

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

RESOLUCIÓN DE CONSEJO DE COMISIÓN ORGANIZADORA N.º 696-2024-CCO-UNAJ

Juliaca, 23 de agosto de 2024.

VISTOS:

La Carta N° 086-2024/MM/DPSyEC/UNAJ, de fecha 07 de agosto de 2024; Informe N° 0256-2024-UNAJ/OPP-UP/JMAC, de fecha 14 de agosto de 2024; Informe N° 489-2024-OPP-CO/UNAJ, de fecha 16 de agosto de 2024; Informe N° 213-2024-DGA-P-CO/UNAJ, de fecha 19 de agosto de 2024; Acuerdo N.º 1001-2024-SO-CCO-UNAJ de Sesión Ordinaria de Consejo de Comisión Organizadora de fecha 21 de agosto de 2024; y,

CONSIDERANDO:

Que, conforme a lo dispuesto por el Art. 18°, 4to párrafo de la Constitución Política del Estado, cada Universidad es autónoma en su régimen normativo de gobierno, académico, administrativo y económico. Las Universidades se rigen por sus propios estatutos en el marco de la constitución y las leyes;

Que, la Ley Universitaria Ley N° 30220, en su Art. 8°, establece que el Estado reconoce la autonomía Universitaria, la autonomía inherente a las Universidades se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la presente Ley y demás normativa aplicable, esta autonomía se manifiesta en los siguientes regímenes: Normativo, de Gobierno, Académico, Administrativo y Económico;

Que, el segundo párrafo del Art. 29°, de la norma en marras establece que la Comisión Organizadora tiene a su cargo la aprobación del estatuto, reglamento y documentos de gestión académica y administrativa de la universidad formulados en los instrumentos de planeamiento, así como su conducción y dirección hasta que se constituyan los órganos de gobierno que, de acuerdo a la presente Ley le correspondan;

Que, el artículo 59° de la Ley N° 30220, Ley Universitaria, en concordancia al artículo 22° del Estatuto Universitario establecen lo siguiente: El Consejo Universitario en el presente caso el Consejo de Comisión Organizadora de la UNAJ tiene las siguientes funciones, 59.14, Conocer y resolver todos los demás asuntos que no están encomendados a otras autoridades universitarias. Numeral 59.15, otras que señalen el Estatuto y el Reglamento de Organización y Funciones de la Universidad;

Que, mediante Resolución de Consejo de Comisión Organizadora N° 370-2024-CCO-UNAJ, de fecha 27 de mayo de 2024, se resolvió **APROBAR el PLAN ANUAL DE TRABAJO DE LA DIRECCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL Y EXTENSIÓN CULTURAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA**, el mismo que tiene un presupuesto de S/ 84,500.00 (OCHENTA Y CUATRO MIL QUINIENTOS Y 00/100 SOLES), y que a folios quince (15) forma parte del presente acto resolutivo;

Que, mediante Carta N° 086-2024/LMM/DPSyEC/UNAJ, de fecha 07 de agosto de 2024, el Director de Proyección Social y Extensión Cultural, informa que tienen diversas actividades programadas para el año Académico 2024, entre ellas se encuentra la realización de una "CHARLA DE INDUCCIÓN VOCACIONAL DIRIGIDAS A LOS ADOLESCENTES", dicha actividad se realizara en la Provincia de Azángaro;

Que, mediante Informe N° 0256-2024-UNAJ/OPP-UP/JMAC, de fecha 14 de agosto de 2024, el Jefe de la Unidad de Presupuesto, informa que la entidad cuenta con disponibilidad Presupuestal, a efecto de la implantación del plan de trabajo denominado "CHARLA DE INDUCCIÓN VOCACIONAL DIRIGIDAS A LOS ADOLESCENTES EN LA PROVINCIA DE AZÁNGARO – 2024", el mismo que tiene un presupuesto de S/ 2,300.00;

Que, mediante Informe N° 489-2024-OPP-CO/UNAJ, de fecha 16 de agosto de 2024, el Jefe de la Oficina de Planeamiento y Presupuesto, en atención a lo solicitado por el Director de Proyección Social y Extensión Cultural, con opinión favorable a la disponibilidad presupuestal por el importe de S/ 2,300.00, la misma que es otorgada en el marco presupuestal institucional del presente año fiscal 2024;

