DE TRANSPORTE HASTA EL COLEGIO JOSÉ CARLOS MARIATEGUI PARA 7 INTEGRANTES CADA 1 UNO DOCE SOLES	S/. 84.00
10	06/09/2023	ALMUERZO PARA 8 ESTUDIANTES (PLATO DE LA ZONA – THIMPO DE TRUCHA)	96.00
11	08/09/2023	PASAJES DE SERVICIO DE TRANSPORTE HASTA EL COLEGIO JOSÉ CARLOS MARIATEGUI PARA 7 INTEGRANTES CADA 1 UNO DOCE SOLES	S/. 84.00

12	08/09/2023	ALMUERZO PARA 8 ESTUDIANTES	S/. 56.00
13	13/09/2023	PASAJES DE SERVICIO DE TRANSPORTE HASTA EL COLEGIO JOSÉ CARLOS MARIATEGUI PARA 7 INTEGRANTES CADA 1 UNO DOCE SOLES	S/. 84.00
14	13/09/2023	ALMUERZO PARA 8 ESTUDIANTES	S/. 56.00
15	15/09/2023	PASAJES DE SERVICIO DE TRANSPORTE HASTA EL COLEGIO JOSÉ CARLOS MARIATEGUI PARA 7 INTEGRANTES CADA 1 UNO DOCE SOLES	S/. 84.00
16	15/09/2023	ALMUERZO PARA 8 ESTUDIANTES	S/. 56.00
TOTAL			S/. 824.00

En fe de lo cual, firmo en la presente para los fines que corresponda.

Juliaca, 23 de octubre del 2023

Asesor
M.Sc. Illich Xavier Talavera Salas

Asesor
Mg. Jhon Mamani Martínez

Presidenta
Jimena Milagros Machaca Chata

DECLARACIÓN JURADA DE GASTOS N° 03

Yo, **JIMENA MILAGROS MACHACA CHATA**, identificado con **DNI: 75226942**, y con código de matrícula **2020205040** presidenta del grupo de proyección social **“GESTORES INNOVA”** del proyecto denominado, **FORTALECIENDO LAS CAPACIDADES DE LOS JÓVENES PARA UNA EFECTIVA PARTICIPACIÓN POLÍTICA**. En el distrito de Capachica/San Miguel, **DECLARO BAJO JURAMENTO** haber realizado gastos de los cuales no ha sido posible obtener comprobante de pago establecido por la SUNAT, dichos gastos los detallo en el siguiente cuadro a fin de poder hacer las coordinaciones con la I.E.S Industrial Simón Bolívar:

N°	FECHA	DESCRIPCIÓN	IMPORTE S/.
01	04/07/2023	06 CAJAS DE PULPIN X24 UNIDADES	S/. 84.00
02	04/07/2023	04 CAJAS DE GALLETAS SODA SAN JORGE X40 UNIDADES	S/. 56.00
03	04/07/2023	03 CAJAS DE LAPICEROS MERCYFAN X50 UNIDADES	S/. 45.00
04	04/07/2023	USO DE 01 SERVICIO DE MOTOTAXI PARA TRANSPORTAR LOS REFRIGERIOS	S/. 8.00
05	04/07/2023	12 PLUMONES DE PAPEL	S/. 12.00
06	04/07/2023	7 PLUMONES DE PIZARRA	S/. 17.50
07	04/07/2023	50 PAPELOTES	S/. 18.00
08	04/07/2023	01 CARTONETA	S/. 2.00
09	04/07/2023	01 CAJA DE ALFILER	S/. 2.50
10	04/07/2023	02 CINTA MASKING TAPE	S/. 8.00
	06/07/2023	COMPRA DE ROLL SCREAM DE 2.00 x 1.00 METROS.	130.00
11	09/08/2023	04 CAJAS DE LAPICEROS MERCYFAN X50 UNIDADES	S/. 60.00
12	09/08/2023	50 PAPELOTES	S/. 18.00

13	09/08/2023	USO DE 01 SERVICIO DE MOTOTAXI PARA TRANSPORTAR LOS REFRIGERIOS	S/. 7.00
14	05/09/2023	04 CAJAS DE LAPICEROS MERCYFAN X50 UNIDADES	S/. 60.00
15	05/09/2023	25 PAPELOTES	S/. 9.00
16	05/09/2023	04 CAJAS DE PULPIN X24 UNIDADES	S/. 50.00
17	05/09/2023	03 CAJAS DE GALLETAS SODA X40 UNIDADES	S/. 42.00
18	05/09/2023	USO DE 01 SERVICIO DE MOTOTAXI PARA TRANSPORTAR LOS REFRIGERIOS	S/. 12.00
19	07/09/2023	01 QUEMADO DE CD	S/. 5.00
TOTAL			S/. 646.00

En fe de lo cual, firmo en la presente para los fines que corresponda.

Juliaca, 23 de octubre del 2023

Asesor
M.Sc. Illich Xavier Talavera Salas

Asesor
Mg. Jhon Mamani Martínez

Presidenta
Jimena Milagros Machaca Chata

ANEXOS

FOTOGRAFÍCOS

Anexo fotográfico N° 01: Inauguración del taller



Anexo fotográfico N° 02: Disertación de temas



Anexo fotográfico N° 03: Ejecución de talleres por grupos.



Anexo fotográfico N° 04: Exposición de talleres



Anexo fotográfico N° 05: Disertación de temas.



Anexo fotográfico N° 06: Ejecución de talleres por grupos



Anexo fotográfico N° 07: Disertación de temas



Anexo fotográfico N° 08: Ejecución de talleres por grupos.



Anexo fotográfico N° 09: Disertación de los talleres 5to "G"



Anexo fotográfico N° 10: Preparación y exposición de talleres 5to "G"



Anexo fotográfico N° 11: Disertación de los talleres 5to “D”



Anexo fotográfico N° 12: Preparación y exposición de talleres 5to “D”



Anexo fotográfico N° 13: Disertación de los talleres 5to "C"



Anexo fotográfico N° 14: Preparación y exposición de talleres 5to "C"



Anexo fotográfico N° 15: Disertación de temas a los de 5to “E”



Anexo fotográfico N°16: Preparación del taller en 5to “E”



Anexo fotográfico N° 17: Exposición de taller en 5to “E”



Anexo fotográfico N° 18: Llenado de encuestas en 5to “E”



Anexo fotográfico N° 19: Disertación de temas a los de 5to B



Anexo fotográfico N° 20: Preparación de taller en 5to “B”



Anexo fotográfico N° 21: Llenado de encuestas en 5to “B”



Anexo fotográfico N° 22: Disertación de temas en 5to “A”



Anexo fotográfico N° 23: Preparación de taller en 5to “A”



Anexo fotográfico N° 24: Disertación de los talleres en 5to “D”



Anexo fotográfico N° 25: Ejecución de talleres 5to “D”



Anexo fotográfico N° 26: Disertación de temas 5to “C”



Anexo fotográfico N° 27: Ejecución de talleres 5to "C"



Anexo fotográfico N°28: Disertación de temas 5to "G"



Anexo fotográfico N° 29: Ejecución de talleres 5to “G”



Anexo fotográfico N° 30: Disertación de los temas en el aula 5to “C”



Anexo fotográfico N° 31: Preparación y exposición de los talleres en el aula 5to “C”



Anexo fotográfico N° 32: Disertación del tema en el aula 5to “B”



Anexo fotográfico N° 33: preparación y exposición del taller en el aula 5to “B”



Anexo fotográfico N° 34: Disertación del tema en el aula 5to “E”



Anexo fotográfico N° 35: preparación de material en el aula de 5to “E”



Anexo fotográfico N° 36: exposición del material en el aula de 5to “E”



Anexo fotográfico N° 37: Entrega de lapiceros y cuestionarios en el aula de 4to "I"



Anexo fotográfico N° 38: Disertación del tema en el aula de 4to "I"



Anexo fotográfico N° 39: Exposición de talleres en el aula de 4to "I"



Anexo fotográfico N° 40: Evaluación de diagnóstico de 5to "I"



Anexo fotográfico N° 41: Disertación de los temas de 5to “I”



Anexo fotográfico N° 42: Elaboran papelógrafos usando su creatividad y una lluvia de ideas 5to “I”



Anexo fotográfico N° 43: Exposición de los talleres 5to "I"



Anexo fotográfico N° 44: Disertación del tema en el 5to "C"



Anexo fotográfico N° 45: Elaboración de material en el 5to “C”



Anexo fotográfico N° 46: Encuesta de satisfacción en el 5to “C”



Anexo fotográfico N° 47: Disertación del tema en el 5to “B”



Anexo fotográfico N° 48: Preparación del material en el 5to “B”



Anexo fotográfico N° 49: Exposición del taller en el 5to “B”



Anexo fotográfico N° 50: Encuesta de satisfacción en el 5to “B”



Anexo fotográfico N° 51: Disertación del tema en el 5to “E”



Anexo fotográfico N° 52: Preparación del material en el 5to “E”



Anexo fotográfico N° 53: Exposición del taller en el 5to “E”



Anexo fotográfico N° 54: Disertación del tema en el 4to “I”



Anexo fotográfico N° 55: Preparación del material en el 4to "I"



Anexo fotográfico N° 56: Exposición del taller en el 4to "I"



Anexo fotográfico N° 57: Encuesta de satisfacción en el 4to “I”



Anexo fotográfico N° 58: Disertación del tema en el aula de 5to “G”



Anexo fotográfico N° 59: preparación del material en el aula de 5to “D”



Anexo fotográfico N° 60: exposición del taller en el aula de 5to “G”



Anexo fotográfico N° 61: Llenado de encuesta de satisfacción 5to "I"



Anexo fotográfico N° 62: Inicio de talleres con la participación de estudiantes y autoridades del colegio José Carlos Mariátegui.





Anexo fotográfico N° 63: Prueba de diagnóstico a los estudiantes del colegio José Carlos Mariátegui.



Anexo fotográfico N° 64: Entrega de materiales a los estudiantes del colegio José Carlos Mariátegui.



Anexo fotográfico N° 65: Disertación de temas a los estudiantes del colegio José Carlos Mariátegui.



Anexo fotográfico N° 66: Entrega de lapiceros a los estudiantes del colegio José Carlos Mariátegui.



Anexo fotográfico N° 67: Disertación de temas a los estudiantes del 5to “B”



Anexo fotográfico N° 68: Elaboración de talleres con los estudiantes del 5to "B"



Anexo fotográfico N° 69: Exposición de talleres con los estudiantes del 5to "B"



Anexo fotográfico N° 70: Encuesta de satisfacción a los estudiantes del 5to "B"



Anexo fotográfico N° 71: Entrega de refrigerios a los estudiantes del 5to "B"



Anexo fotográfico N° 72: Disertación de temas a los estudiantes del 2do "A"



Anexo fotográfico N° 73: Elaboración de talleres con los estudiantes del 2do "A"



Anexo fotográfico N° 74: Exposición de talleres con los estudiantes del 2do "A"



Anexo fotográfico N° 75: Encuesta de satisfacción a los estudiantes del 2do "A"



Anexo fotográfico N° 76: Entrega de refrigerios a los estudiantes del 2do "A"



Anexo fotográfico N° 77: Disertación de temas a los estudiantes del 2do "B"



Anexo fotográfico N° 78: Elaboración de talleres con los estudiantes del 2do "B"



Anexo fotográfico N° 79: Encuesta de satisfacción a los estudiantes del 2do "B"



Anexo fotográfico N° 80: Entrega de refrigerios a los estudiantes del 2do “B”



Anexo fotográfico N° 81: Disertación de temas a los estudiantes del 2do “C”



Anexo fotográfico N° 82: Elaboración de talleres con los estudiantes del 2do "C"



Anexo fotográfico N° 83: Exposición de talleres con los estudiantes del 2do "C"



Anexo fotográfico N° 84: Encuesta de satisfacción a los estudiantes del 2do “C”



Anexo fotográfico N° 85: Entrega de refrigerios a los estudiantes del 2do “C”



Anexo fotográfico N° 86: Disertación de temas a los estudiantes del 4to “A”



Anexo fotográfico N° 87: Elaboración de talleres con los estudiantes del 4to “A”



Anexo fotográfico N° 88: Exposición de talleres con los estudiantes del 4to "A"



Anexo fotográfico N° 89: Encuesta de satisfacción a los estudiantes del 4to "A"



Anexo fotográfico N° 90: Entrega de refrigerios a los estudiantes del 4to "A"



Anexo fotográfico N° 91: Disertación de temas a los estudiantes del 4to "B"



Anexo fotográfico N° 92: Elaboración de talleres con los estudiantes del 4to "B"



Anexo fotográfico N° 93: Exposición de talleres con los estudiantes del 4to "B"



Anexo fotográfico N° 94: Encuesta de satisfacción a los estudiantes del 4to “B”



Anexo fotográfico N° 95: Entrega de refrigerios a los estudiantes del 4to “B”



Anexo fotográfico N° 96 : Disertación de temas a los estudiantes del 3ro "B"



Anexo fotográfico N° 97: Elaboración de talleres con los estudiantes del 3ro "B"



Anexo fotográfico N° 98: Encuesta de satisfacción a los estudiantes del 3ro "B"



Anexo fotográfico N° 99: Entrega de refrigerios



Anexo fotográfico N° 100: Disertación de temas a los estudiantes del 5to "A"