Que, mediante Informe N° 213-2024-DGA-P-CO/UNAJ, de fecha 20 de agosto de 2024, el Director General de Administración, de la revisión de la documentación obrante en el expediente, solicita su aprobación ante Consejo de Comisión Organizadora;

Que, mediante Acuerdo N° 1001-2024-SO-CCO-UNAJ, de Sesión Ordinaria de Consejo de Comisión Organizadora, de fecha 21 de agosto de 2024, el Pleno del Consejo acordó por UNANIMIDAD: **APROBAR** la "CHARLA DE INDUCCIÓN VOCACIONAL DIRIGIDAS A LOS ADOLESCENTES EN LA PROVINCIA DE AZÁNGARO – 2024";

En uso de las facultades y atribuciones conferidas por el Art. 18°, de la Constitución Política del Perú, la Ley N° 30220, Resolución Viceministerial N° 244-2021-MINEDU modificado mediante Resolución Viceministerial N° 055-2022-MINEDU, modificado mediante Resolución Viceministerial N° 053-2023-MINEDU y el Estatuto de la UNAJ;

SE RESUELVE:

Artículo Primero.- APROBAR la "CHARLA DE INDUCCIÓN VOCACIONAL DIRIGIDAS A LOS ADOLESCENTES EN LA PROVINCIA DE AZÁNGARO – 2024", presentado por el Director de Proyección Social y Extensión Cultural, el mismo que como anexo forma parte del presente acto resolutivo.

i-94-0134-2024



COMISIÓN ORGANIZADORA

RCCO N.º 696-2024-CCO-UNAJ



Artículo Segundo.- NOTIFICAR el presente acto resolutivo al Director de Proyección Social y Extensión Cultural – UNAJ.

Artículo Tercero.- DISPONER que la Oficina de Tecnologías de la Información, publique el presente acto resolutivo en el portal web de la institución (www.unaj.edu.pe).

Regístrese, comuníquese y cúmplase.




Abg. JOSÉ LUIS PACHECO CÁCERES
SECRETARIO GENERAL




DR. EDELFRÉ FLORES VELÁSQUEZ
PRESIDENTE
COMISIÓN ORGANIZADORA

DISTRIBUCIÓN:
VPAcad.
VP de Invest.
DGA.
URH
DPSYEC
OCI
Arch./2024
KVCQ

I-94-0134-2024





CHARLAS DE INDUCCIÓN VOCACIONAL DIRIGIDO A LOS ADOLESCENTES EN LA PROVINCIA DE AZÁNGARO - 2024



No se puede iniciar una travesía sin conocer el destino y sin contar con los mapas y la orientación para llegar a él por el mejor camino.

Marina Müller



Universidad Nacional de Juliaca

Dirección de Proyección Social y Extensión Cultural



PROYECTO DE EXTENSIÓN CULTURAL

Charlas de inducción vocacional dirigido al adolescente en la
Provincia de Azángaro - 2024

Modalidad: Monovalente

ELABORADO POR:

Dirección de Admisión

Dirección de Proyección Social y Extensión Cultural
Centro Informática



Juliaca, Perú 2024

Introducción

La Universidad Nacional de Juliaca, comprometido con la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) frente a la sociedad, ha diseñado el "Plan de charlas de inducción vocacional dirigido al adolescente en la Provincia de Azángaro – 2024". Este plan tiene como propósito empoderar a los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Provincia de Azángaro, mediante la implementación de la actividad de charlas de inducción vocacional. La provincia de Azángaro, situada en la región de Puno en el sur del Perú, enfrenta desafíos significativos que impactan el desarrollo profesional y académico de sus jóvenes. Con una alta tasa de deserción escolar del 10%, una pobreza del 45%, y un acceso limitado a la educación superior (15%), los estudiantes de Azángaro a menudo carecen de orientación vocacional necesaria para tomar decisiones informadas sobre su futuro profesional; además, la falta de recursos educativos en el 30% de las escuelas y la presencia de estereotipos de género que afectan al 60% de las adolescentes agravan esta situación. Ante esta realidad, el programa de charlas de inducción vocacional busca proporcionar a los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria la información y herramientas necesarias para explorar diversas opciones de carrera profesional, mejorar su motivación académica y promover la igualdad de oportunidades.