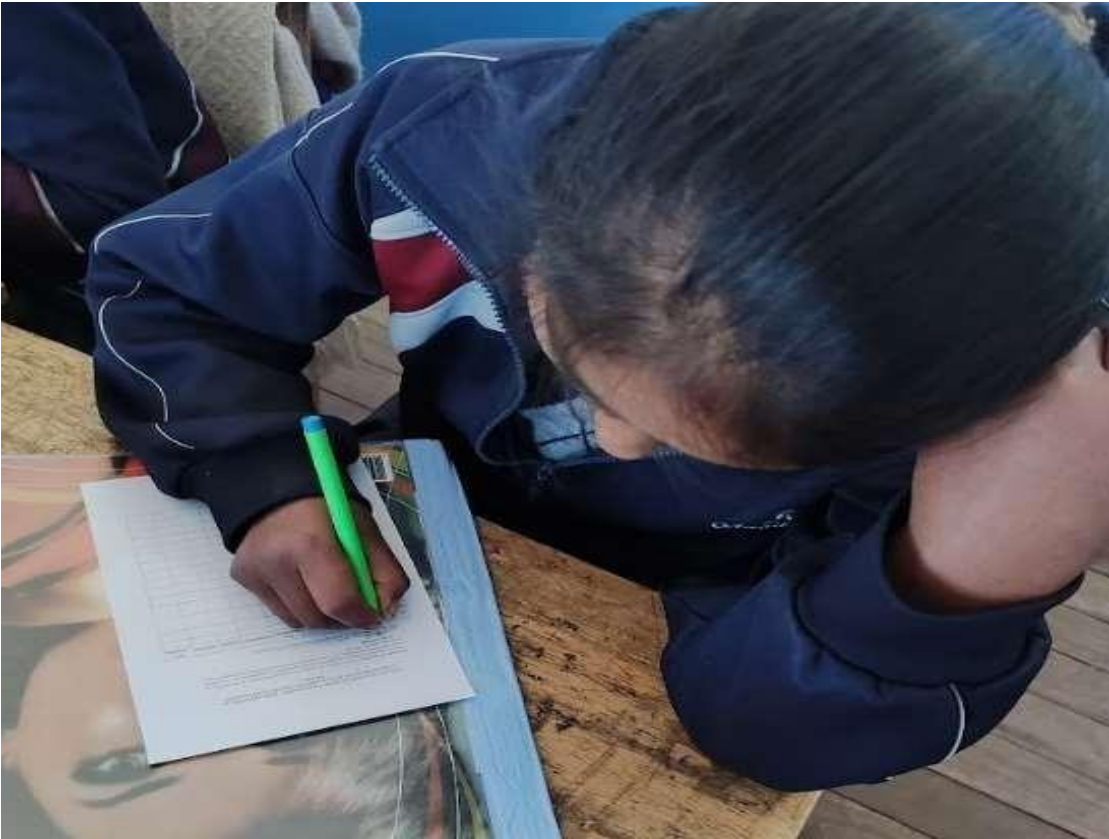
Anexo fotográfico N° 101: Elaboración de talleres con los estudiantes del 5to "A"



Anexo fotográfico N° 102: Exposición de talleres con los estudiantes del 5to "A"



Anexo fotográfico N° 103: Encuesta de satisfacción a los estudiantes del 5to "A"



Anexo fotográfico N° 104: Entrega de refrigerios a los estudiantes del 5to “A”



Anexo fotográfico N° 105: Disertación de temas a los estudiantes del 3ro “A”



Anexo fotográfico N° 106: Elaboración de talleres con los estudiantes del 3ro "A"



Anexo fotográfico N° 107: Exposición de talleres con los estudiantes del 3ro "A"



Anexo fotográfico N° 108: Encuesta de satisfacción a los estudiantes del 3ro "A"



Anexo fotográfico N° 109: Entrega de refrigerios a los estudiantes del 3ro "A"



Anexo fotográfico N° 110 Disertación de temas a los estudiantes del 3ro “C”



Anexo fotográfico N° 111 Elaboración de talleres con los estudiantes del 3ro “C”



Anexo fotográfico N° 112: Encuesta de satisfacción a los estudiantes del 3ro "C"



Anexo fotográfico N° 113: Disertación de temas a los estudiantes del 1ro "A"



Anexo fotográfico N° 114: Elaboración de talleres con los estudiantes del 4to "A"



Anexo fotográfico N° 115: Encuesta de satisfacción a los estudiantes del 4to "A"



Anexo fotográfico N° 116: Disertación de temas a los estudiantes del 1ro “B”



Anexo fotográfico N° 117: Elaboración de talleres con los estudiantes del 1ro “B”



Anexo fotográfico N° 118: Exposición de talleres con los estudiantes del 1ro "B"



VIDEOS

- **Testimonios**
- **Evidencias**

TESTIMONIOS EN EL COLEGIO SIMÓN BOLÍVAR

Testimonio del director del colegio Simón Bolívar Olger Martin Fuentes García

Entrevistador: ¿Por qué cree usted que es importante que los jóvenes conozcan de política?

Director: Bien muy buenas tardes ante todo en efecto creo que las personas somos políticos por antonomasia en tal sentido es necesario que en la formación de la persona se debe tener en cuenta la formación política en este caso desde la vida estudiantil la secundaria creo que es una etapa muy importante adecuada para poder emprender este estudio, este conocimiento de la realidad política local, regional , nacional de tal manera que pues en adelante ellos también con ese conocimiento puedan ser protagonistas de la vida política de su país.

Entrevistador: ¿Cuál sería su perspectiva acerca de los talleres que nosotros le brindamos a los estudiantes?

Director: Es un aporte muy importante porque va como una motivación ustedes como estudiantes ya de nivel superior seguramente están experimentando estos estudios y se han dado cuenta que son muy necesarias y han visto por conveniente que los jóvenes adolescentes ya deben tener este conocimiento y ustedes han emprendido ese trabajo y yo saludo esa inclinación esa intención de trabajar este tema con los estudiantes y lo están haciendo muy bien yo los felicito y a seguir nomas porque estamos viendo que la situación actual de nuestro país es muy lamentable un caos completo y nos hemos dado cuenta también de que el manejo político o la politiquería mejor dicho está dando consecuencias muy lamentables en tal sentido creo necesitamos una concientización bastante fuerte para que de aquí en adelante nuestra patria también siga adelante.

[https://drive.google.com/file/d/1_n6kW8HetSP043gVFiiXWswl2OWPlwKX/view?usp=](https://drive.google.com/file/d/1_n6kW8HetSP043gVFiiXWswl2OWPlwKX/view?usp=drive_link)

[drive link](https://drive.google.com/file/d/1_n6kW8HetSP043gVFiiXWswl2OWPlwKX/view?usp=drive_link)

[drive link](https://drive.google.com/file/d/1_n6kW8HetSP043gVFiiXWswl2OWPlwKX/view?usp=drive_link)

Testimonio de la alcaldesa escolar Liz Yaneth Coila Yana

Entrevistador: ¿Cuál es la perspectiva que usted tiene acerca de los talleres que hemos ido realizando el grupo Gestores Innova en la institución?

Liz Coila: Hola mi nombre es Liz Yaneth Coila Yana soy la actual alcaldesa de la institución educativa secundaria industrial Simón Bolívar pues me es grato poder responder a su pregunta en esta oportunidad sobre mi perspectiva acerca de los talleres y charlas realizadas en la institución educativa, considero que la política es muy importante para todos nosotros los jóvenes estudiantes para así poder hacer crecer a nuestro país y yo no necesito a los grandes políticos llamados hoy en día pues para ello nos han estado dando charlas los jóvenes estudiantes de la UNAJ y para que nos ha servido estas charlas a nosotros pues nos han podido hacer reflexionar, comprender y conocer aún más acerca de la política y nos han dado a conocer también la importancia de la política y para qué sirve la política y yo creo y es realmente que nosotros como estudiantes bolivarianos y bolivarianas hemos podido captar de la política hemos podido conocer aún más sobre la política gracias a los jóvenes Gestores Innova, por eso a nombre de todos mis compañeros bolivarianos y bolivarianas doy gracias a los jóvenes estudiantes de la Universidad Nacional de Juliaca y al grupo de Gestores Innova muchísimas gracias por habernos visitado el Bolívar les agradece.

https://drive.google.com/file/d/1D35ogncFjanourXkyzE_yWOgMIPGmRgp/view?usp=drive_link

TESTIMONIOS DEL COLEGIO PERÚ BIRF

Testimonio del coordinador de tutoría Rolando Quispe Quisocala

Entrevistador: ¿Usted considera que es importante que los jóvenes conozcan de política?
Rolando Quispe: En primer lugar, un saludo cordial a las señoritas, al equipo de estudiantes de proyección social de la UNAJ agradecerle a cada uno de ustedes por esta entrevista. Y responder, esto a nombre de todo el corporativo de trabajadores del colegio Perú Birf, efectivamente la participación política de los estudiantes es muy importante en estos momentos en el cual nos encontramos cada 4 o 5 años, la población peruana se moviliza no para elegir a nuestros representantes y es necesario que vuestros estudiantes especialmente nuestros adolescentes ya conozcan cuáles sus principios, sus deberes y derechos una vez que cumplan sus 18 y ser participe de lo que es la política a nivel del país.

Entrevistador: ¿Cuál es la perspectiva que usted tiene acerca de los talleres que hemos ido realizando el grupo Gestores Innova en la institución?

Rolando Quispe: Como he constatado y he visto incito en el momento de los talleres que ustedes han realizado, con los jóvenes que conforman este equipo de proyección social grupo Gestores Innova me he dado cuenta los resultados en los cuales los estudiantes comentaban, participaban por grupos en el cual incluso señalaban ya aspectos muy importantes de lo que consideramos nosotros lo que es una sociedad, un pueblo, un distrito como debe ser organizado, planificado; lamentablemente tenemos autoridades que no promueven este tipo de charlas, cursos talleres a los estudiantes es la primera vez que en esta institución educativa se promueve este tipo de charlas con respecto a la participación estudiantil en política. Nuestro agradecimiento profundo a la UNAJ que no sea el primero, que sigan viendo otro tipo de charlas relacionados que promuevan, que fortalezcan las capacidades de los estudiantes en participación política.

https://drive.google.com/file/d/1CU0lxx3ZqkvsWC-IYDfoyaiubUTnIva/view?usp=drive_link

Testimonio del estudiante Cristian Bryan Pariapaza Gutierrez

Alumno: Mi nombre es Cristian Bryan del 4to "I" del colegio Perú Birf y les hablare de las charlas que nos brindaron en clase las cuales para mi fueron charlas motivacionales que me ayudaron como persona, me ayudaron en mi autoestima y me hicieron sentir mejor, agradezco a las personas detrás de las charlas, un fuerte abrazo muchas gracias. **Entrevistador:** ¿Te parece que los jóvenes deberían de interesarse más en el tema de política?

Alumno: Si, ya que la política es parte de nuestra historia, todos los actos que el Perú ha tenido han sido a través de la política y yo creo que los jóvenes deberíamos de involucrarnos en la política para bien.

https://drive.google.com/file/d/1JMOO2dAJSCgLMnclGfWA0I80LwYyvMMA/view?usp=drive_link

TESTIMONIOS DEL COLEGIO JOSÉ CARLOS MARIATEGUI - CAPACHICA

Testimonio de la psicóloga Flor de María Carmen Callo Mitta

Buenas tardes les saluda Flor de María Carmen Callo Mitta, encargada del área de psicología en el colegio José Carlos Mariátegui del distrito de Capachica. Primeramente, felicitar la iniciativa que han tomado los estudiantes de la UNAJ con este tema de política, ya que los estudiantes no tenían mucho conocimiento sobre este tema, tampoco se les habla mucho sobre este tema, soy consciente del esfuerzo y dedicación que le pusieron a este tema de política, ya que sabemos que es muy importante para el desarrollo de nuestro país. Desde la institución educativa José Carlos Mariátegui quedamos muy agradecidos, esperando también que nos vuelvan a visitar con muchos proyectos más.

https://drive.google.com/file/d/1W5uqEsC5zRpiZZgldn4QUCsyleC7cwu5/view?usp=s_haring

Testimonio del alcalde Escolar José Armando Charca Parillo

Entrevistador ¿Cuál es la perspectiva que tú tienes acerca de los talleres que venimos realizando dentro de tu institución educativa?

Estudiante: Bueno mi perspectiva es muy positiva ya que estos talleres están ayudando a los estudiantes ósea mis compañeros a poder conocer más sobre que es un ciudadano así al momento de ejercer la ciudadanía a mis 18 pueda tener cierto conocimiento y no cometer errores por así decirlo como en pasado y dar una buena perspectiva de la juventud hacia los adultos mayores que somos de cierta manera discriminados por ser jóvenes y no tener experiencia en el ámbito de la ciudadanía.

Entrevistador: ¿Tienes alguna recomendación que quisieras darnos?

Estudiante: Si quería agradecerles por escoger este colegio está institución para hablarnos sobre que es ciudadanía y temas en general porque si bien es cierto hay cursos en el colegio no nos satisface la información que nosotros queremos y estos talleres no están ayudando bastante y me gustaría que ustedes estudiantes de la **UNAJ** sigan viniendo a darnos cursos de distintos temas no solo de política, si no temas en general como literatura incluso de matemática que estoy seguro que tienen muy buenas especialistas en ese ámbito.