1. Generalidades

1.1 Tipo de actividad (Marque con una X)

X	Charla	Asesoramiento
X	Campaña	Ferías
	Actividad artística	Cursos
	Cooperación	X Apoyo social
	Servicio asistencial	Actividad cultural
	Taller	Jornadas
X	Divulgaciones de publicaciones	Otros

1.2 Institución beneficiada

	Tipo de institución	Nombre / razón social
X	Estatal	
	Privada	
X	Provincia	Colegios de la Provincia de Azángaro
X	Distrito	Azángaro
	Comunidad	
	Anexo	
	Otros	

1.3 Población directa beneficiada

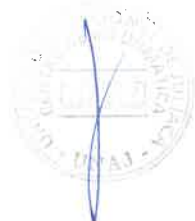
	Grupo	Lugar
	Niños	
X	Jóvenes	Provincia de Azángaro
	Adultos	
	Adultos mayores	
	Trabajadores	
	Otros (especificar)	

2. Antecedentes

Investigaciones previas han demostrado que los jóvenes en regiones del área rural como la provincia de Azángaro enfrentan desafíos significativos en términos de orientación vocacional. Según el estudio de la Dirección Regional de Educación de Puno (DREP, 2022), el 70% de los estudiantes de nivel secundario y en áreas rurales no han recibido orientación vocacional formal, lo que limita su capacidad para tomar decisiones informadas sobre sus futuros académicos y profesionales.

La pobreza es un factor crítico que afecta el acceso a la educación y la orientación vocacional en la provincia de Azángaro. Con un índice de pobreza del 45% (INEI, 2023), muchas familias enfrentan dificultades económicas que limitan las oportunidades educativas de sus hijos. Estudios del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2022) muestran que las limitaciones económicas fuerzan a los jóvenes a abandonar la escuela para trabajar, lo que reduce significativamente sus posibilidades de recibir una orientación vocacional adecuada.

Un estudio realizado por el Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (PRONABEC, 2023) resalta cómo las intervenciones de orientación vocacional en otras regiones rurales del Perú han mejorado significativamente la tasa de inscripción en educación superior y la alineación entre las habilidades de los estudiantes y las demandas del mercado laboral.



3. Marco teórico

En La teoría de Holland (1997) sugiere que las personas tienden a buscar entornos de trabajo que se ajusten a su tipo de personalidad. Los tipos de personalidad identificados por Holland incluyen Realista, Investigador, Artístico, Social, Emprendedor y Convencional. Según esta teoría, un ajuste entre la personalidad del individuo y el entorno laboral aumenta la satisfacción y el éxito profesional. En el contexto de Azángaro, esta teoría puede ayudar a los estudiantes a identificar carreras que se alineen con sus intereses y habilidades, mejorando la toma de decisiones vocacionales y la adecuación entre las expectativas de los jóvenes y el mercado laboral.

Autores como Lent, R. W., Brown, S. D., & Hackett, G. (1994) realizan estudios sobre teoría social cognitiva de la carrera y sostienen que las decisiones vocacionales están influenciadas por la autoeficacia, las expectativas de resultados y las influencias sociales. Esto destaca la importancia de las creencias en las propias habilidades (autoeficacia) y las expectativas sobre los resultados de las decisiones vocacionales. En el contexto de Azángaro, esta teoría puede ser fundamental para diseñar intervenciones que refuercen la confianza de los estudiantes en sus habilidades y les ayuden a comprender las consecuencias de sus elecciones de carrera, lo que puede mejorar su motivación y dirección profesional.

4. Líneas de intervención de Proyección Social y Extensión Cultural

Aprobado con Resolución de Consejo de Comisión Organizadora N° 399-2024-CCO-UNAJ, de fecha 04 de junio 2024. Líneas de Intervención en Extensión Cultural.