<https://drive.google.com/file/d/1CxGHeW4EZxsjDdzLWDo2c2gRQqSK5ycF/view?usp>

[p](#)

[=drivesdk](#)

Testimonio de la estudiante Blanca Pancca Laquise

Entrevistador: ¿Cuál es perspectiva acerca de los talleres que estamos realizando dentro de tu institución?

Estudiante: Buenos día para mí y creo para todos mis compañeros es algo muy satisfactorio que ustedes hayan venido a hablar un poco más sobre la política y que o sea vengan más seguido porque eso era política es algo muy importante ya nosotros somos jóvenes, somos el futuro del país, cómo muchos dicen y que en verdad yo y todo el colegio estamos agradecidos con la Universidad nacional de Juliaca por decirnos o hablarnos un poco más sobre el tema de la política y la ciudadanía y que nosotros seremos ciudadanos en el futuro y eso sería todo.

<https://drive.google.com/file/d/1CuvyEm9lVWSmjEKltgFcvXoYHulXMw2C/view?usp=drivesdk>

VIDEOS

Videos de los talleres realizados en el colegio Simón Bolívar



Link:

<https://drive.google.com/drive/folders/1N40y2RttVjEHNTNjrSK5e53-vvbuw3ux>

Videos de los talleres realizados en el colegio Perú Birf



Link:

<https://drive.google.com/drive/folders/11WtgfvKSlgbTABzSw4idTPawXaB1Fzmi>

Videos de los talleres realizados en el colegio José Carlos Mariátegui



Link:

https://drive.google.com/drive/folders/10ehfE1TQBF0TcSOMh_5wNuhgfDrfTcF5?usp=share_link

ANEXOS

DOCUMENTARIOS

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"



CARTA N° 001-2023-UNAJ/JMMC

PARA: LARISA RAMOS VALERIANO

JEFE DE LA OFICINA DE COMUNICACIÓN E IMAGEN INSTITUCIONAL

PRESENTE:

ASUNTO: Solicitud de cámara

Es grato dirigirme a usted y saludarlo cordialmente a nombre de los organizadores del "GESTORES INNOVA". El motivo de la presente es para ejecutar el proyecto denominado "FORTALECIENDO LAS CAPACIDADES DE LOS JÓVENES PARA UNA EFECTIVA PARTICIPACIÓN POLÍTICA" aprobado con Resolución del Consejo de Comisión Organizadora N° 370-2023-CCO-UNAJ, en tal sentido, se realizará una actividad de apertura del proyecto en la I.E.S. Simón Bolívar del distrito de Sam Miguel, Por lo cual, solicitamos la Cámara fotográfica para la actividad de apertura.

LUGAR: I.E.S. Simón Bolívar del distritito de San Miguel

FECHA: 07 de julio del 2023

HORA: 9:00 a.m. a 10:15 a.m.

- Adjunto copia de resolución de aprobación
- Cronograma

Agradecemos anticipadamente el apoyo que realizara la para la actividad.

Juliaca, 03 de julio del 2023



PRESIDENTA

Jimena Milagros Machaca Chata

DNI:75226942

Cel:951779982



I.E.S. Industrial Simón Bolívar



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Juliaca, 03 de julio del 2023

CARTA N° 02 -2023/MOMFG/IESSM

Señor:
M.Sc. Illich Xavier Talavera Salas
ASESOR DEL EQUIPO "GESTORES INNOVA"

Presente

ASUNTO: MODIFICACIÓN DE HORARIO

Tengo el agrado de dirigirme a Usted, a fin de saludarlo y al mismo tiempo manifestarle que el día 06 de julio se estarán realizando actividades por el día del maestro en la que participarán docentes y estudiantes motivo por el que no se realizarán labores académicas. Es por ello que lo invito a acercarse a la institución para **modificar el horario** anteriormente establecido a fin de que se pueda completar satisfactoriamente con las actividades programadas.

Seguro de contar con su comprensión y agradeciendo la atención brindada aprovecho la ocasión para hacerle llegar un afectuoso y cordial saludo.

Olger Martín Fuentes García
Director de la IES Industrial Simón Bolívar

Recibido
03/07/2023
Hora: 2:00 pm
Folio: 01



Solicito: Rectificación de resolución.

Señor(a):

DIRECTOR DE PROYECCIÓN SOCIAL Y EXTENSIÓN CULTURAL.

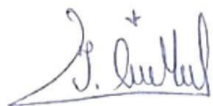
Yo, Jimena Milagros Machaca Chata, identificado con DNI N° 75226942, con código de matrícula de estudiante N° 2020205040 del VI semestre de la Escuela Profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social de la Universidad Nacional de Juliaca, ante Ud. me presento y expongo lo siguiente:

Que siendo la presidenta del equipo de proyección social denominado "Gestores Innova", en tal sentido solicito la **RECTIFICACIÓN DE RESOLUCIÓN** del proyecto social "Fortaleciendo las capacidades de los jóvenes para una efectiva participación política", actividad que se desarrolla en centro educativos.

Debido a que en el artículo tercero menciona "Notificar la presente Resolución a Vicepresidencia Académica, Vicepresidencia de investigación, Escuela Profesional de Ingeniería Textil y de confecciones, Dirección de Proyección Social y Extensión Cultural"; a lo que debería de decir:

"Notificar la presente Resolución a Vicepresidencia Académica, Vicepresidencia de investigación, Escuela Profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social, Dirección de Proyección Social y Extensión Cultural".

Juliaca, 07 agosto del 2023



Jimena Milagros Machaca Chata
DNI N° 75226942 - N° celular: 951779982
jm.machacac@unaj.edu.pe

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

SOLICITO: Monitoreo de proyección social.

Dra. Dominga Micaela Cano Ccoa

DIRECTOR DE LA DIRECCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL Y EXTENSIÓN CULTURAL

Por medio de la presente, yo Jimena Milagros Machaca Chata, identificado con código N.º2020205040, estudiante del VI semestre de la Universidad Nacional de Juliaca, con domicilio en el Jr. Huanta N.º 126, San Miguel, Puno; ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

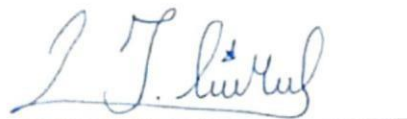
Que, mediante la Resolución N.º 370-2023-CCO-UNAJ, se aprobó la realización del proyecto denominado **"FORTALECIENDO LAS CAPACIDADES DE LOS JÓVENES PARA UNA EFECTIVA PARTICIPACIÓN POLÍTICA"**. Considerando que el proyecto se está ejecutando por el equipo **"GESTORES INNOVA"**.

Por lo cual, solicitamos el monitoreo del proyecto en mención, en la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui – Capachica, que se llevará a cabo los días 06 y 08 de septiembre, dicha actividad iniciará a partir de las 10:00 a.m. Para estar en comunicación mi N.º de celular es: 951779982.

POR LO EXPUESTO:

Pido a usted acceder a nuestra solicitud por ser justa y necesaria en pro de nuestro desarrollo académico.

Juliaca, 31 de agosto de 2023



Jimena Milagros Machaca Chata
Presidenta
DNI:75226942

Recibido
31/08/23
26.28
DPS/TC



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

CARTA N ° 002-2023-UNAJ/JMMC

PARA: LARISA RAMOS VALERIANO

JEFE DE LA OFICINA DE COMUNICACIÓN E IMAGEN INSTITUCIONAL

PRESENTE:

ASUNTO: Acompañamiento de imagen institucional (Cámaras fotográficas)

Es grato dirigirme a usted y saludarla cordialmente a nombre de los organizadores del equipo "GESTORES INNOVA". El motivo de la presente es para ejecutar el proyecto denominado "FORTALECIENDO LAS CAPACIDADES DE LOS JÓVENES PARA UNA EFECTIVA PARTICIPACIÓN POLÍTICA" aprobado con Resolución del Consejo de Comisión Organizadora N° 370-2023-CCO-UNAJ, en tal sentido, se realizará una actividad de **apertura del proyecto en la I.E.S. José Carlos Mariátegui del distrito de Capachica**, por lo cual, solicitamos la Cámara fotográfica para la actividad de apertura y posterior pueda ser publicado en la página Web oficial de la Universidad Nacional de Juliaca.

LUGAR: I.E.S. José Carlos Mariátegui del distrito de Capachica

FECHA: 06 de septiembre del 2023

HORA: 10 a.m. a 11 a.m.

Agradecemos anticipadamente el apoyo que realizara la para la actividad.



PRESIDENTA

Jimena Milagros Machaca Chata

DNI:75226942

Cel:951779982

Juliaca, 31 de agosto del 2023

“Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo”

SOLICITO: Presencia para la apertura del proyecto

Dra. Dominga Micaela Cano Ccoa

DIRECTOR DE LA DIRECCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL Y EXTENSIÓN CULTURAL

Yo, Jimena Milagros Machaca Chata, identificado DNI N° 75226942, de la Escuela Profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social de la Universidad Nacional de Juliaca, con dirección real en el Jr. Huanta 126 del distrito de San Miguel, provincia de San Román, departamento de Puno, ante Ud. me presento y expongo lo siguiente:

Que es sumamente honroso dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo a nombre y representación del grupo “Gestores Innova”, que venimos desarrollando el proyecto social “Fortaleciendo las capacidades de los jóvenes para una efectiva participación política”, que se realiza con el objetivo de fortalecer las capacidades en cultura política, participación política y formación de liderazgo; en el marco de proyección social y extensión cultural.

Por lo cual, solicitamos su presencia para la apertura del proyecto en la I.E.S. José Carlos Mariátegui del Distrito de Capachica, a fin de que nuestra actividad tenga mayor realce, esta se realizará el día miércoles 06 de septiembre, dicha actividad iniciará a partir de las 10 de la mañana. Para mayor información menciono el siguiente número 951779982.

Sin más que decirle me despido de usted, esperando una respuesta satisfactoria de su parte y agradeciéndole de antemano.

Juliaca, 31 de agosto de 2023



Jimena Milagros Machaca Chata
Presidenta
DNI:75226942

Recibido
31/8/23
16:24
DRyEC
x

“Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo”



SOLICITO: Presencia para la apertura del proyecto

Dr. Abraham Melitón Contreras Vargas

RESPONSABLE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE GESTIÓN PÚBLICA Y DESARROLLO SOCIAL

Yo, Jimena Milagros Machaca Chata, identificado DNI N° 75226942, de la Escuela Profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social de la Universidad Nacional de Juliaca, con dirección real en el Jr. Huanta 126 del distrito de San Miguel, provincia de San Román, departamento de Puno, ante Ud. me presento y expongo lo siguiente:

Que es sumamente honroso dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo a nombre y representación del grupo “Gestores Innova”, que venimos desarrollando el proyecto social “Fortaleciendo las capacidades de los jóvenes para una efectiva participación política”, que se realiza con el objetivo de fortalecer las capacidades en cultura política, participación política y formación de liderazgo; en el marco de proyección social y extensión cultural.

Por lo cual, solicitamos su presencia para la apertura del proyecto en la I.E.S. José Carlos Mariátegui del Distrito de Capachica, a fin de que nuestra actividad tenga mayor realce, esta se realizará el día miércoles 06 de septiembre, dicha actividad iniciará a partir de las 10 de la mañana. Para mayor información menciono el siguiente número 951779982.

Sin más que decirle me despido de usted, esperando una respuesta satisfactoria de su parte y agradeciéndole de antemano.

Juliaca, 31 de agosto de 2023

Jimena Milagros Machaca Chata
Presidenta
DNI:75226942

“Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo”



SOLICITO: Presencia para la apertura del proyecto

Dr. Enrique Gualberto Parillo Sosa

COORDINADOR DE LA FACULTAD DE GESTION Y EMPREDIMIENTO EMPRESARIAL.

Yo, Jimena Milagros Machaca Chata, identificado DNI N° 75226942, de la Escuela Profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social de la Universidad Nacional de Juliaca, con dirección real en el Jr. Huanta 126 del distrito de San Miguel, provincia de San Román, departamento de Puno, ante Ud. me presento y expongo lo siguiente:

Que es sumamente honroso dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo a nombre y representación del grupo “Gestores Innova”, que venimos desarrollando el proyecto social “Fortaleciendo las capacidades de los jóvenes para una efectiva participación política”, que se realiza con el objetivo de fortalecer las capacidades en cultura política, participación política y formación de liderazgo; en el marco de proyección social y extensión cultural.

Por lo cual, solicitamos su presencia para la apertura del proyecto en la I.E.S. José Carlos Mariátegui del Distrito de Capachica, a fin de que nuestra actividad tenga mayor realce, esta se realizará el día miércoles 06 de septiembre, dicha actividad iniciará a partir de las 10 de la mañana. Para mayor información menciono el siguiente número 951779982.

Sin más que decirle me despido de usted, esperando una respuesta satisfactoria de su parte y agradeciéndole de antemano.

Juliaca, 31 de agosto de 2023

Jimena Milagros Machaca Chata
Presidenta
DNI:75226942

“Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo”

SOLICITO: Presencia para la apertura del proyecto.