- ✓ **Pilar Social** (Promoción y difusión de la educación superior)

5. Diagnostico situacional

La provincia de Azángaro, ubicada en la región de Puno, Perú, es una zona predominantemente rural con una población aproximada de 138,000 habitantes, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2023). La economía de la provincia se basa principalmente en la agricultura, la ganadería y el comercio local. Sin embargo, la falta de diversificación económica y oportunidades laborales limitadas ha llevado a altos índices de migración juvenil hacia otras regiones y el extranjero.

5.1 Situación Educativa

En términos educativos, Azángaro enfrenta varios desafíos que impactan directamente en la orientación vocacional de los adolescentes. La tasa de deserción escolar en niveles secundarios es del 10%, significativamente mayor que el promedio nacional del 6% (MINEDU, 2023). Además, el acceso a la educación superior es limitado, con solo el 15% de los jóvenes de la provincia inscribiéndose en instituciones de educación superior, comparado con el promedio nacional del 25% (INEI, 2023).

5.2 Necesidades de Orientación Vocacional

La falta de orientación vocacional adecuada en las escuelas de nivel secundaria de la provincia de Azángaro es un problema crítico. Según una encuesta realizada por



la Dirección Regional de Educación de Puno (DREP, 2022), el 70% de los estudiantes de cuarto y quinto año de nivel secundaria no han recibido ninguna forma de orientación vocacional formal. Esta carencia contribuye a la indecisión y desinformación en la elección de carreras, resultando en elecciones profesionales que no alinean con las demandas del mercado laboral ni con los intereses y habilidades de los estudiantes.

5.3 Barreras Culturales y Sociales

Las barreras culturales y sociales también juegan un rol fundamental en la orientación vocacional en Azángaro. Las expectativas tradicionales y los roles de género pueden limitar las opciones profesionales percibidas por los jóvenes. Según un estudio del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2022), el 60% de las adolescentes en la provincia de Azángaro siente que tiene menos oportunidades de educación y empleo en comparación con sus contrapartes masculinas, debido a estereotipos de género y responsabilidades familiares.

5.4 Datos Estadísticos Relevantes

- ✓ Tasa de deserción escolar en secundaria: 10% (INEI, 2023)
- ✓ Acceso a educación superior: 15% (INEI, 2023)
- ✓ Índice de pobreza: 45% (INEI, 2023)
- ✓ Porcentaje de estudiantes sin orientación vocacional formal: 70% (DREP, 2022)
- ✓ Porcentaje de escuelas sin recursos básicos: 30% (DREP, 2022)
- ✓ Percepción de oportunidades educativas y laborales entre adolescentes: 60% menos oportunidades para mujeres (MIMP, 2022)



6. Problema

6.1 Deserción Escolar

La tasa de deserción escolar en niveles secundarios es alta, con un 10% de los estudiantes abandonando la escuela antes de completar su educación de nivel secundario.

6.2 Barreras Culturales y Estereotipos de Género

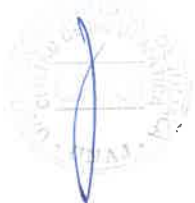
El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2022) indica que el 60% de las adolescentes en la provincia de Azángaro sienten que tienen menos oportunidades educativas y laborales en comparación con sus contrapartes masculinas.

6.3 Falta de Programas de Orientación Vocacional

La falta de programas formales de orientación vocacional en las escuelas de nivel secundarias es un problema significativo. Muchos estudiantes no reciben orientación adecuada sobre sus opciones de carrera. Una encuesta de la Dirección Regional de Educación de Puno (DREP, 2022) encontró que el 70% de los estudiantes de cuarto y quinto nivel de educación secundaria en provincia de Azángaro no han recibido ninguna forma de orientación vocacional formal.

6.4 Acceso Limitado a Educación Superior

Según el INEI (2023), solo el 15% de los jóvenes de Azángaro se inscriben en instituciones de educación superior, comparado con el promedio nacional del 25%.