Mgtr. Jhon Mamani Martínez

RESPONSABLE DE PROYECCIÓN SOCIAL Y EXTENSIÓN CULTURAL DE LA EP GPYDS – UNAJ

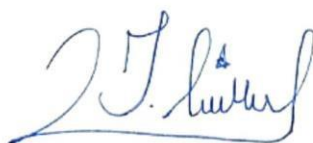
Yo, Jimena Milagros Machaca Chata, identificado DNI N° 75226942, de la Escuela Profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social de la Universidad Nacional de Juliaca, con dirección real en el Jr. Huanta 126 del distrito de San Miguel, provincia de San Román, departamento de Puno, ante Ud. me presento y expongo lo siguiente:

Que es sumamente honroso dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo a nombre y representación del grupo “Gestores Innova”, que venimos desarrollando el proyecto social “Fortaleciendo las capacidades de los jóvenes para una efectiva participación política”, que se realiza con el objetivo de fortalecer las capacidades en cultura política, participación política y formación de liderazgo; en el marco de proyección social y extensión cultural.

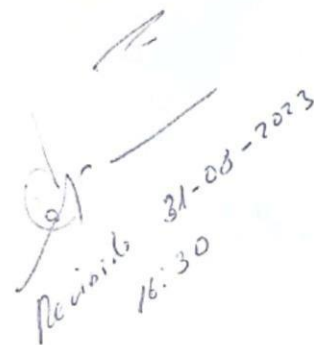
Por lo cual, solicitamos su presencia para la apertura del proyecto en la I.E.S. José Carlos Mariátegui del Distrito de Capachica, a fin de que nuestra actividad tenga mayor realce, esta se realizará el día miércoles 06 de septiembre, dicha actividad iniciará a partir de las 10 de la mañana. Para mayor información menciono el siguiente número 951779982.

Sin más que decirle me despido de usted, esperando una respuesta satisfactoria de su parte y agradeciéndole de antemano.

Juliaca, 31 de agosto de 2023



Jimena Milagros Machaca Chata
Presidenta
DNI:75226942



REGISTRO DE BENEFICIARIOS ASISTENTES

BENEFICIARIOS "SIMÓN BOLIVAR"

REGISTRO DE ASISTENCIA

UW
UNIVERSIDAD WASHINGTÓN



APELLIDOS Y NOMBRES

SECCIÓN
Y GRADO

N°

01	Pacheco Lira Evelyn Jessenia	5 ^{to} "A"
02	Pari Huanca Claudia Nilda	5 ^{to} "A"
03	IQUIRA SULLCA Manuel Esneider	5 ^{to} "A"
04	Mamani Peralta Luz Marina	5 ^{to} "A"
05	Laura Mamani Luzbalda Jazmin	5 ^{to} "A"
06	Chambi Quispe Shordy Renzo	5 ^{to} "A"
07	Yana Ramos Selena	5 ^{to} "A"
08	Vilca Calciza Cesar Emerson	5 ^{to} "A"
09	Chuquimamani Condori Luis Angel	5 ^{to} "A"
10	Quispe Paredes Golber Jefferson	5 ^{to} "A"
11	Mamani Chipana Brayan Alexis	5 ^{to} "A"
12	Huanca Flores Silvia Florentina	5 ^{to} "A"
13	Ticona Ticona Yoselin	5 ^{to} "A"
14	Mamani Mamani Zenayda	5 ^{to} "A"
15	Pallí Quispe Rosa Eva	5 ^{to} "A"
16	Machaca Quinto Paty Fiorela	5 ^{to} "A"
17	Mamani Sencara Yoel Edison	5 ^{to} "A"
18	Lopez Quispe Kristel Vanit	5 ^{to} "A"
19	Condori Capia Lizeth Yoselyn	5 ^{to} "A"
20	Caceres Quispe Frank Melanio	5 ^{to} "A"
21	Quispe Uchachoque Jose Antonio	5 ^{to} "A"
22	Lira Lizarraga Anaceli	5 ^{to} "A"
23	TINTAYA FLORES JHONATAN	5 ^{to} "A"
24	Chita Salazar Rosmen Diana	5 ^{to} "A"

25	Mamani Mamani Harold Anthony	5'A"
26	Quea Quispe Luis Fernando	5'A"
27		
28		
29		
30		
31		1
32		
33		
34		
35		
36		
37		
38		
39		
40		
41		
42		
43		
44		
45		
46		
47		
48		
49		
50		



REGISTRO DE ASISTENCIA

UW
UNIVERSIDAD DE WASHINGTON

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	SECCION Y GRADO
01	Calsina Jove Rudy Avidan	5 ^{to} "B"
02	Baldeón Barzola Anabel Nayeli	5 ^{to} "B"
03	Queles Chipana Yaneth Briseida.	5 ^{to} "B"
04	Mamani Mamani Yissel Mamile	5 ^{to} "B"
05	Machaca Quispe Jhelsy Kelly	5 ^{to} "B"
06	Mamani Mamani Gladys Yoselyn	5 ^{to} "B"
07	Condovi Canaza María Elena	5 ^{to} "B"
08	Ochochoque Torres Yaquelin Jimena	5 ^{to} "B"
09	Vargas Choque Rosimary Milagros	5 ^{to} "B"
10	Huncco Monteros Liz Yovana	5 ^{to} "B"
11	Mamani Mamani Anahi Lucero	5 ^{to} "B"
12	Apaza Sujra Jade Valeryn	5 ^{to} "B"
13	Ochochoque Choque Dayely Mia	5 ^{to} "B"
14	Huachao Quispe Joel Edith	5 ^{to} "B"
15	Yucra Page Duka Michelle	5 ^{to} "B"
16	Halanoca Surasaca Flor Eliana	5 ^{to} "B"
17	Mamani Lucquira Jhon Harold	5 ^{to} "B"
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		



REGISTRO DE ASISTENCIA



N°	APELLIDOS Y NOMBRES	SECCIÓN Y GRADO
01	Apaga Apaga Noemi Lizet	5 ^{to} "C"
02	HUAYHUA ANUNADO HEBER SANTIAGO	5 ^{to} "C"
03	Chambi Vargas Kelly Edith	5 ^{to} "B"
04	Quispe Mamani Liz sheila	5 ^{to} "C"
05	Cama Diaz Mark Erwyn	5 ^{to} "C"
06	Poma Carrizales, Daysi	5 ^{to} "C"
07	Flores Blanco Yesid	5 ^{to} "C"
08	Surco Ramos Edison Ronaldo	5 ^{to} "C"
09	Mamani suero, Yulisa	5 ^{to} "C"
10	Quispe Chiguimani, Luz Leydi	5 ^{to} "C"
11	ZAPATA PARI FRANS ANTHONY	5 ^{to} "C"
12	Iguise Calla Jhon Emerson	5 ^{to} "C"
13	Rafael Sacasaire, Nielson Eddy	5 ^{to} "C"
14	Encinas Mamani, Brenda Hala	5 ^{to} "C"
15	Machaca Ito Mitagros Gladys	5 ^{to} "C"
16	Tri Dianderas Uolefa	5 ^{to} "C"
17	Mamani Larico Juan Cesar	5 ^{to} "C"
18	Surco Ramos Edison Ronaldo	5 ^{to} "C"
19	Chambi Apaga Katy Rosario	5 ^{to} "C"
20	Santiago Casilla Abraham Isaac	5 ^{to} "C"
21		
22		
23		
24		

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	SECCION Y GRADO
		5 ^{to} D
01	Leonel Noel Mediano Uyo	5 ^{to} D
02	Tito Condori Jefferson	5 ^{to} D
03	Santander Condori Richard	5 ^{to} D
04	Alex Paul Mamani Cecari	5 ^{to} D
05	Jhimy Jheison Loayza Flores	5 ^{to} D
06	Anthony Condori Cabuapaya	5 ^{to} D
07	Ronal Angel Mamani Ucaña	5 ^{to} D
08	Mark Lamayn Orochiano	5 ^{to} D
09	Nicolas Romes Tonny Ithon	5 ^{to} D
10	Cama Masto cleny	5 ^{to} D
11	Vargas chambri Luz mabel	5 ^{to} D
12	Colavi Tomayo Urdorío Briset	5 ^{to} D
13	Vilca Succsaire Nery Lisbeth	5 ^{to} D
14	Vargas Gallegos Katherin Lisbeth.	5 ^{to} D
15	Vilca Huanca Marilyn	5 ^{to} D
16	Huanca Hanco Dannika Gleydi	5 ^{to} D
17	Paucara Mullisaca Luz Yaquelin	5 ^{to} D
18	Tito Huanca Elvis Mael	5 ^{to} D
19	Quispe Rivera Ana Soledad	5 ^{to} D
20	Fatima Juana mamani Cusi	5 ^{to} D
21	Yuberly Wilian Llano Tola	5 ^{to} D
22		
23		
24		
25		



REGISTRO DE ASISTENCIA



Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	SECCION Y GRADO
01	Quispe Miranda Joseph Antony	5 ^{to} "E"
02	Roque Yana Yori Cristian	"5 ^{to} E"
03	Mamani Blanco Ronald Edson	"5 ^{to} E"
04	Condori Sancho David Esteban	5 ^{to} E
05	Tuero Cevala Alexander	5 ^{to} E
06	Caceres Ortiz Elica Lemery	5 ^{to} "E"
07	Canaza Molleapaza Max Robertth	5 ^{to} "E"
08	Mamani Apolinario Franklin Day	5 ^{to} "E"
09	Apavicio Cacca Reymen	5 ^{to} "E"
10	Larico Mari Wilber	5 ^{to} "E"
11	Hancco Apaza Emerson Eddy	5 ^{to} "E"
12	Humpiri Solis Moises Elias	5 ^{to} "E"
13	Huanca Quispe Luz Melany	"5 ^{to} E"
14	Rojas Cama Victor Raul	"5 ^{to} E"
15	Yupa Yana Lisbeth Karina	5 ^{to} "E"
16	Mamani Quispe Cristy Elizabeth	5 ^{to} "E"
17	Goita Yana Lis Yaneth	5 ^{to} E
18	Mamani Apaza Anderson Aliveri	5 ^{to} "E"
19	Curro Moya Saul Alexander	5 ^{to} "E"
20	Chiara Mamani Yhomara	5 ^{to} "E"
21	Ruth Veronica Adco chirana	5 ^{to} "E"
22	Cacca Aquino Edith Rosmery	5 ^{to} E
23	Santander Condori Nohemi Esmeralda	"5 ^{to} E"
24	Mamani Pheje Iris Damaris	5 ^{to} E
25	Arias Pari Yaretzi Berit	"5 ^{to} E"
26	Erick Cristian Pari Coaquira	"5 ^{to} E"
27	Condori Bolquehuanca Maruja	

25	Luz Delia Paricanza Mamani	5 ^{to} I
26	Huonca Huonca Jhon Everson	5 ^{to} E
27		
28		
29		
30		
31		
32		
33		
34		
35		
36		
37		
38		
39		
40		
41		
42		
43		
44		
45		
46		
47		
48		
49		
50		



REGISTRO DE ASISTENCIA

UW
UNIVERSIDAD DEL W...
MORONA B...
B...
B...

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	SECCION Y GRADO
01	Jhon Fabian Cusi Quecua	5 "G"
02	Yonior Cibe Quispe chuquimamani	5 "G"
03	Jhon Alexander Flores Mamani	5 "G"
04	Puma Ajahuana Saul Henry	5 "G"
05	Quispe Condori Winston Andrés	5 "G"
06	Kevin Villalba Quispe	5 "G"
07	Quispe Amparo Dbrahan Lenin	5 "G"
08	Mamani Quispe Frank Yampier	5 "G"
09	Cupi Ramirez Rony Sebastian	5 "G"
10	Quinoz Quispe Jheyson Jamil	5 "G"
11	Condori Zela-Frank Dumaz	5 "G"
12	Gutierrez Peralta Cesar Alex	5 "G"
13	MURRAY CALIOTA GEDIONI Wisly ISRAEL	5 "G"
14	Ortiz Mamani Cristhian Yampier	5 "G"
15	Calina Yanapa Roy Francisc	5 "G"
16	Churo Mamani Rafael	5 "G"
17	Vilca Mamani Jhon Anderson	5 "G"
18	Ari Toledo Alin Einsten	5 "G"
19	Paco Mamani Ruth Clavited	5 "G"
20	Arhuice Mamani Jhon Javier	5 "G"
21	Tipula Ramos Yarin Carol	5 "G"
22	Chuqya Valer Wilder	5 "G"
23	Huanca Mamana Miriam	5 "G"
24	Santander Condori Deysi	5 "G"

25	Mamani Quirónez Doménica Isabel	5 "G"
26	Mamani Galindo Dina Margot	5 "G"
27	Chura Poma Tatiana Leydi	5 "G"
28	Calla Quespe Rasi	5 "G"
29	Mayta Mamani Loz Clara	5 "G"
30	Condori Quicaña Analý	5 "G"
31	Chayña Mamani Doris	9 "G"
32		
33		
34		
35		
36		
37		
38		
39		
40		
41		
42		
43		
44		
45		
46		
47		
48		
49		
50		

BENEFICIARIOS DE "PERÚ BIRF"

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	SECCION Y GRADO
01	Morales Cari, Sofia Alejandra	5 ^{to} B
02	Condori turpo, Cinthia	5 ^{to} B
03	Yto Quispe, Iris Deysi	5 ^{to} B
04	Mamani Chuquipura, Yaneth Melgros	5 ^o B
05	Mopa Mamani, Nery Liseth	5 ^{to} B
06	Ari Apaza Leydi Yoselin	5 ^{to} B
07	Paricahua Mamani Lizeth	5 ^{to} B
08	Solorzano Sanya Johan Dany	5 B
09	Flores Trujillo Luz Tenaida	5 B
10	Alexander Brayan Machaca Mamani	5 B
11	Mojal Colloco Laco Raulo	5 "B"
12	Itusaca Coyo, Nikol Keyko	5 ^o B
13	Flores Trujillo, Luz Clara	5 ^o B"
14	Yana Poge, Franklin	5 ^o B"
15	SOLAS VILAVILA, JOSÉ CARLOS	5 ^{to} B"
16	Quilca Mamani, Ronaldo Ronaldo	5 ^{to} B"
17	Gonzales Ticona, Julio Cesar	5 ^{to} B"
18	Ceaca Ticona, Antony	5 ^{to} B
19	Alvarez Quispe, Franklin Anthony	5 B
20	Vilca Yanqui, Juan Carlos	5 ^o B"
21	Gutiérrez Condori, Raulo	5 B
22	Edwin Wilson Socho J Mamani	5 ^{to} B
23	Yessenia Quispe Mamani	5 ^{to} B"
24	Vargas Yana, Jose Oliver	5 ^{to} B"
25	Roque Quispe Yeti Jesusa	5 ^{to} B"

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	SECCION Y GRADO
01	Adco Chipana José Miguel	5 ^{to} "E"
02	Machaca Nina Sander René	5 ^{to} "E"
03	Dagelic Cormeñ Quemayo Polcatoo	5 ^{to} "E"
04	Aragón Checcori Cliseo Nefali	5 "E"
05	Machaca Ticona Frank Albert	5 "E"
06	Puma Pinto Coraliz Maythe	5 ^{to} "E"
07	Pilco Vergara Rhonal Andre	5 ^{to} "F"
08	Chavez Castillo Anthony Walther	5 ^{to} "E"
09	Chacon Machaca Melvin Michael	5 ^{to} "E"
10	Carlos Daniel Choque Zevallos	5 ^{to} "E"
11	Katerin Lucy Apaza Ceuno	5 ^{to} "E"
12	Elisabeth Barico Quispe	5 ^{to} "E"
13	Karel sheyla Chambi Quispe	5 ^{to} "E"
14	Centeno Coacca Daysi Yessica	5 ^{to} "E"
15	Sanchez Ramirez Noemi Esther	5 ^{to} "E"
16	Juan Condori Pari	5 ^{to} "E"
17	Eliana Keila Idme Chambi	5 ^{to} "E"
18	Yaselin Anchy Quiser Lucio	5 ^{to} "E"
19	Huancollo Huarachi Mirian	5 ^{to} "E"
20	Coaquira Manroy Erika Deysi	5 ^{to} "E"
21	Baltazar Takumi Aracely	5 ^{to} "E"
22	Cristian Rodrigo Arapo Vilca	5 ^{to} "E"
23	Vilca Rojas Jerson	5 ^{to} "E"
24	Mamani Torres, David Diomides	5 ^{to} "E"
25		

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	SECCION Y GRADO
01	Piña Azahua Pablo	5° D
02	Ponce Mamani Mary Cielo	5 D
03	Gonzales Salinas Jhasumy Alizon	5to D
04	Pacco Hoarachi Ander Cristian	5° D
05	Condori Nina Flor de María	5to D
06	Cruz Huanca Lizbeth	5to D
07	Tipo Chui Nilton Alex	5to D
08	Miranda Quispe Braizon David	5to D
09	Chaquilla Muchica Ruth Naida	5to D
10	Cáceres Mamani Sumi Yoselin	5to D
11	Chipana Quispe Luz Mary Cielo	5to D
12	Mamani Apuncho David Edilson	5to D
13	Arinsyd Londoxi Londoxi	5to D
14	Cutipa Calsina flor Milagros	5to D
15	OTAZÚ Velarde Sidany Sidan Christian	5to D
16	María Maza José Armando	5to D
17	Aquino Muñoz Treysny Aureco	5to D
18	Maraza Romero Shirley Shiomara	5to D
19	Yana Yunguri Deysi Esterany	5to F
20	Turpo Umpire Davids Eduardo	5to F
21	Mayuly Nicol Cruz Condor	5to F
22	Omar Ernesto Pari Mamani	5to F
23	Alex Placido Mamani Valencia	5to F
24	Oliver Quispe Turpo	5to F
25	Juan Carlos Ramos Ramos	5to F

26	Cinthia Lucia Zamora Mamani	5 ^{ta} F"
27	Emerson Henry Rojas Quispe	5 ^{ta} F"
28	Luz Fernando Huorachi Machuca	5 ^{ta} F"
29	Lisbeth Susana Mamani Villanueva	5 ^{ta} F"
30	Roy Cesar Mamani Quea	5 ^{ta} F"
31	Cristi Tirza Nina Tumbillo	5 ^{ta} F"
32	ZAIDA YESELA MONTESINOS CASTELLANOS	5 ^{ta} F"
33	calvina Mendoza Gtower Jerson	5 ^{ta} F"
34	Katerin Calloapaza Huarachi	5 ^{ta} F"
35	Jennifer Nahemi Quispe Oblitas	5 ^{ta} F"
36	Reyna Sulma Quenta Bautista	5 ^{ta} F"
37	Lourdes Naly Colque Barrera	5 ^{ta} F"
38	Soledad Pari Calsin	5 ^{ta} F"
39	Flor de Maria Sinca Cuyo	5 ^{ta} F"
40	LUCY KATHERINE QUISPE E HAVAZ	5 ^{ta} F"
41	Franco Yampier Vilavila Huanca	5 ^{ta} F"
42	Jhon Carlos Quispe Quispe	5 ^{ta} F"
43	Roque Humpiri Melany Angeles	5 ^{ta} F"
44		
45		
46		
47		
48		
49		
50		

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	SECCION Y GRADO
01	Cabrera Mochica Luz Jimena	5 "G"
02	Gutierrez Apaza Delia Soledad	5 "G"
03	Ida Hilda Guerra Apaza	5 "G"
04	Beatriz Julia Huanca Laura	"5 ^{to} G"
05	Margot Ancco Huiche	5 ^{to} G
06	Mendoza Uchamaco Edith Sandra	5 ^{to} G
07	Chino Ccahuana Shaily Yanira	5 ^{to} G
08	Gutierrez Hallasi Lizbeth	5 ^{to} "G"
09	Gutierrez Yupa Lizbeth	5 ^{to} "G"
10	Lukana Guerra Yanina Liz	5 ^{to} "G"
11	Velez Apaza Patty Desirey	5 ^{to} "G"
12	Quispe Marnani Doris Noemi	5 ^{to} "G"
13	Cornejo Mendoza Analey Jade	5 ^{to} "G"
14	Quispe Turpo Nayely Erika	5 ^{to} "G"
15	Mestas Coccasaca Brenda Alison	5 ^{to} "G"
16	Luz Delia kampa Ccallo	5 ^{to} "G"
17	Klanoca Laura Roger	5 ^{to} "G"
18	Choavemamani Catunta Shony Aldair	5 ^{to} "G"
19	Condori Pilco Yeraldine	5 ^{to} "G"
20	Cancapa Ramos Juan David	5 ^{to} "G"
21	Chambi Puma Erick Zaim	5 ^{to} "G"
22	Henry Layme Guerra	5 ^{to} "G"
23	Ronaldo Ito Apaza	5 ^{to} "G"
24	Condori Adco Jhon	5 ^{to} "G"
25	Quispe Chambi Juan Diego	5 ^{to} "G"

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	SECCION Y GRADO
01	Lupaca Pupy Carlo Andre	5to "C"
02	Sucacaca Morales Rene Enrique	5to "C"
03	LIDIA GOZME AGUILAR	5to "C"
04	Hancoo Valero Keyrins S.	5to "C"
05	Mamani Calcina Yam Carlos	5to "C"
06	Huancollo Arecca Dina Alicia	5to "C"
07	Gonzales Calla Camila Aracely	5to "C"
08	Condori Susana Maryori Tere	5to "B"
09	Callata Aza Korayma Irma	5to "C"
10	Machaca Mamani Sandra Yeny	5to "C"
11	Gesica Romero Paola G.	5to "C"
12	Mamani Kallasí Alain Yulino	5to "C"
13	Cortez Chahuara Helio Christian	5to "C"
14	Mamani Zela Deysi Marisol	5to "C"
15	Palomino Apaza Sondí	5to "C"
16	Shamely Lisbeth Mamani Zela	5to "C"
17	Jimenez Apaza Rosaly Thalía	5to "C"
18	Apaza Justo Madeley Stoney	5to "C"
19	Chavez Lino Mandiz Diana	5to "C"
20	Sujzo Mamani Ruth Delia	5to "C"
21	Lavio Gutierrez Alex	5to "C"
22	Apaza Tiana Abigail	5to "C"
23	Jala Wampa Leonardo Axel Nabal T	4to "I"
24	Diaz Ecama Yojan Anderson	4to "I"
25	Pari Gutierrez Grecia Noraly	4to "I"

26	Mejía Lipa Clenys Amaly	4to I
27	Huelpa valeriano uber Alex	4to I
28	Oliva Mamani Zenaida Mityan	4to I
29	Quispe Huanca Yhuik Edyazon	4to I
30	Rony Leyber Paucor Apaza	4to I
31	Cecilia Dagnon Pucipaza Gutierrez	4to I
32	Fiona Miranda Leonel Michael	4to I
33	Anapa Diaz Antony Vriel	4to I
34	Vilca Almante, Andrew Aaron	4to I
35	Imata. Quispe, Clenda. Ashely	4to I
36	Coita Huanca to Milton Franklin	4to I
37	MaMaNi huilca huaman DEYVIS	4to I
38	Yupa Sucosaca, Darysi Ahoro	4to I
39	Danna Valero César Augusto	4to I
40	RADIS CORNEJO GEORJ EVELY	4to I
41	Nina Cahuapaza Therson Kennedy	4to I
42	Mamani Vargas Cesar.	4to I
43	Chuquimamani Mamani Sherit Denaly	4to I
44	Conderi Conderi David	4to "I"
45	Coila Roque Dina	4to "I"
46	Flores Aracayo Lizbeth Danitza	4to "I"
47		
48		
49		
50		

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	SECCION Y GRADO
01	Mamani Condori Fernando Sergio	5 ^{to} "1"
02	M. Michail Ansoni Flores Pacci	5 ^{to} "1"
03	Huanca Figueroa Kevin Noe	5 ^{to} "1"
04	Sihuallanca Quispe Antony Roger	5 ^{to} "I"
05	Ricardo Mamani Gutiérrez	5 ^{to} "I"
06	Pizarro Capia Andy Shandel	5 ^{to} "I"
07	Machaca Guayra Luzmila Vicentina	5 ^{to} "I"
08	Arapa Adco Alize Lizet	5 ^{to} "I"
09	Cho Chumbi Ramos Zenaida Aydee.	5 ^{to} "I"
10	Yengfer Yaelin Apaza Zullata	5 ^{to} "I"
11	Marcos Rosal Benavente Condori	5 ^{to} "I"
12	Machaca Paré Saryl Edith	5 ^{to} "I"
13	Huaneco Gutiérrez Celenia	5 ^{to} "I"
14	Apaza Vilca Mary Soledad	5 ^{to} "I"
15	Lansaya Mendoza Kevin Fernando	5 ^{to} "I"
16	Larico Mamani Eliana	5 ^{to} "I"
17	Flores Flores Helen Mariela	5 ^{to} "I"
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		

BENEFICIARIOS "JOSÉ CARLOS MARIATEGUI"

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	SECCION Y GRADO
01	Belizario Panca Lariza Betzabeth	5 ^{to} "A"
02	Pacompiá Jallahuí Gisela	5 ^{to} "A"
03	Boris Parilla Coila	4 ^{to} "A"
04	Jordi Gonzalo Neira Pacompia	4 ^{to} "B"
05	Leydi Rubi Quispe Puma	3 ^{ro} "B"
06	Yanifer Elián Quispe Torres	3 ^{ro} "B"
07	Leydy Roxana Humpiri Huillca	3 ^{ro} "B"
08	Pacompiá Coila Lady Milagros	5 ^{to} "A"
09	Gaby Raceny Laquise Sucapuca	5 ^{to} "A"
10	Enriquez Quispe Dessi	3 ^{ro} "C"
11	Jhamileth Mancuelo Loico Humpiri	3 ^{ro} "C"
12	Pamela Alexandra Suaña Sucapuca	3 ^{ro} "C"
13	Melany Melissa Pacompia Sutinbor	3 ^{ro} "C"
14	Liz Karina Pacompia Pari	5 ^{to} "B"
15	Blanca Helen Panca Laquise	5 ^{to} "B"
16	LISBETH DAMARIS PARI HUMPIRI	3 ^{ro} "C"
17	KAREN ANA LIA HUANCA MAHANI	3 ^{ro} "C"
18	Maribz Pai Humpiri	3 ^{ro} "C"
19	Leydi Mariana Dilapa Parillo	3 ^{ro} "C"
20	Esther Noemi Bravo Quispe	4 ^{to} "A"
21	Gladis Kiara Quispe Supo	5 ^{to} "A"
22	Anabel Marisol Quispe Ramos	5 ^{to} "A"
23	Ojeda Quispe Judith Miriam	5 ^{to} "B"
24	Belizario Coila Gisela Noemy	