7. Justificación

La actividad denominada "Charlas de inducción vocacional dirigido al adolescente en la Provincia de Azángaro" es esencial debido a los desafíos significativos que enfrentan los jóvenes, tales como una alta tasa de deserción escolar (10%), falta de recursos educativos en el 30% de las escuelas, un índice de pobreza del 45%, acceso limitado a la educación superior (15%), y la prevalencia de estereotipos de género que afectan al 60% de las adolescentes (INEI, 2023; MIMP, 2022). Sin una orientación adecuada, el 70% de los estudiantes toman decisiones de carrera desinformadas (DREP, 2022), lo que limita sus oportunidades de desarrollo personal y profesional. Esta actividad busca empoderar a los estudiantes de cuarto y quinto nivel de educación secundaria, proporcionando la información y herramientas necesarias para tomar decisiones informadas sobre su futuro profesional, mejorar su motivación y rendimiento académico, fomentar la igualdad de oportunidades y conectar a los jóvenes con el mercado laboral y la educación superior, contribuyendo así al desarrollo sostenible de la región.

8. Objetivos

Objetivo General

Empoderar a los estudiantes de cuarto y quinto nivel de educación secundaria de la Provincia de Azángaro mediante la implementación de la actividad de charlas de inducción vocacional.

Objetivos Específicos

- Brindar información detallada sobre diversas opciones de carrera educativas, a través de charlas interactivas.
- Incrementar el conocimiento y las habilidades necesarias para la toma de decisiones vocacionales.
- Promover la igualdad de oportunidades y desafiar estereotipos de género, mediante actividades que fomenten una mayor equidad en la elección de carreras profesionales.

8.1 Lugar donde se va desarrollar la intervención

La provincia de Azángaro está ubicada en la región de Puno, en el sur del Perú. Se encuentra en la altiplanicie andina, a aproximadamente 3,850 metros sobre el nivel del mar, limita al norte con la provincia de Carabaya, al este con San Antonio de Putina y Huancané, al sur con San Román y Lampa, y al oeste con Melgar (Instituto Nacional de Estadística e Informática-[INEI] 2018). Esta ubicación la coloca en una zona rural con un paisaje montañoso y un clima predominantemente frío. La provincia de Azángaro forma parte de la región natural conocida como el Altiplano, que se caracteriza por sus extensas áreas de tierras altas y su economía agrícola y ganadera.

8.2 Número de beneficiarios

La actividad de charlas de inducción vocacional beneficiará a 25 instituciones educativas de la provincia de Azángaro. Los estudiantes de cuarto y quinto nivel de educación secundaria de estas instituciones recibirán orientación vocacional, lo que les permitirá explorar diversas opciones de carrera, mejorar su toma de



decisiones académicas y profesionales, y aumentar su motivación y rendimiento escolar. Este enfoque integral ayudará a preparar mejor a los jóvenes para el mercado laboral y la educación superior, promoviendo el desarrollo sostenible de la región de puno, como se puede evidenciar en la tabla 1.

Tabla 1

Población beneficiara en la provincia de Azángaro

N°	NOMBRE DE IES	DEPARTAMENTO / PROVINCIA / DISTRITO	POBLACIÓN ESTUDIANTIL
1	AGROPECUARIO	Puno / Azángaro / Azángaro	98
2	INA 21 JOSE DOMINGO CHOQUEHUANCA	Puno / Azángaro / Azángaro	330
3	PEDRO VILCAPAZA	Puno / Azángaro / Azángaro	1072
4	YAJCHATA	Puno / Azángaro / Azángaro	123
5	A 28 PERU BIRF	Puno / Azángaro / Azángaro	777
6	MACAYA	Puno / Azángaro / Azángaro	149
7	APLICACION ISPA	Puno / Azángaro / Azángaro	173
8	SAN MIGUEL	Puno / Azángaro / Achaya	134
9	ARAPA	Puno / Azángaro / Arapa	346
10	SILLOTA	Puno / Azángaro / Asillo	114
11	JOSE ANTONIO ENCINAS	Puno / Azángaro / Asillo	360
12	SAN JERONIMO	Puno / Azángaro / Asillo	514
13	CAMINACA	Puno / Azángaro / Caminaca	219
15	SIMON BOLIVAR	Puno / Azángaro / José Domingo Cho...	450
16	JOSE DOMINGO CHOQUEHUANCA	Puno / Azángaro / José Domingo Cho...	334
17	EZEQUIEL URVIOLA Y RIVERO	Puno / Azángaro / Muñani	178
18	MUÑANI	Puno / Azángaro / Muñani	329
19	CARLOS GUTIERREZ ZAMORA	Puno / Azángaro / Potoni	151
20	SAN JUAN	Puno / Azángaro / Saman	134
21	SAN AGUSTIN	Puno / Azángaro / Saman	357
22	MANUEL NUÑEZ BUTRON	Puno / Azángaro / Saman	196
23	SAN ANTON	Puno / Azángaro / San Antón	417
24	SAN JOSE	Puno / Azángaro / San José	330
25	TUPAC AMARU II	Puno / Azángaro / Tirapata	222
Total			7507