25	Clarisa Belén Soquere Rivera	5 ^{ta} B ^a
26	bourdes Meliza Zapana Mendoza	5 ^{ta} B ^a
27	Dayana Estefany Huachaca Quispe	5 ^{to} B ^a
28	Maribel Coyla Humpise	4 ^{to} B ^a
29	Yodira Jo Quispe Ilasaca	4 ^{to} B ^a
30	Yohan A. Galindo Acosta	4 ^{to} B ^a
31	Brandon Johnson panca jove	4 ^{to} B ^a
32	Frank Jhordy Quispe Suñá	4 ^{to} B ^a
33	Hernán Joel Lerma Coila	5 ^{ta} A ^a
34	Fany Rocío Izaquita Gonzales	4 ^{to} B ^a
35	Alicia Zibeth Parillo Quispe	4 ^{to} B ^a
36	Mayuli Brisayda Coila Turpo	4 ^{to} B ^a
37	Edy Frans Suñá Panca	5 ^{to} A ^a
38	Miguel R. Landa Quispe	4 ^{to} A ^a
39	Karina Deysi Quispe Quispe	4 ^{ta} B ^a
40	Carlos Rodrigo Quispe Ilasaca	3 ^{ra} C ^a
41	Dejus E. Quispe Quispe	3 ^{ra} B ^a
42	Yimmi Amrilcar Belizario Pamaca	5 ^{to} B ^a
43	Kevin Anderson Sumi Mendo	4 ^{to} B ^a
44	Dejus Roy Paucar Quispe	4 ^{to} B ^a
45	Luis F. Panca paucar	4 ^{to} B ^a
46	Raul Abraham Collu Quispe	3 ^{ro} C ^a
47		
48		
49		
50		



REGISTRO DE ASISTENCIA

UW
UNIVERSIDAD WASHINGTÓN

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	SECCION Y GRADO
01	Josue Alvaro Hualla Velazquez	2do A
02	Ponce paucar Brayan Roy	2do A
03	Mamani Apaza Aron	1 A
04	CAJCHAYA HUNPURI Kevin Gustavo	1 B
05	Lazarinos Ilaquita Denis Joel	2do A
06	Marc Antony Paconpica Tallahui	2º Aº
07	Kallahui Benitoza Karen Lizeth	2º A
08	Humpiri Coila Yulisa Lisbeth	2º A
09	Sakatayud Quispe Deyvis Geovanny	1º B
10	Pari Parillo Haniel Yescid	1º B
11	Erika Mora Punoccatua	2 A
12	Eliver Richard Pancca Belizario	1 B
13	Panca Galindo Joel Rodrigo	SA
14	Panca Flores Frex Anderson	1 B
15	Romaldo Ilaquita Paucar	1 B
16	Deker Roshan Ponce Gomez	1 B
17	Daris Luque Supo	1 A
18	Dalizabeth Luzmila Supo Quispe	1 A
19	Avila Paucar Karina	1 B
20	Nicole Madeleyne Guzman Pancca	1 B
21	Fany Mariacielo Turpo Oha	1 B
22	MATISOL TANIA PANCCA CATIBAJAL	1 B
23	Doris Maria Carreon Quispe	1 B
24	Mary Martha Paconpica Roso	3 C

25	Fiorela Panca Belizario	3 ^o C"
26	Esther Anahi Luque Supo	4 ^o A"
27	Leydy Evelyn Parac Suñá	4 ^o A"
28	Alberto Mafyo Lazarinos Parillo	4 ^o A"
29	Rolando Pacompia Borda	(4A)
30	Verónica Fuentes Enciso	2 ^o A"
31	Evelyn Nahemy Suñá Velasquez	2 ^o A"
32	Evelyn Heatha Velasquez	4 ^o A"
33	Sandra Mandoza Pelinco Ramos	3 ^o B"
34	Yanet Rosmerly Pacompia Carreón	3 ^o A"
35	Maritza Belinda Parac Charca	3 ^o A"
36	Yudith Quispe Bustiaco	3 ^o A"
37	Yahveh Misael Carbajal Quispe	2 ^o A"
38	Mariluz Quispe Parca	3 ^o A"
39	Esmeralda Mastaja Supo	3 ^o A"
40	Leyla Xiomara Parca Bustinza	3 ^o A"
41	Juana Pacompia Jallabui	3 ^o A"
42	Elizabeth Cahui Quispe	3 ^o A"
43	Sonaly Lerma Parillo	3 ^o A"
44	Saida Lisbeth Quispe Parca	4 ^o B"
45	Evelyn Ligeth Quispe Parillo	4 ^o B"
46	Lizeth Milagros Copu Supo	4 ^o B"
47	Narila Quispe Quispe	4 ^o A"
48	Mamani Quispe Deyvis Anderson	2 ^o B"
49	Soquere Rivera Jahir Albeiro	2 ^o B"
50	Pacompia Cutimbo Lisbeth Juliza	2 ^o B"

51 Quispe Quispe Erika

2^o B"
3^o C"

DIG CÉSAR MIR AVAL O HATA



REGISTRO DE ASISTENCIA



Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	SECCION Y GRADO
01	Charca Escarcena Jose Luis	5 B
02	Marco David Calsino Belizario	3 B
03	Leonin ILLA Cruz	3 A
04	Dean Carlos Guispe Velasquez	3 A
05	Parillo Pacompia Brayan	3 "A"
06	José Armando Charca Parillo	3 "A"
07	Cristian Fernando Mamani Nina	3 "A"
08	Jhonor Jhoel Calatayud Panca	3 A
09	Esmeralda Panca Belizario	3 B
10	Guispe Guispe Harina	3 B
11	Guispe Ramos Vanesa	3 B
12	Maria Esmeralda suaña Bustincio	3 B
13	Briseth Nativy Ponce Gomez	3 B
14	Maritza Jhosmin Sapa Guispe	3 B
15	Yudith Sapa Stephanie Calatayud Guispe	3 B
16	Jhoel Galindo Bustincio	3 C
17	Mamani Belizario Ronald Degbis	3 C
18	Jhon Maycol Cajchaya Humpiri	3 "C"
19	Esmeralda Miranda Morales	5 " B
20	Tucpo Lerma Isausa	5 B
21	Maria Fernanda Rojas Bustincio	2 "C"
22	Yamile Lucero Guispe Sapa	2 "C"
23	Irene Panca Paucar	2 "C"
24	Tania Evelyn Panca Jove	2 "C"

25	Cesar Rodrigo Turpo Quispe	2 ^o "C"
26	Fernando Rodrigo Asencio Ceiza	2 ^o "C"
27	Jhon Stive Humpiti Huilka	2 ^o "C"
28	GEORGE S. QUISPE TORRES	2 ^o "C"
29	David Jallanui Apaza	2 ^o "C"
30	Luis Miguel Ponce Quispe	2 ^o "C"
31	Marycielo Pancca Condori	2 ^o "C"
32		
33		
34		
35		
36		
37		
38		
39		
40		
41		
42		
43		
44		
45		
46		
47		
48		
49		
50		



REGISTRO DE ASISTENCIA



N°	APELLIDOS Y NOMBRES	SECCION Y GRADO
01	Belizario Quispe Maria Soledad	5B
02	Quispe Borda Angely Milagros	5°B
03	Quispe Velasquez Cinthia Rocio	5°B
04	Frank Anthony Pacompia Paucar	2°A
05	Thaymar Leiton Yerva Pancca	1°A
06	John Emerson Cchui Galindo	1°A
07	HOYER VONI - ROSA SUPO	1A
08	ALEX HUNPURI QUISPE	2A
09	Danny Lizardo Paucar Apoza	2A
10	Yorani Yocumron Supima Pomoco	2°A
11	Rony Joel Tinora Curo	2A
12	Victor Denis Rodrigo Belizario	1B
13	Yosmel Jesus Apaza Umbino	1A
14	Diego Pancca Quispe	1A
15	Dervis Icker Jallabui Apaza	1A
16	Enrique Quispe Zenaida	1A
17	Ccolla, Jallabui Ana Victoria	1A
18	Olga Beatriz Suoña Bustingo	1A
19	Olivia Cueva Jhona Carlos	1A
20	Belizario Carreón Luz Melida	1B
21	Quispe Belisario Maricelo	1B
22	Maria Valentina Quispe Pancca	1A
23	Quispe Pasillo Ely Quispe Colonimas	1A
24	Bustingo Pasillo Emily Dely	4°A

25	Pacompa Bravo Faray Milagros	4 "A"
26	Panca Bustarza Leydy Nohelia	4 "A"
27	Machiel Yody Panca Povca	2 "B"
28	Kenny Meshel Velasquez Quispe	2 "B"
29	Yoselin Estrella S upa Panca	2 "B"
30	Maria Fernanda Velazquez Auma	2 "B"
31	Jaquelin Quispe Ramos	2 "A"
32	Panca Pamaris Panca Ylaquita	2 A
33		
34		
35		
36		
37		
38		
39		
40		
41		
42		
43		
44		
45		
46		
47		
48		
49		
50		



REGISTRO DE ASISTENCIA



Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	SECCION Y GRADO
01	Quispe Panca Alex America	4to "A"
02	Bustincio Quispe Jhon Joel	4to "A"
03	Umiña Pacompia Wilson	4to "A"
04	Yagua Pasaca Alan Remzo	3C
05	Luis Angel Pacompia Pacompia	3to "C"
06	Jhon Franklin Copa Suarez	3to "B"
07	Brandon Eduardo Quia Belisario	3to B
08	Turpo Perez Meudy	4to "A"
09	Parillo Velasquez Dina Luz	4to "A"
10	Belizario Carreon Joel Obett	4to "A"
11	Paucar Anila Carlos Paul	4 "A"
12	Enriquez Quispe Fabiola	5 "B"
13	Quispe Parillo Judith Fanny	5 "B"
14	Isaura Ticona Pacompia	5 A
15	Yonelli Jove Apaza	5A
16	Quispe Laguisse Yohana	5 "A"
17	CARRERÓN QUISPE Edith NAYENI	5to "A"
18	Apaza Sandobal franklin	5to "A"
19	Calatayud Quispe Stiven Joel	5to "A"
20	Panca Torres Kenyi	5to "A"
21	Cailla Coro Rivaldo Joel	5to "A"
22	Quispe Paucar Jhohan Daniel	5to "B"
23	Jallahui Apaza Isel Antony	5to "B"
24	Ronald Flores Humpiri	5to B

25	Humpiri Quispe Sandro Sebastian	5 ^{to} B
26	Pacompa Coila Fray Roel	5 ^{to} B
27	Apaza Belisario Edwino Valentin	5 ^{to} A
28	Quispe Pasica David Rene	5 ^{to} A
29	Ormaichea Apaza Josas	4 ^{to} B
30	Apaza Coila Cristhian Wilson :)	4 ^{to} B
31	Galindo Quispe Yeferson	4 ^{to} B
32		
33		
34		
35		
36		
37		
38		
39		
40		
41		
42		
43		
44		
45		
46		
47		
48		
49		
50		

ACTA DE REUNIONES

Registro N° 1506 - 2022

a la ciudad de Juliaca, provincia de San Román a Diez (12) días del mes de Septiembre del dos mil veintidos (2022), yo JESUS SUNI HUANCA, ABOGADO - NOTARIO DE SAN ROMAN - JULIACA, en aplicación del artículo 113 del Decreto Legislativo del Notariado, D. Leg. N° 1049, legalizo la apertura del presente Libro, denominado: Libro de Actas N° 01 (Una)

Correspondiente a: Gestores Innova

el mismo que consta de Cien (100) folios Simple en cada uno de los cuales estampo mi sello notarial. Este Libro queda registrado bajo el número 1506-2022 de mi Registro Cronológico de Certificación de Apertura de Libros y Hojas Sueltas del presente año; doy fé



Jesús Suni Huanca
ABOGADO
NOTARIO DE SAN ROMAN
JULIACA





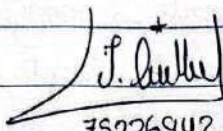
CONFORMACIÓN DE LA JUNTA DIRECTIVA DEL PROYECTO DE PROYECCIÓN SOCIAL

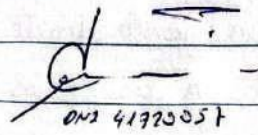
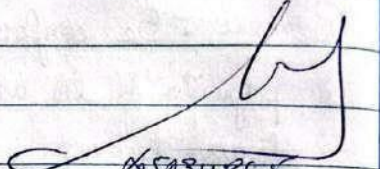
En la ciudad de Juliaca a las 12.30 horas del día viernes 05 de marzo del año 2023, en la biblioteca de la universidad nacional de Juliaca, se decide conformar la junta directiva y elegir el nombre del equipo, con presencia de los estudiantes que conforman el grupo de quinto semestre de la escuela profesional de gestión pública y desarrollo social.


Primero: - Se conforma la junta directiva, posteriormente se realiza la propuesta de los aspirantes a los cargos de presidente, vicepresidente, secretaria, tesorera, responsable de seguimiento de trámite, y responsable de difusión y/o imagen; a su vez se vio prudente aumentar el cargo de vocal; por unanimidad se acordó conformar la junta directiva con los siguientes estudiantes; con el cargo de presidente la compañera Machaca Chata, Jemena Milagros, identificada con DNI N° 7522 6942, con código de matrícula 2020205040, con domicilio en el Jr. Huanta N° 126; con cargo de vicepresidente el compañero Apaza Coari Steve Junior, identificado con DNI 76334389 con código de matrícula 2020205040 con domicilio en Av. Ramon Castilla; con cargo de secretaria, la compañera Condori Quispe Katherine Vanerza, identificada con DNI 60490263, con código de matrícula 2020205028, con domicilio Jr. Progreso; con cargo de tesorera, la compañera Panca Belizario Vilma, identificada con DNI con código de matrícula 2020205051, con domicilio Jr. San Benito; con cargo de responsable de seguimiento de trámite la compañera Coila Paredes Miriam Nohelia, identificada con DNI 73747863, con código de matrícula 2020205047, con domicilio en la Av. Yahuar Huaca; con cargo de responsable de difusión y/o imagen, la compañera Chugulmamani Quispe Rut Nemi identificada con DNI 74642604, con código de matrícula 2020205035, con domicilio Jr. Sucre 1605. y con cargo de vocal, el compañero Jaco Cartagena Luis Ciampiro, identificado con DNI 70252197, con código de matrícula 2020205045, con domicilio Jr. José Domingo Choquehuanca 222.


Segundo = Se elige el nombre del grupo; para lo cual se da
propuestas, ganando por unanimidad; ganando "Gestores Innovación".
Así mismo una vez llegando al concenso se ratifica con los
cargos a los compañeros designados.


Finalmente damos por culminado la reunión y así mismo
coniamos el acta, adjuntando las firmas de cada uno de los
participantes en dicha reunión.


75226942
Jimena Milagros Machado

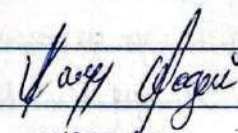

013 41923057
John Mamani Mendez

75034865
Felicia X. Talara

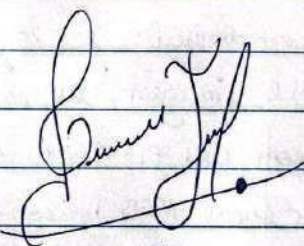

76334389
Steve Junior Apaza Coari


76873450
Wilma Patricia Belizano


74642601
Rut Noemi Chugumamani Quispe.


73747863
COILA RAMOS MIRIAM NOHELA


60490263
Katherine Varnezza Condori Quispe


70252197
Luis Giampiero Taca Cortugana



Acta de sesión ordinaria

Con fecha miércoles 10 de marzo del año 2023, en la ciudad de Juliaca siendo las nueve de la mañana, en la biblioteca de la universidad nacional de Juliaca en el Titicón Manco Inca, con la presencia de los ocho estudiantes de la carrera profesional de gestión pública y desarrollo social y la presencia de los asesores del proyecto social

Agenda a Tratar:

- Elaboración de los temas para la proyección social
- elaboración del cronograma
- lista de colegios para la ejecución
- y otros

Primero: los integrantes de la proyección social, de marzo y con la ayuda de los asesores se disponen a realizar y/o plantear los temas entre ellos talleres y dinámicas que se llevara a cabo en los centros educativos de nivel secundario.

Segundario: Después de plantear; se designo el siguiente temario:

Tema 01: Concientización y fomento de una cultura política con valores éticos y responsabilidad.

- Ser ciudadano en el siglo XXI
- La juventud y la política en el Perú
- Perú, problemas y alternativas de solución
- Importancia una cultura política efectiva en los jóvenes

Tema 02: Sensibilizar y concientizar sobre participación política

- La ley de cuota joven en los partidos políticos
- la juventud y la participación en los partidos políticos
- Derechos y deberes ciudadanos
- La efectiva participación en política

Tema 03: Fomentar la formación de líderes

- El liderazgo, tipología, ambitos de aplicación
- El líder y el jefe
- Importancia del liderazgo en las organizaciones

Tema 04: Fomentar la formación de oradores

- La oratoria y el liderazgo
- Cualidades de un orador
- Estructura de un discurso
- Manejo del escenario

Locura: Para la realización del proyecto social, se han propuesto de colegios de cada uno de los integrantes y de los asesores, dando de manera unanime, a tres colegios que son: la I.E.S. Simón Bolívar, I.E.S. Pasi Bif y I.E.S. José Carlos Mariátegui, las cuales se convocara con los directores para observar la realización del proyecto social.

Cuarta: Los integrantes conjuntamente con los asesores, establecen el cronograma, realizando un borrador de esta; teniendo en cuenta el calendario escolar.

Tras ya no encontrarse más puntos a tratar se da por culminada la reunión y así mismo damos por cerrado el acta, adjuntando la firma de cada uno de los participantes en dicha reunión.

[Signature]

75226442

Jimena Muchaca Chuta

[Signature]

003 41720257

Non Memari Merbano

[Signature]

47034861

Illich K. Talavera

[Signature]

76334384

Stive Junior Aparza Coari

[Signature]

60490263

Katherine Vanneza
Corderi Cuspe

[Signature]

76873450

Ulma Paucra Belizano

[Signature]

74642601

Rut Nexmi Chuqimamani Cuspe

[Signature]

43717803

Coila Ramos Miram N.

[Signature]

70252197

Luis Campiense Loco
Cologera

[Signature]

44324764

ACTA DE SESIÓN ORDINARIA

Con fecha 12 de mayo del año 2023, en la ciudad de Juliaca siembras las ocho horas con cinco minutos, se apertura una reunión de manera virtual vía meet, en la cual asistieron los ocho integrantes.

Agenda a tratar

- Fecha de apertura de la proyección social
- Logo de la proyección
- Coordinación con las instituciones
- otros

Primero: Se propone fechas tentativas para la apertura de la proyección social, para lo cual primero se decide escuchar la conversación que se realizó con las instituciones.

Segundo: De las instituciones mencionadas, nos dan la aceptación de que si puede realizarse, para la cual, la secretaria realiza documentos de solicitud, para las tres instituciones, a su vez se pone encargados para cada institución, los cuales tienen la tarea de coordinar los salones y a la vez con los docentes, la compañera Machaca Chata Jimena Vilagros con el colegio Simón Bolívar, la compañera Ceila Ramos Miriam Nohelia con el colegio Porci Búf y la compañera Pamela Baliza Vilma con el colegio José Carlos Mariátegui - Capachica.

Tercero: Para el logo de la proyección se procedió a recopilar las propuestas de los integrantes y tras una ardua discusión se estableció que este llevaría el nombre del equipo y personas, la cual la responsable de imagen y difusión, partiría desde esas propuestas para realizar un modelo.

Sin otro punto más a tratar se da por culminado la reunión virtual en donde los presentes a la reunión firmaron de forma asincrónica para constatar el Acta.

J. Luvy

75226942

Jimena Machaca Chelca

Steve

76334384

Steve Junior Apaza Consi

Luis

70252197

Luis Guzmán
Luis Cortez

Ulima

76873450

Ulima Pamela Delgado

Rut

74642601

Rut Noemi Chuquimamani Duxpe

Coila

75747863

Coila Ramos Miriam Noelia

Katherine

60490262

Katherine Vanessa Cordeiro Quiroga

44390764

ACTA DE SESIÓN ORDINARIA

Con fecha 26 de marzo del 2023, en la ciudad de Juliaca, siendo las siete horas con poco minutos de la noche, se apertura una reunión de manera virtual vía meet, en las cuales asistieron los integrantes del equipo

Agenda a tratar:

- Multas por inasistencias
- Escoger en la institución con la que se iniciara
- Y otros

Primero = Se tiene en cuenta que la asistencia a reuniones y a las actividades es de manera importante y obligatoria debido a que se deciden de manera democrática, por lo cual se acuerdo de la siguiente manera:



• Por cada tardanza a reunión la multa sera de cinco
soles

• Por cada falta a una reunión la multa sera de diez
soles

En caso de las actividades en los congres educativos es de la
siguiente manera:

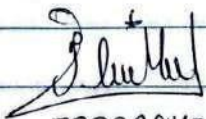
• Por la tardanza se le dara una multa de cinco soles
conforme pasan las horas se aumentara


• Por la inasistencia a las actividades se le dara una
multa de

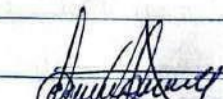
La multa y la asistencia, sera registrada por la tesorera y al
final de cada actividad o reunión se pasara lista.

Segundo = Se decidió establecer con que institución se empezara
a realizar con la proyección social, por lo cual de
manera unanime se establece que se dara por inicio con
el colegio Simón Bolívar, a la cual la encargada tendra
que verificar el calendario escolar.

Sin otro asunto más a tratar se da por culminado la
reunión virtual en donde los presentes a la reunión firmaron
de manera asincrónica para constatar el acta.



75226942
Jimena Madruca



76334389
Steve Junior Apaza Coari



74390764

Kayy Fogui
60490263

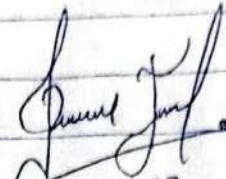
Katherine Vanneza Condori
Quispe


76873450
Ultima Pancca Belyano


74642601
Ruf Noemi Chuguinamani
Quispe


3747863

COILA RAMOS MIRIAM N.


70252197

Luis Giampiero
Soco Cartagena.

ACTA DE SESIÓN ORDINARIA

Con fecha 16 de junio del 2023, en la ciudad de Juliaca siendo las ocho horas con pocos minutos, se apertura de manera virtual vía meet, en las cuales estuvieron los integrantes del equipo de proyección social.

Agenda a Tratar:

- Coordinación con la institución educativa
- Fecha de apertura de la proyección social
- Otros

Primero - Se coordina con la institución educativa secundaria Simon Bolivar, para lo cual la encargada deberá dar fechas en las cuales se desarrollara las actividades, a su vez las horas y los estudiantes que se nos deca, para la cual tiene plazo hasta la siguiente reunión.

Segundo - Teniendo en cuenta la aproximación de la actividad dando fechas tentativas para la apertura, dando de manera unanime el inicio el 06 de julio, la cual la coordinadora deberá llevar esta fecha para establecer la coordinación con el centro educativo.

Tercero - Se empieza a realizar un borrador del cronograma de actividades, para lo cual todos participan para su elaboración



tras diferentes propuestas, se acuerda los siguientes puntos para el cronograma de actividades:

- Recepción de beneficiarios
- Himno Nacional
- Palabras del director y la presidenta
- Aplicación de cuestionario
- Los temas a tratar
- Inicio de talleres
- Preparación de materiales
- Refrigerio
- Cerece
- Fotos

Los tiempos de cada una de las actividades se realizara una vez tenido las horas y salones que se mas darca. Sin otro asunto más a tratar se da por culminado la reunion virtual en donde los presentes a la reunion firmaron de manera sincronica para constatar el acta.

[Signature]
75226942
Jimena Machaca

[Signature]
76334389
Steve Apaza Coari

[Signature]
76873450
Ulma Paneca Belzario

[Signature]
74642601
Pia Noemi Chuquinamani Quispe

[Signature]
74390764

[Signature]
73747863
Coila Ramos Minom Nohelia

[Signature]
66490263
Nanneza Condori Quispe

[Signature]
70252197
Luis Giampiero
Saco Cortu y ent



ACTA DE SESIÓN ORDINARIA

Con fecha 22 de junio del 2023, en la ciudad de Juliaca siendo las nueve y media de la mañana, en la biblioteca de la universidad nacional de Juliaca, de las cuales asistieron los integrantes y los asesores.

Agenda a tratar:

- Materiales para los talleres
- Cuota para la compra de materiales
- Realización de diapositivas y material que se les dara

Primero = Se tiene en cuenta que de cada actividad son cuatro temas por lo que se decide, conformar grupos para que puedan desarrollar tanto las diapositivas y las dinamicas que realizaran para lo cual se define de la siguiente manera:

- Tema 01 = Encargado a los compañeros Steve y Vilma
- Tema 02 = Encargado a los compañeros Nohelia y Guampico
- Tema 03 = Encargado a los compañeros Vanneza y Noemi
- Tema 04 = Encargado a los compañeros Juliana y Edgar

Para la realización de las diapositivas y tripticos tienen plazo hasta el 29 de junio, a su vez deben traer una idea para los talleres, para ello se sorteo los grupos para los talleres para lo cual se define de la siguiente manera

- Taller 01 = Encargado a los compañeros Vanneza y Noemi
- Taller 02 = Encargado a los compañeros
- Taller 03 = Encargado a los compañeros
- Taller 04 = Encargado a los compañeros

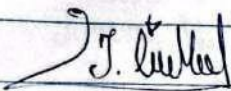
Segundo = Entre los materiales que se necesitan, se dieron propuestas por lo que se menciona entre ellas, papelotes, lapiceros, plumones laptop y un banner para la apertura, para lo cual la tesorera cotizará los materiales mencionados.

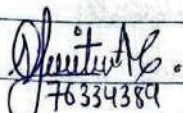
Tercero = Para la cuota se dara un avance del total o pueden



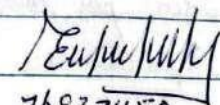
dar completo, la suma es de cincuenta nuevos sales, la cual tienen plazo para completarse de manera total hasta el 30 de junio.


Poras ya no encontrarse mas puntos a tratar se da por culminado la reunion y así mismo damos por cerrado el acta, adjuntando la firma de cada uno de los participantes en la reunion.