Nota. Los datos de identificación y localización del servicio educativo tienen como fuente el Padrón de Servicios Educativos y Programas que gestiona la Unidad de Estadística del Ministerio de Educación.

8.3 Actividad a desarrollar

A. Evaluación y Diagnóstico

- Aplicar tests vocacionales para identificar áreas de interés.
- Realizar entrevistas personales para profundizar en los resultados.
- Utilizar herramientas psicométricas para evaluar aptitudes y personalidad.

B. Información y Educación

- Organizar charlas con profesionales de diferentes Escuela Profesionales. (Encargados de cada escuela profesional de la Universidad Nacional de Juliaca)
- Realizar talleres sobre cómo investigar carreras profesionales y universidades.

C. Desarrollo de Habilidades

- Impartir talleres sobre técnicas de toma de decisiones.
- Practicar con estudios de casos y ejercicios prácticos.

D. Inducción a créditos educativos (PRONABEC)

- Beca 18.
- Beca permanencia.
- Otros.

9. Cronograma

Actividades	Meses de 2024		
	Agosto	Septiembre	Octubre
Conformación de equipo de trabajo	X		
Elaboración de plan	X		
Aprobación de plan bajo resolución	X		
I Charla de inducción vocacional dirigido al adolescente en la Provincia de Azángaro - 2024		Jueves 05 de septiembre hora de inicio 8:00 a.m. hasta 4:00 p.m.	
Informe final			X

10. Presupuesto

Nº	Descripción	Unidad de medida	Cantidad	Costo unitario	Costo total
1	Combustible (Petróleo)	Galón	50	20	1000
2	Alimentación (Encargo interno)	Equipo técnico	20	25	500
3	Equipo de video conferencia	Equipo	1	300	300
4	Servicio de Imagen y difusión (Encargo interno)	Servicio	1	500	500
Total en soles					2,300

11. Financiamiento

El financiamiento para la ejecución de la actividad será asumido por el presupuesto asignado a las direcciones que están organizando.

12. Bibliografía

Dirección Regional de Educación de Puno (DREP). (2022). *Informe anual sobre la situación educativa en la provincia de Azángaro*. Puno, Perú: DREP.

Holland, J. L. (1997). *Making vocational choices: A theory of vocational personalities and work environments* (3rd ed.). Odessa, FL: Psychological Assessment Resources.

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2023). *Censo de Población y Vivienda 2023*. Lima, Perú: INEI.

Instituto Nacional de Estadística e Informática-INEI. (2018). *Peru: Crecimiento y distribución de la población total, 2017. Población censada más población omitida (p. 76). [Informe Institucional]. Censos Nacionales 2017: XII de Población, VII de Vivienda y III de Comunidades Indígenas*. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1673/libro.pdf

Lent, R. W., Brown, S. D., & Hackett, G. (1994). *Toward a unifying social cognitive theory of career and academic interest, choice, and performance*. *Journal of Vocational Behavior*, 45(1), 79-122. <https://doi.org/10.1006/jvbe.1994.1027>

Lent, R. W., Brown, S. D., & Hackett, G. (1994). *Toward a unifying social cognitive theory of career and academic interest, choice, and performance*. Journal of Vocational Behavior, 45(1), 79-122. <https://doi.org/10.1006/jvbe.1994.1027>

Ministerio de Educación (MINEDU). (2023). *Estadísticas de la educación en Perú 2023*. Lima, Perú: MINEDU.

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP). (2022). *Estudio sobre la percepción de oportunidades educativas y laborales entre adolescentes en zonas rurales*. Lima, Perú: MIMP.

Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (PRONABEC). (2023). *Informe de gestión 2023*. Lima, Perú: PRONABEC.