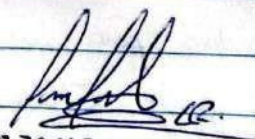

75226942
Jimera Machaca

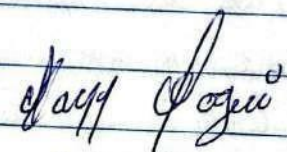

76334384
Steve Apaza Coari

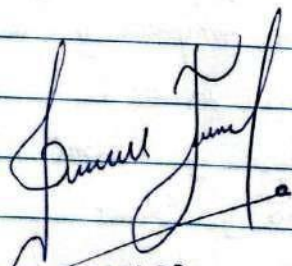

Rosalva
44390764


76873450
Ultima paneco
Belizano


74642601
Rut Noemi Chuguinamani
Quispe


73747863
Coila Romo Miriam W.


60490263
Katherine Vanneza
Condoic
Quispe


70252197
Luis Giampiero Soco
Cartagena

ACTA DE SESIÓN ORDINARIA

Con fecha 29 de junio del 2023, en la ciudad de Juliaca, se apertura una reunión via virtual mediante meet, a las siete y media de la noche, en las cuales existen los integrantes del proyecto social.

Agenda a tratar:

- Cotización de los materiales
- Avance de los trípticos y diapositivas
- Exposición de temas (tiempo)
- Coordinación con la institución
- Otros

Primero: La encargada de coordinación, explica que nos darán las horas de tutoría, y que solo dura una hora y media por lo que se llega al acuerdo de que se tome más importancia a los talleres.

Segundo: Para terminar las diapositivas y trípticos, que tienen un avance de 50%, por lo cual tienen plazo hasta el 30 de junio.

Tercero: Para la exposición de los temas, se decidió de manera unánime que solo uno por cada tema exponerá, para lo cual tendrá un tiempo de cinco minutos y los talleres de quince minutos.


Cuarto: Después de la cotización dada por la tesorera, asciende a doscientos ochenta y cinco; por lo que se llega a un acuerdo que todos irán a comprar y se dividirán en grupos por lo cual se designan tareas:

- Impresiones = Vannessa y Naemi
- Banner = Jimena y Edgar
- Break (pulpín y gallitas) = Nohelia y Luis
- Lápices (incentivos) = Ulma y Steve


La compra debe de tener comprobante de pago y la cantidad

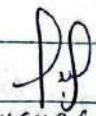


es de cincuenta personas. Sin mas otro punto que tomar se culmina la reunion y se cierra la acta por lo que los participantes firman de manera asincronica para constatar el acta.

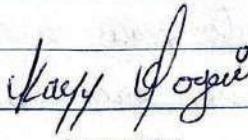

75226942
Jimena Machaca

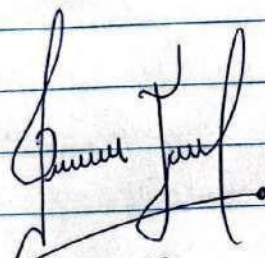

76334389
Shive Apaza Coari

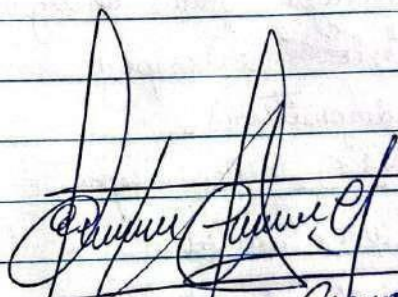

76873450
Wilma Panca
Belzario


74642691
Rust Noemi Chuguinamani
Quispe


73747863
Coila Romos Minam N.


60190263
Katherine Vanneza Condoni Quispe


70252197
Luis Guampiero
Loco Cartoyema


743010764
Fernando Condoni Quispe

ACTA DE SESIÓN ORDINARIA

Con fecha 30 de junio del 2023, en la ciudad de Juliaca, se convocó una reunión, vía virtual mediante meet, a las siete horas de la noche, en las cuales asistieron los integrantes del proyecto social

Agenda a tratar:

- Invitación a autoridades
- Revisión de trípticos y diapositivas
- Compra de los materiales
- Otros

Primero: Se considera invitar a las autoridades universitarias así como también del ámbito educativo, por lo cual se deja a cargo de la secretaria para la elaboración del documento así como la de seguimiento para presentar el documento, así vez la encargada de imagen del proyecto social, esta encargada de invitar a las cámaras fotográficas de la universidad.

Segundo: Para la revisión de trípticos y diapositivas, cada uno corrigió fallas ortográficas, a su vez terminado esto se empezó con la descargas de los trípticos y diapositivas.

Tercero: Se les repartió a cada uno de los equipos una cantidad de dinero, para la compra, cada uno se hará responsable de las boletas de compra.

Sea más otro punto que tratar, se culmina la reunión y se convoca la acta por lo que los participantes firman de manera asincrónica para constatar el acta.



[Signature]

76873450

Ultimo Parcco Belizario

[Signature]

74642601

Rut Noemi
Chuguinaman Quispe

[Signature]

73743863

Miriam Noelia
Cela Ramos

[Signature]

70252197

Luis Gimpiero Soco
Cartagena

[Signature]

66490263

Katherine Vanneza

Condori Quispe

[Signature]

76334389

Steve Apaza Coari

[Signature]

44290164

[Signature]

75226942

Jimena Milagros Yuchuca Chuta

ACTA DE SESION

Con fecha 17 de julio del 2023, en la ciudad de Juliaca, se apertura una reunion, via virtual, a las 20 horas de la noche, en las cuales asistieron solo los integrantes de proyeccion social.

Agenda a tratar

- Opiniones de los talleres realizados
- Lista de estudiantes
- Cuestionarios
- otros.

Primero: Pasando por el primer colegio y terminado los talleres correspondientes en esta institucion, se observo que se debia mejorar las dispositivas y bifticos, para lo cual cada grupo sera encargado de mejorar sus temas.

Segundo: Se empezó a contabilizar la cantidad de estudiantes que participaron en el proyecto social, pudiendo conseguir la cantidad esperada.

Tercero: Los cuestionarios de conocimiento y satisfacción via pasado a un excel por uno de los integrantes, así como hacer que resultados obtuvieron.

Sin más otro particular tema a tratar, se culmina la reunión y se levanta el acta, los asistentes firmaron de manera asincrónica para constatar el acta.



76873450

Vilma Parica Belizario



74642601

Ruf Noemi Chugumamani Duspe



73747863

Miriam Nohelva Coña Rando



70252197

Luis Giampiro Jaco Cortugena



60490263

Katharina Condorei Quispe



75334354

Steve Apaza Coasi



Franca Parra Galarza
47390764



75226942

Jimena Milagros Machaca Chata



Acta de sesión

Se realizó una reunión, con fecha 08 de agosto del 2023, a horas nueve de la mañana, en la biblioteca de la universidad nacional de Juliaca, con la asistencia de integrantes y asesores del proyecto social.

Agenda a tratar:

- Coordinación con el colegio para bief
- Compra de los materiales e impresiones
- otros.

Primero: Para la coordinación con la institución educativa, para lo cual la encargada deberá acercarse al centro educativo, para coordinar horarios, así como salones en los cuales se realizara los talleres.

Segundo: Para la compra de materiales e impresiones, se pondra una cuota de cincuenta soles, de cada integrante, la cual la tesorera lo administrara y lo respectiva con los grupos correspondientes para la compra de material e impresiones de materiales.

Sin mas otro particular tema a tratar, se culmina la reunión y se cierra el acta, los asistentes firman para constatar el acta.

76873450

Vilma Pancca Belizario

446112601

Ruth Noemi
Chuquimamani Quispe

73447863
Miriam Nishli
Caitu Romo

Kathrine Vanzaga

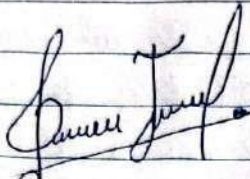
Condoa Quispe

76334319

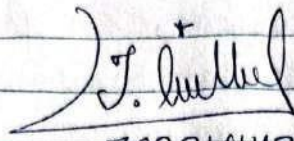
Stivo Apaza Coari

Juan Carlos Gual

44390764



70252197

Luis Giampero Joco
Cortegena.


75226442

Jimonu Milagros Huehacu Mestr

Acta de sesion

Con fecha 27 de agosto del 2023, en la ciudad de Juliaca, se apertura una reunión, vía virtual mediante meet, a las siete y media horas de la noche, de las cuales los asistentes asistieron la mayoría.

Agenda a tratar:

- Informe de avance del 50%
- Lista de estudiantes y cuestionarios
- Balizas de las compras
- otros.

Trámite: Para la realización del informe, se empezó a ordenar los documentos, para lo cual a cada uno se le dejó una tarea, teniendo en cuenta de que eran responsables al momento de las compras e impresiones de los materiales; para lo cual cada grupo correspondiente; deberá poner en el cuadro, la información que se le pide, para esto tendrán un plazo de una semana y luego se revisará, antes de presentar el informe.

Medio: Se escaneará la lista de asistencia, de los dos colegios, esta tarea está encargada la secretaria la cual enviará al grupo de proyección social mediante whatsapp.



Porcero: Las boletas emitidas, tambien se escanearon y se enviara al grupo de whatsapp, si me tiene boleto se hara una declaracion jurada, la cual se hara responsable la tesorera.

Sin mas otro particular tema a tratar, se culmina la reunion, y se cierra el acta, los asistentes firman para constatar el acta.

76873450

Vilma Parcco Belizario

74642601

Ruth Noemi
Chugimamani Quispe

73747863

Minam Nohelia
Colla Roman

70252197

Luis Giampiero Saco
Cortajena

60490263

Katharina Vannago
Condorico Quispe

76334389

Steve Apaza Coasi

75226942

75226942

Jimena Milagros Huachaca Shatu

ACTA DE SESION

Con fecha 04 de septiembre del 2023, en la ciudad de Juliaca se apertura una reunión, en la biblioteca de la universidad nacional de Juliaca, a las diez de la mañana, los asistentes fueron los integrantes del proyecto social.

Agenda a tratar:

- Coordinación con el colegio Jose Carlos Huanabque
- Compra e impresión de los materiales
- Otros.

Primero: la encargada de coordinar, se acercara al centro educativo, para pedir horarios, así como salones, para realizar los talleres, para luego comunicar a los demás integrantes del proyecto social.

Segundo: para la compra e impresión, se pondra una cuota de cincuenta soles, la cual la administrara la tesoreria, a la vez lo distribuirá, en los grupos correspondientes para la compra de los materiales.

Sin mas otro particular asunto, se concluye la reunión y se cierra el acta, a su vez los asistentes firman para constatar el acta.



76873450

Vilma Panca Belizario



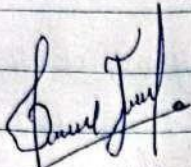
74642601

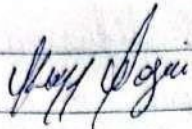
Ruth Noemi
Chugumamani Quispe

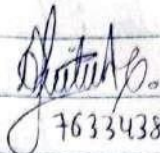

73747863


Miriam Nohelia Coiro Panos.

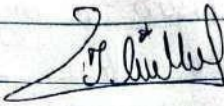



170252197
Luis Giampiero
Saco Cartayma


60490263
Katherine Vamora
Condori Quispe


76334389
Steve Apaza Coari


75926942
Jimena Milagros Muehues Chetu


75926942
Jimena Milagros Muehues Chetu

Acta de sesion

Con fecha 19 de octubre del 2023, en la ciudad de Juliaca se apertura una reunion, en la biblioteca de la universidad nacional de Juliaca, a las nueve de la mañana, los asistentes fueron los integrantes del proyecto social.

Agenda a tratar:

- Elaboración del informe final
- Fotografías de los talleres
- Lista de estudiantes beneficiados
- Boleta de las compras
- Otros

Primero: para la elaboración del informe final se realizó mediante diferentes grupos y responsabilidades se paró esto para hacerlo mas opcional, quedando de la siguiente manera:

Parte I: Nohelia

Parte II: Edgar, Naomi, Steve y Jimena

Parte III: Velma, Giampiero, Vamora

Para lo cual tendrían una semana, para que se desarrolle.

Segundo: La encargada de difusión de imagen, deberá subir las imágenes de los talleres a un drive, indicando el día del taller, así como el conteo selectivo, tiene como plazo una semana.

Tercero: Las boletas deberán ser entregadas a la tesorería mediante físico o digital, si no se tiene boleta deberá hacer una declaración jurada.


Si no más que tratar, se culmina la reunión y se acuerda el acta, los asistentes firmaban para constatar el acta.



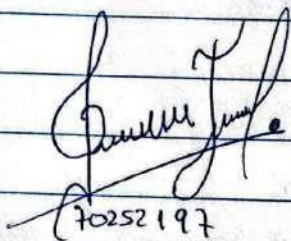
73747863
Miriam Nohelia Colta
Ramos



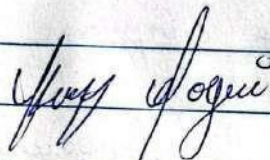
74648601
Ruf Noemi
Chuquinamani Quispe



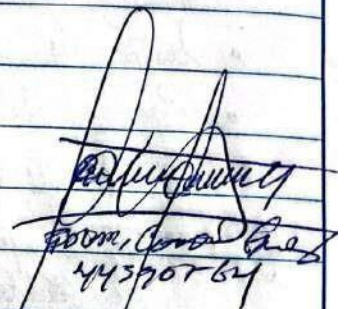
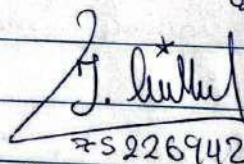
76334389
Steve Apaza Coari



70252197
Luis Giampiero Jacobo
Cartagena



60490263
Katherine Condori
Ortiz

75226942
Jimena Milagros Machaca Choisy